

Universitätskurs

Lernschwierigkeiten. Sprache als
Element der Aufmerksamkeit



Universitätskurs

Lernschwierigkeiten. Sprache als Element der Aufmerksamkeit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/lernschwierigkeiten-sprache-element-aufmerksamkeit

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Lernschwierigkeiten sind oft in jedem Klassenzimmer zu finden, da es sich um breite Gruppen mit unterschiedlichen Bedürfnissen handelt. In diesem Fall lernen Fachleute die wichtigsten Techniken, um Sprache als Methode der Aufmerksamkeit zu nutzen.





“

Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, in die Welt der Lernschwierigkeiten einzutauchen und gleichzeitig eine Qualifizierung zu erwerben, der von der größten digitalen Universität der Welt, der TECH Technologischen Universität, zertifiziert ist“

Unter Vielfalt versteht man die Unterschiede, die Schüler beim schulischen Lernen aufweisen, Unterschiede in Bezug auf Begabungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrad, Lernstile, frühere Erfahrungen und Kenntnisse, soziales und kulturelles Umfeld usw. Diese Aspekte bilden Schülertypologien und -profile, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen sollten.

Die Perspektive des neuen Bildungsparadigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Berücksichtigung von Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft in Betracht zieht. Lehrkräfte aller Bildungsstufen und Fachleute aus dem Bildungs- und Sozial- und Gesundheitsbereich müssen die Merkmale dieser Schüler kennen, ihre Bedürfnisse erkennen und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozialer, familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Diese Fortbildung ist eine Antwort auf die Nachfrage von Bildungsakteuren und richtet sich an Lehrkräfte der Vorschule, der Grund- und Mittelstufen sowie der nachobligatorischen Bildung. Mit dieser Bildungsmaßnahme erwerben die Lehrkräfte die Kompetenz, mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, indem sie die Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anpassen.

Gleichzeitig werden die sozialen Anforderungen an die Bildungssysteme auf globaler Ebene größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Das Programmkonzept wurde von einem akademischen Ausschuss entwickelt, der sich aus Fachleuten mit Erfahrung in klinischen, pädagogischen und sozialen Bereichen zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihr Fachwissen in den Fortbildungsbedarf von Lehrkräften ein, die in inter- und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der Spezialbetreuung arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätskurs in Lernschwierigkeiten. Sprache als Element der Aufmerksamkeit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Lernschwierigkeiten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren aktuellen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser 100%ige Online-Universitätskurs ist die perfekte Gelegenheit zu erfahren, wie man mit Lernschwierigkeiten durch Sprache umgeht"

“

Unsere multimedialen Inhalte werden Ihnen den Zugang zu Informationen erleichtern. Sie werden in der Lage sein, Ihr Wissen auf einfache und praktische Weise von jedem Gerät mit einer Internetverbindung aus zu aktualisieren“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, sich anhand einer Vielzahl von Fallstudien zu qualifizieren, die Ihnen helfen werden, sich auf Lernschwierigkeiten zu spezialisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Diese Weiterbildung zielt darauf ab, Fachleute auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten durch wissenschaftlich-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte fortzubilden, die die Entwicklung grundlegender Kompetenzen bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen globalen Dynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu transformieren.



“

Das Ziel von TECH ist es, Sie mit den Fähigkeiten und Fertigkeiten auszustatten, die Sie zu einem Spezialisten für die Lösung von Lernschwierigkeiten machen, so dass Sie ein erstklassiger Lehrer werden können"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erweitern des theoretisch-praktischen und didaktisch-methodischen Wissens in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik im Zusammenhang mit Schülern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- ♦ Entwickeln professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der umfassenden pädagogischen Betreuung von Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt mit einem hohen Spezialisierungsgrad



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"





Spezifische Ziele

- Verstehen der Konzepte von Kommunikation, Sprache, Sprechen und deren Beziehungen zueinander
- Verstehen der Verbindung zwischen Sprache und Gedankenentwicklung auf der Grundlage ihrer theoretischen Ansätze und deren Auswirkungen auf den Lehr-Lern-Prozess
- Beschreiben der Entwicklung der Sprache in ihren verschiedenen Komponenten und ihre Störungen
- Erklären der Sprachstörungen und ihrer Auswirkungen auf die schulische Anpassung und Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben und Mathematik
- Berücksichtigen von Sprachstörungen bei der Gestaltung und Umsetzung einer umfassenden pädagogischen Betreuung bei Lernschwierigkeiten

03

Kursleitung

Führende Spezialisten für Lernschwierigkeiten. Sprache als Element der Aufmerksamkeit haben sich zusammengetan, um dieses Bildungsprogramm zu entwickeln, das den Studenten eine transdisziplinäre Fortbildung bietet, die den Transfer des Gelernten zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.





