

Universitätskurs

Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie





Universitätskurs

Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/fortgeschrittene-forschungsmethodik-neuropsychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Was eine kompetente Fachkraft von einer exzellenten Fachkraft unterscheidet, ist ihre Fähigkeit, sich ständig weiterzuentwickeln und zu aktualisieren. Die Möglichkeit, in diesem Bereich Forschung zu betreiben, ist eine der Möglichkeiten, dies zu erreichen. Um sie fundiert durchführen und hochinteressante Daten sammeln zu können, wird ein Programm angeboten, das Sie zur Kenntnis und Beherrschung der erforderlichen spezifischen Methodik führt. Eine hochqualifizierte Weiterbildung für Fachleute in dieser wissenschaftlichen Disziplin.



“

*Lernen Sie in wenigen Wochen die spezifische
Forschungsmethodik der Neuropsychologie
von den besten Fachleuten des Sektors"*

Die Arbeit der Neuropsychologie ist komplex. Sie deckt ein breites Spektrum an Interventionen ab, für die die Fachkraft eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung benötigt. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und dem physiologischen Studium des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies bedeutet eine große Herausforderung für die Fachkraft, sich ständig auf dem Laufenden zu halten, um in Bezug auf die Herangehensweise, die Intervention und die Nachbereitung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, an vorderster Front zu stehen.

Während dieser Fortbildung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen seines Berufs durchlaufen.

Die Funktionsweise des Gedächtnisses, die Sprache, die Beziehung zwischen Lateralität und kognitiver Entwicklung, die Sensorik und viele andere Aspekte werden Gegenstand der Arbeit und des Studiums sein, die der Student in seine Fortbildung integrieren kann. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Diese Herausforderung ist eine der sozialen Verpflichtungen von TECH: die Weiterbildung hochqualifizierter Fachkräfte und die Entwicklung ihrer persönlichen, sozialen und beruflichen Fähigkeiten während ihrer Fortbildung zu unterstützen.

Sie wird nicht nur durch das angebotene theoretische Wissen getragen, sondern zeigt auch eine andere Art des Studierens und Lernens, die organischer, einfacher und effizienter ist. Es wird dafür gesorgt, dass die Motivation erhalten bleibt und die Leidenschaft für das Lernen in einem wächst. Es ermutigt zum Nachdenken und zur Entwicklung eines kritischen Denkens.

Dieser **Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ◆ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ◆ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ◆ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ◆ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ◆ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ◆ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ◆ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ◆ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ◆ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ◆ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine Spezialisierung, die für Fachleute geschaffen wurde, die nach Exzellenz streben, und die es Ihnen ermöglicht, neue Fähigkeiten und Strategien auf fließende und effektive Weise zu erwerben"



Von der Wahl des Themas bis zur Formulierung der Hypothesen lernen Sie alle Stärken einer Forschung kennen"

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellen wir sicher, dass wir Ihnen das angestrebte Weiterbildungsziel bieten. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Ärzten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen effizient weiterentwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Studenten stellen: eine der besonderen Qualitäten dieses Universitätskurses.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätskurses ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe praktischer und vielseitiger Multimedia-Tools studieren, die Ihnen die für Ihre Ausbildung erforderlichen operativen Fähigkeiten vermitteln.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, nutzen wir die Telepraxis: mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an expert* können Sie sich das Wissen so aneignen, als wären Sie in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das Sie gerade lernen. Ein Konzept, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Ein effektiver und proaktiver Weg, um Studenten neue Möglichkeiten zu bieten, sich zu verbessern und Fortschritte zu machen.

Erfahren Sie, wie Sie einen Ablaufplan erstellen und die wesentlichen Elemente, um den Prozess effektiv abzuschließen.



02 Ziele

Das Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis zu spezialisieren. Ein Ziel, das im Übrigen auf globaler Ebene durch die Förderung einer menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die den Grundstein für eine bessere Gesellschaft legt. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachleute Zugang zu einem viel höheren Maß an Kompetenz und Kontrolle erhalten. Ein Ziel, das Sie in nur sechs Monaten mit einem Universitätskurs von hoher Intensität und Präzision erreichen können.



