

Universitätskurs

Pädagogik der Hochbegabung





Universitätskurs

Pädagogik der Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogik-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Weltweit machen hochbegabte Kinder 15 Prozent der Kinderbevölkerung aus; dabei klafft eine große Lücke zwischen ihren Bedürfnissen und den in der Schule vorhandenen Bedingungen. Die meisten Bildungseinrichtungen berücksichtigen ihre tatsächlichen Bedürfnisse nicht, und in vielen Fällen werden sie sogar mit Aufmerksamkeitsdefiziten oder Hyperaktivität fehldiagnostiziert. Hier steigt der Bedarf an Fachleuten für Begabtenpädagogik, die in der Lage sind, genaue und rechtzeitige Diagnosen zu stellen, um negative Auswirkungen auf die Entwicklung dieses Schülers zu vermeiden. Aus diesem Grund hat TECH, die an der Spitze der Hochschulbildung steht, dieses akademische 100%-Online-Programm mit exklusiven Inhalten über das Bildungsparadigma und den pädagogischen Rahmen von Hochbegabung für die berufliche Entwicklung der Studenten und als Beitrag zur Gesellschaft entwickelt.





“

Dieser Universitätskurs wird Ihnen das nötige Wissen vermitteln, damit Sie als Psychologie Lehrer bei der optimalen Gestaltung der Arbeit mit hochbegabten Kindern unterstützen können"

Der Umgang mit hochbegabten Kindern und Jugendlichen ist ein grundlegender Aspekt für ihre richtige Entwicklung. Zunehmend gefragt ist eine multidisziplinäre Arbeit, bei der verschiedene Faktoren aufeinander abgestimmt werden, um den tatsächlichen Bildungsbedürfnissen der Kinder gerecht zu werden. In diesem Fall spielt der Psychologe eine wichtige Rolle im Unterrichtsprozess, da er eine genaue Diagnose des IQ-Niveaus des Kindes und des Umgangs mit seinen Emotionen und seiner Arbeit ermöglichen wird.

Mit einer gezielten Vorbereitung ist die Fachkraft in der Lage, pädagogische Projekte zu entwickeln, die die Fähigkeiten dieser Kinder verbessern, ohne dass sie sich frustriert oder demotiviert fühlen. Hier wird dieser Universitätskurs zum idealen Werkzeug für jeden Psychologen, der sein Behandlungsspektrum erweitern möchte.

Ein akademisches Programm, das den Fachleuten genau zeigt, was Hochbegabung ist und welche Auswirkungen sie auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen hat. Es wird ein breiter Überblick über das Spektrum der Hochbegabung gegeben, der den Teilnehmern die Rolle des akademischen Umfelds für ihre Entwicklung näher bringt und die wirksamsten Lösungen anbietet, die sich direkt auf diese Patienten auswirken können.

Außerdem wird untersucht, wie die Arbeit des Psychologen das schulische Umfeld so beeinflussen kann, dass es besser auf die Bedürfnisse begabter und talentierter Kinder und Jugendlicher abgestimmt ist. Sie kennen die Merkmale des derzeit entstehenden Bildungsparadigmas im pädagogischen und wissenschaftlichen Rahmen und können die Rolle der verschiedenen Bildungsakteure unterscheiden.

Diese und andere Aspekte werden im vollständigsten, aktualisierendsten und spezifischsten akademischen Studiengang des gegenwärtigen Bildungs panoramas erweitert, in der Sie auf zugängliche Weise und mit der Qualität, die der heutige Berufstätige wünscht, studieren können, ohne in ein Klassenzimmer gehen zu müssen oder einen vorher festgelegten Stundenplan zu haben. Alles wird online sein, über die modernste, sicherste und intuitivste virtuelle Plattform, die 24 Stunden am Tag zugänglich ist. Zweifellos ein sehr umfassendes Instrument, um im Beruf zu wachsen und den gewünschten Erfolg zu erzielen.

Dieser **Universitätskurs für Pädagogik der Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses akademische Programm wird es Ihnen ermöglichen, sich dank der aktuellen Kenntnisse, die Sie erwerben werden, in Ihrem Sektor zu positionieren"

“

Lernen Sie, wie man erfolgreiche Diversitätspläne entwirft, mit diesem umfassenden Programm, das TECH Ihnen an die Hand gibt"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachleuten aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

In diesem Kurs werden Sie die verschiedenen Modelle und Theorien, die Hochbegabung definieren, unter verschiedenen Gesichtspunkten interpretieren.

