

Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung



Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/kognitive-verhaltenstherapie-psychosomatischen-erkrankung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Der Leidensweg von Menschen, die an psychosomatischen Störungen leiden, wird verlängert, wenn sie verschiedene Lösungen ausprobieren und keine von ihnen ihre körperlichen Beschwerden zu lösen scheint. In dieser Hinsicht und angesichts der komplizierten Natur dieser Krankheiten können medizinische Behandlungen unwirksam sein und erfordern ein multidisziplinäres Vorgehen. Folglich ist die psychologische Intervention von grundlegender Bedeutung, und diese TECH-Qualifikation bietet ein hohes Maß an Fortbildung für diese Art von Erkrankungen durch das kognitiv-verhaltenstherapeutische Modell. Mit diesem Programm ändern die Psychologen die dysfunktionalen Verhaltensweisen und verzerrten Gedanken, die letztendlich die Symptome der psychosomatischen Patienten verursachen. Dank des Online-Formats können sie diese Spezialisierung sogar mit ihrer beruflichen Tätigkeit verbinden.





“

Mit diesem Universitätskurs werden Sie zu der Lösung, nach der sich psychosomatische Patienten sehnen"

Psychologisches Unbehagen durch den Körper auszudrücken, war schon immer üblich, aber heutzutage ist es sogar noch häufiger der Fall. Es ist daher nicht verwunderlich, dass sich immer mehr Menschen an Psychologen wenden, nachdem sie erkannt haben, dass ihre Beschwerden von der Psyche herrühren, weil ihr Hausarzt nicht in der Lage ist, sie zu lindern. Dies ist eine Herausforderung, der sich die Psychologie durch wirksame Psychotherapien stellen muss, die den Patienten mit seinen inneren Konflikten konfrontieren.

In diesem Sinne wird das kognitiv-verhaltenstherapeutische Modell als eine der besten Möglichkeiten dargestellt, diese psychologischen Probleme an der Wurzel zu packen. Durch die Kombination der Lerntheorie mit Elementen der Informationsverarbeitung lehrt diese Therapie den Patienten, seine negativen Denkmuster zu erkennen, um sie neu zu bewerten. Dies bedeutet, dass es einen wachsenden Bedarf an Psychologen gibt, die auf die Anwendung dieser Psychotherapie bei psychosomatischen Erkrankungen spezialisiert sind. Dieser Universitätskurs bietet diese Möglichkeit, wobei der Schwerpunkt auf der Psychoedukation und den Instrumenten für eine kognitive Umstrukturierung des Themas liegt.

Auf diese Weise bietet TECH eine Antwort auf ein Problem, das sich immer mehr zuspitzt, und zwar in einem Format, das alle Annehmlichkeiten bietet, die sich Psychologen für eine Bildungserfahrung vorstellen können. Da es sich um ein 100% digitales Format handelt, haben sie die Möglichkeit, es überall mitzunehmen. Mit nur einem Gerät mit Internetanschluss eröffnet sich ihnen dank eines umfangreichen virtuellen Campus eine Welt voller Möglichkeiten. Hier finden sie alle Ressourcen, die sie für eine gute Vorbereitung benötigen, ohne Zugangsbeschränkungen und mit einer umfangreichen Bibliothek in diesem Bereich, um Ihr Wissen nach dem Unterricht zu ergänzen.

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modells in der psychosomatischen Klinik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Der Wandel ist hier und jetzt;
setzen Sie auf TECH und starten
Sie Ihre berufliche Karriere"*



Beherrschen Sie das kognitiv-verhaltenstherapeutische Modell bei psychosomatischen Störungen, um den Konflikt zu beseitigen, der die Beschwerden Ihrer Patienten verursacht"

Holen Sie sich ein hohes Fortbildungsniveau, wo immer Sie wollen, indem Sie den Zeitpunkt Ihres Lernens selbst bestimmen.

Auf dem Virtuellen Campus erwartet Sie die größte digitale Bibliothek mit Ressourcen in diesem Bereich.

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Das Programm dieses Universitätskurses konzentriert sich auf die erfolgreiche Anwendung der kognitiven Verhaltenstherapie bei Patienten mit psychosomatischen Störungen. Dieser Studiengang wird ihnen die aktuellsten Kenntnisse vermitteln, sodass sie nach Abschluss des Studiums über die notwendigen Qualifikationen verfügen, um sich den aktuellen Herausforderungen einer sich ständig verändernden Gesellschaft zu stellen. Darüber hinaus garantieren sie immer eine Verbesserung ihrer Beschäftigungsfähigkeit, eines der Markenzeichen von TECH.





