

Universitätskurs

Intervention mit Kognitiv-
Verhaltenstherapeutischen
Techniken in Klinischer Psychologie

Universitätskurs

Intervention mit Kognitiv- Verhaltenstherapeutischen Techniken in Klinischer Psychologie

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/intervention-kognitiv-verhaltenstherapeutischen-techniken-klinischer-psychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Herangehensweise und Behandlung von Patienten, die unter Angst, Depression, Stress, Phobien oder mangelndem Selbstwertgefühl leiden, ist natürlich unterschiedlich und erfordert die Anwendung verschiedener Techniken, um die Behandlung effektiver zu gestalten. Der Psychologe ist sich der Bedeutung einer korrekten Diagnose und der angemessenen Anwendung der verschiedenen Techniken, die in der klinischen Beratung zur Verfügung stehen, bewusst. Dieses 100%ige Online-Programm wurde mit dem Ziel entwickelt, durch einen umfassenden Lehrplan eine Aktualisierung der Kenntnisse zu ermöglichen, die von einem Team von Dozenten mit langjähriger Erfahrung auf dem Gebiet der Psychologie angeboten wird.



“

Mit diesem Universitätskurs erhalten Sie eine intensive 6-wöchige Weiterbildung in den gebräuchlichsten Techniken der kognitiven Verhaltenstherapie”

Kognitive Verhaltenstherapien haben in ihrer relativ kurzen Geschichte in der Psychologie gezeigt, dass sie erfolgreich Patienten mit verschiedenen Problemen wie niedrigem Selbstwertgefühl, Depressionen oder Angstzuständen behandeln können. Diese wissenschaftlich anerkannten Techniken erfordern von den Psychologen, die sie in der Praxis anwenden wollen, umfassende Kenntnisse. Dieser Universitätskurs trägt der Notwendigkeit Rechnung, das Wissen in diesem Bereich zu aktualisieren. Zu diesem Zweck steht den Studenten ein hochqualifiziertes Dozententeam zur Verfügung, das über Erfahrungen mit dem kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modell verfügt.

Ein Programm, in dem der Psychologe die autogene Entspannung von Schultz, seinen eigenen Autor und die klinische Anwendung der Technik, das Verfahren der Suggestion und Hypnose, die Therapie der Stressimpfung oder die bekanntesten Autoren der Problemlösungstherapie eingehend behandelt. Videozusammenfassungen, Fachlektüre und interaktive Diagramme sind nur einige der multimedialen Inhalte, die den Studenten während der 150 Unterrichtsstunden, aus denen sich diesen Universitätskurs zusammensetzt, zur Verfügung stehen. Ein umfassender und detaillierter Lehrplan, der von spezialisierten Dozenten ausgearbeitet wurde.

Während dieses Universitätskurses werden die Studenten ihr Wissen über kognitive Umstrukturierung auffrischen und über die neuesten Entwicklungen im Bereich der *Mindfulness* und ihrer Anwendung in der regulären klinischen Praxis auf dem Laufenden gehalten. Die Simulationen klinischer Fälle, die im Rahmen dieses Universitätskurses angeboten werden, sind für Fachleute, die die Techniken in ihre tägliche Arbeit integrieren möchten, von großem Nutzen. Darüber hinaus wird das Programm durch Meisterklassen ergänzt, die von einem Gastdozenten gehalten werden, der auf dem Gebiet der kognitiven Verhaltenspsychologie einen ausgezeichneten beruflichen Werdegang und einen hohen Bekanntheitsgrad hat. Seine Kenntnisse spiegeln sich in diesen Veranstaltungen wider, die ein vertieftes und fortgeschrittenes Lernen der neuesten Interventionstechniken in dieser Therapieform ermöglichen.

Dieser **Universitätskurs in Intervention mit Kognitiv-Verhaltenstherapeutischen Techniken in Klinischer Psychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die klinischen Fälle, die in dieser Weiterbildung angeboten werden, erleichtern den Erwerb eines näheren und aktuelleren Wissens"

“

Das von TECH angewandte Relearning-System wird es Ihnen ermöglichen, die langen Studienzeiten zu verkürzen“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Eine akademische Option, die sich an Fachleute richtet, die ihr Wissen mit einer Weiterbildung von hoher klinischer Anwendbarkeit auffrischen möchten.

Vertiefen Sie Ihre Kenntnisse der Rational-Emotiven Verhaltenstherapie nach Ellis mit diesem 100% Online-Programm.