“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich in Ihrem Beruf zu verbessern und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dann suchen Sie nicht weiter”



Allgemeine Ziele

- ◆ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ◆ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen durchführt
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen über Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ◆ Stärken der Arbeitsfähigkeit und selbständiges Bewältigen von Lernprozessen
- ◆ Untersuchen der Aufmerksamkeit für Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ◆ Kennenlernen der verschiedenen Möglichkeiten zur Umsetzung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler unterschiedlicher Herkunft
- ◆ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern notwendig ist





Spezifische Ziele

- ◆ Verstehen der Forschungsmethodik und ihrer verschiedenen Ansätze
- ◆ Entwickeln einer vollständigen Forschungsmethode, von der Wahl des Themas bis zum Vorschlag und der Ausarbeitung der Forschungsmethode
- ◆ Lernen, wie man quantitative Forschung und die Analyse von Ergebnissen durchführt
- ◆ Lernen von deskriptiver Statistik
- ◆ Erlernen der Entwicklung eines Hypothesentests und seiner Interpretation
- ◆ Studieren der Korrelations- und Gruppenvergleichsstatistiken und Fähigkeit, diese in der Forschung einzusetzen
- ◆ Lernen von deskriptiver Statistik
- ◆ Erlernen der Entwicklung eines Hypothesentests und seiner Interpretation
- ◆ Studieren der Korrelations- und Gruppenvergleichsstatistiken und Fähigkeit, diese in der Forschung einzusetzen



Nutzen Sie diese Gelegenheit, um sich über die neuesten Entwicklungen in der Methodik des Verdauungstraktes in der Neuropsychologie zu informieren”

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Universitätskurses wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Unsere Lehrkräfte stellen Ihnen ihre Erfahrung und ihre pädagogischen Fähigkeiten zur Verfügung, um Ihnen eine anregende und kreative Aktualisierung zu bieten"

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung, Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in der pädagogischen Betreuung von gefährdeten Minderjährigen



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Dozenten dieses Universitätskurses mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Universitätskurses ermöglicht es Ihnen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich kennenzulernen: Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitätsstandards und Erfolg führen wird.

