

Universitätskurs

Differenzialdiagnose und
Multidisziplinärer Ansatz bei LD



tech technologische
universität

Universitätskurs

Differenzialdiagnose und Multidisziplinärer Ansatz bei LD

- » Modalität: **online**
- » Durata: **6 Wochen**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/differenzialdiagnose-multidisziplinarer-ansatz-ld

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Schüler in den Schulen weisen in ihrer Entwicklung eine Vielzahl von Merkmalen auf. Dies schafft nicht nur ein heterogenes pädagogisches Umfeld, sondern verlangt auch von den Fachleuten, die in diesem Bereich arbeiten, größere Kompetenzen. Je nach den Fähigkeiten der Schüler muss der Psychologe mit verschiedenen Strategien eingreifen, um Fälle von LD, ADHS, Entwicklungsstörungen aufgrund von motorischen, geistigen und psychischen Behinderungen zu behandeln. Aus diesem Grund bietet TECH ein komplettes und fundiertes Studium an, das die Unterscheidung zwischen Lernschwierigkeiten (LD) und spezifischen Lernschwierigkeiten lehrt und einen Teil des Kurses den multidisziplinären Interventionen widmet. Es handelt sich um eine 100%igen Online-Fortbildung, die sich an Hochschulabsolventen der Psychologie richtet, die sich auf diesen Bildungsbereich konzentrieren möchten, wobei sie ihr Studientempo flexibel selbst bestimmen können.



“

*Dank dieses Universitätskurses lernen
Sie mehr über psychoedukative
Betreuung im Krankenhauskontext"*

Das Studium der Psychopädagogik entwickelt sich aufgrund der Einbindung von Technologien in den Bildungsbereich ständig weiter. Diese Disziplin konzentriert sich auf Lernprozesse, ihre Auswirkungen und Verhaltensweisen und wird von den Bildungszentren zunehmend nachgefragt. In Anbetracht des Mangels an Fachleuten, die sich speziell diesem Bereich widmen, hat TECH einen Studiengang entwickelt, der multidisziplinäre Interventionen und die pädagogischen Bedürfnisse abdeckt, die sich unter anderem aus Seh-, Hör- oder motorischen Beeinträchtigungen ergeben.

Das psychopädagogische Team muss in der Lage sein, mit Problemen im Zusammenhang mit Lese-, Schreib- und Mathematiklernstörungen umzugehen und sich dabei an das heterogene Umfeld der Schulen anzupassen. Aus diesem Grund bietet TECH eine umfassende und rigorose Qualifikation an, die sich an Hochschulabsolventen der Psychologie richtet, die sich auf den Bereich der Lernschwierigkeiten und Entwicklungsstörungen spezialisieren möchten, um die Rehabilitation der Betroffenen im Klassenzimmer zu fördern. Dieser Unterricht ist über einen 100%igen Online-Modus möglich, der von einem Dozententeam unterstützt wird, das sich auf dem Gebiet der Psychologie und der Bildung auskennt, um eine angemessene theoretische und praktische Weiterbildung der Studenten zu gewährleisten.

Darüber hinaus hat der Universitätskurs einen theoretisch-praktischen Ansatz, der Spezialisten in Lernschwierigkeiten einführt, die durch soziokulturelle und Verhaltensstörungen verursacht werden. Außerdem ist dieses Programm dank des *Relearning*-Lernsystems von TECH sehr dynamisch. Eine Methode, die es dem Spezialisten ermöglicht, sich schrittweise weiterzuentwickeln und gleichzeitig die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen orthodoxen Lehrmethoden so üblich sind.

Dieser **Universitätskurs in Differenzialdiagnose und Multidisziplinärer Ansatz bei LD** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Genießen Sie ein Programm, das auf der Erfahrung seiner Dozenten basiert und sich an Sie anpasst, so dass Sie es von überall aus absolvieren können"

“ *Erwerben Sie Kenntnisse über die Merkmale und Folgen einer Seh- oder Hörbehinderung in Bezug auf das Lernen* ”

Zum Dozententeam gehören Fachleute aus den Bereichen Psychologie und Pädagogik, die ihre Berufserfahrung in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Weiterbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen in der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Zu diesem Zweck wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet Psychologie im Bereich des Lernens entwickelt wurde.

Werden Sie Teil der aktuellen Beratungsteams in Bildungszentren, um Störungen im Zusammenhang mit LD zu erkennen.