Mit TECH ist eine neue Art des Lernens möglich. Ohne Verzicht auf Ihre tägliche Routine, ohne Pendeln zu einem Klassenzimmer und mit den aktuellsten Inhalten in der von Ihnen gewünschten Qualität.



02 Ziele

Dieses Programm richtet sich speziell an alle Psychologen, die lernen wollen, wie sie die Arbeit mit hochbegabten Kindern und Jugendlichen effektiv gestalten und die Einrichtung von Schulprogrammen fördern können, die ihren Anforderungen gerecht werden. Dies geschieht durch eine umfassende Methodik, die sich aus theoretischen Informationen und praktischen Übungen zusammensetzt, die ihnen helfen, reale Situationen zu bewältigen und sie bestmöglich zu lösen, so dass sie sich innerhalb des Sektors weiterentwickeln und sich als hervorragende Fachkraft positionieren können.





“

*Das Ziel von TECH ist es, Ihre beste
Bildungserfahrung zu sein"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen und Initiieren der Feststellung von Schülern mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind
- ♦ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den hohen Fähigkeiten ableitet
- ♦ Vermitteln der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ◆ Kennenlernen der Merkmale des derzeit entstehenden Bildungsparadigmas im pädagogischen und wissenschaftlichen Rahmen
- ◆ Unterscheiden der Rollen, welche die verschiedenen Bildungsakteure im neuen Paradigma spielen
- ◆ Untersuchen der theoretischen Grundlagen des Lernprozesses im Individuum
- ◆ Nutzen der Berücksichtigung von Vielfalt im Gegensatz zu veralteten Bildungsmodellen
- ◆ Erkunden der möglichen Wege zu einer qualitativ hochwertigen Bildung
- ◆ Verstehen der Rolle von Hochbegabungen in diesem neuen Szenario des Wandels
- ◆ Kennenlernen der wissenschaftlichen Grundlagen der Hochbegabung und der unterschiedlichen kognitiven Funktionen dieser Studenten
- ◆ Interpretieren der verschiedenen Modelle und Theorien, die Hochbegabung definieren, aus verschiedenen Blickwinkeln
- ◆ Vertiefen der Untersuchung der Begabung in der unmittelbaren Umgebung
- ◆ Teilen der pädagogischen Herausforderungen der Gegenwart und der Ziele einer Schule des 21. Jahrhunderts
- ◆ Verstehen von inklusiver Bildung und Beachtung von Vielfalt als Grundrecht aller Lernenden
- ◆ Analysieren des pädagogischen und rechtlichen Rahmens anhand der verschiedenen institutionellen Ebenen, die das Recht und die Grundlagen der Bildung prägen

03

Kursleitung

Die erfahrensten Fachleute bilden das Lehrpersonal dieses Studiengangs. An der Konzeption und Ausarbeitung der Inhalte dieses Universitätskurses waren hochkarätige Fachleute aus dem Bereich der Psychologie und insbesondere der Pädagogik der Hochbegabung beteiligt. Dank ihres aktiven Arbeitsprofils sind sie bei jedem der angesprochenen Themen so aktuell wie möglich. Die Studenten erwerben die erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten, um Patienten mit einem multidisziplinären und avantgardistischen Ansatz zu behandeln.



“

TECH verfügt über die kompetentesten Lehrkräfte auf dem heutigen Bildungsmarkt und wird Sie auf Ihrem akademischen Weg begleiten"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Gris, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für PNL-Practitioner

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeit am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Dr. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Spezialistin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Gran Canaria
- ♦ Studienberaterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Studienberaterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

Fr. Rodríguez Ventura, Maria Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Studienabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Experte für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums



04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm wurde von Dozenten entwickelt, die auf den Bereich der Hochbegabtenpädagogik spezialisiert sind, um den Studenten die besten Inhalte zu bieten. Theoretisches und praktisches Material wurde auf der Grundlage der *Relearning*-Methode entwickelt, mit einem Unterrichtsmodul, das die wichtigsten und aktuellsten Aspekte in Bezug auf die Rolle des Lehrers jenseits der Wissensvermittlung, die Organisation des Lehrplans und die Hochbegabung sowie die erklärenden Theorien der Hochbegabung enthält. All dies geschieht über die virtuelle Plattform von TECH, die Komfort, Sicherheit und Qualität in jeder Stunde des Studiums bietet.





