

Universitätskurs

Pädagogische Intervention bei Hochbegabung



Universitätskurs

Pädagogische Intervention bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogische-intervention-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Eine der größten Herausforderungen für Kinder mit hohen Lernkapazitäten ist die Art und Weise, wie sie in der Schule behandelt werden. Sie sollten in die Gruppe der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf aufgenommen werden, damit sie die individuelle Betreuung erhalten, die sie verdienen. Es gibt sogar einen großen Prozentsatz von Schülern, bei denen noch nicht einmal eine Diagnose gestellt wurde, so dass die Anwesenheit des Psychologen in diesem Bereich unerlässlich ist. TECH ist sich dieser Notwendigkeit bewusst und hat dieses exklusive akademische Programm für das Studium von pädagogischen Interventionstechniken für Kinder und Jugendliche mit diesen Merkmalen geschaffen, damit Fachleute sich in ihrer Karriere weiterentwickeln und ihr Spektrum an Aufmerksamkeit erweitern können. Sie können dies zu 100% online und mit der Hilfe von hochspezialisierten Dozenten tun.



“

Diese Qualifikation gibt Ihnen das notwendige Rüstzeug, um im pädagogischen Umfeld von Kindern und Jugendlichen mit Hochbegabung zu intervenieren"

Nicht alle hochbegabten Kinder sind hochbegabt, aber sie haben gemeinsam, dass sie alle einen besonderen Aufmerksamkeitsbedarf haben. Aus diesem Grund kann es in vielen Fällen vorkommen, dass sie trotz ihres hohen Lernniveaus zurückbleiben, weil das familiäre und schulische Umfeld nicht angemessen auf sie eingeht.

Unter diesen Umständen ist die Rolle des Psychologen, der auf die pädagogische Intervention bei Hochbegabten spezialisiert ist, von entscheidender Bedeutung, da er in der Lage ist, spezifische Aktionslinien für die pädagogische Intervention vorzugeben und die Entscheidungsfindung auf der Grundlage der ursprünglichen Diagnose zu organisieren.

Dies ist ein Teil dessen, was der Student mit dem Studium dieses Programms erreichen wird, da es sich um einen umfassenden und aktualisierten Lehrplan handelt, der den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen zu diesem Thema entspricht. Konzipiert von Dozenten mit umfassender Erfahrung und mit einem aktiven Profil, das es ermöglicht, während des gesamten Kurses beispielhafte reale Fälle einzubringen. Zweifellos ein echter Wegweiser für seine berufliche Zukunft.

Darüber hinaus lernen die Studenten in nur 6 Wochen die Komorbiditäten kennen, die in der Regel mit dem Spektrum der Hochbegabung einhergehen, und sie werden in der Lage sein, zwischen Manifestationen oder Symptomen zu unterscheiden, die mit diesem Profil zusammenhängen könnten, und solchen, die auf das Vorliegen von Störungen zurückzuführen sind.

All dies ist das Ergebnis eines komfortablen und agilen Studiums dank der von TECH angebotenen Bildungsplattform mit modernster Methodik und Technologie. Der Student hat 24 Stunden am Tag die Möglichkeit, alle Inhalte in verschiedenen Formaten zu konsultieren und herunterzuladen, so dass er über eine vollständige Informations- und Lernquelle verfügt.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem akademischen Programm werden Sie in der Lage sein, innovative Umsetzungspläne für das schulische und familiäre Umfeld von Kindern mit Hochbegabung zu entwerfen“

“*Sie werden in der Lage sein, zwischen Manifestationen oder Symptomen zu unterscheiden, die mit hohen Fähigkeiten oder mit dem Vorhandensein von Störungen zusammenhängen könnten*”

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Am Ende dieser Fortbildung beherrschen Sie die konkreten Handlungsansätze für die pädagogische Intervention bei begabten und talentierten Kindern.

