

Universitätskurs

Klinik und Bildungsbedarf
bei Hochbegabung



Universitätskurs Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/klinik-bildungsbedarf-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

In einer globalisierten Welt, in der immer mehr Hilfsmittel zur Erleichterung der Bildung von Kindern und Jugendlichen zur Verfügung stehen, ist es unerlässlich, dass die Bildungsbedürfnisse von hochbegabten Schülern gezielt berücksichtigt werden. Obwohl es sich nicht um den größten Prozentsatz der Bevölkerung handelt, wird es immer notwendiger, alle möglichen Fälle und Störungen abzuschätzen, die in der kindlichen Bevölkerung während ihrer Entwicklung auftreten. Daher muss der Psychologe in einem stark nachgefragten Bereich auf dem neuesten Stand sein, was die Fortschritte bei klinischen Aspekten und den Bildungsbedarf bei Hochbegabung betrifft, um mit den neuesten Verfahren Schritt zu halten und seinen Patienten eine wirksame Betreuung zu bieten. Dieses TECH-Programm vermittelt den Studenten das gesamte Wissen, das sie dafür benötigen, und sie können es zu 100% online mit den erfahrensten Dozenten studieren.





“

Dank dieses exklusiven Universitätskurses von TECH können Sie die biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen des klinischen Modells zu 100% online erlernen"

Heutzutage muss der Psychologe darauf vorbereitet sein, die innovativsten Methoden anzuwenden, um auf die akademischen und emotionalen Bedürfnisse von Kindern mit Hochbegabung einzugehen. Dies macht ihn zu einer wesentlich kompetenteren Fachkraft, die bei der Beratung von Minderjährigen mit diesem Profil angemessen eingreifen kann. Auf diese Weise wird sie sich positiv auf die richtige Entwicklung ihres Lebens auswirken.

Mit dem Studium dieses akademischen Programms erhalten die Fachleute eine Anleitung, um aus einer anderen Perspektive mit hochbegabten Patienten und solchen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen zu arbeiten. Mit dieser Fortbildung können sie also die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um auf die Bedürfnisse von Patienten mit diesen Besonderheiten einzugehen.

Ebenso werden sie in der Lage sein, zwischen den Erscheinungsformen dieser Patienten und den Symptomen zu unterscheiden, die auf das Vorhandensein einer Störung hindeuten könnten, indem sie die klinischen Merkmale und ihre Erklärung auf der Grundlage der hohen Fähigkeiten differenzieren. Dieses Wissen wird sie bei der Arbeit mit Patienten aller Art zu einer kompetenteren Fachkraft machen.

Da dieser Universitätskurs vollständig online durchgeführt wird, können die Studenten den Tag und die Stunden, die sie mit dem Studium verbringen, frei wählen, bis sie die 6 Wochen oder 150 Stunden Fortbildung abgeschlossen haben, und sich so an ihren Tagesablauf anpassen, ohne große Opfer bringen zu müssen. Zu diesem Zweck steht Ihnen ein breites Spektrum an theoretischem und multimedialem Material zur Verfügung, das durch Übungen und praktische Aktivitäten ergänzt wird, die darauf abzielen, den Teilnehmern die notwendigen Fähigkeiten zu vermitteln, um ihren Beruf im Bereich der Psychologie optimal zu entwickeln.

Dieser **Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses Programm basiert auf einer bewährten Lehrmethodik, die sich aus Fallstudien zusammensetzt, die es Ihnen ermöglichen, aus realen Situationen zu lernen, mit denen Sie in Zukunft konfrontiert werden könnten"

“

Das TECH-Team hat ein komplettes Programm entwickelt, das die Türen zur beruflichen Entwicklung durch Lernen mit modernsten, an die Praxis angepassten Instrumenten öffnet"

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studienjahres auftreten. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihr berufliches Niveau und machen Sie mit dieser exklusiven TECH-Fortbildung den Besten der Branche Konkurrenz.

Sie werden sich eingehend mit den klinischen Manifestationen von Hochbegabung befassen.



02 Ziele

Dieses Programm richtet sich an Psychologen, die lernen möchten, wie sie mit den Bedürfnissen von Patienten mit Hochbegabung umgehen können, und die die modernsten Techniken zur Verbesserung ihrer Fähigkeiten mit höheren Erfolgsquoten erlernen möchten. In gleicher Weise zielt der Kurs auch darauf ab, die wichtigsten Auswirkungen von Hochbegabung auf die Gesundheit und die Auswirkungen auf das Leben der Kinder zu vermitteln. Zu diesem Zweck wurde eine Reihe von Lehrmaterialien erstellt, die es den Fachleuten ermöglichen, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um sich in einem immer stärker nachgefragten Sektor und Beruf weiterzuentwickeln und zu behaupten.