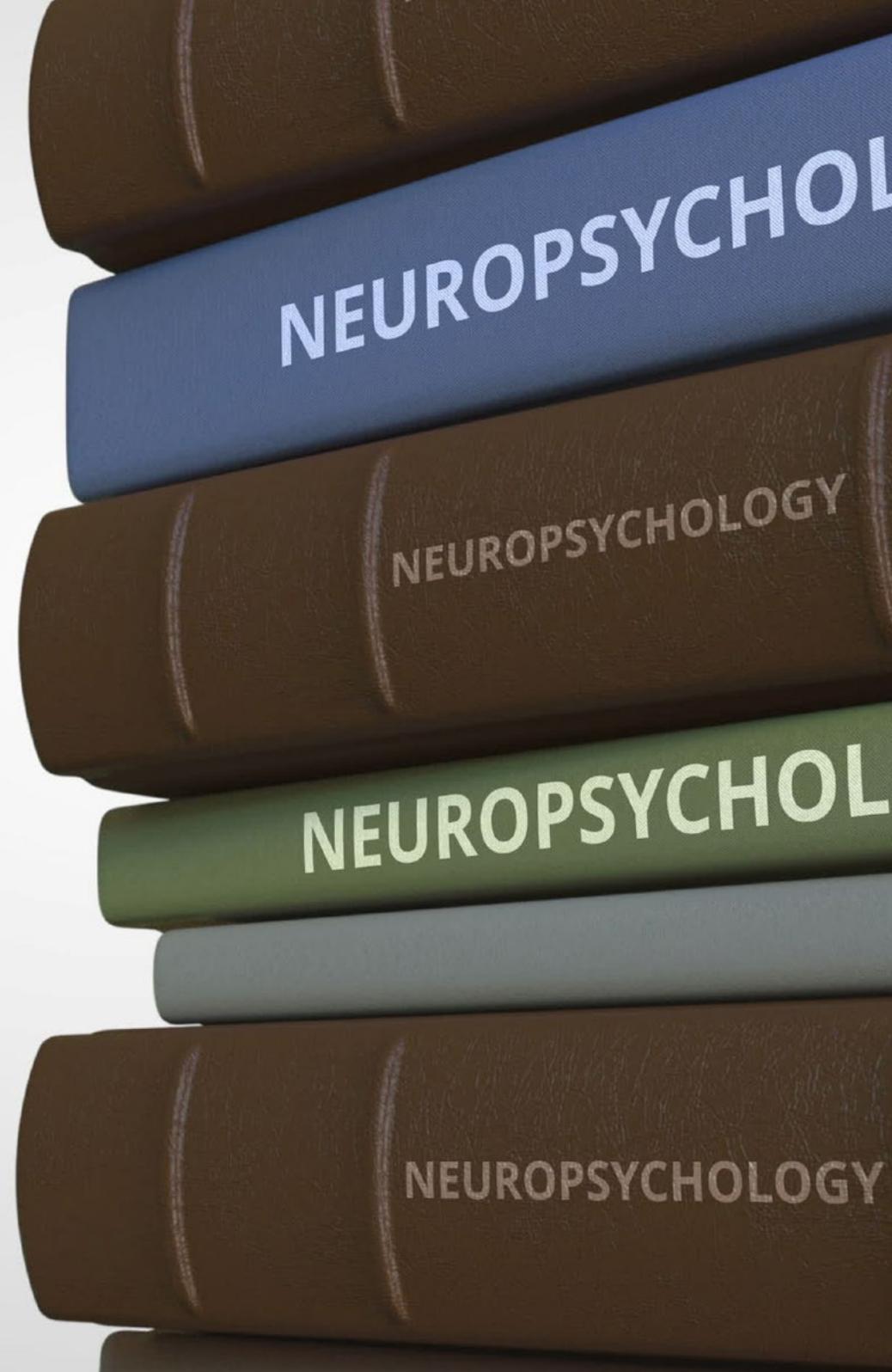


“

Dieses Studienprogramm wurde mit Blick auf die Effektivität des Unterrichts entwickelt: damit Sie schneller, effizienter und dauerhafter lernen"

Modul 1. Methodik der Forschung I

- 1.1. Die Forschungsmethodik
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Die Bedeutung der Forschungsmethodik
 - 1.1.3. Wissenschaftliche Kenntnisse
 - 1.1.4. Forschungsansätze
 - 1.1.5. Zusammenfassung
 - 1.1.6. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Wahl des Forschungsthemas
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Das Forschungsproblem
 - 1.2.3. Problemstellung
 - 1.2.4. Auswahl der Forschungsfrage
 - 1.2.5. Ziele der Forschung
 - 1.2.6. Variablen: Arten
 - 1.2.7. Zusammenfassung
 - 1.2.8. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Der Forschungsvorschlag
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Die Forschungshypothesen
 - 1.3.3. Durchführbarkeit des Forschungsprojekts
 - 1.3.4. Einführung und Rechtfertigung der Forschung
 - 1.3.5. Zusammenfassung
 - 1.3.6. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Der theoretische Rahmen
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Ausarbeitung des theoretischen Rahmens
 - 1.4.3. Verwendete Ressourcen
 - 1.4.4. APA-Standards
 - 1.4.5. Zusammenfassung
 - 1.4.6. Bibliografische Referenzen