“

Nutzen Sie diese einmalige Gelegenheit, Ihr berufliches Profil mit den aktuellsten Inhalten der Pädagogik der Hochbegabung zu erweitern. Sie werden zu 100% online und in Ihrem eigenen Tempo lernen"

Modul 1. Bildungsparadigma und pädagogischer Rahmen für Hochbegabte

- 1.1. Ein neues Bildungsparadigma: Auf dem Weg zu der Bildung, die wir brauchen
 - 1.1.1. Die Rolle der Lehrkraft über die Vermittlung von Wissen hinaus
 - 1.1.2. Die Rolle des Studentens im neuen Lernkontext
- 1.2. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in unserem pädagogisch-rechtlichen Rahmen
 - 1.2.1. Internationale Verträge
- 1.3. Die Organisation des Lehrplans und der Hochbegabung
 - 1.3.1. Bildungsprojekte und -pläne
 - 1.3.2. Organisation des Lehrplans und der Unterrichtsräume
 - 1.3.3. Beratungsteams
- 1.4. Entwicklung des Konzepts der Intelligenz
 - 1.4.1. Faktoriale und multifaktorielle Modelle
 - 1.4.2. Modelle der Synthese und Untersuchung von Fähigkeiten
 - 1.4.3. Von psychometrischen Theorien zu Modellen der Informationsverarbeitung
 - 1.4.4. Berechnungsmodell
 - 1.4.5. Neurowissenschaftliche Modelle: das menschliche Konnektom
- 1.5. Erklärungstheorien für Hochbegabung
 - 1.5.1. Wissenschaftliche Grundlagen
 - 1.5.2. Die Theorie von Renzulli
 - 1.5.3. Das Gagné-Modell
 - 1.5.4. Theorien der Intelligenz
 - 1.5.5. Evolutionäre Modelle
 - 1.5.6. Multiple Intelligenzen
- 1.6. Das biopsychosoziale Modell: pädagogisch-wissenschaftlicher Rahmen von Hochbegabung
 - 1.6.1. Definition und Geschichte des biopsychosozialen Modells
 - 1.6.2. Einige soziokulturelle Modelle zur Erklärung von Hochbegabung
 - 1.6.3. Das biopsychosoziale Modell: das integrative Modell
 - 1.6.4. Wissenschaftlicher Rahmen der Hochbegabung
 - 1.6.5. Hochbegabung aus pädagogischer Sicht





- 1.7. Multidisziplinäre Bewertung
 - 1.7.1. Aufmerksamkeit für Vielfalt: Erkennung, Bewertung und Diagnose
 - 1.7.2. Psychopädagogische Bewertung
 - 1.7.3. Die psychopädagogische Bewertung der hohen intellektuellen Fähigkeiten
 - 1.7.4. Multidisziplinäre Bewertung
- 1.8. Besondere pädagogische Bedürfnisse und Lehrkraftausbildung
 - 1.8.1. Das Konzept des Bildungsbedarfs: Ursprung und historische Entwicklung
 - 1.8.2. Besonderer pädagogischer Bedarf; Verordnungen über SEN
 - 1.8.3. Definition und Klassifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs
 - 1.8.4. Merkmale von SEN
 - 1.8.5. Ausbildungsbedarf und pädagogische Reaktion auf SEN
- 1.9. Die Herausforderung der Schule des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf Hochbegabung
 - 1.9.1. Ein kurzer historischer Überblick
 - 1.9.2. Eine pluralistische und demokratische Gesellschaft
 - 1.9.3. Die Herausforderungen der Bildung des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf die Vielfalt
 - 1.9.4. Die pädagogischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
 - 1.9.5. Kompetenzbasiertes Lernen für Studenten mit hohen intellektuellen Fähigkeiten

“

Sie werden wählen können, wo, wie und wann Sie ein komplettes, mit der neuesten Technologie entwickeltes Kursangebot studieren wollen“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogik der Hochbegabung garantiert neben der präzise- und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogik der Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogik der Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogik der Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogik der Hochbegabung