“

Sie werden sich mit den neuesten Entwicklungen in Bezug auf die Bedürfnisse, die sich aus dem Lehr- und Lernprozess ergeben, auseinandersetzen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen und Initiieren der Feststellung von Schülern mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind
- ♦ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ♦ Anwenden von Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit des Studenten, spezifische Anpassungen zu entwickeln sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- Beschreiben der nichtpathologischen klinischen Aspekte von Hochbegabung
- Kritisieren der Referenzhandbücher und deren Anwendbarkeit auf den Bereich der Hochbegabung
- Verstehen der biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen des klinischen Modells
- Analysieren der verschiedenen Arten von Dyssynchronie, die mit Hochbegabung einhergehen
- Vergleichen der internen Dyssynchronie mit der externen Dyssynchronie unter klinisch-pädagogischen Gesichtspunkten
- Interpretieren des positiven und negativen Pygmalion-Effekts im Klassenzimmer.
- Erkennen der Möglichkeit des Vorhandenseins eines Identitätsdiffusionssyndroms bei Heranwachsenden
- Verstehen der Übererregbarkeit und ihrer wahrscheinlichen Auswirkungen auf Hochbegabte
- Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten der Übererregbarkeit und ihren Erscheinungsformen



Sie werden von Fachleuten für klinische und pädagogische Bedürfnisse von Hochbegabten angeleitet"

03

Kursleitung

Dieser Studiengang wurde von hochrangigen Fachleuten des nationalen und internationalen pädagogischen und psychologischen Panoramas entwickelt, die über umfassende Erfahrung und anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen und die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen. Sie waren damit beauftragt, auf der Grundlage ihrer Kenntnisse einen umfassenden und vollständigen Lehrplan zu entwickeln, der die Studenten während des gesamten Kurses begleitet und ihnen das notwendige Wissen vermittelt, um in ihrem Beruf bessere Ergebnisse zu erzielen.



“

*Sie werden von einem
spezialisierten Team auf Ihrem
akademischen Weg begleitet"*

Leitung



Fr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für hohe Kapazitäten der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Universitätskurs in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- ♦ Masterstudiengang für Hochbegabte an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Online Marketing Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilologic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ♦ Territoriale Direktorin des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für PNL-Practitioner

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention, Psychologe
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnehmerin an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leiterin der Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Beraterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beraterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin bei Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied von: Lanzarote Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Ein 100%iges Online-Studium bringt zahlreiche Vorteile mit sich, und TECH hat seine Qualifikationen auf das effizienteste System des aktuellen Bildungspanoramas gestützt, zusammen mit einer avantgardistischen Methodik, die eine schnelle Aneignung der Inhalte ermöglicht. Es handelt sich um *Relearning* mit einem eigenen Präsentationsstil der Konzepte, der den Lernenden hilft, im Laufe des Kurses schrittweise und auf natürliche Weise voranzukommen. Von ihrem Gerät mit festem oder mobilem Internetzugang aus können sie zu jeder Tages- und Nachtzeit auf die bequeme, intuitive und sichere virtuelle Plattform zugreifen.



“

Dieser Bildungsplan von höchster Qualität wurde von Experten für klinische und pädagogische Bedürfnisse von Hochbegabten für dieses Programm entwickelt"