“

Dank einer Methodik, die aktuelles theoretisches Wissen mit praktischen, auf realen Situationen basierenden Fällen kombiniert, werden die Ziele des Studiengangs erfolgreich erreicht“



Allgemeine Ziele

- Erklären der Beziehung zwischen psychischen Konflikten und ihrem psychosomatischen Ausdruck
- Weiterbilden zum Spezialisten für die Identifizierung der Aspekte der Psyche, die keinen emotionalen Ausdruck über psychologische Kanäle zulassen
- Erkennen der natürlichen Stressfaktoren, die sich auf die verschiedenen Systeme auswirken, aus denen unser Organismus besteht
- Vergleichen des Verhaltens der körperlichen Störung mit den zugrunde liegenden Konflikten des Patienten
- Fortbilden im Rahmen eines multidisziplinären Teams, das in der Lage ist, zu intervenieren und die psychosomatische Störung zu verbessern
- Erklären der biochemischen Funktionsweise des betroffenen Systems sowie der Gegenmittel für seine Verbesserung





Spezifische Ziele

- Entwickeln von Fähigkeiten zum aktiven Zuhören, um Informationen aus dem nonverbalen Bereich des Patienten zu erhalten
- Erlernen verschiedener Entspannungstechniken, um sie als Maßnahme gegen Stress anzuwenden

“

Ändern Sie das Leben Tausender von Menschen, indem Sie die kognitive Verhaltenstherapie auf eine der häufigsten Störungen der modernen Gesellschaft anwenden"

03

Kursleitung

Ein Dozententeam aus renommierten Psychologen sichert das Lernen und vermittelt wertvolles Know-how. TECH hat die besten Mitarbeiter ausgewählt, um sicherzustellen, dass die Studenten während ihres Studiums den größtmöglichen Nutzen daraus ziehen. In diesem Sinne verfügt das Lehrpersonal über umfangreiche Berufserfahrung in der Leitung renommierter psychologischer Einrichtungen und in der Behandlung psychosomatischer Störungen durch verschiedene Psychotherapien. Einige von ihnen sind das kognitive Verhaltensmodell, die zeitlich begrenzte Psychotherapie oder die Gestaltpsychotherapie.





“

Ein Dozententeam mit Erfahrung in der Behandlung von psychosomatischen Patienten durch fortgeschrittene Psychotherapien vermittelt Ihnen wertvolles Know-how im kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modell"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Joseph Zamaria ist ein vom American Board of Professional Psychology anerkannter Psychologe, der sich auf die Behandlung von Erwachsenen spezialisiert hat, die an chronischen psychischen Erkrankungen wie Depressionen, bipolaren Störungen, Angstzuständen und Persönlichkeitsstörungen leiden. Darüber hinaus hat er mit Patienten gearbeitet, die ein Trauma zu bewältigen hatten und sich an größere Lebensübergänge, wie z. B. Veränderungen der persönlichen und beruflichen Identität, anpassen mussten.

Sowohl in seiner klinischen Praxis als auch in seiner Forschung konzentriert sich Dr. Joseph Zamaria auf die Integrative Psychotherapie, die verschiedene therapeutische Methoden wie psychodynamische, kognitive Verhaltenstherapie und moderne Achtsamkeitspraktiken kombiniert. Mit diesen Methoden gelingt es ihm, die Verfahren an den jeweiligen Fall anzupassen, um seinen verschiedenen Patienten besser helfen zu können. Insbesondere ist er daran interessiert, diese Ansätze bei der Behandlung von ethnischen Minderheiten und Mitgliedern der LGBTI-Gemeinschaft anzuwenden.

Was die Ausbildung betrifft, so ist er Direktor der Psychotherapie für das Ausbildungsprogramm für Fachärzte für Psychiatrie an der Universität von Kalifornien in San Francisco. In diesem Bereich ist er führend in der Ausbildung und hat einen Lehrplan für die Fortbildung in diesem Fachgebiet entwickelt. Er ist auch ein akademischer Mitarbeiter des Berkeley Center for Psychedelic Science. Er ist Mitglied der Vereinigung Schwarzer Psychologen und Gründungsmitglied der Amerikanischen Vereinigung für arabische, nahöstliche und nordafrikanische Psychologie.

