

Universitätskurs

Neuropsychologie der Hochbegabung





tech technologische
universität

Universitätskurs Neuropsychologie der Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/neuropsychologie-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

In den letzten Jahren hat sich die Forschung auf dem Gebiet der Neuropsychologie weiterentwickelt, mit dem Ziel, den Zusammenhang zwischen der Anatomie des Gehirns und den kognitiven Fähigkeiten zu ergründen. Daher entwickelt sich diese Wissenschaft ständig weiter und verändert sich, so dass die Kenntnis der neuesten Erkenntnisse dem Psychologen eine theoretische und methodische Grundlage für angemessenere Interventionen und Behandlungen für Patienten bietet. Aus diesem Grund hat TECH, die an der Spitze der Hochschulbildung steht, dieses akademische Programm entwickelt, das zu 100% online ist und über alle notwendigen Ressourcen verfügt, um den Studenten auf den neuesten Stand zu bringen. Eine einzigartige Gelegenheit, Ihr Wissen und Ihre Fähigkeiten in nur 6 Wochen zu erweitern.



“

Dieser Studiengang basiert auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen in der Neuropsychologie der Hochbegabung und Sie können ihn zu 100% online in höchster Qualität studieren"

Hohe Fähigkeiten gehen weit über den bloßen Besitz einer überlegenen Intelligenz hinaus. Bei Hochbegabung handelt es sich um ein Gehirn mit einigen besonderen und einzigartigen Merkmalen, die es wert sind, ausgepackt zu werden, um ein klareres Bild davon zu bekommen. Dies wird im Rahmen dieses Universitätskurses in Neuropsychologie der Hochbegabung geschehen, das die Kenntnisse über das Gehirn von Kindern und Jugendlichen mit diesem Profil vertieft, um zu verstehen, wie es funktioniert und welche die effektivsten Strategien bei der Arbeit mit dieser Art von Patienten sind.

Ein komplettes Programm, das sich mit Neuropsychologie und der intellektuellen Funktionsweise von Hochbegabten befasst. Dies geschieht mit dem Ziel, ein solides Wissensfundament zu schaffen, das ein tieferes Verständnis komplexerer Konzepte innerhalb des Fachs, wie Plastizität und Gehirnentwicklung, ermöglicht. Auch die kognitiven und Lernprozesse werden eingehend untersucht, wobei Aspekte wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Wahrnehmung und logisches Denken analysiert werden.

Ebenso werden Konzepte wie Genetik und Vererbbarkeit und ihre Auswirkungen auf den IQ bei Kindern und Jugendlichen untersucht. Auf diese Weise kann die Fachkraft mehr über die Entstehung der intellektuellen Fähigkeiten von Kindern erfahren und verstehen, wie viel davon genetisch bedingt ist oder ob sie im Gegenteil erworben wird.

Dieses Programm ist daher ideal für alle Psychologen, die die Dimensionen des Lernens und seiner Planung mit Schwerpunkt auf der individuellen Behandlung kennen lernen und die gnostischen, mnesischen und aufmerksamkeitsbezogenen Mechanismen und Vorschläge für die pädagogische Praxis analysieren wollen.

Da es vollständig online ist, zeichnet es sich dadurch aus, dass es den Teilnehmern die Flexibilität und Qualität bietet, die sie für jedes Thema wünschen. Das Studienmaterial wird 24 Stunden am Tag über die sicherste, modernste und intuitivste virtuelle Plattform verfügbar sein.

Dieser **Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem akademischen Programm werden Sie die intellektuelle Leistungsfähigkeit und die Metakognition bei Kindern mit diesem Profil bestimmen, um den richtigen Ansatz zu finden"

“

Dieses Programm wird Ihnen dabei helfen, die Bedeutung der Neuropsychologie für Hochbegabte zu verstehen, so dass Sie ein viel wettbewerbsfähigerer Psychologe werden können"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

TECH erleichtert das Lernen durch eine bewährte Methode: Relearning. Erleben Sie mit diesem Programm eine neue Art des Studierens.

