

Universitätskurs

Berufs- und Studienberatung
in der Berufsausbildung



Universitätskurs

Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/berufs-studienberatung-berufsausbildung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Eine angemessene und umfassende Unterstützung bei der Berufs- und Karriereplanung ist für Schüler von größter Bedeutung. Um den Schülern eine konkrete Vorstellung von den Möglichkeiten zu vermitteln, die sich ihnen nach der Schule bieten, müssen die Psychologen über alle aktuellen Entwicklungen in diesem Bereich auf dem Laufenden sein. Dieses Programm ist die umfassendste Möglichkeit, sich auf den neuesten Stand zu bringen, mit allen neuen Entwicklungen, die ein Profi kennen muss.



“

Erwerben Sie die intellektuellen und praktischen Werkzeuge, die notwendig sind, um eine solide Referenz im Entscheidungsprozess des Schülers zu sein”

Dieser Universitätskurs in Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung ist der umfassendste seiner Art, da er aktuelle und prägnante Informationen über die Techniken und Verfahren zusammenfasst, die der Psychologe im letzten Jahr seines Studiums anwenden muss, um sich korrekt in der Berufswelt zu orientieren.

Die Ressourcen, die der Spezialist im Universitätskurs vorfindet, werden es ihm ermöglichen, kurz-, mittel- und langfristig bessere Ergebnisse zu erzielen, sowohl bei der Berufswahl als auch bei der Vorbereitung seiner Schüler auf das Berufsleben.

Sowohl die vorgeschlagenen Aktivitäten als auch die innovativen Ansätze für die Beratung werden es dem Studenten ermöglichen, seine beruflichen Kompetenzen und die Ergebnisse seiner Schulabteilung zu verbessern.

Das Programm ermöglicht es den Fachkräften, ihre Fähigkeiten und Techniken bei der Beratung von Schülern zu Beginn ihrer beruflichen Laufbahn zu perfektionieren. In diesem Sinne ist das Programm die beste Option für den Experten, der junge Schüler durch soziale Prozesse begleiten möchte.

Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Dieser **Universitätskurs in Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von 100 Fallstudien, die von Experten für Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten zur Erkennung und Intervention bei Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in den Bereichen Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Ein effizienter Universitätskurs zur Entwicklung von Kompetenzen, der Sie auf die nächste Karrierestufe bringt"

“

Dieser Universitätskurs wird Sie als eine der qualifiziertesten beruflichen Referenzen im psychologischen Bereich auf dem Gebiet der Berufsberatung auszeichnen”

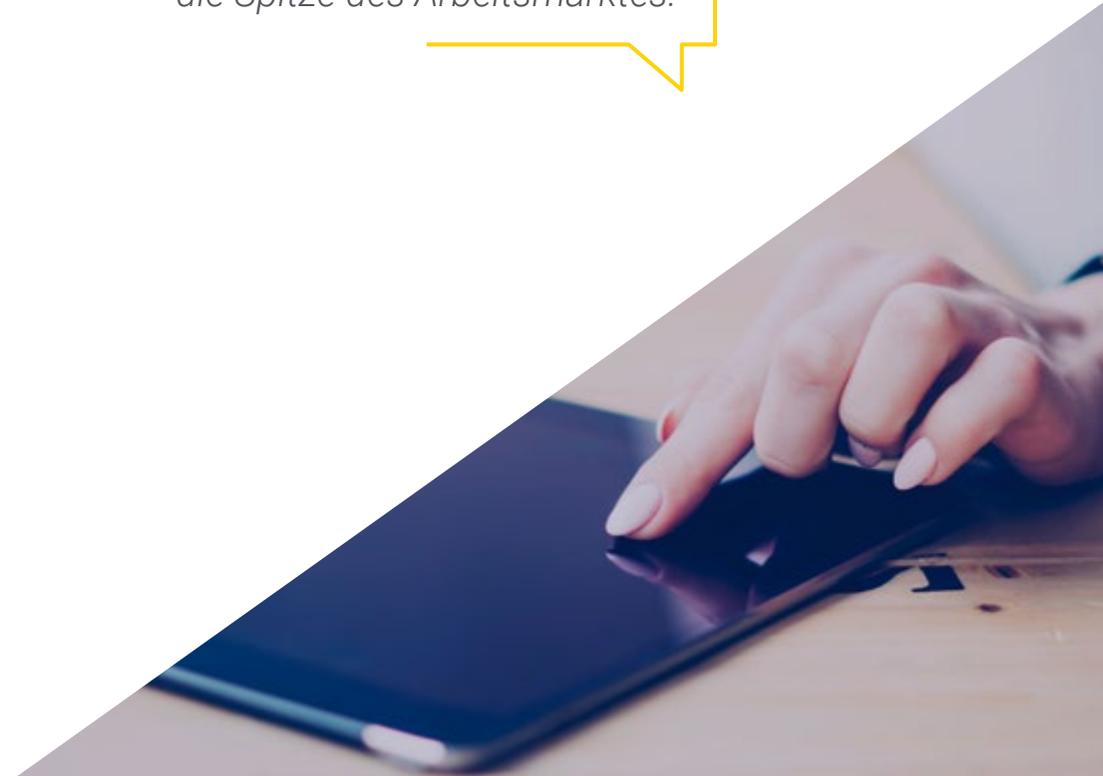
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten, die weltweit im Bereich Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung tätig sind und ihre Erfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der Studienberatung in der Welt und mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Lernen Sie auf konstante und sichere Weise und setzen Sie das Gelernte auf eine neue Art und Weise um, die Ihnen mehr Sicherheit und Erfolg bringt.