Modul 1. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabten

- 1.1. Klinische, nicht pathologische Aspekte
 - 1.1.1. Die Kriterien der Referenzhandbücher
 - 1.1.2. Multiprofessionelle Teams
- 1.2. Biopsychosoziales Modell
 - 1.2.1. Biologische Grundlagen
 - 1.2.2. Psychologische Grundlagen
 - 1.2.3. Soziale Grundlagen
- 1.3. Klinische Manifestationen von Hochbegabung
 - 1.3.1. Interne Dyssynchronie
 - 1.3.2. Externe Dyssynchronie
 - 1.3.3. Negativer Pygmalion-Effekt
 - 1.3.4. Syndrom der Identitätsdiffusion
 - 1.3.5. Übererregbarkeit
 - 1.3.6. Kognitive Funktionen und Kreativität
- 1.4. Klinische Merkmale und ihre Erklärung auf der Grundlage von Hochbegabung
 - 1.4.1. Häufigste Symptome
 - 1.4.2. Erläuterung auf der Grundlage von Hochbegabung
 - 1.4.3. Häufigste diagnostische Verwechslungen
- 1.5. Aus der Selbstwahrnehmung und dem kognitiven Profil abgeleitete Bedürfnisse
 - 1.5.1. Ich weiß, wie ich bin
 - 1.5.2. Ich weiß, wie ich mich verhalte
 - 1.5.3. Homogenität vs. Heterogenität
 - 1.5.4. Kapazität und Leistung
- 1.6. Erfordernisse, die sich aus dem Lehr- und Lernprozess ergeben
 - 1.6.1. Definierter Stil
 - 1.6.2. Unbestimmter Stil
 - 1.6.3. Übermittlung von Informationen
 - 1.6.4. Methodische Flexibilität



- 1.7. Bedürfnisse, die sich aus der Persönlichkeit und den Emotionen ergeben
 - 1.7.1. Persönlichkeits-Profil
 - 1.7.2. Extrempunkte
- 1.8. Bedürfnisse, die sich aus Motivation und Emotionen ergeben
 - 1.8.1. Affektive Probleme
 - 1.8.2. Hypomotivierung
- 1.9. Bedürfnisse, die sich aus Zusammenhängen ergeben
 - 1.9.1. Beziehung zu Gleichaltrigen
 - 1.9.2. Beziehungen zu anderen Gruppen

“

Mit TECH haben Sie alle Ressourcen, die Sie brauchen, um von Ihrem Lieblingsort aus zu lernen und in 6 Wochen eine neue Qualifikation zu erwerben"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



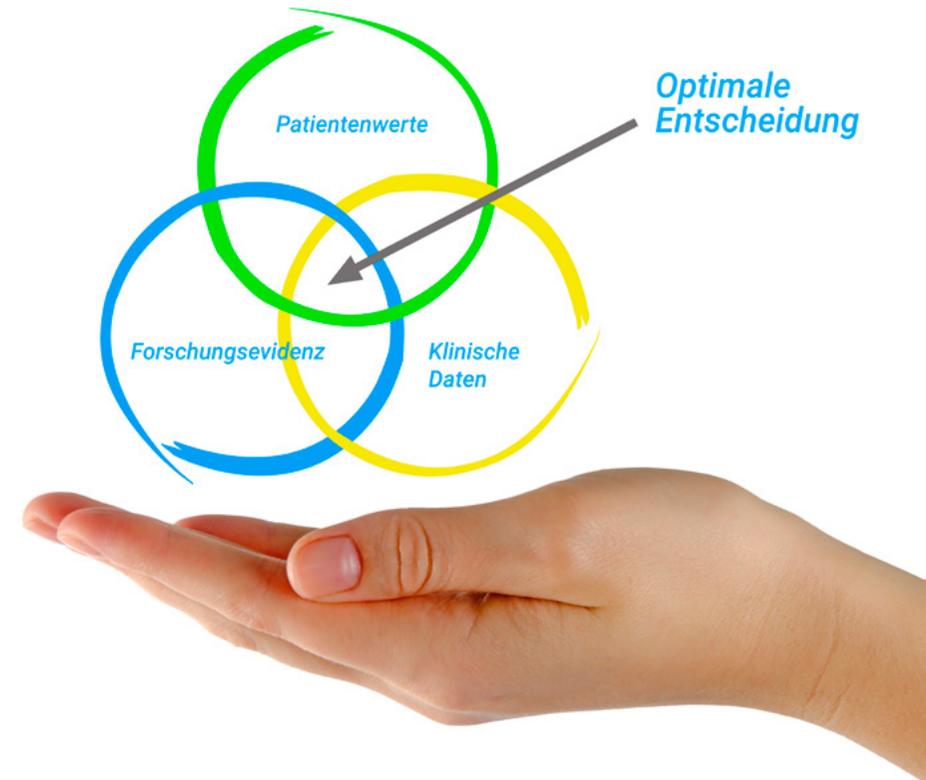
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

