

Universitätskurs

Erstellung von Fragebögen für
Psychodiagnostische Gutachten





tech technologische
universität

Universitätskurs

Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/erstellung-fragebogen-psychodiagnostische-gutachten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Psychodiagnose gehört zu den Fachgebieten, die nicht nur Kenntnisse, sondern auch persönliche Fähigkeiten zur korrekten Durchführung von Beurteilungen erfordern. Die Arbeit des Psychologen ist in diesem Bereich von grundlegender Bedeutung, da er für die Beurteilung der Nutzer zuständig ist, um festzustellen, ob sie andere Arten von Maßnahmen benötigen. Dank dieses Programms von TECH lernt der Experte aus erster Hand die wichtigsten Techniken des psychologischen Fachwissens, die es ihm ermöglichen, den Zustand des Patienten zu bestimmen und eine größere Wirksamkeit seiner Therapien und Behandlungen zu erreichen.



“

Diese Spezialisierung ist das Ziel dieses Universitätskurses, der in seinem Design einzigartig ist und es dem Psychologen ermöglicht, das Verfahren der Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten in hervorragender Weise zu beherrschen“

Dieser Universitätskurs ist einzigartig und unerlässlich für die Kenntnis der Psychodiagnose von Kindern, da er den psychischen Zustand, den der Psychologe erreichen muss, mit dem Klima, das in der Beziehung zum Kind erreicht werden muss, verbindet.

Heute wissen wir, dass es nicht so sehr auf den Test ankommt, den wir dem Kind geben, sondern vielmehr darauf, was in unseren Köpfen als Psychologen vorgeht und was wir dem Kind bei der Beurteilung vermitteln. Letztendlich ist es nicht so wichtig, was wir sagen oder tun, sondern von wo aus wir es sagen und tun, und was wir damit bei den Menschen bewirken.



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten, praxisnah und an Ihre Bedürfnisse angepasst“

Dieser **Universitätskurs in Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- » Erarbeitung von klinischen Fällen, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- » Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- » Neues aus Diagnose und Therapie bei der Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten
- » Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- » Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- » Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über die Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten, sondern erhalten auch einen Hochschulabschluss, der von der TECH Technologische Universität ausgestellt wird“

Der Lehrkörper besteht aus Gesundheitsfachkräften aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die den führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Arzt versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihm im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Psychologie mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Der Universitätskurs beinhaltet echte klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Programms näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.

Lernen Sie einfach, intensiv und flexibel mit der Qualität der bestbewerteten Lehrmodelle in der Online-Lehrlandschaft.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung theoretischer und praktischer Kenntnisse, so dass der Psychologe die Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten in praktischer und präziser Weise beherrschen kann.





“

Dieses Auffrischungsprogramm vermittelt Ihnen die Fähigkeiten, bei der Ausübung der psychologischen Praxis sicher zu handeln, was Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"



Allgemeine Ziele

- » Aktualisieren der Kenntnisse des Psychologen in den verschiedenen Teilbereichen der Psychodiagnose, der psychologischen Bewertung und der Begutachtung
- » Fördern der Kenntnis von Instrumenten zur Unterscheidung zwischen Simulation und Lüge sowie des Wissens, wie der emotionale Zustand des Patienten, der eine Begutachtung durchführt, beherrscht werden kann
- » Fördern der ständigen Fortbildung der Psychologen und der Entwicklung ihrer wissenschaftlichen Kenntnisse
- » Beherrschen des Ehrenkodexes, des Status des Kunden sowie aller Vorschriften, die für eine gesetzeskonforme Ausführung der Arbeit zu beachten sind
- » Beherrschen der Interaktion mit dem Kind und darauf basierend die Psychodiagnostik aufbauen

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen bei der Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten“





Spezifische Ziele

- » Vermitteln der Instrumente der Psychodiagnose und der Expertise, die derzeit von der wissenschaftlichen Forschung anerkannt sind, an den Studenten
- » Vermitteln der Kenntnisse und vor allem der Fähigkeiten, um eine angemessene Verbindung zwischen Psychodiagnose und Fachwissen herzustellen
- » Beherrschen des Umgangs mit Störungen, die bei der Bewertung auftreten, und Unterscheidung zwischen dem Wunsch der zu bewertenden Person und ihrem tatsächlichen psychologischen Zustand
- » Unterscheiden zwischen den am besten geeigneten Instrumenten für jeden Beurteilungsfall
- » Analysieren der Auswirkungen der Bewertung des Sachverständigengutachtens für jeden Patienten
- » Überprüfen der Implikationen der Bewertung innerhalb des beruflichen Rahmens des Psychologen
- » Aufzeigen der neuen Perspektiven der psychologischen Beurteilung
- » Beherrschen von Stresssituationen, die während des psychodiagnostischen Prozesses auftreten können

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Programms besteht aus anerkannten Fachkräften des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Psychologie angehören und die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehen nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.



