

Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung
der Beratung in Schulen

Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/organisatorische-entwicklung-beratung-schulen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Erstellung eines Protokolls für die Intervention und Unterstützung im Bereich der Beratung in Schulen muss sich auf eine Struktur stützen, die alle Aspekte berücksichtigt, die diese Art der Intervention in der Beziehung zu den Schülern umsetzt, von den praktischsten bis zu den direktesten. Dieses Programm ist das umfassendste Instrument in diesem Bereich. Eine intensive Reise durch das notwendige Wissen, um diese Aufgabe erfolgreich zu meistern.





“

Ein kompletter Kurs, der sich auf die sofortige Anwendung des Gelernten konzentriert, um zu lernen, wie man die Beratung in Schulen effizient organisiert"

Die in diesem Universitätskurs zur Verfügung gestellten Ressourcen werden es der Fachkraft ermöglichen, mittel- und langfristig bessere Ergebnisse sowohl bei der Berufswahl als auch bei der Vorbereitung ihrer Schüler auf das Berufsleben zu erzielen.

Sowohl die vorgeschlagenen Aktivitäten als auch die innovativen Beratungsansätze, die in diesem Programm zu finden sind, werden es den Studenten ermöglichen, ihre beruflichen Fähigkeiten und die Ergebnisse ihrer Abteilung im Zentrum zu verbessern.

Diese Qualifikation ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und Leistung führt, die sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Es handelt sich um ein 100%iges Online-Programm, in dem die Studenten Informationen finden, die es ihnen ermöglichen, die Interventionsmodelle und -techniken bei der Beratung von Schülern in den Bildungseinrichtungen zu vertiefen.

Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Dieser **Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von 100 Fallstudien, die von Experten für die organisatorische Entwicklung der Beratung in Bildungszentren vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues über die Erkennung und Intervention in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Ein Programm für Fachleute wie Sie,
die nach beruflicher Exzellenz streben"*

“

Mit diesem vollständigen Programm werden die innovativsten Methoden für die Verwaltung und Organisation der Intervention der Beratungsabteilung integriert“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen und mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Dieses Programm macht den Unterschied zwischen einer Fachkraft, die über viel Wissen verfügt, und einer Fachkraft, die weiß, wie sie es in der täglichen Praxis ihres Berufs anwenden kann.

Ein komplettes Programm, das Sie auf das höchste Niveau in diesem Bereich bringen wird.



02 Ziele

Die Ziele dieses Programms wurden entsprechend den aktuellen Bedürfnissen von Psychologen entwickelt, so dass innerhalb des Programms Ziele für eine korrekte berufliche Entwicklung erreicht werden können. Andererseits wird die Erarbeitung des Programms den Fachleuten ermöglichen, neue Techniken und Fähigkeiten für die Entwicklung ihrer Tätigkeit zu erwerben, sowie persönliches Wachstum im Umgang mit Schülern.





“

Ziel dieses Programms ist es, Sie mit aktuellen Informationen zu versorgen, damit Sie die organisatorische Entwicklung in der Beratung erkennen können, damit Sie vielen Schülern helfen können”



Allgemeine Ziele

- ♦ Aneignen des notwendigen Wissens, um Schülern bei der Entscheidungsfindung in Bezug auf ihre Berufung und berufliche Orientierung behilflich zu sein
- ♦ Angemessenes Handeln in den verschiedenen persönlichen Kontexten der Schüler
- ♦ Kennen der effektivsten und nützlichsten Beratungsstrategien





Spezifische Ziele

- Vermitteln der neuesten Trends in der Berufs- und Studienberatung in der Schule mit effektiven und praktischen Mitteln
- Vermitteln verschiedener Eingliederungstechniken für unterschiedliche individuelle Profile

“

Ein hochintensiver Universitätskurs, der es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen mit den interessantesten Studienmitteln des Augenblicks zu aktualisieren”

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören Spezialisten für die organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einfließen lassen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen"

