

# Universitätskurs

Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht

## Universitätskurs

Konzept, Merkmale, Bewertung und  
Intervention bei Entwicklungsstörungen  
in der Zeit der Schulpflicht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Universelle Bildung ist eines der Hauptziele von Lehrkräften und sollte ein Thema sein, das von den Bildungseinrichtungen und den Einrichtungen, die sie organisieren, gefördert werden sollte. In diesem Zusammenhang ist es wichtig, dass es einen Schulpsychologen gibt, der sich um Fälle mit Entwicklungsstörungen kümmert. Denn diese Defizite können zu Lernschwierigkeiten führen, die den Schüler in seiner Bildungsphase prägen. Aus diesem Grund ist es unerlässlich, dass Fachleute, die diese Arbeit ausführen wollen, über eine umfassende Spezialisierung in den Bereichen allgemeine Entwicklungsstörung, ASS, ADHS, SSES, leichten Sprachverzögerung und anderen verfügen. Aus diesem Grund hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, das Psychologen die Diagnose und Bewertung von geistigen Behinderungen und anderen neurologischen Pathologien lehrt. All dies geschieht über eine 100%ige Online-Modalität, die zusammen mit der *Relearning*-Methode das Studium zu einem flexiblen Prozess macht, der an die spezifischen Umstände der registrierten Psychologen angepasst werden kann.







“

*Mit diesem Universitätskurs erwerben Sie in nur 6 Wochen alle notwendigen Kenntnisse, um sich auf die kognitive Entwicklung und Verarbeitung zu spezialisieren”*

Das Verständnis dafür, dass es verschiedene neurologische Bedingungen gibt, die zu LD führen können, ist von entscheidender Bedeutung, um Lernprobleme von einem frühen Alter an zu lindern. In diesem Sinne muss die psychologische Fachkraft Fälle von geistiger Behinderung erkennen, aber auch, wie motorische, Hör- oder Sehbehinderungen die schulische Entwicklung von Schülern beeinflussen können. Aus diesem Grund und als Antwort auf die Nachfrage der aktuellen Bildungszentren hat TECH ein rigoroses Programm entwickelt, das Fachleuten die Schlüssel für ihre berufliche Karriere im psychopädagogischen Bereich an die Hand gibt.

TECH hat diesen Universitätskurs in Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht für Hochschulabsolventen der Psychologie konzipiert, die sich eingehender mit den neurobiologischen und kognitiven Grundlagen des Lernens befassen möchten. Um dies zu erreichen, befasst sich das Programm unter anderem mit Aufmerksamkeitsstörungen, Autismus-Spektrum-Störungen, allgemeine Entwicklungsstörung und ADHS-Störungen. Ziel ist es, das theoretische und praktische Wissen von Fachleuten aus dem Bereich der Psychoedukation zu erweitern und zu aktualisieren, um ihre Arbeit in Bildungszentren zu entwickeln.

Es handelt sich um einen Universitätsabschluss, der in einem 100%igen Online-Format vermittelt wird und der es den Studenten ermöglicht, digital in die verschiedenen Kategorien von LD in der Zeit der Schulpflicht einzusteigen. TECH bietet diesen Studiengang mit der Unterstützung eines Dozententeams an, das sich auf dem Gebiet der Neuropsychologie auskennt, und mit herunterladbaren Materialien, die den Studenten jederzeit zur Verfügung stehen, was das Studium zu einem flexiblen und dynamischen Prozess macht. Darüber hinaus befreit das innovative pädagogische System, das auf der *Relearning*-Methode basiert, die Spezialisten von langen Stunden des Auswendiglernens und ermöglicht es ihnen, das Tempo des Studiums an ihre persönlichen und beruflichen Bedürfnisse anzupassen.

Dieser **Universitätskurs in Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Schreiben Sie sich jetzt für ein Programm ein, das Sie zu einem Spezialisten für Entwicklungsstörungen und deren Behandlung macht"*

“

*Beherrschen Sie die Erkennung von Sprachstörungen und wenden Sie innovative Techniken und Hilfsmittel an, um die Entwicklung dieser kognitiven Fähigkeiten zu fördern”*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Erhalten Sie alle notwendigen Werkzeuge, um zu verstehen, wie Entwicklungsstörungen zu LD führen können.*

*Werden Sie Teil der psychoedukativen Avantgarde, die heute an der Spitze der Schulen steht.*





# 02 Ziele

Dieses Programm wurde von einer Gruppe von Experten entwickelt, die Hochschulabsolventen in Psychologie unterrichten, mit dem Ziel, sie wettbewerbsfähiger am Arbeitsplatz zu machen und ihnen die Grundlagen für Interventionen und die Anwendung von Techniken und Programmen bei tiefgreifenden Entwicklungsstörungen zu vermitteln. Dazu werden die Studenten die Typologien von Entwicklungsdefiziten im Pflichtschulbereich, wie z. B. ASS, eingehend studieren. All dies durch eine kontextualisierte Sichtweise und mit breiten emotionalen Perspektiven, die zusammen mit professionellen Techniken den Erfolg der Arbeit von Psychologen in Schulen garantieren.