“

Lernen Sie von führenden Fachkräften die neuesten Fortschritte bei der Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten“

Leitung



Dr. Gascón Martín, Laura

- » Europäische Fachpsychologin für Psychotherapie der EFPA im CEP-Gesundheitszentrum in Talavera de la Reina
- » Spezialistin für forensische und rechtliche Psychologie
- » Psychologin an den Gerichten 1 und 2 von Toledo
- » Koordination des Einsatzplans für Notfälle und Psychologische Hilfe in Toledo
- » Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- » Expertin für Erwachsenenpsychotherapie
- » Leitung des Experten für Psychodiagnose und Rechtsgutachten für das Europäische Institut für zeitlich begrenzte Psychotherapien
- » Koordinatorin des Plans gegen geschlechtsspezifische Gewalt auf nationaler Ebene der Gesellschaft für zeitlich begrenzte Psychotherapien

Professoren

Dr. de Dios González, Antonio

- » Direktor von Avatar Psicólogos
- » Direktor der Psychologischen Abteilung des Krankenhauses Quirón in Marbella
- » Masterstudiengang in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für zeitlich begrenzte Psychotherapien
- » Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- » E.F.T.-Spezialist des World Center for EFT
- » Masterstudiengang in Neurolinguistischem Programmieren bei Richard Bandler's SNLP - The Society of NLP
- » Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung

Fr. Furelos, Maribel

- » Psychologin mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- » Osakidetza Sexologin in der Ambulanz von Santurce
- » Masterstudiengang in Zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

Dr. Gandarias, Gorka

- » Gesundheitspsychologe
- » Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie der EFPA in Vitoria
- » Masterstudiengang in Zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- » Experte in Interventionen bei Bizarrem Verhalten und Drogenabhängigkeit

Fr. Gonzalez, Monica

- » Psychologin, Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón in Marbella und bei Avatar Psicólogos
- » Masterstudiengang in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für zeitlich begrenzte Psychotherapien (I.E.P.T.L.)

Fr. Casado, Maria

- » Gesundheitspsychologin
- » Spezialistin für Familien- und Paarintervention am CEP von Madrid
- » Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

Dr. Martinez-Lorca, Manuela

- » Promotion in Psychologie an der Universität von Castilla La Mancha
- » Gesundheitspsychologin
- » Dozentin in der Abteilung für Psychologie an der UCLM
- » Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie vom Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- » Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung

Dr. Roldan, Lucia

- » Gesundheitspsychologin
- » Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- » Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- » Experte in energitherapeutische Intervention

Fr. Soria, Carmen

- » Europäische Fachpsychologin für Psychotherapie am Gesundheitszentrum CEP in Madrid
- » Leitung der psychosozialen Abteilung
- » Gesundheitspsychologin
- » Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- » Spezialistin für chronische Patienten Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich der Bedeutung der Fortbildung für die tägliche Praxis des Psychologen bewusst sind, die die Relevanz der aktuellen Spezialisierung kennen, um in der Lage zu sein, mit Patienten mit psychischer Pathologie oder psychologischen Bedürfnissen zu arbeiten, und die eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien anbieten.





“

Dieser Universitätskurs in Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt“