Geben Sie Ihrer Karriere mit diesem Universitätskurs einen Schub und setzen Sie sich an die Spitze des Arbeitsmarktes.



02 Ziele

Die Ziele dieses Programms wurden als Leitfaden für die Entwicklung des gesamten Studiengangs festgelegt, mit der besonderen Aufgabe, den Studenten einen intensiven Auffrischkurs zu bieten, der ihr berufliches Fortkommen wirklich vorantreiben wird. Eine Reise des persönlichen Wachstums, die die Fachkraft zur höchsten Qualität ihrer Intervention führen wird.





“

Studieren Sie mit den modernsten und effizientesten Mitteln des Online-Unterrichts und erhalten Sie die notwendige Weiterbildung, um wirksame Protokolle zur Unterstützung und Orientierung bei der Berufs- und Studienwahl zu erstellen”



Allgemeine Ziele

- ♦ Aneignen des notwendigen Wissens, um Schülern bei der Entscheidungsfindung in Bezug auf ihre Berufung und berufliche Orientierung behilflich zu sein
- ♦ Angemessenes Handeln in den verschiedenen persönlichen Kontexten der Schüler
- ♦ Kennen der effektivsten und nützlichsten Beratungsstrategien





Spezifische Ziele

- ◆ Identifizieren der beruflichen Möglichkeiten für jede Berufung
- ◆ Planen der möglichen Wege nach der Erlangung der Qualifizierungen in den verschiedenen Berufen

“

Ein hochintensiver Universitätskurs, der Ihnen helfen wird, Ihre Informationen in Bezug auf die berufliche Orientierung zu aktualisieren”

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung”

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin, spezialisiert auf Neurolinguistik
- ◆ Psychopädagogin
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Hauptfach Englisch
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Dozentin mit Spezialisierung auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
- ◆ Co-Direktorin, Autorin und Dozentin in verschiedenen universitären Bildungsprojekten



Professoren

Fr. García Camarena, Carmen

- ◆ Geschäftsführerin von Step by Step, einem Unternehmen für Berufsberatung in allen beruflichen Phasen
- ◆ Psychologin und Masterstudiengang in *Business Management*, CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ◆ Spezialisiert auf Ausbildung und Berufsberatung und Masterstudiengang in Personalwesen und Gruppentechniken
- ◆ Kreation einer an die Mittel- und Oberstufe angepassten Methodik

Hr. Maroto, José María

- ◆ Computer-Ingenieur
- ◆ Beratung, spezialisiert auf *Coaching*, *Change Management*, Motivation, emotionale Intelligenz und Führung Professor mit Spezialisierung auf Innovation und Big-Data-Prozesse
- ◆ Lernexperte, Redner und Verfasser von Artikeln und Publikationen zu seinem Fachgebiet

“

Das Dozententeam von
TECH wird Ihnen sein ganzes
Wissen zur Verfügung stellen,
damit Sie auf dem neuesten
Stand der Dinge sind”

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden von hochqualifizierten Fachleuten aus dem Bereich der Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung ausgewählt und entwickelt. Darüber hinaus umfasst das Programm audiovisuelles Material, ergänzende Lektüre und Übungen zur Selbsterkenntnis, die die aktuellen Anforderungen des Sektors vertiefen. Es handelt sich um ein gut strukturiertes und praktisches Programm für Psychologieprofis.