- 1.5. Bibliographie
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Bedeutung der bibliographischen Angaben
 - 1.5.3. Wie referenziere ich nach den APA-Standards?
 - 1.5.4. Format der Anhänge: Tabellen und Abbildungen
 - 1.5.5. Bibliographie-Manager: Was sie sind und wie man sie verwendet
 - 1.5.6. Zusammenfassung
 - 1.5.7. Bibliografische Referenzen
- 1.6. Methodischer Rahmen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Roadmap
 - 1.6.3. Abschnitte, die im methodischen Rahmen enthalten sein müssen
 - 1.6.4. Die Bevölkerung
 - 1.6.5. Die Probe
 - 1.6.6. Variablen
 - 1.6.7. Instrumente
 - 1.6.8. Verfahren
 - 1.6.9. Zusammenfassung
 - 1.6.10. Bibliografische Referenzen
- 1.7. Forschungsdesigns
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Arten von Designs
 - 1.7.3. Merkmale der in der Psychologie verwendeten Designs
 - 1.7.4. Forschungsdesigns in der Bildung
 - 1.7.5. In der pädagogischen Neuropsychologie verwendete Forschungsdesigns
 - 1.7.6. Zusammenfassung
 - 1.7.7. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Quantitative Forschung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Randomisierte Gruppendesigns
 - 1.8.3. Randomisierte Clusterdesigns mit Blöcken
 - 1.8.4. Andere in der Psychologie verwendete Designs
 - 1.8.5. Statistische Techniken in der quantitativen Forschung
 - 1.8.6. Zusammenfassung
 - 1.8.7. Bibliografische Referenzen
- 1.9. Quantitative Forschung II
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Unifaktorielle Intrasubjekt-Designs
 - 1.9.3. Techniken zur Kontrolle der Auswirkungen von Intrasubjekt-Designs
 - 1.9.4. Statistische Techniken
 - 1.9.5. Zusammenfassung
 - 1.9.6. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Ergebnisse
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Wie sammelt man Daten?
 - 1.10.3. Wie analysieren Sie die Daten?
 - 1.10.4. Statistische Programme
 - 1.10.5. Zusammenfassung
 - 1.10.6. Bibliografische Referenzen
- 1.11. Deskriptive Statistik
 - 1.11.1. Einführung
 - 1.11.2. Untersuchte Variablen
 - 1.11.3. Quantitative Analysen
 - 1.11.4. Qualitative Analysen
 - 1.11.5. Ressourcen, die genutzt werden können
 - 1.11.6. Zusammenfassung
 - 1.11.7. Bibliografische Referenzen
- 1.12. Hypothesenprüfung
 - 1.12.1. Einführung
 - 1.12.2. Statistische Hypothesen
 - 1.12.3. Wie ist die Signifikanz (p-Wert) zu interpretieren?
 - 1.12.4. Kriterien für die Analyse parametrischer und nicht-parametrischer Tests
 - 1.12.5. Zusammenfassung
 - 1.12.6. Bibliografische Referenzen

- 1.13. Korrelationsstatistik und Unabhängigkeitsanalyse
 - 1.13.1. Einführung
 - 1.13.2. Pearsonsche Korrelation
 - 1.13.3. Spearmansche und Chi-Quadrat-Korrelation
 - 1.13.4. Ergebnisse
 - 1.13.5. Zusammenfassung
 - 1.13.6. Bibliografische Referenzen
- 1.14. Statistiken zum Gruppenvergleich
 - 1.14.1. Einführung
 - 1.14.2. T-Test und U-Test von Mann-Whitney
 - 1.14.3. T-Test und Wilcoxon Signed Ranges
 - 1.14.4. Ergebnisse
 - 1.14.5. Zusammenfassung
 - 1.14.6. Bibliografische Referenzen
- 1.15. Diskussion und Schlussfolgerungen
 - 1.15.1. Einführung
 - 1.15.2. Worum geht es in der Diskussion??
 - 1.15.3. Organisation der Diskussion
 - 1.15.4. Schlussfolgerungen
 - 1.15.5. Beschränkungen und Voraussicht
 - 1.15.6. Zusammenfassung
 - 1.15.7. Bibliografische Referenzen
- 1.16. Erstellung der Masterarbeit
 - 1.16.1. Einführung
 - 1.16.2. Titelseite und Inhaltsverzeichnis
 - 1.16.3. Einleitung und Rechtfertigung
 - 1.16.4. Theoretischer Rahmen
 - 1.16.5. Methodischer Rahmen
 - 1.16.6. Ergebnisse
 - 1.16.7. Interventionsprogramm
 - 1.16.8. Diskussion und Schlussfolgerungen
 - 1.16.9. Zusammenfassung
 - 1.16.10. Bibliografische Referenzen