Sie werden in der Lage sein, eine Intervention durchzuführen, die auf die Verbesserung des Selbstwertgefühls und der Selbsterkenntnis des Einzelnen ausgerichtet ist.



02 Ziele

Dieses Programm richtet sich speziell an Psychologen, die sich vertiefte Kenntnisse in der Neuropsychologie der Hochbegabung aneignen wollen, um ihre berufliche Laufbahn mit größerer Erfolgsgarantie fortsetzen zu können. Dies geschieht durch eine interessante Reise durch die Postulate dieser Wissenschaft im Hinblick auf den Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit charakteristischen Profilen und bietet den Studenten die umfassendste und aktuellste Qualifikation auf dem Markt. Um dies zu ermöglichen, steht eine Reihe von Lehrmaterialien zur Verfügung, die es ihnen ermöglichen, sich die spezifischsten Fähigkeiten anzueignen, um sich in einem zunehmend wettbewerbsorientierten Sektor zu behaupten.



“

In diesem Programm werden Sie sich mit praktischen Fällen befassen, in denen auf besondere Bildungsbedürfnisse von Hochbegabten eingegangen wird"



Allgemeine Ziele

- ◆ Erkennen und Initiieren der Feststellung von Schülern mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind
- ◆ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ◆ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den hohen Fähigkeiten ableitet
- ◆ Vermitteln der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ◆ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ◆ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ◆ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ◆ Aufzeigen der Bedeutung von Emotionen für das Lernen
- ◆ Beschreiben der Vorteile von Spiel und motorischer Aktivität im Lernprozess
- ◆ Organisieren kleiner pädagogischer Praktiken, die auf neuropädagogischen Erkenntnissen basieren, um ihr Auftreten zu überprüfen
- ◆ Anwenden kognitiver Strategien im Lernprozess selbst sowie im Unterricht
- ◆ Verstehen der Besonderheiten des jugendlichen Gehirns und die Mechanismen von Belohnung, Selbstbeherrschung und Motivation
- ◆ Unterscheiden zwischen den in der Erziehung angewandten Neuromythen und den auf neuropädagogischen Postulaten basierenden Erziehungspraktiken
- ◆ Verstehen des divergenten Denkens und der Kreativität als unterschiedliche Eigenschaft
- ◆ Überprüfen von Fallstudien, in denen Antworten auf besondere Bildungsbedürfnisse gegeben werden, die sich aus hohen Fähigkeiten ergeben
- ◆ Identifizieren der erfolgreichen pädagogischen Maßnahmen auf der Grundlage der Analyse von Fällen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
- ◆ Kennen der Intervention zur Verbesserung des Selbstwertgefühls und der Selbsterkenntnis des Einzelnen
- ◆ Analysieren von Problemlösungsstrategien und deren Anwendung bei hochbegabten Schülern
- ◆ Kennen der Dimensionen des Lernens und der auf die individuelle Behandlung ausgerichteten Planung
- ◆ Analysieren der gnostischen, mnesischen und aufmerksamkeitsbezogenen Mechanismen und Vorschläge für die pädagogische Praxis

03

Kursleitung

TECH hat für die Konzeption und Entwicklung dieses Universitätskurses in Neuropsychologie der Hochbegabung die am besten spezialisierten Lehrkräfte ausgewählt. Auf diese Weise haben wir das vollständigste und aktuellste Studienmaterial auf dem aktuellen Bildungsmarkt erhalten, um den Fachleuten die wirksamsten Instrumente und Kenntnisse für ihre Arbeit bei der Beratung von Patienten mit diesem Profil zu vermitteln. Die zahlreichen praktischen und beispielhaften Fälle, die das Ergebnis seiner langjährigen Erfahrung sind, werden den Lernprozess der Studenten erleichtern und einen starken beruflichen Hintergrund schaffen.