Entdecken Sie jetzt die Integrationsmittel und vervollständigen Sie Ihre Weiterbildung zur psychoedukativen Fachkraft.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätskurses in Differenzialdiagnose und Multidisziplinärer Ansatz bei LD ist die Erweiterung und Aktualisierung der theoretischen und praktischen Kenntnisse von Fachleuten, die sich auf Psychologie spezialisiert haben, damit sie Fälle von LD, ADHS, Entwicklungsstörungen aufgrund von motorischen, intellektuellen und psychologischen Behinderungen sowie viele andere Themen diagnostizieren können. Ebenso wird das innovative Studienmaterial, das TECH in allen seinen Studiengängen anbietet, die Studenten näher an die Handlungsprotokolle im Klassenzimmer heranführen, so dass sie ihre berufliche Laufbahn zusammen mit einem Dozententeam planen können, mit dem sie eine umfassende Nachbereitung des Themas diskutieren und durchführen können.





“

*Behandeln Sie die psychischen Störungen,
die soziokulturelle und Verhaltensstörungen
bei den Betroffenen auslösen können"*



Allgemeine Ziele

- Kennen der neurobiologischen und kognitiven Grundlagen, die beim Lernen eine Rolle spielen
- Unterscheiden zwischen Lernschwierigkeiten (LD) und spezifischen Lernschwierigkeiten und Anbieten einer multidisziplinären Intervention
- Erstellen zuverlässiger Diagnosen und Durchführen geeigneter Interventionen in jedem psychopädagogischen Umfeld
- Gestalten spezifischer Interventionstechniken und -programme bei universellen Lernschwierigkeiten
- Erstellen psychopädagogischer Berichte und Interventionsvorschläge für pädagogische Fachkräfte und Fachleute aus multidisziplinären Teams





Spezifische Ziele

- ♦ Bewerten von Lernschwierigkeiten in Bezug auf Sehbehinderungen, motorische Beeinträchtigungen und geistige Behinderungen
- ♦ Verstehen der Bereiche der Psychopädagogik im Bereich Lesen, Schreiben und Mathematik
- ♦ Unterscheiden zwischen Lernschwierigkeiten und spezifischen Lernschwierigkeiten

“

Erreichen Sie Ihre Ziele durch die Relearning-Methode und erleichtern Sie sich die Klassifizierung von LD und spezifischen Lernschwierigkeiten"

03

Kursleitung

TECH hat sich auf ein Team von Fachleuten verlassen, die auf die psychopädagogische Intervention bei LD spezialisiert sind, um nicht nur das theoretische Wissen dieser Qualifikation zu vermitteln, sondern auch ihre gesamte praktische Erfahrung. Dank ihrer Mitwirkung haben die Studenten einen direkten Kommunikationskanal zu den Dozenten, so dass sie eventuelle Zweifel am Lehrplan ausräumen können. Die Erfahrung der Experten ist für den akademischen Prozess des Psychologen von grundlegender Bedeutung, damit er oder sie eine Weiterbildung erhält, die den Anforderungen des Sektors entspricht.





“

*Studieren Sie den multidisziplinären
Ansatz der Psychopädagogik und
Lernschwierigkeiten und entwickeln
Sie dank TECH wirksame
Interventionsinstrumente"*

Leitung



Fr. Torres García, Cathaysa

- ♦ Moderatorin von Workshops für Kinder und Jugendliche zur Leseförderung bei PIALTE
- ♦ Erziehungspsychologin und Lehrkraft für frühkindliche Erziehung im Kinderzentrum Higopico
- ♦ Psychologin im Kinderzentrum von Hamelín
- ♦ Pädagogische Psychologin, *Freelance*
- ♦ Universitätsdozentin
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Erziehungspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätsexpertin in Frühförderung an der Universität Antonio de Nebrija

Professoren

Fr. López, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im Psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde von einem spezialisierten Dozententeam entwickelt, dessen Hauptziel es ist, den Studenten die aktuellsten Inhalte über LD zu vermitteln. Mit einem theoretisch-praktischen Ansatz lernen die Studenten unter anderem die Unterscheidung zwischen Lernschwierigkeiten und spezifischen Lernschwierigkeiten sowie die Beurteilung und Diagnose von LD aufgrund von visuellen, motorischen oder intellektuellen Behinderungen kennen. Darüber hinaus wird das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, die Aufnahme der Inhalte durch die Studenten erheblich erleichtern.