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin, spezialisiert auf Neurolinguistik
- ◆ Psychopädagogin
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Hauptfach Englisch
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Dozentin mit Spezialisierung auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
- ◆ Co-Direktorin, Autorin und Dozentin in verschiedenen universitären Bildungsprojekten



Professoren

Fr. García Camarena, Carmen

- ♦ Geschäftsführerin von Step by Step, einem Unternehmen für Berufsberatung in allen beruflichen Phasen
- ♦ Psychologin und Masterstudiengang in *Business Management*, CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Spezialisiert auf Ausbildung und Berufsberatung und Masterstudiengang in Personalwesen und Gruppentechniken
- ♦ Kreation einer an die Mittel- und Oberstufe angepassten Methodik

Hr. Maroto, José María

- ♦ Computer-Ingenieur
- ♦ Beratung, spezialisiert auf *Coaching*, *Change Management*, Motivation, emotionale Intelligenz und Führung Professor mit Spezialisierung auf Innovation und Big-Data-Prozesse
- ♦ Lernexperte, Redner und Verfasser von Artikeln und Publikationen zu seinem Fachgebiet

“

Das Dozententeam von TECH wird Ihnen sein ganzes Wissen zur Verfügung stellen, damit Sie auf dem neuesten Stand der Dinge sind”

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser kompletten Weiterbildung wurden von den kompetentesten Fachleuten in diesem Bereich entwickelt, wobei in jeder Phase der Weiterbildung ein hohes Qualitätskriterium angelegt wurde. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und vollständigsten Themen ausgewählt, mit den neuesten und interessantesten Aktualisierungen.





“

Ein didaktischer Ansatz, der intensiv strukturiert ist, so dass Sie Ihre Studienziele konsequent und effektiv erreichen"