Modul 2. Methodik der Forschung II

- 2.1. Forschung im Bildungswesen
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Merkmale der Forschung
 - 2.1.3. Forschung im Klassenzimmer
 - 2.1.4. Erforderliche Schlüssel für die Forschung
 - 2.1.5. Beispiele
 - 2.1.6. Zusammenfassung
 - 2.1.7. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Neuropsychologische Forschung
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Pädagogische neuropsychologische Forschung
 - 2.2.3. Wissen und die wissenschaftliche Methode
 - 2.2.4. Arten von Ansätzen
 - 2.2.5. Etappen der Forschung
 - 2.2.6. Zusammenfassung
 - 2.2.7. Bibliografische Referenzen
- 2.3. Ethik in der Forschung
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Zustimmung nach Inkenntnissetzung
 - 2.3.3. Datenschutzgesetz
 - 2.3.4. Zusammenfassung
 - 2.3.5. Bibliografische Referenzen
- 2.4. Verlässlichkeit und Gültigkeit
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Verlässlichkeit und Gültigkeit in der Forschung
 - 2.4.3. Verlässlichkeit und Gültigkeit in der Bewertung
 - 2.4.4. Zusammenfassung
 - 2.4.5. Bibliografische Referenzen

- 2.5. Kontrolle der Variablen in der Forschung
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Auswahl der Variablen
 - 2.5.3. Kontrolle der Variablen
 - 2.5.4. Auswahl der Stichprobe
 - 2.5.5. Zusammenfassung
 - 2.5.6. Bibliografische Referenzen
- 2.6. Quantitativer Forschungsansatz
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Eigenschaften
 - 2.6.3. Etappen
 - 2.6.4. Bewertungsinstrumente
 - 2.6.5. Zusammenfassung
 - 2.6.6. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Qualitativer Forschungsansatz I
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Systematische Beobachtung
 - 2.7.3. Phasen der Forschung
 - 2.7.4. Probenahmeverfahren
 - 2.7.5. Qualitätskontrolle
 - 2.7.6. Statistische Techniken
 - 2.7.7. Zusammenfassung
 - 2.7.8. Bibliografische Referenzen
- 2.8. Qualitativer Forschungsansatz II
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Die Umfrage
 - 2.8.3. Probenahmeverfahren
 - 2.8.4. Phasen der Umfrage
 - 2.8.5. Forschungsdesigns
 - 2.8.6. Statistische Techniken
 - 2.8.7. Zusammenfassung
 - 2.8.8. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Qualitativer Forschungsansatz III
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Arten von Interviews und ihre Merkmale
 - 2.9.3. Vorbereitung auf das Vorstellungsgespräch
 - 2.9.4. Gruppeninterviews
 - 2.9.5. Statistische Techniken
 - 2.9.6. Zusammenfassung
 - 2.9.7. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Einzelfallstudien
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Eigenschaften
 - 2.10.3. Typen
 - 2.10.4. Statistische Techniken
 - 2.10.5. Zusammenfassung
 - 2.10.6. Bibliografische Referenzen
- 2.11. Aktionsforschung
 - 2.11.1. Einführung
 - 2.11.2. Ziele der Aktionsforschung
 - 2.11.3. Eigenschaften
 - 2.11.4. Phasen
 - 2.11.5. Mythen
 - 2.11.6. Beispiele
 - 2.11.7. Zusammenfassung
 - 2.11.8. Bibliografische Referenzen
- 2.12. Sammeln von Informationen in einer Forschungsstudie
 - 2.12.1. Einführung
 - 2.12.2. Techniken zur Informationssammlung
 - 2.12.3. Bewertung der Forschungsstudie
 - 2.12.4. Bewertung
 - 2.12.5. Interpretation der Ergebnisse
 - 2.12.6. Zusammenfassung
 - 2.12.7. Bibliografische Referenzen