Er ist zudem Mitglied der Amerikanischen Psychologevereinigung und erhielt im Jahr 2020 den Early Career Award. Dies ist eine der renommiertesten Auszeichnungen, die er für seine unermüdliche Arbeit in diesem Bereich erhalten hat. Er hat außerdem mehrere wissenschaftliche Publikationen veröffentlicht und als Forscher an verschiedenen medizinischen Studien mitgewirkt. Eine seiner jüngsten Studien untersucht die Schadensbegrenzung bei der nicht-klinischen Einnahme von Psychedelika durch telefonische Beratung.



Dr. Zamaria, Joseph

- ♦ Direktor für Psychotherapie an der Universität von Kalifornien in San Francisco, USA
- ♦ Psychotherapeut
- ♦ Professor für Psychotherapie an der Universität von Berkeley
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der California School of Professional Psychology
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie und Philosophie von der Rutgers University
- ♦ Mitglied von: Amerikanische Psychologievereinigung und Nationales Register für Psychologen im Gesundheitsdienst

“

*Dank TECH können Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen.“*

Leitung



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Focusing durch Selektive Dissoziation

Professoren

Dr. Espinoza, Oscar

- ◆ Kinderarzt im IMSalud
- ◆ Direktor der Abteilung Psychopharmakologie des CEP
- ◆ Facharzt für Psychiatrie und Pädiatrie
- ◆ Leiter des öffentlichen Gesundheitsdienstes im südlichen Bezirk von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Psychologische Intervention bei Lernstörungen und Gesundheitspsychologie
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Promotion in Medizin

Dr. Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologe, spezialisiert auf Psychotherapie und Gestalttherapie. Direktor des Klinischen Zentrums URASKA
- ♦ Direktor des Klinischen Zentrums URASKA. Gründer der Praxis für Psychologie und Psychotherapie
- ♦ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares de la Oca
- ♦ Von der EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) anerkannter Fachpsychologe für Psychotherapie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Deusto
- ♦ Masterstudiengang in zeitlich begrenzter und gesundheitlicher Psychotherapie
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie,
- ♦ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ♦ Spezialist für kooperatives Lernen, Coach Level im Modell der bewussten emotionalen Bindung (CEB)

Dr. Fernández, Inmaculada

- ♦ Spezialistin für Neuropsychologie und kognitive Therapie
- ♦ Präsidentin der Andalusischen Gesellschaft für Neuropsychologie
- ♦ Leiterin der Abteilung für Sexologische Studien (UESX)
- ♦ Leiterin des Zentrums für neuropsychologische Evaluation und Rehabilitation (CERNEP) der Universität von Almería
- ♦ Leitende Professorin der Abteilung für Neuropsychologie an der Universität von Almería
- ♦ Professorin für Psychologie der Sexualität im offiziellen Masterstudiengang für Sexologie an der Universität von Almería
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Almería
- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Expertin für kognitive Therapie auf der Grundlage von Mindfulness
- ♦ Expertin für zeitlich begrenzte Psychotherapie
- ♦ Expertin für klinische Neuropsychologie
- ♦ Mitglied von: SANP, SEIS und FANPSE

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs umfasst alle Schlüssel zur kognitiv-verhaltenstherapeutischen Intervention bei psychosomatischen Patienten, bietet eine ganzheitliche Perspektive dieser Psychotherapie und betont die Psychoedukation. Auf diese Weise profitieren die Studenten von einem individualisierten Bildungsweg mit Relearning als methodologischem Substrat. Mit dieser praktischen Methodik werden die Studenten durch die Wiederholung von Ideen eine natürlichere Lernerfahrung machen, die die Assimilierung von Konzepten gewährleistet.



“

Ein Lehrplan, der eine umfassende Perspektive auf das kognitive Verhaltensmodell und seine Schlüsselkonzepte bietet, die Sie dank Relearning in Ihrem Berufsleben immer bei sich haben werden“

Modul 1. Psychologische Intervention bei psychosomatischen Störungen auf der Grundlage eines kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modells