A close-up photograph of a person's face, looking down at a wristwatch. The person's eyes are closed, and their expression is focused. The watch face is visible in the bottom left corner, showing numbers 50, 55, and 0. The background is a soft, out-of-focus pattern of light and dark stripes. The image is partially obscured by a large, diagonal magenta graphic element that covers the right side of the page.

“

*Erreichen Sie Ihre Ziele dank eines innovativen Programms, das sich an Ihre Bedürfnisse anpasst, damit Sie Teil des psychopädagogischen Teams in den Schulen werden können”*



## Allgemeine Ziele

---

- Kennen der neurobiologischen und kognitiven Grundlagen, die beim Lernen eine Rolle spielen
- Kennen der verschiedenen Kategorien von LD im formalen und non-formalen Rahmen, ihrer Bewertung und Diagnose
- Erkennen verschiedener spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedürfnisse (SEN) in der beruflichen Praxis
- Erstellen zuverlässiger Diagnosen und Durchführen geeigneter Interventionen in jedem psychopädagogischen Umfeld
- Anwenden spezifischer Interventionstechniken und -programme bei Lernschwierigkeiten
- Erstellen psychopädagogischer Berichte und Interventionsvorschläge für pädagogische Fachkräfte und Fachleute aus multidisziplinären Teams





### Spezifische Ziele

---

- Studieren der Merkmale von Sprachstörungen wie Aphasie, Dyslalie, Dysglossie oder Dysphonie
- Diagnostizieren einer geistigen Behinderung, zusammen mit einer psychoedukativen Beurteilung und Intervention im Klassenzimmer
- Klassifizieren der Richtlinien für psychoedukative Interventionen in Klassen mit seh- und hörbehinderten Kindern

“

*Dieser Universitätskurs macht Sie zu einem kompetenten Spezialisten im Umgang mit Kindern mit motorischen Behinderungen"*



# 03

## Kursleitung

TECH hat ein Team von Dozenten eingestellt, die auf Psychoedukation spezialisiert sind, um den Psychologen, die sich für dieses Programm eingeschrieben haben, theoretisches und praktisches Wissen zu vermitteln. Dank ihrer Mitwirkung werden die Studenten in der Lage sein, die Arten von geistigen, visuellen und Hörbehinderungen sowie deren Diagnose und Protokolle für Maßnahmen mit Minderjährigen zu untersuchen. Dies ist eine bereichernde Erfahrung für die Fachleute, die den Studiengang absolvieren, um eine ihren Interessen angepasste akademische Ausrichtung zu erhalten und dabei direkten Kontakt mit den Dozenten pflegen zu können.







“

*Entwickeln Sie psychoedukative Interventionsrichtlinien im Klassenzimmer und wirken Sie an der kognitiven Entwicklung von Schülern mit geistigen Behinderungen mit“*

## Leitung



### Fr. Torres García, Cathaysa

- ♦ Moderatorin von Workshops für Kinder und Jugendliche zur Leseförderung bei PIALTE
- ♦ Erziehungspsychologin und Lehrkraft für frühkindliche Erziehung im Kinderzentrum Higopico
- ♦ Psychologin im Kinderzentrum von Hamelín
- ♦ Pädagogische Psychologin, *Freelance*
- ♦ Universitätsdozentin
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Erziehungspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätsexpertin in Frühförderung an der Universität Antonio de Nebrija

## Professoren

### Fr. López, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im Psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo





# 04

## Struktur und Inhalt

Der Universitätskurs in Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht ist ein innovatives Programm, das zu 100% online unterrichtet wird, um ein flexibles Studium zu ermöglichen. TECH bietet ein komplettes und rigoroses Studium an, das sich auf kognitive Entwicklung und Aufmerksamkeitsstörungen, Autismus-Spektrum-Störungen, allgemeine Entwicklungsstörung und ADHS-Störungen und viele andere Themen konzentriert. Darüber hinaus wird dieses Programm in nur 6 Wochen auf umfassende Weise und mit Hilfe eines Referenzhandbuchs erarbeitet, das, sobald es heruntergeladen wurde, jederzeit und überall offline konsultiert werden kann.