“

Ein didaktischer Ansatz, der intensiv strukturiert ist, so dass Sie Ihre Studienziele konsequent und effektiv erreichen”

Modul 1. Berufliche und fachliche Orientierung in der Berufsausbildung

- 1.1. Die Abteilung ABB und ihre Aufgaben
 - 1.1.1. In den geltenden Verordnungen festgelegte Funktionen
 - 1.1.2. Funktionen, die in den Vorschriften für FP-integrierte Berufsbildungszentren festgelegt sind
 - 1.1.3. Neue LOMCE-Fächer und Lehrbezeichnungen
 - 1.1.4. Funktionen von ABB-Lehrern in Berufsbildungszentren von Euskadi
 - 1.1.5. Die Rolle der ABB-Lehrer in der dualen Berufsausbildung (in einigen Gemeinden)
 - 1.1.6. Die Ursprünge der ABB-Abteilung und ihre Trennung von der Beratungsabteilung
 - 1.1.7. Offene Stellen und die Abteilung ABB
 - 1.1.8. Zusammenarbeit zwischen der ABB-Abteilung und der Beratungsabteilung in Mittelschulen
 - 1.1.9. Die Validierung von Themen und ihre Auswirkungen auf die ABB-Abteilung
 - 1.1.10. Ersuchen von ABB-Lehrern an die Bildungsbehörden, den aktuellen Rahmen zu ändern
- 1.2. Tutorial-Aktion: Tutoren der dualen AAP und BAB
 - 1.2.1. Aufgaben der AAP-Tutoren gemäß der geltenden Gesetzgebung
 - 1.2.2. Funktionen der dualen Berufsausbildung, die in den geltenden Vorschriften festgelegt sind
 - 1.2.3. AAP-Tutorien von Angesicht zu Angesicht
 - 1.2.4. Die aktuellen Probleme der AAP (Rücknahme der finanziellen Zuweisungen an die kooperierenden Unternehmen).
 - 1.2.5. Anwerbung von Unternehmen und Besuche vor der Unterzeichnung von Verträgen
 - 1.2.6. Die Unterzeichnung von Vereinbarungen und die Zuteilung von Praktiken nach Dossierkriterien oder anderen
 - 1.2.7. Die Nachbereitung der im Unternehmen geleisteten Arbeit durch den Tutor
 - 1.2.8. Ausbildungsverträge in der dualen Berufsausbildung
 - 1.2.9. Die Betreuung von Praktika in der dualen Berufsausbildung und ihre Probleme
 - 1.2.10. Die Auswahl der Kandidaten für die Teilnahme an einem dualen Berufsbildungsprogramm, Kasuistik der Autonomen Gemeinschaft
- 1.3. Das transversale Modul in allen Berufsbildungszyklen namens ABB: berufliche und fachliche Orientierung in diesem Modul
 - 1.3.1. Die Untersuchung des Ausbildungszyklus: gesetzliche Bestimmungen, akademisches und berufliches Niveau
 - 1.3.2. Identifizierung von Ausbildungsrouten in Bezug auf das Diplom des Ausbildungszyklus
 - 1.3.3. Lebenslanges Lernen für die Beschäftigung und die berufliche Laufbahn des Absolventen: Bewertung seiner Bedeutung
 - 1.3.4. Berufliche Optionen: Definition und Analyse des beruflichen Bereichs des Diploms des Ausbildungszyklus
 - 1.3.5. Arbeitgeber in diesem Sektor: öffentliche Arbeitgeber, private Arbeitgeber und die Möglichkeit der Selbständigkeit
 - 1.3.6. Verfahren, Techniken und Instrumente für die Stellensuche und Personalauswahl in kleinen, mittleren und großen Unternehmen des Sektors
 - 1.3.7. System des Zugangs zur öffentlichen Beschäftigung in Positionen, die für Absolventen des Zyklus
 - 1.3.8. Internet-Ressourcen im Bereich der Beratung
 - 1.3.9. Karrierewege auf der Grundlage einer Analyse der persönlichen Interessen, Neigungen und Motivationen: Selbsterkenntnis und Karrierepotenzial
 - 1.3.10. Aktionen, die von ABB-Lehrkräften in Schulen in ganz Spanien am häufigsten verwendet werden
- 1.4. Das bereichsübergreifende Modul in den meisten Berufsbildungszyklen heißt SBF: berufliche und fachliche Orientierung in diesem Modul
 - 1.4.1. Die Entwicklung von Kreativität und Innovationsgeist, um auf Herausforderungen in Prozessen und in der Organisation von Arbeit und Privatleben zu reagieren
 - 1.4.2. Informierte Entscheidungsfindung
 - 1.4.3. Entwicklung von Führungs-, Motivations-, Aufsichts- und Kommunikationsfähigkeiten in Gruppenarbeitskontexten
 - 1.4.4. Kommunikationsstrategien und -techniken
 - 1.4.5. Verfahren im Zusammenhang mit der Kultur der unternehmerischen, geschäftlichen und beruflichen Initiative