- 1.1. Kognitiv-verhaltenstherapeutische Intervention bei psychosomatischen Störungen
 - 1.1.1. Was Sie denken, tun, fühlen
 - 1.1.2. Keine Konzentration auf die Gegenwart
 - 1.1.3. Hyperaktive Rolle des Patienten
- 1.2. Psychoedukation
 - 1.2.1. Berichten
 - 1.2.2. Sich dessen bewusst sein
 - 1.2.3. Integrieren
- 1.3. Entspannung bei Stress üben
 - 1.3.1. Entspannung in der Verhaltenstherapie
 - 1.3.2. Progressive Entspannung nach Jacobson (1901)
 - 1.3.3. Die autogene Entspannung nach Schultz (1901)
 - 1.3.4. Die kreative Entspannung von Dr. Eugenio Herrero (1950)
 - 1.3.5. Aguado's Chromatische Entspannung (1990)
- 1.4. Desensibilisierung bei psychosomatischen Störungen
- 1.5. Exposition mit Reaktionsverhinderung
- 1.6. Stress-Impfung
- 1.7. Überkorrektur
 - 1.7.1. Rückgängig machen und wiederherstellen
 - 1.7.2. Wiederholen und wiederholen
- 1.8. Auszeit
- 1.9. Training sozialer Fähigkeiten
- 1.10. Problemlösung
 - 1.10.1. Den latenten Inhalt des Problems ermitteln: Was ist hier los?
 - 1.10.2. Analyse der Art des Problems und seiner Ursache
 - 1.10.3. Konfliktlösung
 - 1.10.3.1. Verhandlung
 - 1.10.3.2. Mediation
- 1.11. Kognitive Umstrukturierung
 - 1.11.1. Unangemessene Gedanken erkennen
 - 1.11.2. Bewertung und Analyse der Gedanken
 - 1.11.3. Auf der Suche nach alternativen Gedanken





- 1.12. Kognitive Ablenkung
 - 1.12.1. Bewusstseinsbildung
 - 1.12.2. Gedankliches Anhalten
 - 1.12.3. Ersetzen von Gedanken
- 1.13. Etikettierung kognitiver Verzerrungen
- 1.14. Ausstellung
 - 1.14.1. Expositionstherapie und Extinktionslernen
- 1.15. Techniken zur Reduzierung oder Beseitigung von Verhaltensweisen. Aversive Techniken
 - 1.15.1. Positive Bestrafung (oder durch Anwendung)
 - 1.15.2. Kosten der Antwort
- 1.16. Modellierung

“

Dieses Programm vermittelt Ihnen die notwendigen kognitiven Techniken, um die negativen Gedanken Ihrer psychosomatischen Patienten zu verändern"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



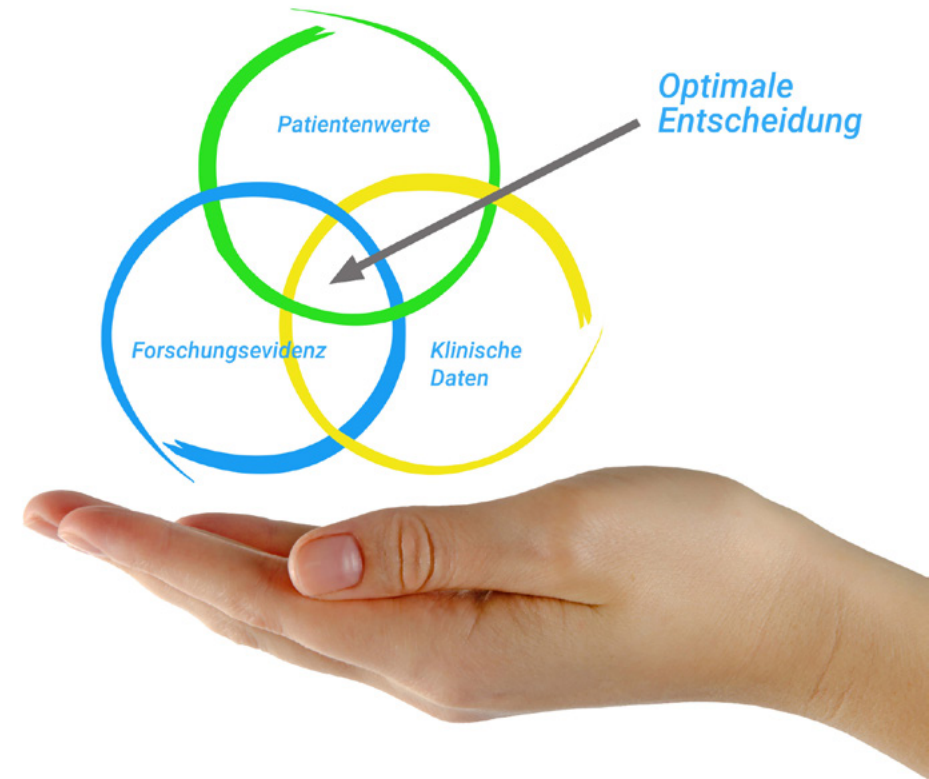
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