“

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen über grundlegende Lernprozesse wie Merkfähigkeit, Aufmerksamkeit und Wahrnehmung und werden Sie ein multidisziplinärer Spezialist”*

## Modul 1. Konzept, Merkmale, Beurteilung und Intervention bei Entwicklungsstörungen im Bereich der Schulpflicht

- 1.1. Einführung in Entwicklungsstörungen
  - 1.1.1. Was versteht man unter einer Entwicklungsstörung?
  - 1.1.2. Entwicklungsstörungen im DSM-5
  - 1.1.3. Lernschwierigkeiten, die im Zusammenhang mit Entwicklungsstörungen auftreten können
- 1.2. Sprach- und Kommunikationsstörungen
  - 1.2.1. Das Konzept der Kommunikations- und Sprachstörungen
  - 1.2.2. Spezifischen Sprachentwicklungsstörung (SSES)
  - 1.2.3. Beurteilung und Intervention bei leichter Sprachverzögerung
  - 1.2.4. Intervention im schulischen Umfeld
- 1.3. Konzept, Bewertung und Intervention von Sprachstörungen
  - 1.3.1. Aphasie
  - 1.3.2. Dyslalie
  - 1.3.3. Dysglossie
  - 1.3.4. Dysarthrie
  - 1.3.5. Dysphemie
  - 1.3.6. Dysphonie
- 1.4. Autismus-Spektrum-Störung
  - 1.4.1. Autismus-Spektrum-Störungen: Diagnose und Bewertung
  - 1.4.2. Familiäre Intervention bei ASS
  - 1.4.3. Psychologische und pädagogische Intervention bei ASS
- 1.5. Allgemeine Entwicklungsstörungen
  - 1.5.1. Allgemeine Entwicklungsstörungen: Diagnose und Klassifizierung
  - 1.5.2. Bewertung der Allgemeinen Entwicklungsstörung
  - 1.5.3. Intervention, Techniken und Programme für Allgemeine Entwicklungsstörungen
- 1.6. Aufmerksamkeitsdefizitstörung, Dissoziale Störung und Oppositionelle Trotzstörung
  - 1.6.1. ADHS: Konzept und Bewertung
  - 1.6.2. Dissoziale Störung: Konzept und Bewertung
  - 1.6.3. Oppositionelle Trotzstörung: Konzept und Bewertung
  - 1.6.4. Allgemeine Richtlinien für pädagogische Interventionen im Klassenzimmer



- 1.7. Konzept, Entwicklung und historische Auffassung von geistiger Behinderung
  - 1.7.1. Konzept der Behinderung
  - 1.7.2. Die historische Entwicklung des Konzepts der Behinderung
  - 1.7.3. Geistige Behinderung und ihre Klassifizierung
  - 1.7.4. Entwicklungsmerkmale von Kindern mit geistigen Behinderungen
  - 1.7.5. Richtlinien für psychopädagogische Interventionen im Klassenzimmer
- 1.8. Diagnose und Bewertung der geistigen Behinderung in Bildungszentren
  - 1.8.1. Diagnose der geistigen Behinderung
  - 1.8.2. Bewertung und psychopädagogische Intervention im Klassenzimmer
- 1.9. Konzept, Klassifizierung und Erkennung von Seh- und Hörbehinderungen im pädagogischen Bereich
  - 1.9.1. Konzept der Sehbehinderung und Typen
  - 1.9.2. Die häufigsten visuellen Diagnosen in Bildungszentren
  - 1.9.3. Erkennung von Sehbehinderungen im Bildungszentrum
  - 1.9.4. Richtlinien für die psychopädagogische Intervention im Klassenzimmer bei seh- und hörbehinderten Kindern. Das Lesen. Das Braille-System. Spanische Zeichensprache. (LSE)
- 1.10. Konzept, Klassifizierung und Interventionsrichtlinien für Kinder mit motorischen Behinderungen
  - 1.10.1. Konzept der motorischen Behinderung und Typen
  - 1.10.2. Motorische Diagnosen
  - 1.10.3. Richtlinien für psychopädagogische Interventionen im Klassenzimmer mit seh- und hörbehinderten Kindern



*Beschäftigen Sie sich mit Kommunikations- und Sprachstörungen, damit Sie als Psychopädagoge Aphasie, Dyslalie oder Dysglossie erkennen können*