“

Das Expertenteam von TECH hat ein komplettes Programm entwickelt, das die Türen zur beruflichen Entwicklung durch Lernen mit modernsten, an die Praxis angepassten Instrumenten öffnet"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Gran Canaria
- ♦ Studienberaterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Studienberaterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ◆ CEO & Founder von Club de Talentos
- ◆ CEO Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ◆ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ◆ Direktor des PI-Studienzentrums
- ◆ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilologic
- ◆ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ◆ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ◆ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ◆ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ◆ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ◆ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ◆ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ◆ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ◆ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für PNL-Practitioner

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ◆ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ◆ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ◆ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ◆ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ◆ Mitarbeit am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ◆ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ◆ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Dr. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ◆ Spezialistin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ◆ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ◆ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ◆ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ◆ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ◆ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ◆ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ◆ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ◆ Studienabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ◆ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ◆ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ◆ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ◆ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Experte für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ◆ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Die Studenten dieses Studiengangs werden zahlreiche Vorteile genießen, darunter auch die Studienmodalität. Dank der fortschrittlichsten Technologie und Methodik, die TECH einsetzt, haben sie die Flexibilität, jederzeit und überall zu lernen. Der Student muss selbst entscheiden, wie er dies ohne Komplikationen bewerkstelligen und sein tägliches Leben mit der neuen akademischen Herausforderung in Einklang bringen kann. Sie werden die Videos, die interaktiven Zusammenfassungen, die ergänzende Lektüre, die Bilder und andere umfassendere Ressourcen genießen, die das theoretisch-praktische Material dieses Universitätskurses in Neuropsychologie der Hochbegabung ausmachen.