02 Ziele

Während der 6 Wochen dieses Universitätskurses wird der Psychologe in die verschiedenen kognitiv-verhaltenstherapeutischen Techniken der klinischen Psychologie eingeführt, wobei er nicht nur sein Wissen über die Interventionsprozesse, sondern auch über die wichtigsten Autoren, die diese Techniken entwickelt haben, auffrischen kann. Das Relearning-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, wird es den Studenten ermöglichen, die langen Studienzeiten zu reduzieren und ihre Ziele auf natürlichere Weise zu erreichen.





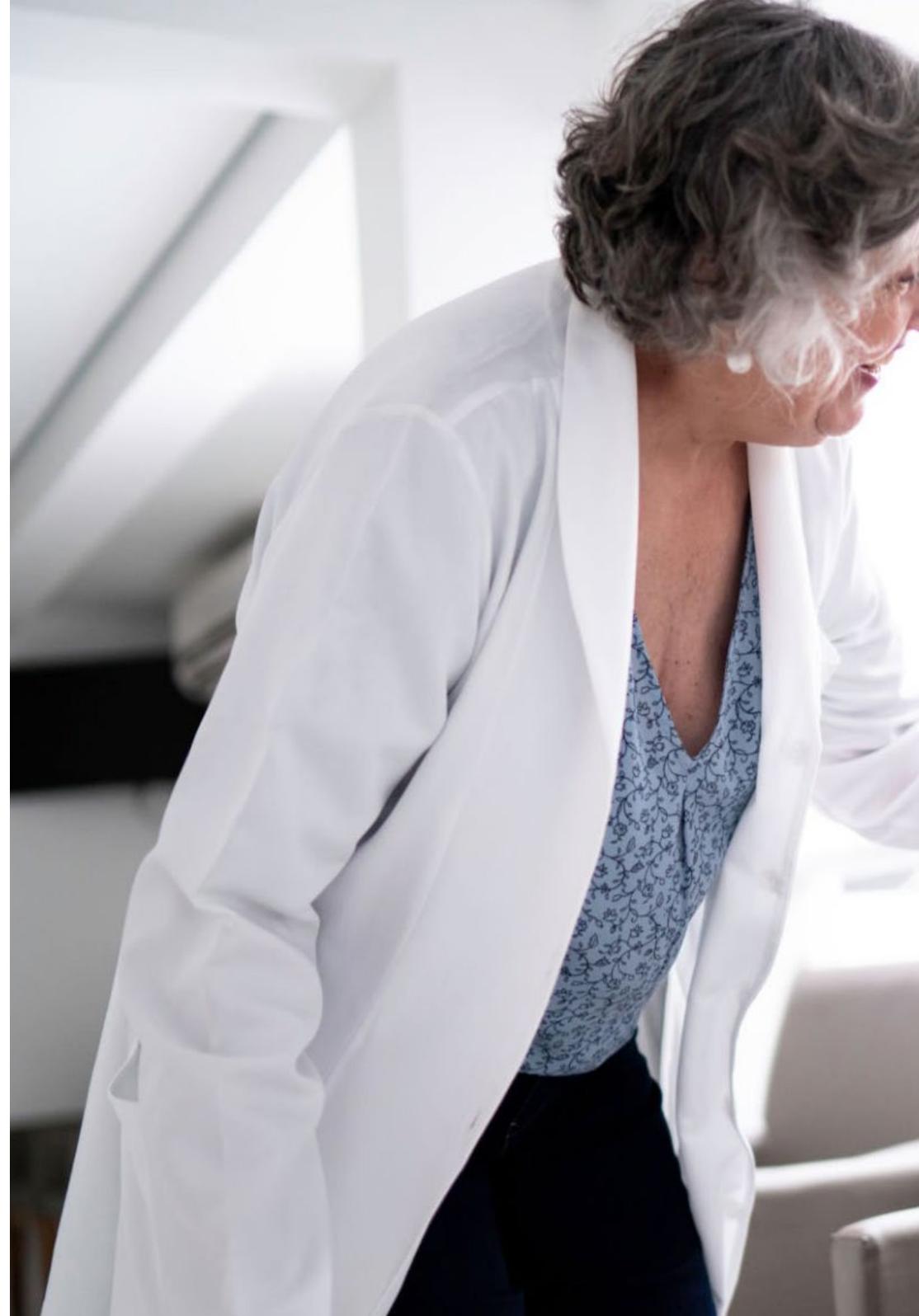
“

Eine universitäre Weiterbildung, die Sie während der 150 Unterrichtsstunden zu den umfassendsten Kenntnissen der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Techniken führt"



Allgemeine Ziele

- ◆ Vermitteln von akademischem und technischem Wissen für die berufliche Tätigkeit auf der Grundlage eines kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse über die Gestaltung der psychologischen Beurteilung auf der Grundlage des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse und Instrumente der psychologischen Intervention für eine gute Gestaltung des therapeutischen Prozesses
- ◆ Einführen in die Instrumente der therapeutischen Beziehung, die den Aufbau eines guten therapeutischen Bündnisses fördern
- ◆ Fördern der Kenntnis und des Umgangs mit technischen Hilfsmitteln, um den emotionalen Zustand des Patienten in den Griff zu bekommen
- ◆ Anregen der Psychologen zur ständigen Weiterbildung und Entwicklung ihrer wissenschaftlichen Kenntnisse
- ◆ Beherrschen des Ethikkodexes, um die Arbeit im Einklang mit der Berufsethik auszuführen





Spezifische Ziele

- ◆ Aneignen von Grund- und Schlüsselwissen über die verschiedenen kognitiven Verhaltenstechniken
- ◆ Kennen und Erlernen der Durchführung einer Intervention nach dem kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modell
- ◆ Erlernen der Grundlagen von Therapien, die auf dem kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modell basieren
- ◆ Kennen der Autoren der kognitiven Verhaltenstechniken



Ein Universitätskurs mit einem theoretisch-praktischen Ansatz zur Vertiefung der Grundlagen der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Therapie"

03

Kursleitung

Im Rahmen ihrer Philosophie, den Studenten eine qualitativ hochwertige und moderne Fortbildung zu bieten, wählt die TECH alle Direktoren und Dozententeams, aus denen sich jeder Studiengang zusammensetzt, sorgfältig aus. In diesem Studiengang haben die Psychologen Zugang zu hochqualifizierten Dozenten mit Erfahrung im kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modell. Darüber hinaus stehen den Studenten Dozenten zur Verfügung, die alle Zweifel ausräumen können, die im Laufe dieses Universitätskurses bezüglich des Lehrplans aufkommen könnten.



“

Der Studiengang wird durch Meisterklassen ergänzt, die von einem Gastdozenten gehalten werden, der eine Referenz auf dem Gebiet der kognitiven Verhaltenspsychologie darstellt“

Internationaler Gastdirektor

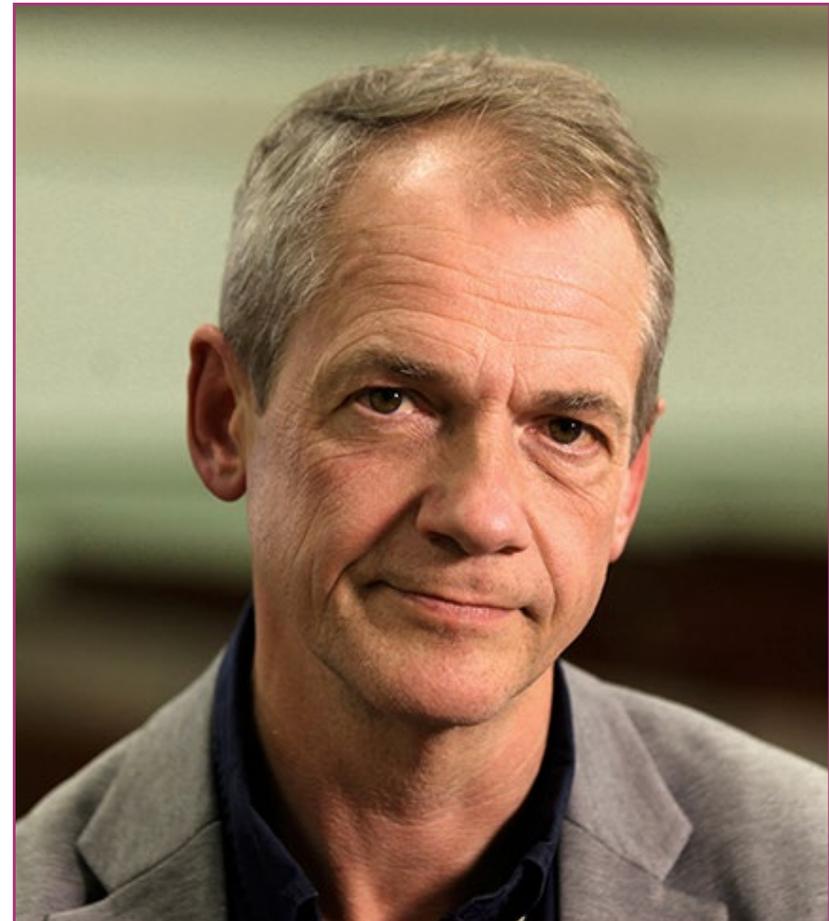
Dr. Stefan G. Hofmann ist weltweit führend auf dem Gebiet der kognitiven Verhaltenstherapie und der Angststörungen. Er erforscht seit mehr als 20 Jahren das Wesen emotionaler Störungen und die Prozesse, durch die psychologische Behandlungen die Symptome lindern.