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

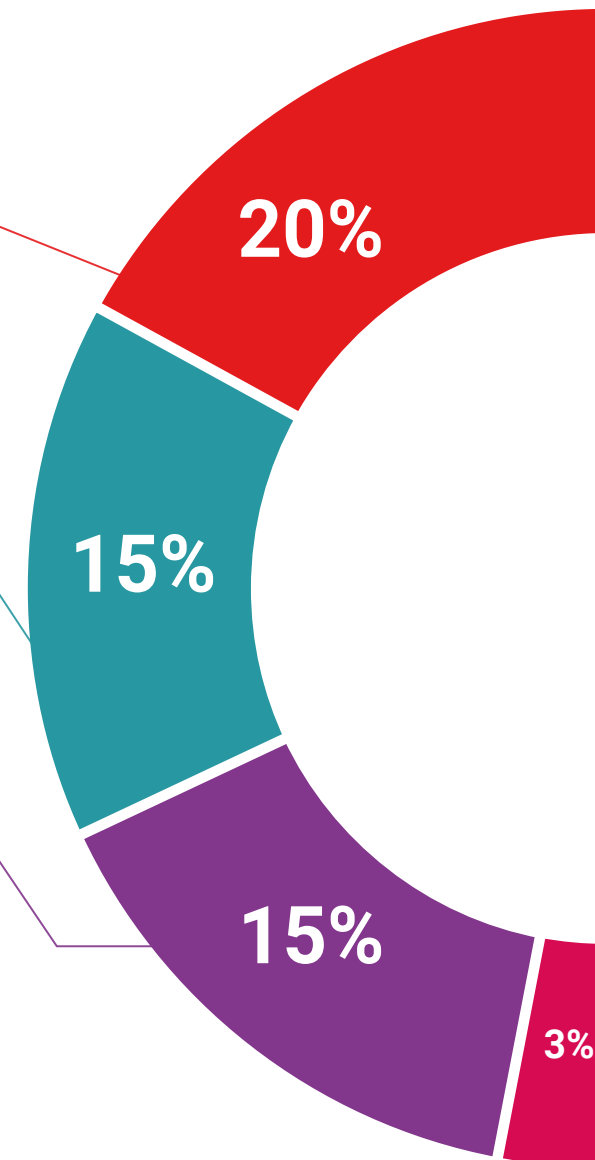
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

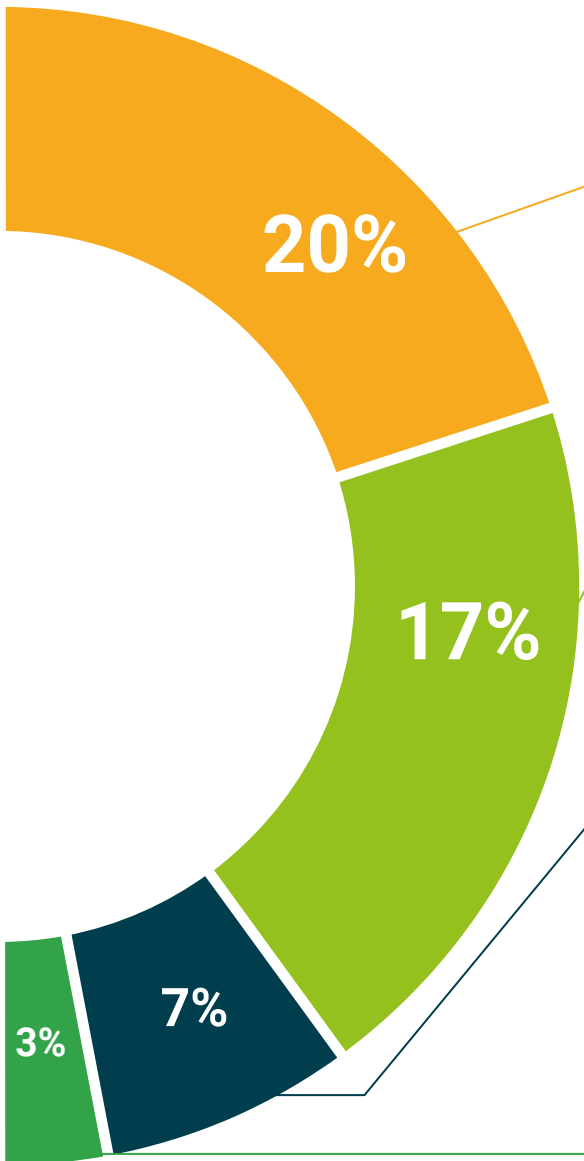


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren  
Universitätsabschluss ohne lästige  
Reisen oder Formalitäten"*



Dieser **Universitätskurs in Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Konzept, Merkmale, Bewertung und  
Intervention bei Entwicklungsstörungen  
in der Zeit der Schulpflicht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Zeit der Schulpflicht