Modul 1. Erstellung von Fragebögen für psychodiagnostische Gutachten

- 1.1. BASC-Verhaltensbewertungssystem und PAI-Inventar
 - 1.1.1. Skalen in Fragebögen für Eltern und Erziehungsberechtigte
 - 1.1.2. Skalen in Selbstberichten
 - 1.1.3. Inventar zur Persönlichkeitsbewertung PAI
- 1.2. Fragebogen zur Kinderpersönlichkeit CPQ
 - 1.2.1. Zurückhaltend/offen, niedrige/hohe Intelligenz, emotional betroffen/stabil, ruhig/erregbar, unterwürfig/dominant, gefügig/dominant, nüchtern/enthusiastisch, sorglos/selbstbewusst, selbstbewusst/unternehmungslustig, hart/weich empfindlich, sicher/dubitativ, einfach/astut, gelassen/ängstlich, weniger oder mehr integriert und entspannt/angespannt
- 1.3. CAQ-Fragebogen zur klinischen Analyse
- 1.4. STAIC- und STAI-Fragebögen zu Angstzuständen und TAMAI-Selbsteinschätzungstest
 - 1.4.1. State-Trait-Angstinventar bei Kindern (STAIC) und bei Erwachsenen (STAI)
 - 1.4.2. Multifaktorieller Test zur Selbsteinschätzung von Kindern - TAMAI
- 1.5. Fragebogen zur Bewertung von Adoptiveltern, Betreuern, Vormündern und Mediatoren– CUIDA
 - 1.5.1. Primäre Skalen
 - 1.5.2. Antwortstile
- 1.6. Kurze Symptom-Checkliste- SCL-90 R
 - 1.6.1. Dimensionen
 - 1.6.2. Ebenen
- 1.7. Untersuchung der Glaubwürdigkeit der Geschichte
 - 1.7.1. System zur Analyse der Gültigkeit von Aussagen: SVA-Methode
 - 1.7.2. SVA= Interview + CBCA + Validitätscheckliste





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

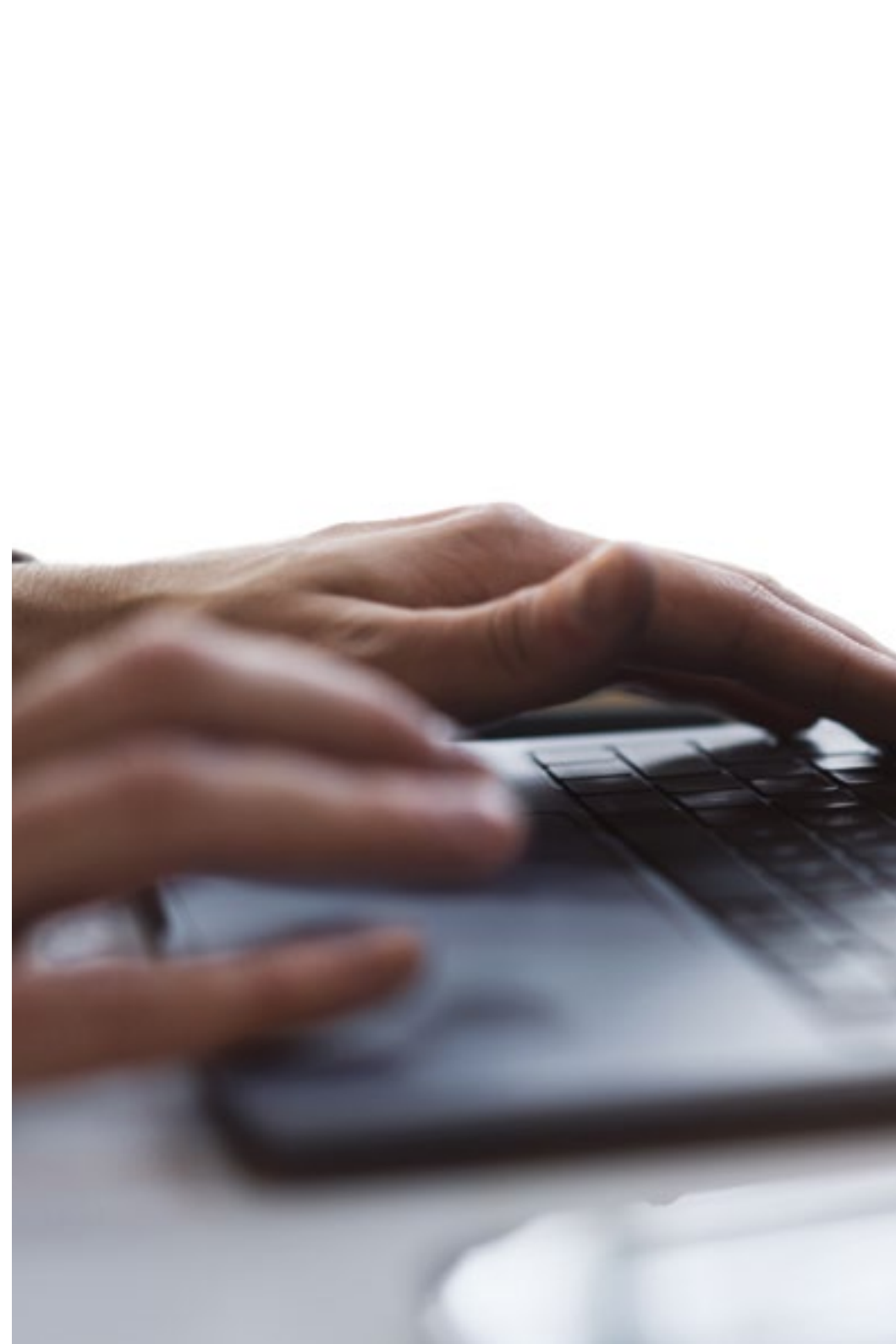
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