“

Studieren Sie mit führenden Experten für Lernschwierigkeiten. Sie haben sich zusammengetan, um Ihnen ihr gesamtes Wissen in diesem Bildungsprogramm zu vermitteln“

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pädagogin mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Organisationsberaterin, Medizinische und chirurgische Einheit Los Sauces
- ♦ Logopädin, Private Praxis
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- ♦ Universitätskurs in Forschungsmethodik
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten und Vorschulalter
- ♦ Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- ♦ Universitätstechnikerin für Sprachtherapie
- ♦ Dozentin für den Aufbaustudiengang: Forschungsmethodik I, Entwurf von Mess- und Bewertungsinstrumenten
- ♦ Dozentin für den Aufbaustudiengang: Akademisches Lesen und Schreiben

A
D eficit
H yperactivity
D isorder?



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Kurses wurde von einem auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeitsdefizite spezialisierten Team entwickelt, das sein ganzes Wissen gebündelt hat, um das beste Bildungsangebot auf dem Markt anzubieten, da es die aktuellsten und strengsten Inhalte enthält, die man zu diesem Thema finden kann.





“

Dieser Universitätskurs ist die beste Weiterbildungsmöglichkeit, die Sie finden können, da er die aktuellsten und präzisesten Inhalte auf dem Markt bietet“

Modul 1. Sprache als entscheidendes Element bei der Behandlung von Lernschwierigkeiten

- 1.1. Einführung
- 1.2. Denken und Sprache: Ihre Beziehungen
 - 1.2.1. Theorien zur Erklärung ihrer Entwicklung
 - 1.2.2. Denken und Sprache. Ihre Interdependenz
 - 1.2.3. Der Stellenwert der Sprache beim Lernen
- 1.3. Zusammenhang zwischen Sprache und Lernschwierigkeiten
 - 1.3.1. Kommunikation, Sprache, Sprechen und Sprache
 - 1.3.2. Allgemeinheiten der Sprachentwicklung
 - 1.3.3. Prävention von Sprachproblemen
- 1.4. Sprachentwicklungsverzögerungen und ihre Auswirkungen auf Lernschwierigkeiten
 - 1.4.1. Konzeptualisierung der Sprachentwicklungsverzögerung und ihre Charakterisierung
 - 1.4.2. Ursachen für die Verzögerung der Sprachentwicklung
 - 1.4.3. Die Bedeutung der Früherkennung und der schulischen Betreuung
 - 1.4.4. Verzögerung der Sprachentwicklung als Risikofaktor für Lernschwierigkeiten
- 1.5. Die häufigsten Sprachstörungen bei Lernenden
 - 1.5.1. Konzepte und Abgrenzungen
 - 1.5.2. Störungen der mündlichen Sprache. Ihre Erscheinungsformen in den phonetischen, phonologischen, morpho-lexikalischen, syntaktischen, semantischen und pragmatischen Komponenten
 - 1.5.3. Sprachstörungen: Dyslalie, Dysarthrie, Rhinolalie, Dysphonie und Stottern



- 1.6. Bewertung der Sprache
 - 1.6.1. Bewertungsinstrumente
 - 1.6.2. Zu bewertende Komponenten
 - 1.6.3. Bewertungsbericht
- 1.7. Aufmerksamkeit für Sprachstörungen in Bildungseinrichtungen
 - 1.7.1. Sprachstörungen
 - 1.7.2. Sprechstörung
- 1.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 1.9. Empfohlene Lektüre
- 1.10. Bibliographie

“Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



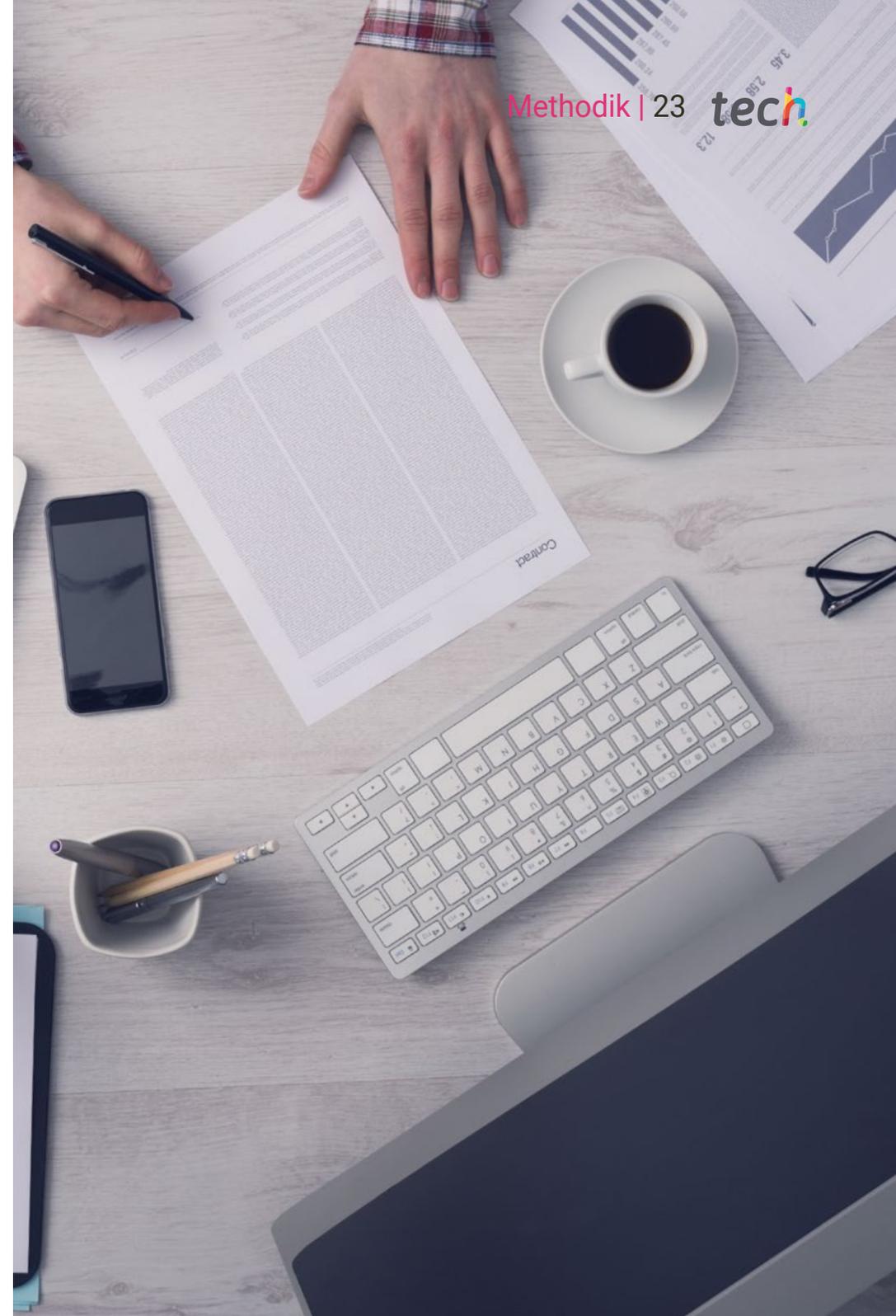
Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

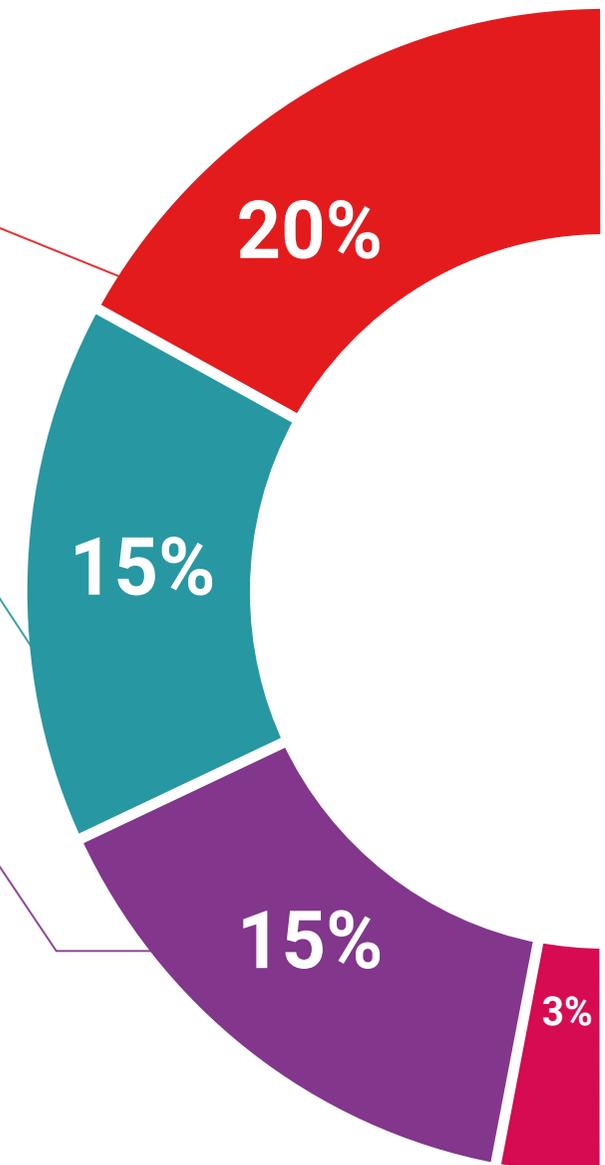
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