Sie werden über eine bewährte akademische Methodik verfügen, die sich aus Fallstudien zusammensetzt, die es Ihnen ermöglichen, aus realen Situationen zu lernen, die Sie erfolgreich bewältigen können.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, das Wissen von Psychologen zu erweitern, damit sie in der Lage sind, bei der Beratung von Kindern und Jugendlichen mit Hochbegabung erfolgreich zu handeln. Zu diesem Zweck werden die wichtigsten Aspekte der Hochbegabung während des gesamten akademischen Programms eingehend behandelt, wobei besonderes Augenmerk auf die spezifischen Programme gelegt wird, die die richtige intellektuelle Entwicklung dieser Minderjährigen ermöglichen. Dies geschieht durch die Präsentation einer Reihe von Lehrmaterialien, die es ihnen ermöglichen, die notwendigen Fähigkeiten zu erwerben, um sich in einem zunehmend gefragten Sektor zu entwickeln und zu konkurrieren.



“

Bereiten Sie sich darauf vor, bei hochbegabten Patienten optimal zu handeln. Dies wird Sie in die Lage versetzen, eine viel kompetentere Fachkraft zu sein"



Allgemeine Ziele

- ◆ Erkennen und Initiieren der Entdeckung von Schülern mit Merkmalen, die dem Spektrum der Hochbegabung entsprechen
- ◆ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ◆ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ◆ Anwenden von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit des Studenten, spezifische Anpassungen zu entwickeln sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ◆ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ◆ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien auf Seiten der Studenten als Rückgrat und nützliches Element im Bildungsprozess
- ◆ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ◆ Kennenlernen des integrierten Diagnosemodells und seiner Phasen
- ◆ Kennenlernen der Komorbiditäten, die in der Regel das Spektrum der Hochbegabung begleiten
- ◆ Unterscheiden zwischen Manifestationen oder Symptomen, die mit hohen Fähigkeiten zusammenhängen könnten, und Symptomen, die auf das Vorliegen von Störungen zurückzuführen sind
- ◆ Organisieren der Entscheidungsfindung auf der Grundlage der Erstdiagnose
- ◆ Vorschlagen konkreter Aktionslinien für pädagogische Maßnahmen
- ◆ Analysieren der vorgeschlagenen Interventionslinien auf familiärer und persönlicher Ebene anhand von praktischen Fällen und Bewertung ihrer Auswirkungen

“

Lehrkräfte mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der pädagogischen Intervention bei hochbegabten Kindern und Jugendlichen waren für die Entwicklung des Inhalts dieses Programms verantwortlich"

03

Kursleitung

TECH hat für die Gestaltung und Ausarbeitung dieses Universitätskurses in Pädagogische Interventionen bei Hochbegabung die am meisten spezialisierten Lehrkräfte ausgewählt, um in jedem der angebotenen Fächer einen Inhalt von höchster Qualität zu erhalten. Es handelt sich um Fachleute für Psychologie und Psychopädagogik, die den vollständigsten und aktuellsten Lehrplan zusammengestellt haben. Das Ergebnis ihrer Arbeit ist theoretisches und praktisches Material, das auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen und den jüngsten Erfahrungen in ihrem Arbeitsbereich beruht. Auf diese Weise verfügt der Absolvent über einen optimalen Hintergrund für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Hochbegabung und deren Umfeld.





“

Sie werden von dem erfahrensten Team von Fachleuten betreut, das nur TECH für Ihr Lernen zusammenbringen kann"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, Maria del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied des nationalen Netzes von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums



Hr. Gris, Alejandro

- ◆ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ◆ CEO & Founder von Club de Talentos
- ◆ CEO Persatrace, Online Marketing Agentur
- ◆ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ◆ Direktor des PI-Studienzentrums
- ◆ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ◆ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ◆ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ◆ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ◆ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ◆ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ◆ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäft

Fr. Jiménez Romero, María Yolanda

- ◆ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ◆ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ◆ Territoriale Direktorin des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ◆ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für PNL-Practitioner

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation Gran Canaria des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Beraterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beraterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

Fr. Rodríguez Ventura, Maria Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin bei Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied der Delegation Lanzarote des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention, Psychologe
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung



04

Struktur und Inhalt

Dank der fortschrittlichsten Technologie, die TECH in ihrer Bildungsplattform einsetzt, kann dieses Programm jederzeit und überall absolviert werden. Der Teilnehmer muss selbst entscheiden, wie er dies ohne Komplikationen bewerkstelligen und sein tägliches Leben mit der neuen akademischen Herausforderung in Einklang bringen kann. Es wird über zahlreiche Lernressourcen verfügen: Videos, interaktive Zusammenfassungen, ergänzende Lektüre, Bilder usw., die das vollständigste theoretisch-praktische Material eines exklusiven Abschlusses darstellen.