- 1.4.6. Rechte und Pflichten als aktiver Akteur in der Gesellschaft
- 1.4.7. Das Geschäftsprojekt durch den sogenannten "Businessplan"
 - 1.4.7.1. Die neuen Formen der kollaborativen Wirtschaft und ihre Auswirkungen auf die Selbstständigkeit
- 1.4.8. Soziales Unternehmertum
- 1.4.9. Aktionen, die von Lehrern, die SBF in Schulen in ganz Spanien unterrichten, am häufigsten verwendet werden
- 1.5. Das Berufsberatungssystem über Jobbörsen in der beruflichen Bildung. (Jobsuche)
 - 1.5.1. Das System der Stellenbörsen auf Universitätsebene
 - 1.5.2. Arbeitsagenturen und ihre Verbindungen zu Ausbildungseinrichtungen
 - 1.5.3. Die fehlende "Professionalisierung" des Systems der Arbeitsagenturen in der beruflichen Bildung
 - 1.5.4. Das Beispiel einer guten Praxis im Internet: Job BAB (eingrichtet von BAB Unternehmen)
 - 1.5.5. Das Stellenangebot in Schulen für Hotelmanagement und Tourismus
 - 1.5.6. Beispiele für Arbeitsvermittlungen, die neben der Vermittlung auch Maßnahmen zur Berufsberatung durchführen
 - 1.5.7. Die Abteilung für "Beziehungen zu Unternehmen", die einige Zentren haben, um eine Lösung für AAP + Duale Berufsausbildung + Jobbörse anzubieten
 - 1.5.8. Tage der Offenen Tür
 - 1.5.9. Die Europäische Woche der Berufsbildung
 - 1.5.10. Das DIOP (Department of Information and Vocational Guidance) der integrierten Berufsbildungszentren
- 1.6. Das System der Berufsberatung durch Unternehmensinkubatoren in der beruflichen Bildung
 - 1.6.1. Das System der Unternehmensinkubatoren im universitären Bereich
 - 1.6.2. Von den Städten geförderte Unternehmensinkubatoren
 - 1.6.3. Die mangelnde "Professionalisierung" des Systems der Unternehmensinkubatoren in der beruflichen Bildung
- 1.7. Der Ansatz der Berufsberatung durch das ABB-Modul: neue Trends
 - 1.7.1. Persönliches *Branding*
 - 1.7.2. Professionelle soziale Netzwerke
 - 1.7.3. *Networking*-Veranstaltungen
 - 1.7.4. Die persönliche Lernumgebung (MOOCs und NOOCs)
 - 1.7.5. Das persönliche Lernnetzwerk (Gruppen in sozialen Netzwerken)