“

Dank des 100%igen Online-Modus von TECH können Sie Ihr Lerntempo selbst bestimmen, ohne auf andere berufliche oder private Verpflichtungen verzichten zu müssen"

Modul 1. Differenzialdiagnose und multidisziplinärer Ansatz bei LD

- 1.1. LD und Sprache
 - 1.1.1. Die Diagnose von sprachassoziierter LD
 - 1.1.2. Komorbidität mit anderen Störungen
 - 1.1.3. Unterscheidende Faktoren bei LD und Sprache
 - 1.1.4. Multidisziplinäre Intervention bei Sprachbeeinträchtigungen
- 1.2. LD und ADHS
 - 1.2.1. Neurologische Grundlagen bei ADHS und Lernschwierigkeiten
 - 1.2.2. Differenzialdiagnose und Komorbidität
 - 1.2.3. Multidisziplinäre Intervention bei LD und ADHS
- 1.3. LD und Sehbehinderung
 - 1.3.1. LD und Sehbehinderung. Bildungsbedürfnisse, die sich aus einer Sehbehinderung ergeben
 - 1.3.2. Faktoren und Mittel der Integration
 - 1.3.3. Multidisziplinäre Intervention
- 1.4. LD und motorische Beeinträchtigung
 - 1.4.1. Diagnose von LD in Verbindung mit motorischen Beeinträchtigungen
 - 1.4.2. Spezifische Anpassungen bei Schülern mit LD und motorischen Beeinträchtigungen
 - 1.4.3. Multidisziplinäre Intervention bei LD und motorischer Beeinträchtigung
- 1.5. LD und geistige Behinderung
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von LD und geistiger Behinderung
 - 1.5.1.1. Differentialdiagnose der geistigen Behinderung
 - 1.5.1.2. Multidisziplinäre Intervention bei LD und geistiger Behinderung
- 1.6. LD und psychische Störungen
 - 1.6.1. Lernschwierigkeiten und sozial-affektive Störungen
 - 1.6.1.1. Lernschwierigkeiten und soziokulturelle Störungen
 - 1.6.1.2. Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten
- 1.7. Krankenhausaufenthalt und Lernschwierigkeiten
 - 1.7.1. Lernen und Krankenhausaufenthalt
 - 1.7.2. Psychoedukative Betreuung im Krankenhauskontext
 - 1.7.3. Therapeutische Intervention im Krankenhauskontext





- 1.8. Multidisziplinärer Ansatz: LD und Psychopädagogik
 - 1.8.1. Psychopädagogische Ansätze für den Umgang mit LD
 - 1.8.2. Psychopädagogische Intervention bei LD beim Lesen
 - 1.8.3. Psychopädagogische Intervention bei LD beim Schreiben
 - 1.8.4. Psychopädagogische Intervention bei LD
- 1.9. Multidisziplinärer Ansatz: LD und Schule
 - 1.9.1. Pädagogische Verstärkung und Lernschwierigkeiten
 - 1.9.2. Intervention aus dem Bereich Hören und Sprache
 - 1.9.3. Intervention aus der Heilpädagogik
- 1.10. Unterscheidung zwischen Lernschwierigkeiten (LD) und spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.10.1. Konzeptualisierung und Unterscheidung zwischen LD und spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.10.2. Klassifizierung von LD und spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.10.3. Multidisziplinäre Intervention bei LD und spezifischen Lernschwierigkeiten

“

*Erfahren Sie mehr über die
Differentialdiagnose der LD, dank
der von TECH bereitgestellten
Multimedia-Inhalte"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