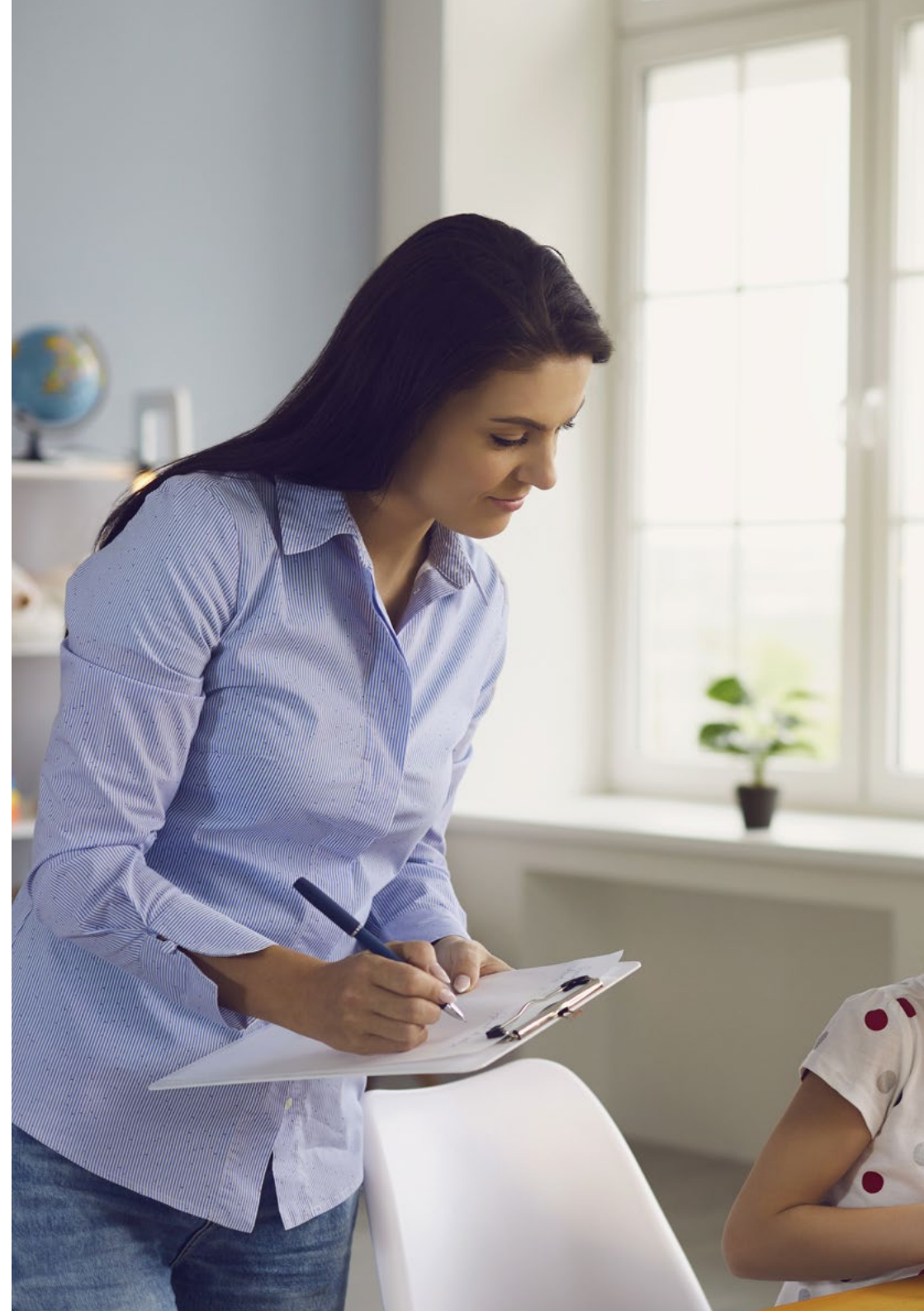


“

Der vollständigste akademische Lehrplan, der zu 100% online verfügbar ist und 24 Stunden am Tag abgerufen oder heruntergeladen werden kann"

Modul 1. Neuropsychologie der Hochbegabung

- 1.1. Einführung in die Neuropsychologie
 - 1.1.1. Einführung in die Neuropsychologie
 - 1.1.2. Entwicklung des Gehirns
 - 1.1.3. Die Entwicklung der Intelligenz
 - 1.1.4. Der Flynn-Effekt
- 1.2. Neurobiologische Grundlagen von Hochbegabung
 - 1.2.1. Einführung in die Unterschiede der Hochbegabung
 - 1.2.2. HB-Schädelgrößenhypothese
 - 1.2.3. Hypothese der Prozessdifferenzierung in der Hochbegabung
 - 1.2.4. Hypothese der neuronalen Hyperkonnektivität bei Hochbegabung
 - 1.2.5. Neuronale Hemmung bei Hochbegabung
 - 1.2.6. Neuronale Plastizität bei Hochbegabung
- 1.3. Unterschiedliche kognitive Funktionen
 - 1.3.1. Kognitive Unterschiede bei Hochbegabung
 - 1.3.2. Positive Zerfallstheorie
 - 1.3.3. Optimierung der Ressourcenverwaltung
 - 1.3.4. Der überoptimierte kognitive Prozess bei Hochbegabung
 - 1.3.5. Kognitive Unterschiede in der Kindheit
- 1.4. Metakognitive Regulierung
 - 1.4.1. Die Metakognition definieren
 - 1.4.2. Entwicklung der Metakognition
 - 1.4.3. Das Verhältnis von Metakognition und Intelligenz
 - 1.4.4. Training der Metakognition
- 1.5. Endophänotypen oder neurobiologische Marker
 - 1.5.1. Der Ursprung der Hochbegabung
 - 1.5.2. Endphänotypen und Hochbegabung
 - 1.5.3. Vererbbarkeit von Hochbegabung
 - 1.5.4. Neurobiologische Marker für Hochbegabung
 - 1.5.5. Endophänotypen vs. Neurobiologische Marker der Hochbegabung





