

Universitätskurs

Bewertung, Diagnose und
Psychopädagogische Beratung



Universitätskurs

Bewertung, Diagnose und Psychopädagogische Beratung

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/bewertung-diagnose-psychopadagogische-beratung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Mit dem Fortschritt der Gesellschaft steigen auch die Anforderungen an die Fähigkeiten und Kompetenzen eines Schulpsychologen. Daher ist es für Fachleute unerlässlich, auf dem neuesten Stand zu bleiben.

In diesem Sinne vereint das von TECH entwickelte Programm die innovativsten und wirksamsten Bewertungs-, Diagnose- und Beratungstechniken. Sie werden auf der Grundlage der neuesten Forschungsergebnisse und verwandter Studien definiert und in theoretischer und praktischer Form präsentiert. Auf diese Weise erhalten die Studenten nicht nur Zugang zu hochkarätigen Inhalten, sondern können auch aus erster Hand erfahren, wie diese Techniken umgesetzt werden. So können sie diese leicht auf ihren eigenen Arbeitsbereich übertragen und folglich die Qualität der Betreuung, die sie anbieten, zu verbessern. Diese Inhalte werden zu 100% online und ohne Stundenplan vermittelt, was die Vereinbarkeit von Beruf und Familie begünstigt.





“

Während des gesamten Programms werden Sie die Merkmale und Beiträge der neuesten Modelle der Entwicklungspsychologie kennen lernen"

In der psychopädagogischen Intervention spielen verschiedene Akteure eine wichtige Rolle. Daher reicht es nicht aus, die Handlungen der psychopädagogischen Fachkräfte einzeln zu analysieren. Vielmehr erfordern sie eine Verbindung mit denen der Familie, des Bildungssystems oder der Gesellschaft. Das Ziel ist ein umfassendes und auf reale Situationen anwendbares Lernen zu generieren.

Im Verlauf des Programms wird daher vertiefend auf die Verfahren der psychopädagogischen Bewertung und Diagnose im Kontext eingegangen. Sowie auf verschiedene Orientierungsmodelle, ebenso unter Berücksichtigung des Kontexts. Diese werden stets anhand aktueller Forschungen erläutert. Um eine Bildung anzubieten, die den Anforderungen der heutigen Gesellschaft gerecht wird. Dies führt zu einer qualitativ hochwertigen Betreuung.

All dies erfolgt in einer 100%igen Online-Modalität, ohne feste Stundenpläne und mit einem Lehrplan, der vom ersten Moment an vollständig verfügbar ist. So lassen sich Arbeit und Privatleben besser miteinander vereinbaren, und das Lernen kann stattfinden, wo, wie und wann man will. Alles, was dafür nötig ist, ist ein Gerät mit Internetzugang.

Dieser **Universitätskurs in Bewertung, Diagnose und Psychopädagogische Beratung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychopädagogik präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In diesem Universitätskurs werden Sie die Eigenschaften vertiefen, die ein Psychopädagoge für die aktuellen Erziehungsmodelle benötigt"

“

Die Bewertungskontexte haben sich in den letzten Jahren stark verändert. Schreiben Sie sich ein und entdecken Sie, wie man sie richtig angeht“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Arbeiten Sie mit erstklassigen Lehrkräften an den neuesten Bewertungstechniken, um sicherzustellen, dass Sie weiterhin eine qualitativ hochwertige Versorgung gewährleisten können.

Im Programm ist Platz für die Arbeit an Fallstudien vorgesehen, die Ihnen helfen, Ihre diagnostischen Fähigkeiten zu perfektionieren.



02 Ziele

Das Ziel des Universitätskurses ist es, den Absolventen die Fähigkeit zu vermitteln, erfolgreiche psychopädagogische Interventionen im heutigen Umfeld durchzuführen. An diesem Prozess sind viele verschiedene Akteure beteiligt, weshalb das Programm umfangreich genug ist, um sie alle zu berücksichtigen. Nach Abschluss des Programms werden die Fachleute in der Lage sein, die neuesten psychopädagogischen Erkenntnisse an ihren Arbeitsplätzen anzuwenden. Dies wird die Qualität ihrer Bewertungen, Diagnosen und Beratungen erheblich verbessern.





“

Die psychopädagogische Bewertung hat verschiedene Wirkungsbereiche. Schreiben Sie sich ein und erfahren Sie mehr über ihre Entwicklung im Laufe der Jahre sowie über die wirksamsten Techniken für jeden Bereich"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erwerben der modernsten Techniken der psychopädagogischen Bewertung und Diagnose
- ♦ Anwenden innovativer Strategien für die psychopädagogische Beratung in der Praxis



*Mit diesem Abschluss
können Sie die ehrgeizigsten
beruflichen Ziele erreichen"*





Spezifische Ziele

- ♦ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- ♦ Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung. Kennen der wichtigsten theoretischen Positionen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz erklären
- ♦ Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

03

Kursleitung

Der Lehrkörper dieses Universitätskurses setzt sich aus erstklassigen Pädagogen zusammen. Fachleute mit einer langen Karriere und einem umfangreichen akademischen Lebenslauf. So haben die Studenten nicht nur Zugang zu aktuellen und erstklassigen Inhalten. Sie werden auch aus erster Hand erfahren, welchen Veränderungen die Psychopädagogik in den letzten Jahren unterworfen war. Aus erster Hand von einem Lehrkörper, der regelmäßig Interventionen durchführt.