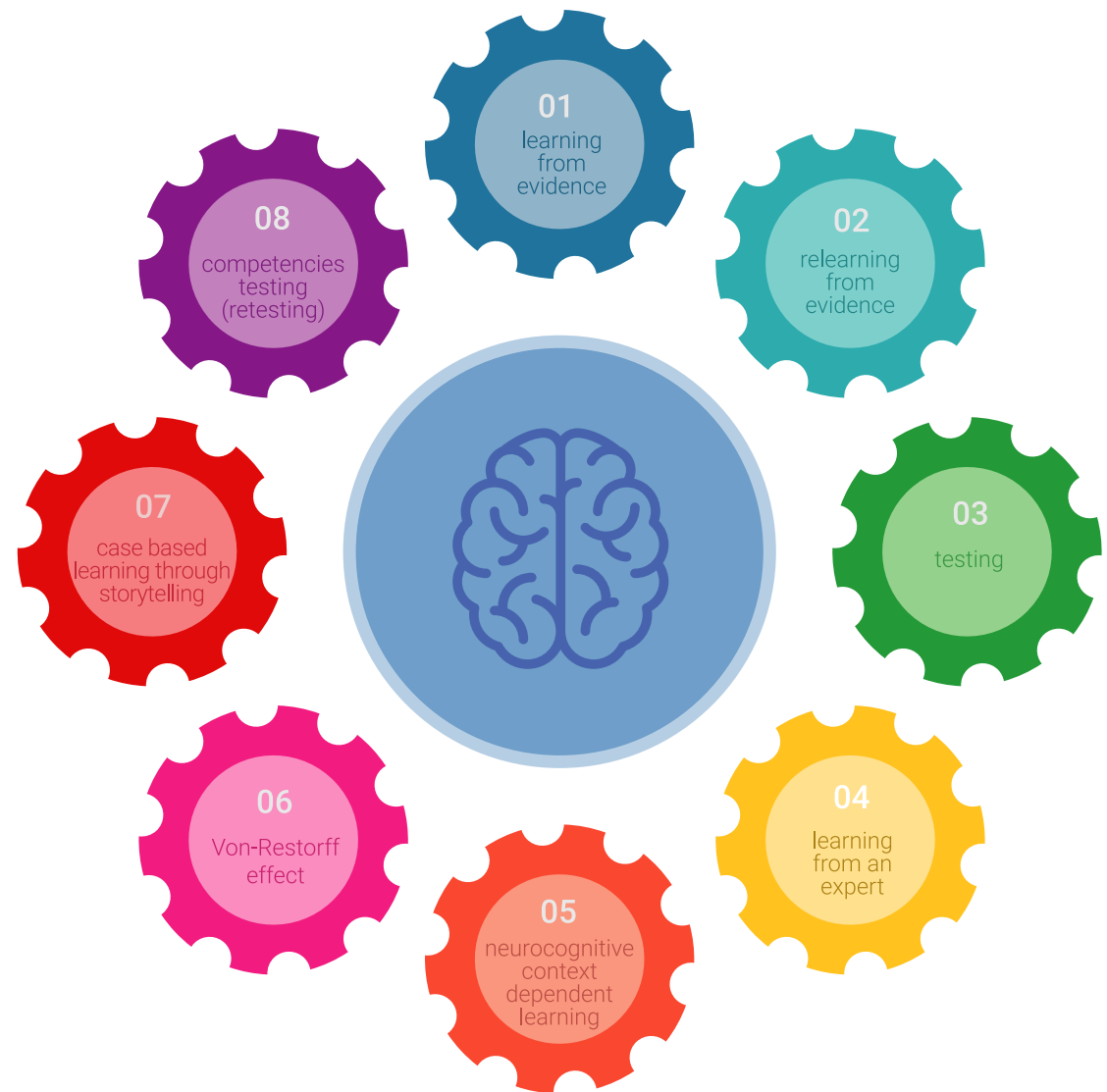
Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätskurs in Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Erstellung von Fragebögen für Psychodiagnostische Gutachten**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Erstellung von Fragebögen für
Psychodiagnostische Gutachten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Erstellung von Fragebögen für
Psychodiagnostische Gutachten