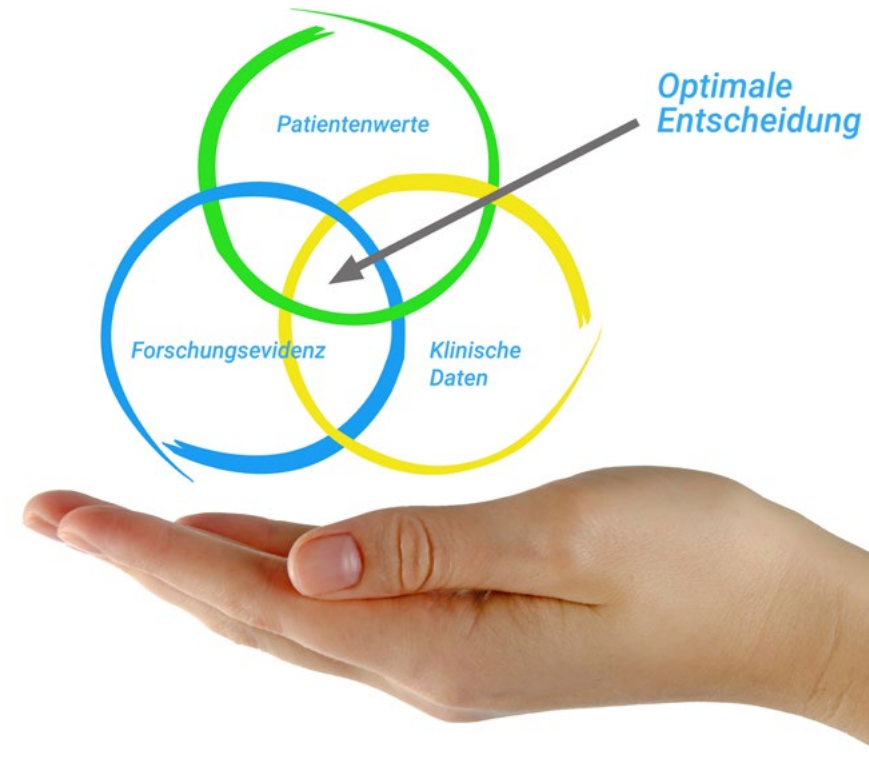
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

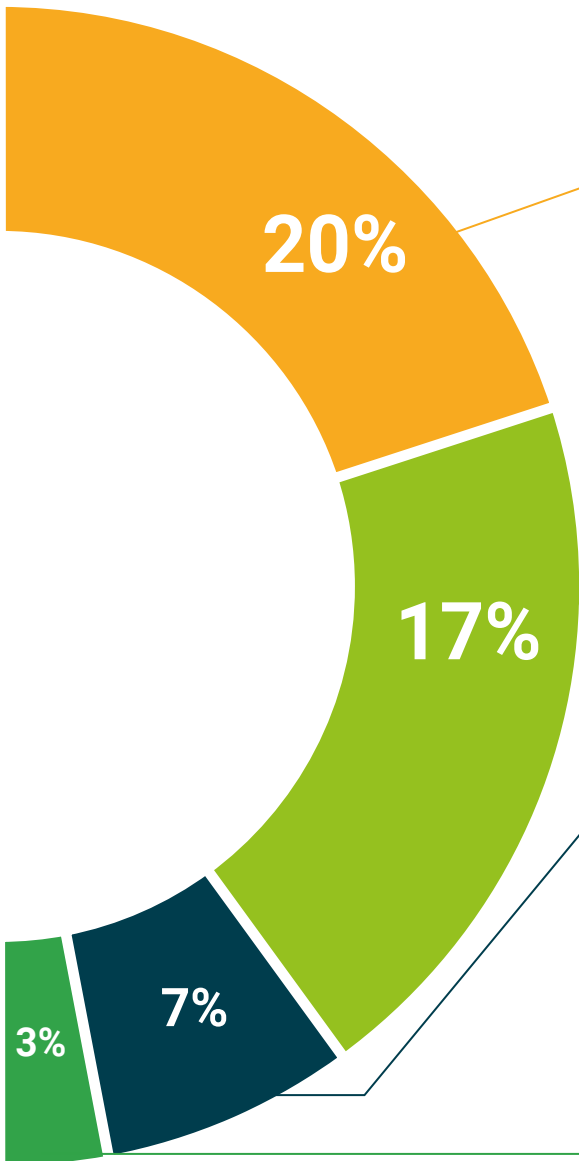
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Differenzialdiagnose und Multidisziplinärer Ansatz bei LD garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Differenzialdiagnose und Multidisziplinärer Ansatz bei LD** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Differenzialdiagnose und Multidisziplinärer Ansatz bei LD**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institut

virtuelles Klassenzimmer sp

tech technologische
universität

Universitätskurs

Differenzialdiagnose und
Multidisziplinärer Ansatz bei LD

- » Modalità: online
- » Durata: 6 Wochen
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Universitätskurs

Differenzialdiagnose und
Multidisziplinärer Ansatz bei LD