- 1.6. Beiträge zur klinischen Diagnose
 - 1.6.1. Psychologische Probleme und Hochbegabung
 - 1.6.2. Hochbegabung und ADHS
 - 1.6.3. Hochbegabung und Lernschwierigkeiten
 - 1.6.4. Hochbegabung und oppositionelle Trotzstörung
 - 1.6.5. Hochbegabung und ASS
- 1.7. Plastizität und Gehirnentwicklung
 - 1.7.1. Einführung in die neuronale Plastizität
 - 1.7.2. Die Rolle der Neurogenese
 - 1.7.3. Fragilität der neuronalen Plastizität
 - 1.7.4. Gehirnentwicklung bei Hochbegabung
- 1.8. Kognitive Verarbeitung und Lernen
 - 1.8.1. Kognitive Prozesse bei Hochbegabung
 - 1.8.2. Die Stimmung bei Hochbegabung
 - 1.8.3. Wahrnehmung bei Hochbegabung
 - 1.8.4. Pflege bei Hochbegabung
 - 1.8.5. Gedächtnis bei Hochbegabung
 - 1.8.6. Emotionen bei Hochbegabung
 - 1.8.7. Lernen bei Hochbegabung
 - 1.8.8. Die PASS-Theorie
 - 1.8.9. Motivation bei Hochbegabung
 - 1.8.10. Das MEPS-Modell
- 1.9. Unterschiedliche Köpfe, unterschiedliches Lernen
 - 1.9.1. Annäherung an die Unterschiede bei Hochbegabung
 - 1.9.2. Talentbasierter Ansatz bei Hochbegabung
 - 1.9.3. Faktoren, die Hochbegabung erleichtern
 - 1.9.4. Umwelt und Hochbegabung
 - 1.9.5. Merkmale von Schülern mit Hochbegabung
- 1.10. Wie das Gehirn funktioniert: Strategien für das Klassenzimmer
 - 1.10.1. Hochbegabung im Klassenzimmer
 - 1.10.2. Neuroedukation und Hochbegabung
 - 1.10.3. Schulische Anpassungen für Hochbegabung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



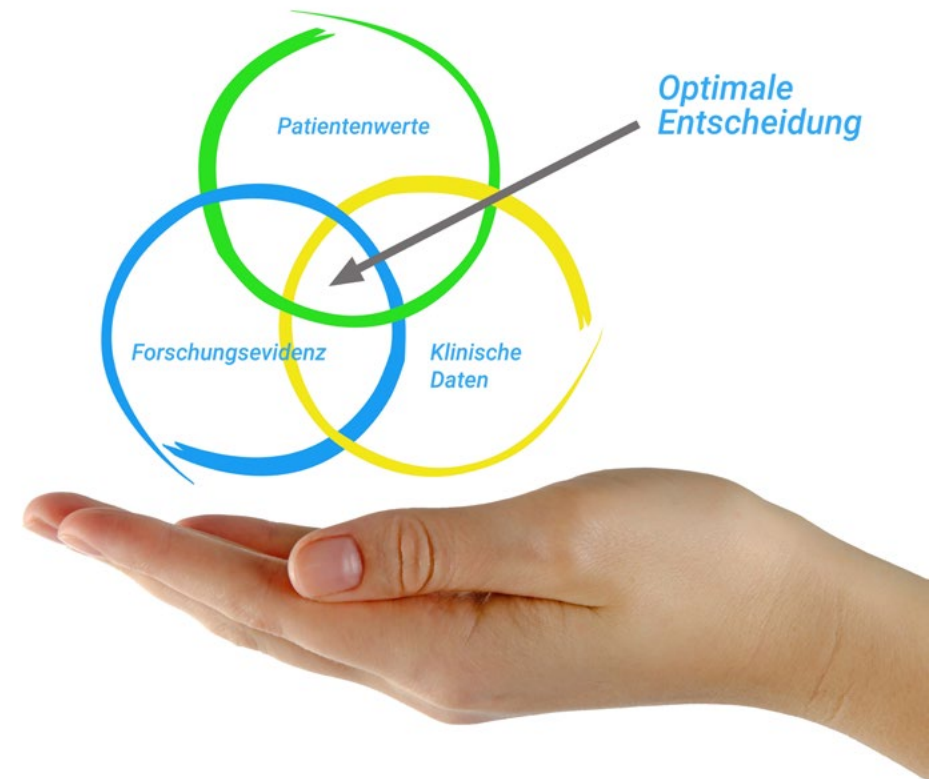
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