- 1.7.6. Professionelle Gemeinschaften im Internet
- 1.7.7. *Serious Games* und spielbasierte Auswahldynamik
- 1.7.8. Das persönliche Web (Positionierung und Referenzierung)
- 1.7.9. Das Portfolio der durchgeführten Projekte
- 1.7.10. YouTube oder die Größenänderung des Video-CVs
- 1.8. Der Übergang ins Erwachsenenleben dank des ABB-Moduls: praktische Beispiele (Betreuung von Menschen, die von sozialer Ausgrenzung bedroht sind)
 - 1.8.1. Das Phänomen der Langzeitarbeitslosigkeit und die berufliche Bildung
 - 1.8.2. Benachteiligte Gruppen und ihre Integration durch berufliche Grundbildung
 - 1.8.3. Schulabbruch und Rückkehr ins Klassenzimmer über eine mittlere Berufsausbildung
 - 1.8.4. Das ABB-Modul als Hilfe zur sozialen Integration
 - 1.8.5. Das ABB-Modul und die Beschäftigung von Menschen mit Behinderungen
 - 1.8.6. Das ABB-Modul und die Überwindung der Geschlechterkluft
 - 1.8.7. Die Arbeit der Abteilungen für Berufsfamilien bei der sozialen Integration
 - 1.8.8. Zusammenarbeit zwischen der Beratungsabteilung und der ABB-Abteilung bei Verbreitungsaktivitäten im Bereich der Berufsbildung (Europäische Woche der Berufsbildung)
- 1.9. Die Förderung des Unternehmertums in der Berufsbildung: das SBF-Modul, neue Trends
 - 1.9.1. *Lean Startup* in der Entrepreneurship-Ausbildung
 - 1.9.2. *Design Thinking*-Techniken angewandt auf das SBF-Modul
 - 1.9.2.1. Programme für öffentliches Unternehmertum
 - 1.9.3. Programme für privates Unternehmertum
 - 1.9.4. Das *Selfie-Entrepreneur*-Projekt (*Selfie Entrepreneur*)
 - 1.9.5. Das Wahlfach IAEE und seine Verbindung zur finanziellen Bildung
 - 1.9.6. Die Integration von SBF mit anderen Modulen, das Beispiel der methodischen Anwendung von SCRUM (Giner de los Ríos Award)
 - 1.9.7. Der *Elevator Pitch* und seine Bedeutung für das Unternehmertum
 - 1.9.8. Das *Storytelling*. Vorbereitungstechniken, Videobearbeitung
 - 1.9.9. Werkzeuge für die Erstellung von Projektprototypen





- 1.10. *Soft Skills* durch die Module ABB und SBF
 - 1.10.1. Das ABB-Modul und die mit *Soft Skills* verbundenen Inhalte. (Hintergrund im verschwundenen RET-Modul)
 - 1.10.2. Kommunikation, Führung, Verhandlung und Teamarbeit als wesentliche Inhalte des ABB-Moduls
 - 1.10.3. Coaching als Verbündeter des ABB-Moduls
 - 1.10.4. Digitale Kompetenzen durch das Modul ABB
 - 1.10.5. Lern- und Beschäftigungsmöglichkeiten in Europa
 - 1.10.6. Schulung für Auswahlverfahren durch ABB-Lehrkräfte
 - 1.10.7. Der didaktische Einsatz von empfohlener Lektüre zur Erarbeitung von Fähigkeiten und Einstellungen im ABB-Modul
 - 1.10.8. Film und ABB, eine sehr nützliche Beziehung für die Arbeit an emotionalen Fähigkeiten
 - 1.10.9. Das Projekt IBERICUS, eine nationale Alternative zu Erasmus
 - 1.10.10. Entrepreneurship-Wettbewerbe und ihre Auswirkungen auf Schüler