Modul 1. Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen

- 1.1. Die Schule als Bereich der Beratungsintervention
 - 1.1.1. Die Schule als Bildungsorganisation: Die Theorie der Schulorganisation
 - 1.1.2. Die wichtigsten Theorien und Autoren zur Schulorganisation (I): Klassische Autoren
 - 1.1.3. Die wichtigsten Theorien und Autoren zur Schulorganisation (II): aktuelle Perspektiven
 - 1.1.4. Kultur und Organisation der Schulen
 - 1.1.5. Entscheidungsgremien in Schulen
 - 1.1.6. Die Schule und das Klassenzimmer als Beziehungssysteme
 - 1.1.7. Die Schule als Gemeinschaft und als gemeinsames Projekt
 - 1.1.8. Die organisatorischen Dokumente der Schule
 - 1.1.9. Begleitung des Bildungsprojekts der Schule
 - 1.1.10. Relevanz des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
- 1.2. Organisatorische Strukturen der Beratung in Schulen
 - 1.2.1. Wichtigste Organisationsstrukturen der Schulberatung
 - 1.2.2. Organisation der Schulberatung in der Vorschule
 - 1.2.3. Organisation der Schulberatung in der Grundschule
 - 1.2.4. Organisation der Schulberatung in der Mittelschule
 - 1.2.5. Organisation der Schulberatung in der Berufsschule
 - 1.2.6. Organisation der Bildungsberatung im Hochschulbereich
 - 1.2.7. Organisation der Bildungsberatung in Einrichtungen der Erwachsenenbildung
 - 1.2.8. Organisation der Bildungsberatung in Sonderschulen
 - 1.2.9. Organisation der Schulberatung in Förderschulen und Berufsbildungszentren
 - 1.2.10. Organisation der Beratung
- 1.3. Rolle und Stellung von Beratern in Schulen
 - 1.3.1. Der systemische Ansatz im Bildungsbereich: Die Schule als System
 - 1.3.2. Rolle und Position: Der Platz des Beraters in der Schule
 - 1.3.3. Die paradoxe Situation des Beraters in der Schule
 - 1.3.4. Der Zauberer ohne Magie (I): Zu einer operativen Strategie des Schulberaters
 - 1.3.5. Der Zauberer ohne Magie (II): kasuistisches Beispiel für die Arbeitsgruppe von Selvini Palazzoli
 - 1.3.6. Der Zauberer ohne Magie (III): kasuistische Veranschaulichung von aktuellen Fällen
 - 1.3.7. Das Bildungsmodell der Beratung und die kollaborative Beziehung
 - 1.3.8. Kollaborative Strategien in der Schulberatung: Gemeinsame Problemlösung
 - 1.3.9. Aus meiner Sicht (I): warum ist ein systemischer Ansatz in der Bildungsberatung wichtig?
 - 1.3.10. Aus meiner Sicht (II): Ich bin gerne Berater/in
- 1.4. Berufs- und Studienberatung im Rahmen der Aufgaben der Schulberatung
 - 1.4.1. Der akademische und der berufliche Bereich: ein Kontinuum während der gesamten Schulzeit
 - 1.4.2. Grundlegende Prinzipien der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.4.3. Die Rolle des Schulberaters in Bezug auf die Berufs- und Laufbahnberatung
 - 1.4.4. Planung der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.4.5. Interventionsstrategien in der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.4.6. Können das Schulzeugnis und die psychopädagogische Beurteilung Maßnahmen zur akademischen und beruflichen Orientierung sein?
 - 1.4.7. Begleitung bei der Wahl der akademischen und beruflichen Laufbahn in der Schulpflicht
 - 1.4.8. Berufsberatung als Berufsberatungsbericht
 - 1.4.9. Andere Funktionen des Beraters in der Schule
 - 1.4.10. Der Platz der Berufs- und Studienberatung innerhalb der Aufgaben der Schulberatung
- 1.5. Auf dem Weg zu einem Lehrplan für die Berufs- und Studienberatung im schulischen Bereich
 - 1.5.1. Berufsbildung bereits in Schulen
 - 1.5.2. Der Bildungsberater als Kurator für relevante Inhalte in der Berufs- und Studienberatung
 - 1.5.3. Tools für die Kuratierung von Inhalten im Zusammenhang mit der Berufs- und Studienberatung
 - 1.5.4. Anliegen und Interessen der Schüler in der Berufs- und Studienberatung
 - 1.5.5. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan über Berufsberatung (I): Zielsetzungen
 - 1.5.6. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan über Berufsberatung (II): Inhalte
 - 1.5.7. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan über Berufsberatung (III): Schlüsselkompetenzen



- 1.5.8. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan über Berufsberatung (IV): Standards und Bewertungskriterien
- 1.5.9. Der Lehrplan für die Berufsberatung im Rahmen der tutoriellen Maßnahmen
- 1.5.10. Berufs- und Studienberatung als übergreifender Inhalt
- 1.5.11. Räume und Zeiten für Beratung im Schulalltag
- 1.6. Vom akademischen Weg zum beruflichen Weg: Entwicklung eines Projekts für das Berufsleben
 - 1.6.1. Begleitung unserer Schüler bei der Suche nach ihrem 'ikigai'
 - 1.6.2. Begleitung bei der Selbsterkenntnis (I): Selbstkonzept
 - 1.6.3. Begleitung bei der Selbsterkenntnis (II): Selbstkompetenz und Selbstwertgefühl
 - 1.6.4. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots (I): Wege und Modalitäten
 - 1.6.5. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots (II): Studiengänge
 - 1.6.6. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots (III): Lehrpläne
 - 1.6.7. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des beruflichen Angebots (I): Qualifikationen
 - 1.6.8. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des beruflichen Angebots (II): berufliche Fähigkeiten
 - 1.6.9. Begleitung bei beruflichen Entscheidungen
 - 1.6.10. Das berufliche PLE: Entwicklung der persönlichen Lernumgebung (PLE) im Zusammenhang mit dem Beruf des Lernenden oder seinem zukünftigen Beruf
- 1.7. Erstellung eines Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.1. Einführung in den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.2. Grundprinzipien des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.3. Ziele des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.4. Aktivitäten und Zeitplan des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.5. Bibliographische Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.6. Digitale Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.7. Audiovisuelle Mittel zur Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung

- 1.7.8. Personelle Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
- 1.7.9. Beispiele für Pläne zur akademischen und beruflichen Orientierung, die verbessert werden könnten
- 1.7.10. Beispiele für bewährte Verfahren im Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
- 1.8. Berufs- und Berufsberatungsaktivitäten des Bildungszentrums
 - 1.8.1. Aktivitäten im Unterricht (I): Recherche und Präsentation von Informationen
 - 1.8.2. Aktivitäten im Unterricht (II): Einbeziehung von außerschulischen Experten in den Unterricht
 - 1.8.3. Aktivitäten im Unterricht (III): thematische Einheiten innerhalb eines Themenbereichs
 - 1.8.4. Außerschulische Aktivitäten (I): Portfolio der Berufswahl
 - 1.8.5. Außerschulische Aktivitäten (II): Beratungstage
 - 1.8.6. Außerschulische Aktivitäten (III): Projekte und Unternehmen
 - 1.8.7. Außerschulische Aktivitäten (IV): Simulationsspiele
 - 1.8.8. Außerschulische Aktivitäten (IV): *Service-Learning*
 - 1.8.9. Koordinierte Aktivitäten: Patenschaften für die Berufswahl
 - 1.8.10. Andere Aktivitäten der beruflichen und fachlichen Beratung durch das Bildungszentrum
- 1.9. Ergänzende Maßnahmen außerhalb der Schule, um an der beruflichen Orientierung zu arbeiten
 - 1.9.1. Erkundung der Arbeitsplätze von Familienmitgliedern
 - 1.9.2. Besuche bei Unternehmen
 - 1.9.3. *Shadowing*: Profi für einen Tag
 - 1.9.4. Praktika in Unternehmen
 - 1.9.5. Fachmessen oder Jobmessen
 - 1.9.6. Programme für Bildungskooperationen
 - 1.9.7. Besuche beim Arbeitsamt oder bei der kommunalen Arbeitsverwaltung
 - 1.9.8. Besuch bei Berufsverbänden
 - 1.9.9. Besuch von Universitäten und anderen Ausbildungszentren
 - 1.9.10. Besuche von Museen und Ausstellungen
 - 1.9.11. Andere ergänzende Aktivitäten außerhalb der Schule, um an der beruflichen und fachlichen Orientierung zu arbeiten



- 1.10. Bewertung und Verbesserung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.1. Veränderung, Innovation und Verbesserung in der Beratung
 - 1.10.2. Wer bewertet den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung? Hetero-Evaluierung, Ko-Evaluierung und Selbst-Evaluierung
 - 1.10.3. Formative oder summative Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung?
 - 1.10.4. Anhand welcher Indizes lässt sich die Wirksamkeit des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung beurteilen?
 - 1.10.5. Checklisten für den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.6. Rubriken für die Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.7. Zielvorgaben für die Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.8. Umfragen und schriftliche Formulare zur Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.9. Umfragen und digitale Formulare zur Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.10. Das berufliche Portfolio als Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