“

Das von TECH entwickelte Programm bündelt die gesamte Erfahrung der Lehrkräfte, um aktuelle Inhalte anzubieten, die der täglichen Praxis des Berufs entsprechen"

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- Psychopädagoge mit Spezialisierung auf Schüler mit SEN
- Lehrkraft für pädagogische Verstärkung für Schüler mit SEN
- Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- Techniker für soziale Integration
- Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität von La Laguna



04

Struktur und Inhalt

Die Psychopädagogik erfordert ihrer Natur nach sehr spezifische und geordnete Abläufe. Aus diesem Grund wurde das Programm so strukturiert, dass es sich an die Phasen einer Intervention anpasst. Auf diese Weise wird die Fachkraft den Lehrplan richtig verinnerlichen und ihn problemlos auf seinen Arbeitsbereich übertragen können. Andererseits werden die Inhalte durch eine innovative und bewährte Methodik vermittelt. Dies ermöglicht es, das Gelernte durch die Wiederholung von Konzepten zu verinnerlichen.





“

Durch diesen Studiengang lernen Sie die neuen Berufe im digitalen Bereich kennen. So können Sie diese in Ihre Berufsberatung einbeziehen"

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psychopädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
 - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Eigenschaften des Diagnostikers
 - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.3. Eigenschaften des Diagnostikers
 - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
 - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Bewertung: Rolle und Art der Bewertung
 - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
 - 1.2.1.1. Konzept der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
 - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
 - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
 - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
 - 1.3.1.2. Phasen der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Bewertungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
 - 1.4.1. Bewertung als Prozess
 - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.4.2.1. Sphären und Handlungsfelder
 - 1.4.2.2. Bewertungsprozess im schulischen Kontext
 - 1.4.2.3. Bewertungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.5.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren und seine Phasen
 - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Bewertung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Bewertung
 - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1. Bewertung im Kontext von Klasse, Schule und Familie
 - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
 - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. Feedback und Follow-up
 - 1.8.1. Feedback und Follow-up
 - 1.8.1.1. Feedback
 - 1.8.1.2. Follow-up
- 1.9. Modelle der psychopädagogischen Beratung
 - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
 - 1.9.1.1. Klinisches Modell
 - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
 - 1.9.1.3. Programmmodell
- 1.10. Schulberatung: tutorielle Betreuung und Familienberatung
 - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion des Tutoriums. Der Aktionsplan für das Tutorium
 - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
 - 1.10.1.2. Funktion des Tutoriums
 - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für das Tutorium

- 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
 - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
 - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
 - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
 - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
 - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen
- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
 - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
 - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
 - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

“ Die von TECH vorgeschlagene Relearning-Methode wird es Ihnen ermöglichen, sich die Konzepte anzueignen, ohne übermäßig viele Stunden für das Studium aufwenden zu müssen”



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



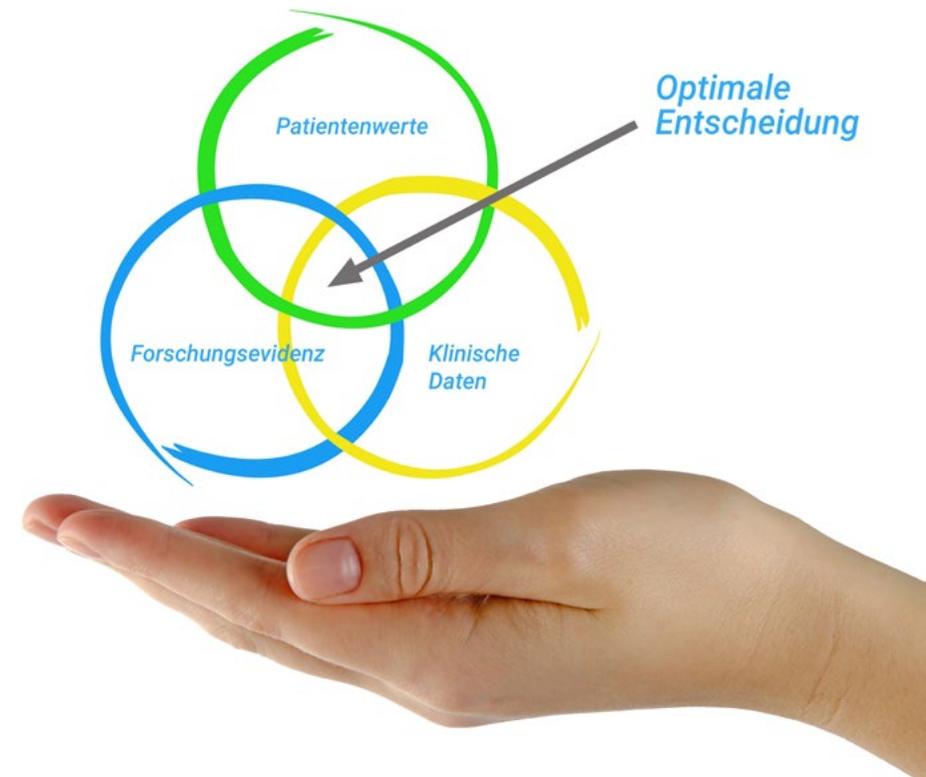
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bewertung, Diagnose und Psychopädagogische Beratung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Bewertung, Diagnose und Psychopädagogische Beratung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von TECH Technologische Universität ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bewertung, Diagnose und Psychopädagogische Beratung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bewertung, Diagnose und
Psychopädagogische Beratung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bewertung, Diagnose und
Psychopädagogische Beratung