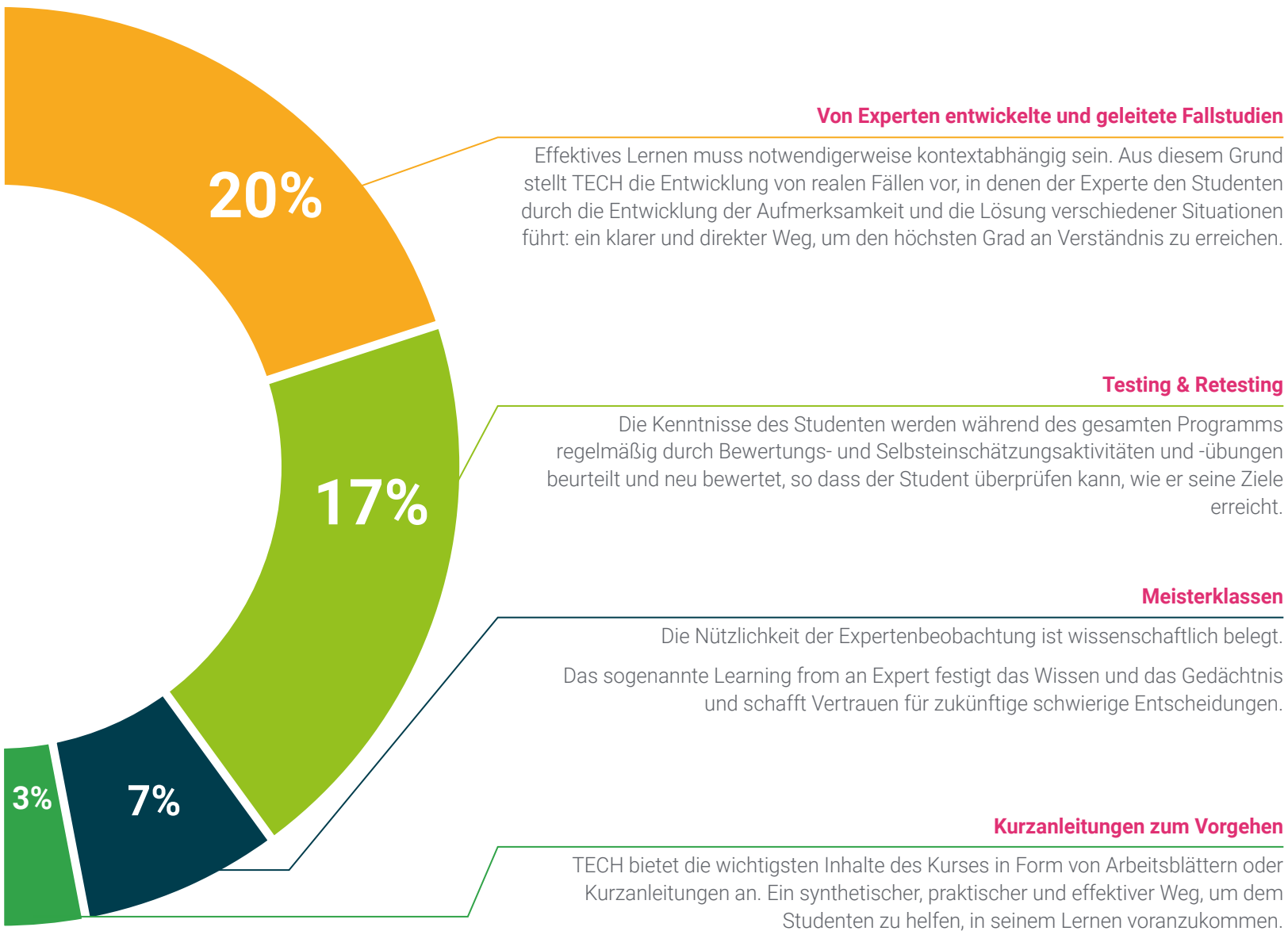
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Neuropsychologie
der Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neuropsychologie der Hochbegabung