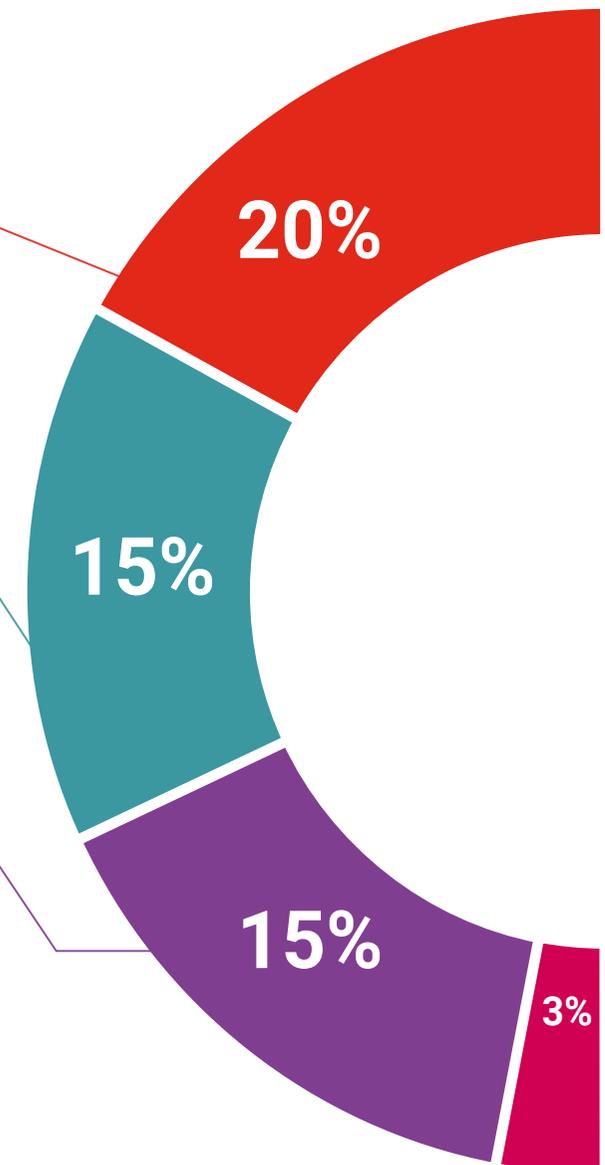
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

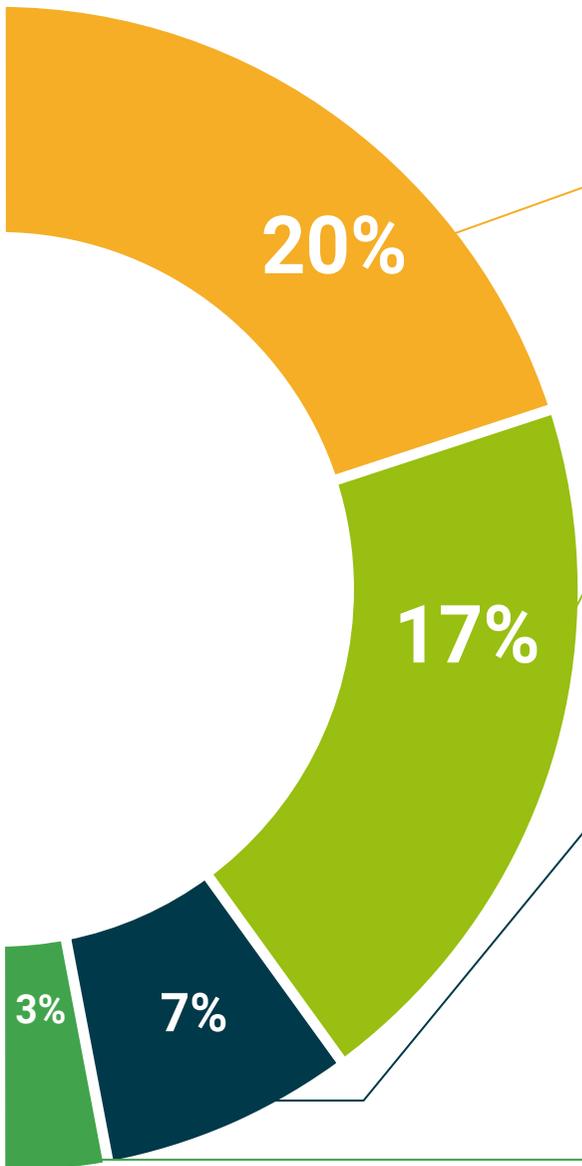
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Klinik und Bildungsbedarf
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Klinik und Bildungsbedarf
bei Hochbegabung