“

Dieser Lehrplan wird es den Fachleuten ermöglichen, die Techniken der Hochbegabung bei Patienten mit unterschiedlichen Bedürfnissen zu verstehen"

Modul 1. Intervention bei Hochbegabung

- 1.1. Techniken zur Verbesserung des Selbstwertgefühls
 - 1.1.1. Verstehen, wie das Selbstwertgefühl entsteht
 - 1.1.2. Techniken zur Verbesserung des Selbstwertgefühls
- 1.2. Bewältigungs- und Problemlösungsstrategien
 - 1.2.1. Bewältigungsstrategien
 - 1.2.2. Selbstinstruktionen
 - 1.2.3. Techniken zur Problemlösung
- 1.3. Soziale Fähigkeiten
 - 1.3.1. Bedeutung sozialer Kompetenzen in der Hochbegabung
 - 1.3.2. Modelle und Arten von sozialen Kompetenzen
- 1.4. Emotionales Management
 - 1.4.1. Erkennung von Emotionen
 - 1.4.2. Ausdruck von Emotionen
- 1.5. Planung des Lernens
 - 1.5.1. Dimensionen des Lernens
 - 1.5.2. Die räumlich-zeitliche Organisation des Lernens
- 1.6. Orientierung an der persönlichen Entwicklung
 - 1.6.1. Anleitung zur kognitiven Entwicklung
 - 1.6.2. Orientierungshilfe für die emotionale Entwicklung
 - 1.6.3. Berufs- und Studienberatung
- 1.7. Familienzentrierte Intervention
 - 1.7.1. Hochbegabung verstehen
 - 1.7.2. Akzeptanz der Realität
 - 1.7.3. Entscheidungsfindung im familiären Umfeld
 - 1.7.4. Verhaltensweisen innerhalb der Familie
 - 1.7.5. Projekte mit der Familie
 - 1.7.6. Emotionale Intelligenz. Emotionsmanagement





- 1.8. Pädagogische Intervention
 - 1.8.1. Bildungsprojekt des Zentrums
 - 1.8.2. Strukturelle Anpassungen
 - 1.8.3. Organisatorische Änderungen
 - 1.8.4. Plan zur Beachtung der Vielfalt
 - 1.8.5. Plan für die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.8.6. Organisation des Lehrplans für die Vorschule
 - 1.8.7. Organisation des Lehrplans für die Grundschule
 - 1.8.8. Organisation des Lehrplans für die Sekundarstufe
 - 1.8.9. Emotionale Intelligenz. Anwendungen im Klassenzimmer
 - 1.8.10. Projekte und Programme für Familie und Schule

“

*Dank des Inhalts dieses
Universitätskurses verfügt der
Psychologe über die modernsten
Instrumente für die pädagogische
Intervention bei Hochbegabten"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