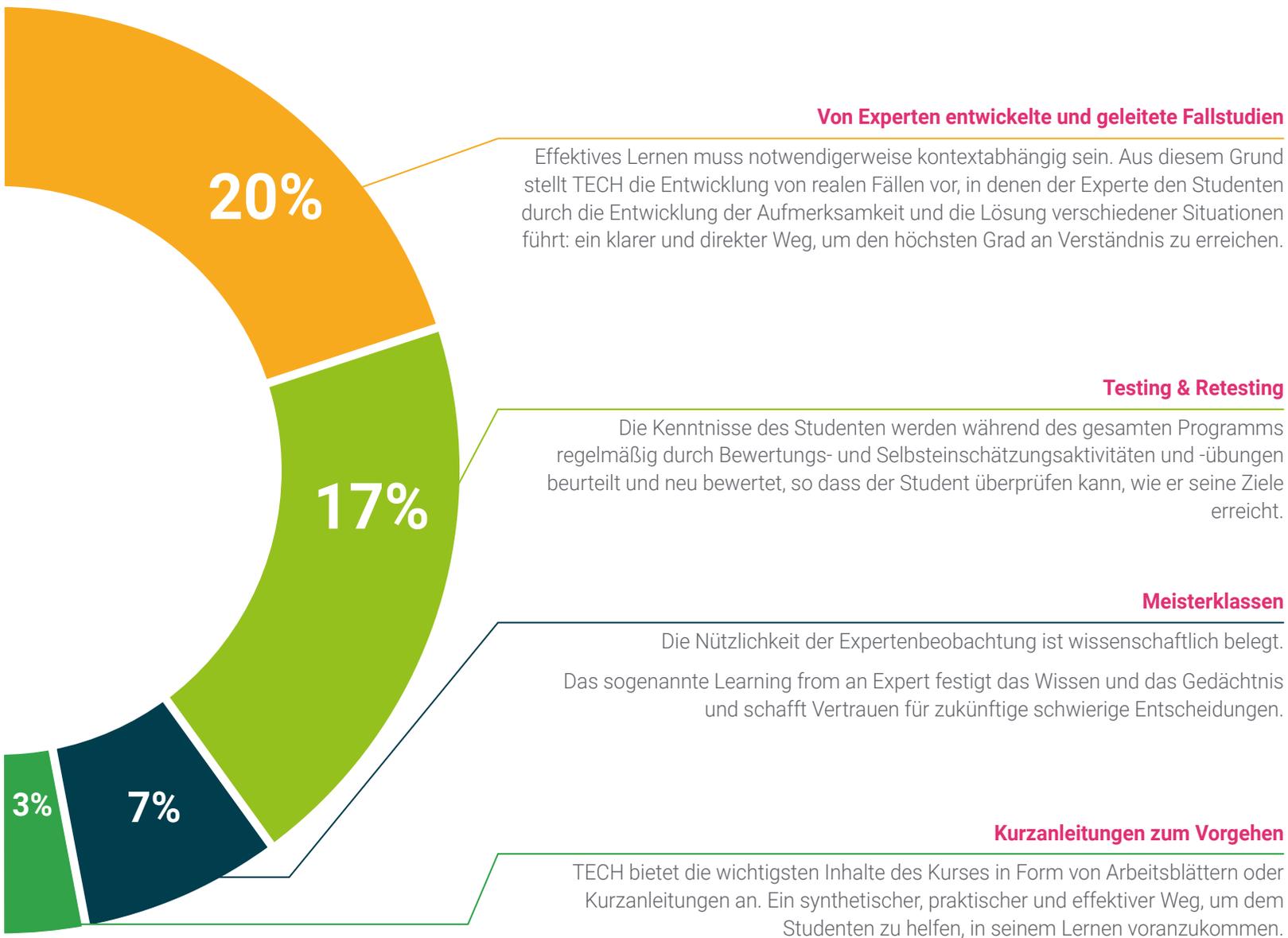
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lernschwierigkeiten. Sprache als Element der Aufmerksamkeit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Lernschwierigkeiten. Sprache als Element der Aufmerksamkeit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lernschwierigkeiten. Sprache als Element der Aufmerksamkeit**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lernschwierigkeiten.
Sprache als Element der
Aufmerksamkeit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lernschwierigkeiten. Sprache als
Element der Aufmerksamkeit