Im Laufe seiner umfangreichen Karriere hat er sich als Alexander von Humboldt-Professor für Translationale Klinische Psychologie und der Abteilung für Klinische Psychologie an der Philipps-Universität Marburg in Deutschland etabliert. Derzeit ist er Professor in der Abteilung für Neurologie und Psychologie an der Boston University, wo er das Labor für Psychotherapie und Emotionsforschung am Center for Anxiety and Related Disorders leitet.

Er war Präsident zahlreicher Berufsverbände und ist Chefredakteur der Zeitschrift *Cognitive Therapy and Research*. Er wurde als vielzitatierter Forscher aufgeführt und erhielt den Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy sowie den Humboldt Research Award.

Er war auch als Berater für den DSM-5-Entwicklungsprozess tätig, ein Handbuch, das Gesundheitsfachleuten bei der Diagnose psychischer Störungen und der Entwicklung eines gut dokumentierten Behandlungsplans für jeden Einzelnen helfen soll.

Im Bereich der Forschung hat Dr. Stefan G. Hofmann mehr als 400 Zeitschriftenartikel und 20 Bücher über Angststörungen, Depressionen, Emotionen, die Mechanismen von Behandlungsänderungen, die Umsetzung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in klinische Anwendungen, Emotionsregulierung und kulturelle Ausdrucksformen der Psychopathologie veröffentlicht.



Hr. Hofmann, Stefan G.

- Professor in der Abteilung für Neurologie und Psychologie der Boston University
- Chefredakteur der Zeitschrift Cognitive Therapy and Research
- Berater bei der Erstellung des DSM-5
- Professor in der Abteilung für Psychologie und Gehirnwissenschaften an der Boston University
- Promotion in Psychologie an der Universität von Marburg
- Stipendium für Psychologie an der Stanford University
- Alexander von Humboldt-Lehrstuhl für Translationale Klinische Psychologie
Mitglied von:
- DSM-5 Unterarbeitsgruppe für Angststörung
- DSM-5-TR Interkulturelle Überprüfungsgruppe

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können"*

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde nach den fundierten Richtlinien eines spezialisierten Dozententeams entwickelt, das sich bemüht hat, die wichtigsten Interventionstechniken der kognitiven Verhaltenstherapie in den Lehrplan zu integrieren. Ein umfassendes Wissen, auf das die Studenten rund um die Uhr zugreifen können, ohne an einen festen Stundenplan gebunden zu sein. Ein Lehrplan, der sich auf die direkte Anwendung der verschiedenen Techniken sowie auf die wissenschaftlichen Studien konzentriert, die sie untermauern und die in jüngster Zeit einige von ihnen eingehend untersucht haben. Qualitativ hochwertige multimediale Inhalte, die dem aktuellen Stand der akademischen Bildung entsprechen und es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen auf eine flexiblere Art und Weise zu aktualisieren.





“

Zugriff auf den Lehrplan, wann immer Sie ihn benötigen, ohne feste Unterrichtszeiten. Eine flexible universitäre Weiterbildung, die sich den Bedürfnissen der Psychologen anpasst”

Modul 1. Intervention mit kognitiv-verhaltenstherapeutischen Techniken in klinischer Psychologie