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

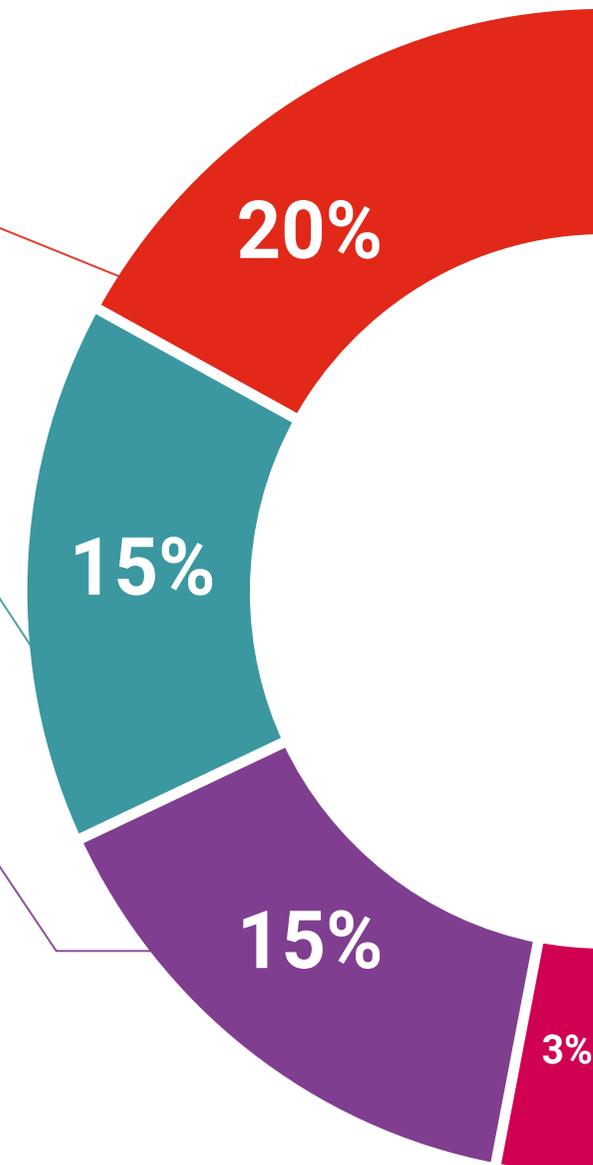
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

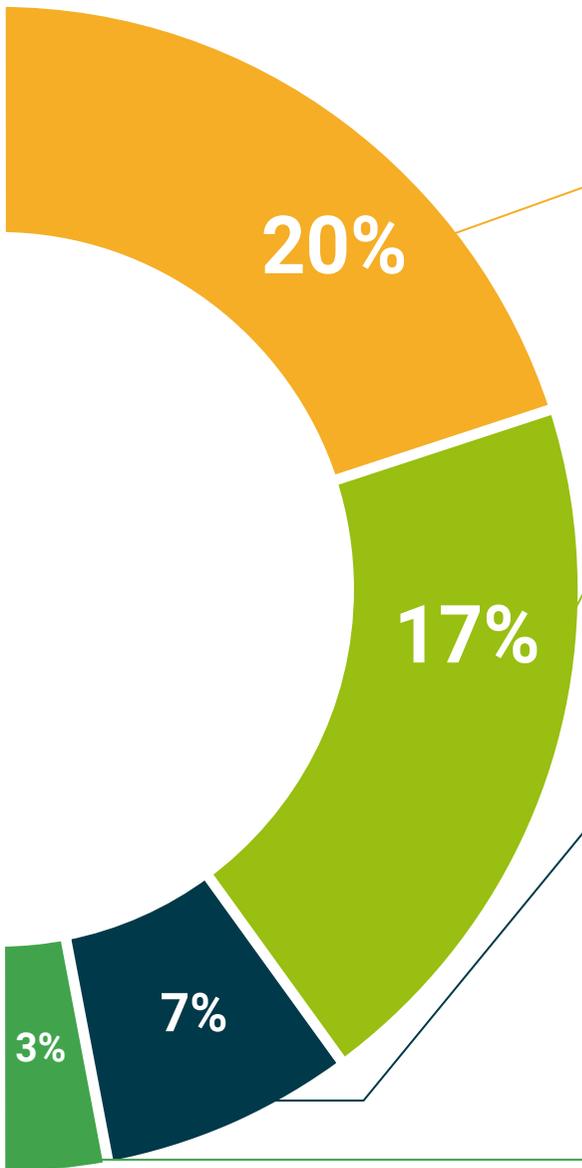
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Berufs- und Studienberatung in der Berufsausbildung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung
entwicklung institut

tech technologische
universität

Universitätskurs

Berufs- und Studienberatung
in der Berufsausbildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

virtuelles Klassenzimmer

Universitätskurs

Berufs- und Studienberatung
in der Berufsausbildung