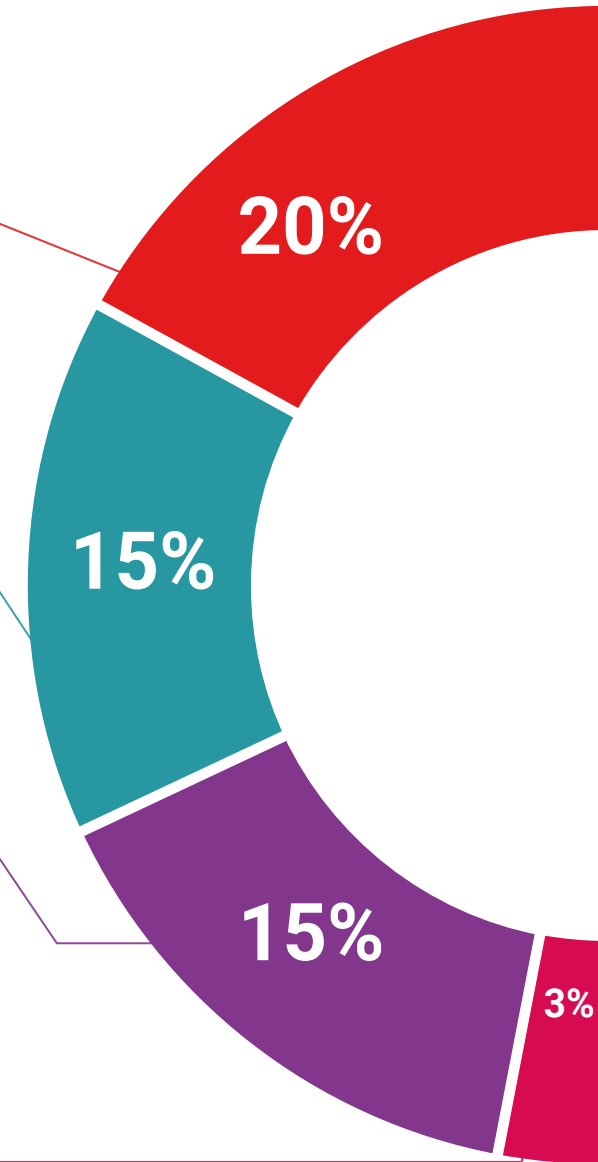
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

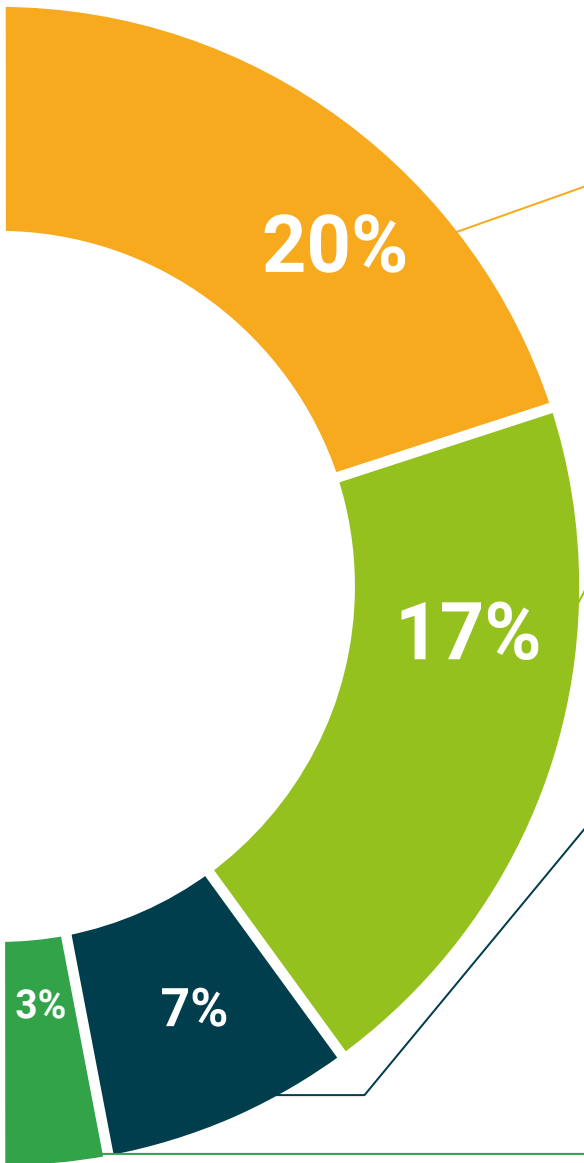
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **200 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie
der Psychosomatischen
Erkrankung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie der Psychosomatischen Erkrankung