- 2.13. Datenmanagement in einer Forschungsstudie
 - 2.13.1. Einführung
 - 2.13.2. Datenbanken
 - 2.13.3. Daten in Excel
 - 2.13.4. Daten in SPSS
 - 2.13.5. Zusammenfassung
 - 2.13.6. Bibliografische Referenzen
- 2.14. Veröffentlichung von Ergebnissen in der Neuropsychologie
 - 2.14.1. Einführung
 - 2.14.2. Veröffentlichungen
 - 2.14.3. Spezialisierte Zeitschriften
 - 2.14.4. Zusammenfassung
 - 2.14.5. Bibliografische Referenzen
- 2.15. Wissenschaftliche Fachzeitschriften
 - 2.15.1. Einführung
 - 2.15.2. Eigenschaften
 - 2.15.3. Arten von Zeitschriften
 - 2.15.4. Qualitätsindikatoren
 - 2.15.5. Versenden von Artikeln
 - 2.15.6. Zusammenfassung
 - 2.15.7. Bibliografische Referenzen
- 2.16. Der wissenschaftliche Artikel
 - 2.16.1. Einführung
 - 2.16.2. Arten und Merkmale
 - 2.16.3. Struktur
 - 2.16.4. Qualitätsindikatoren
 - 2.16.5. Zusammenfassung
 - 2.16.6. Bibliografische Referenzen





- 2.17. Wissenschaftliche Kongresse
 - 2.17.1. Einführung
 - 2.17.2. Bedeutung der Kongresse
 - 2.17.3. Wissenschaftliche Ausschüsse
 - 2.17.4. Mündliche Kommunikation
 - 2.17.5. Das wissenschaftliche Poster
 - 2.17.6. Zusammenfassung
 - 2.17.7. Bibliografische Referenzen

“*Eine komplette Fortbildung, die Ihnen das Wissen vermittelt, das Sie brauchen, um sich mit den Besten zu messen*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



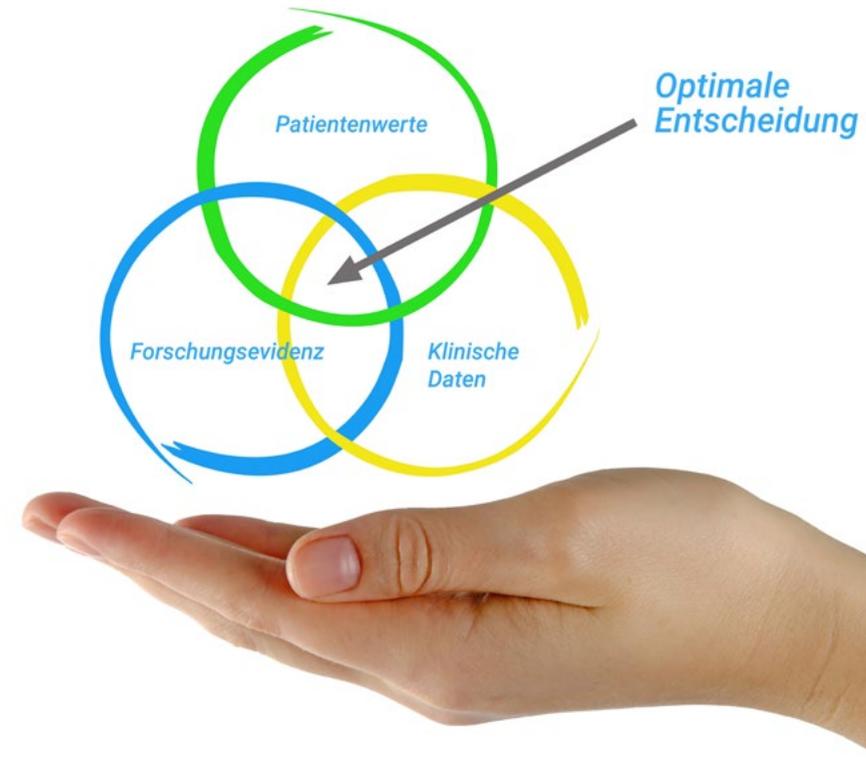
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