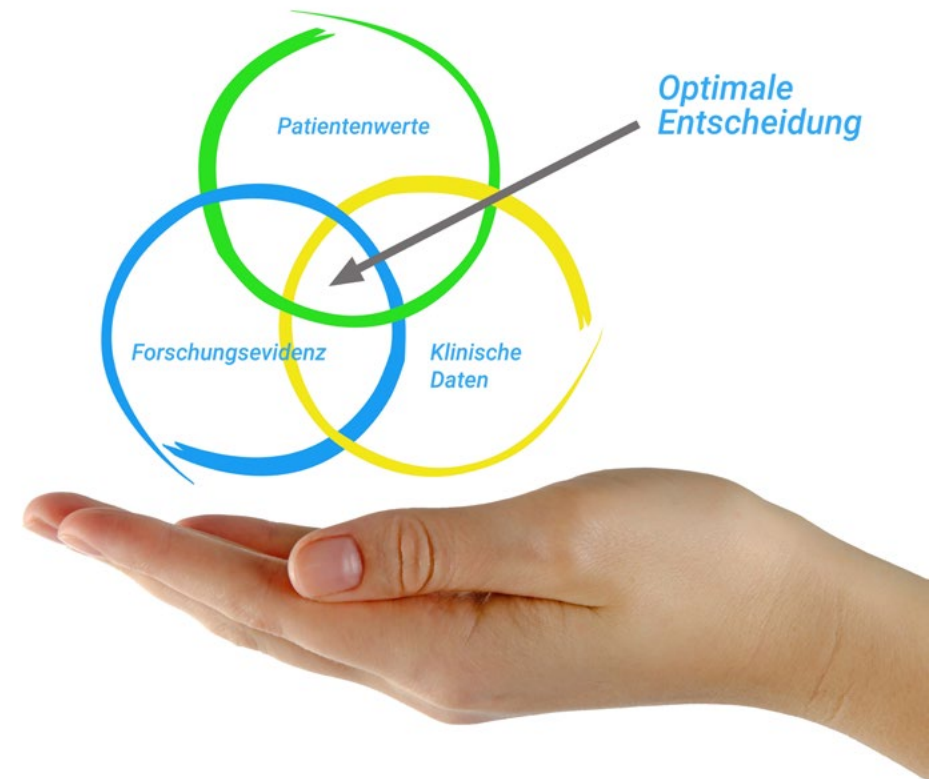
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

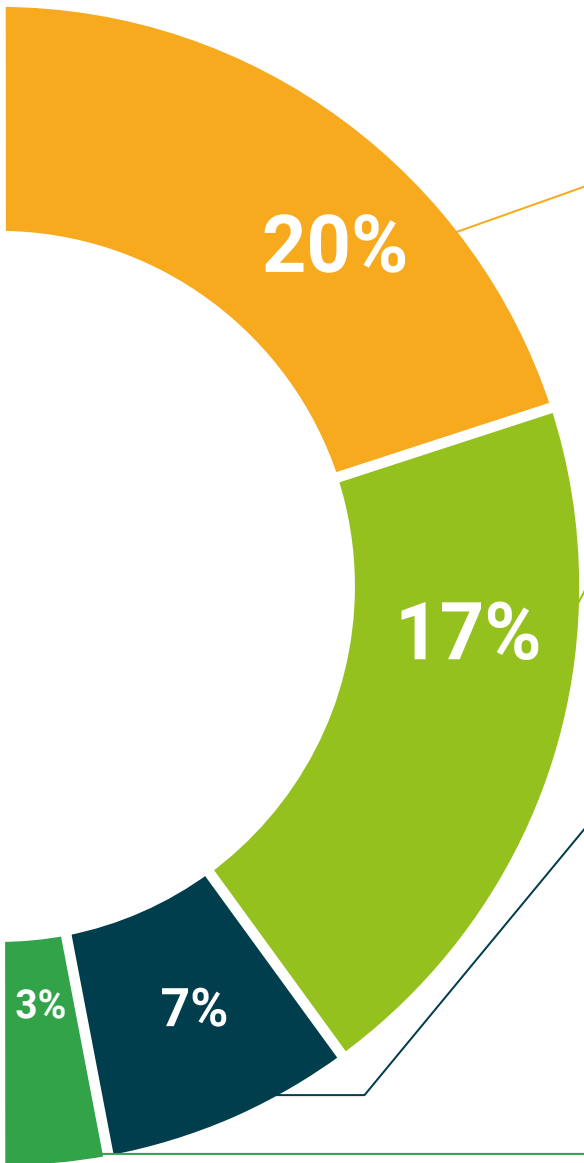
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogische
Intervention bei
Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogische Intervention bei Hochbegabung