- 1.1. Arten von Technik
 - 1.1.1. Einführung in kognitiv-verhaltenstherapeutische Techniken
 - 1.2.1. Differenzierung der therapeutischen Techniken
- 1.2. Schultz' Autogenes Training (1901)
 - 1.2.1. Wer ist Schultz?
 - 1.2.2. Autogene Therapie
 - 1.2.3. Klinische Anwendung
- 1.3. Suggestion und Hypnosetechniken
 - 1.3.1. Ursprung der Hypnose
 - 1.3.2. Verfahren der Suggestion und Hypnose
 - 1.3.3. Daten zur Anwendbarkeit und Wirksamkeit
- 1.4. Ellis Rational-Emotive Verhaltenstherapie
 - 1.4.1. Wer ist Ellis?
 - 1.4.2. Grundlage der rational-emotiven Verhaltenstherapie
 - 1.4.3. Klinische Anwendung
- 1.5. Stress-Impfungstherapie
 - 1.5.1. Einführung in die Stress-Impfungstherapie.
 - 1.5.2. Relevante Autoren
 - 1.5.3. Klinische Anwendung
- 1.6. Kognitive Therapie nach Beck
 - 1.6.1. Wer ist Beck?
 - 1.6.2. Grundlage der kognitiven Therapie
 - 1.6.3. Klinische Anwendung
- 1.7. Problemlösungstherapie
 - 1.7.1. Einführung in die Problemlösungstherapie
 - 1.7.2. Relevante Autoren
 - 1.7.3. Klinische Anwendung



- 1.8. Expositionstherapie
 - 1.8.1. Arten der Exposition
 - 1.8.2. Relevante Autoren
 - 1.8.3. Klinische Anwendung
- 1.9. Kognitive Umstrukturierung
 - 1.9.1. Was ist kognitive Umstrukturierung?
 - 1.9.2. Klinische Anwendung
- 1.10. *Mindfulness*
 - 1.10.1. Ursprung des *Mindfulness*
 - 1.10.2. Wirkungsmechanismen
 - 1.10.3. Klinische Anwendung



Erfahren Sie mehr über die neuesten Fortschritte bei kognitiven Verhaltenstechniken wie Mindfulness oder kognitive Umstrukturierung"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

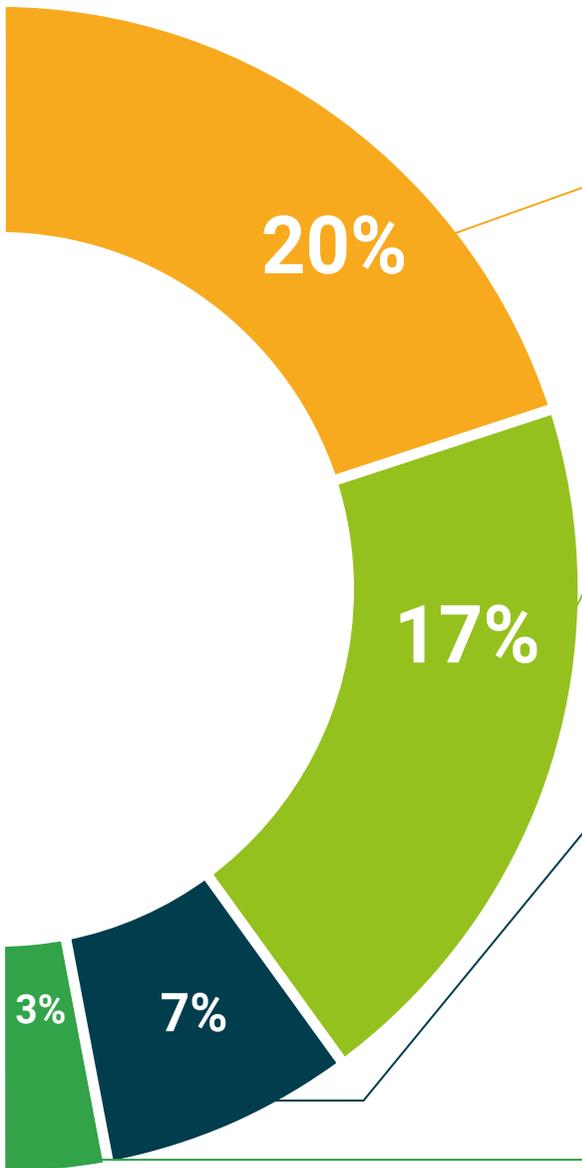
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Fortbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Von einem Experten zu lernen, stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Sicherheit bei zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studenten zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Intervention mit Kognitiv-Verhaltenstherapeutischen Techniken in Klinischer Psychologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Intervention mit Kognitiv-Verhaltenstherapeutischen Techniken in Klinischer Psychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Intervention mit Kognitiv-Verhaltenstherapeutischen Techniken in Klinischer Psychologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Intervention mit Kognitiv-
Verhaltenstherapeutischen
Techniken in Klinischer Psychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Intervention mit Kognitiv-
Verhaltenstherapeutischen
Techniken in Klinischer Psychologie