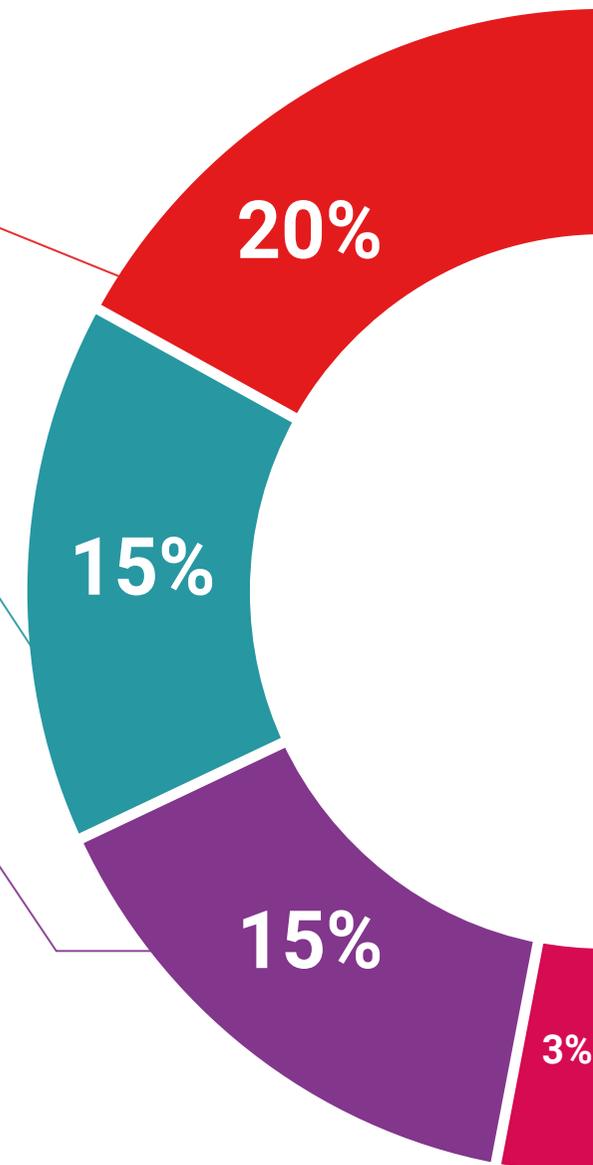
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

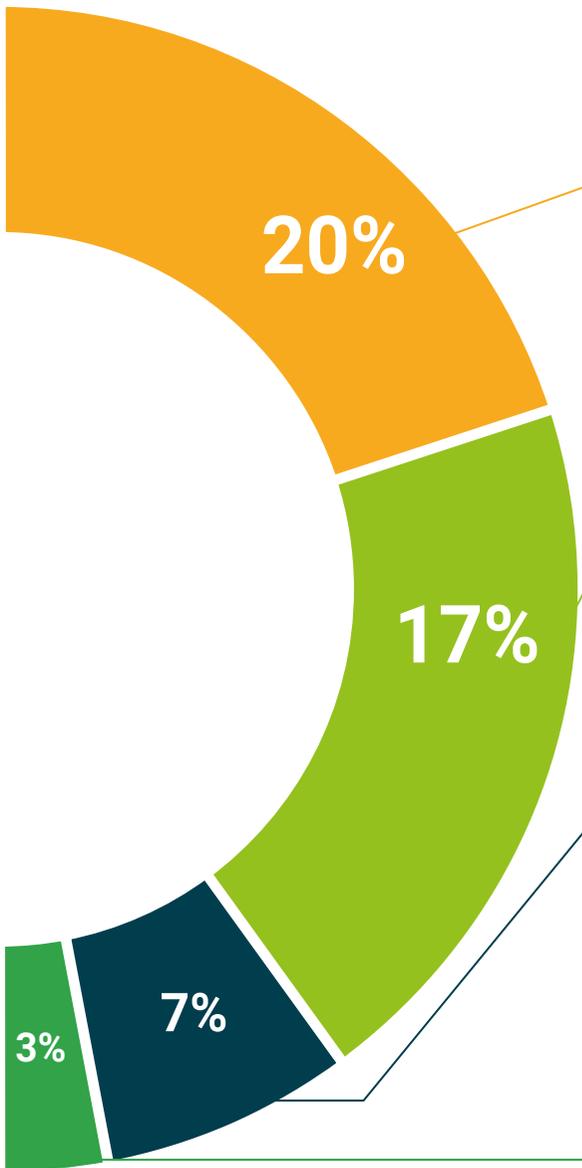
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Fortgeschrittene
Forschungsmethodik in
der Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Fortgeschrittene Forschungsmethodik
in der Neuropsychologie