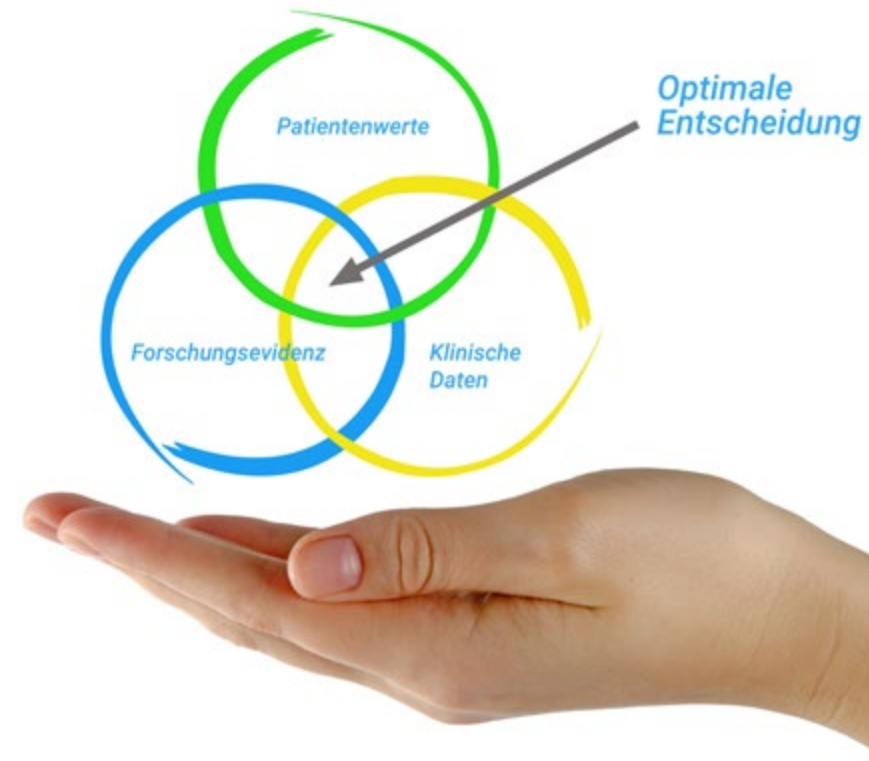
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

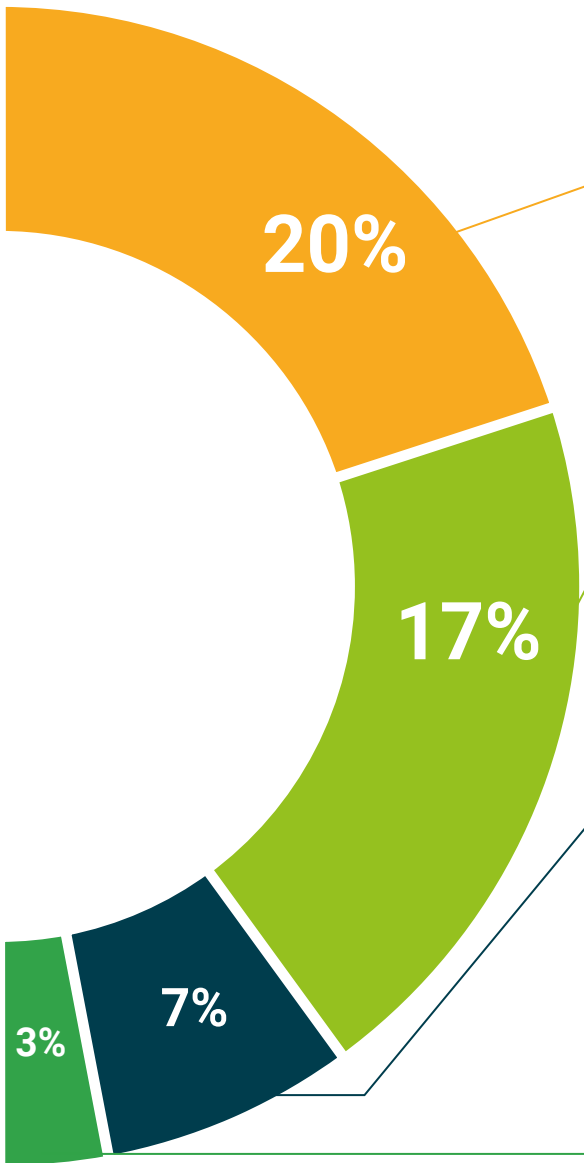
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung
der Beratung in Schulen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen

