

# Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/  
Hyperaktivitätsstörung  
für Psychologen





## Universitätskurs Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung für Psychologen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitatsstörung-psychologen](http://www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitatsstörung-psychologen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Studienmethodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

In jüngster Zeit haben die Fortschritte in der ADHS-Forschung zu einer Vielzahl von Theorien und Interventionsformen geführt. Der Psychologe, der in diesem Bereich kompetent intervenieren möchte, muss sie kennen, um umfassende und maßgeschneiderte Ansätze für jeden Fall entwickeln zu können. Diese Fortbildung wurde entwickelt, um die neuesten Fortschritte und Entwicklungen in diesem Bereich in hervorragender Weise zusammenzufassen, damit Sie mit Sicherheit und Exzellenz an dieser beruflichen Tätigkeit teilnehmen können. Mit diesem Programm erhalten Sie die Fortbildung, die Ihre Arbeit zu dem Impuls und der Unterstützung macht, die diese Studenten brauchen.







“

*Ein Universitätskurs, der es dem Psychologen ermöglicht, die Unterstützung zu leisten, die Schüler mit ADHS brauchen, um in ihrer akademischen und persönlichen Entwicklung im Klassenzimmer mit den interessantesten Werkzeugen für Lehrer voranzukommen“*

Diese umfassende Aktualisierung ist eine Antwort auf den zunehmenden Bedarf an Fortbildung im Bereich der Sonderpädagogik in Schulen. Die internationalen Regelungen der für die ganzheitliche Entwicklung von Menschen mit Behinderungen und insbesondere von Kindern mit Schwierigkeiten in der Schule zuständigen Stellen haben ein neues Modell der pädagogischen Arbeit gefördert. Dieser Ansatz stellt einen großen Fortschritt gegenüber dem veralteten Segregationssystem dar, das bisher vorherrschte, und zielt auf eine Aufmerksamkeitsfähigkeit ab, die eine realistischere und effektivere Integration ermöglicht.

Um diese Ziele zu erreichen, wird dieser Universitätskurs Sie durch das Wissen führen, das eine Intervention in der Heilpädagogik erfordert. Von der Betrachtung der Kommunikation mit den Familien oder Erziehungsberechtigten als Dreh- und Angelpunkt jeder Intervention bis hin zur Planung und Entwicklung von Interventionsprozessen.

All diese Prozesse müssen in einer realen und möglichen Anpassung an die Bedürfnisse jedes einzelnen Schülers in einer völlig individuellen Weise verwirklicht werden. Zu diesem Zweck wird im Rahmen eines intensiven und umfassenden Studiums aufgezeigt, wie pädagogische Anpassungen unter Verwendung der innovativsten Werkzeuge und materiellen Ressourcen ausgearbeitet werden können, um einen Prozess zu schaffen, der es den Studenten ermöglicht, ihr Lernen wirklich zu steigern, indem ihre optimalen Möglichkeiten zur Bewältigung der einzelnen Lernbereiche berücksichtigt werden.

Alle diese Arbeitsfähigkeiten, die Sie erwerben werden, werden unweigerlich durch Kenntnisse der Grundlagen der Psychologie in diesem Bereich und der Ansätze der Erziehungswissenschaften und der Neurologie unterstützt. Darüber hinaus werden Sie lernen, Berichte und Veröffentlichungen in diesem Bereich zu interpretieren und als Instrumente für die berufliche Weiterentwicklung zu nutzen.

Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung für Psychologen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neues über die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- ♦ Ein interaktives, auf Algorithmen basierendes Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden im Bereich der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung.
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Die Handhabung der Schwierigkeiten, unter denen Schüler mit ADHS leiden, mit den effektivsten Werkzeugen, um ihnen in ihrer schulischen und sozialen Entwicklung zu helfen“*

“

*Lernen Sie, wie Sie Ihre Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörung verstehen und motivieren können, mit einem kompletten Kurs, der Sie auf ein neues professionelles Niveau bringt“*

Zu den Lehrkräften gehören Fachleute, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dabei wird der Pädagoge von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das den nötigen Kontext und die praktische Sichtweise liefert.

*Arbeiten Sie als Spezialist in diesem Bereich und bieten Sie Ihrer Schule qualitativ hochwertige Arbeit und Förderung von Schülern mit ADHS.*

*Lernen Sie einfach, intensiv und flexibel mit der Qualität der bestbewerteten Lehrmodelle in der Online-Lehrlandschaft.*



# 02 Ziele

Die Ziele dieses Programms sind auf die Bildungsbedürfnisse von Psychologen in diesem Bereich ausgerichtet. Sie wurden auf realistische Art und Weise festgelegt, um den Studenten eine sehr intensive Fortbildung zu bieten, die ihr berufliches Fortkommen effizient fördert. Eine Reise des persönlichen Wachstums, die den Studenten zur höchsten Qualität seiner Intervention als Psychologe führen wird.







“

*Wenn Ihr Ziel darin besteht, Ihre berufliche Laufbahn als Psychologe mit einer Fortbildung zu erweitern, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dann suchen Sie nicht weiter. Diese Fortbildung wird Ihrer Karriere den nötigen Auftrieb geben"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ◆ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ◆ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ◆ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ◆ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ◆ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Definieren und voneinander Abgrenzen der Konzepte der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung und der Aufmerksamkeitsdefizitstörung ohne Hyperaktivität
- ◆ Kennen der verschiedenen Störungen, ihrer Merkmale, Interventionen und Bedürfnisse sowie anderer Aspekte
- ◆ Unterscheiden, ob ein Schüler ADS oder ADHS oder keine der beiden Störungen hat
- ◆ Kennen und Schätzen der multidisziplinären Koordination
- ◆ Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- ◆ Erkennen der verschiedenen Bewertungen, um Prognosen zu erstellen

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung auf dem Laufenden zu halten“*



# 03

# Kursleitung

Diese Fortbildung wurde als kompletter beruflicher Entwicklungspfad konzipiert, mit dem Ziel, Fachleuten, die diesen Lernprozess erfolgreich abschließen, ausreichende und angemessene Kompetenzen für die Arbeit im Bereich der Heilpädagogik zu vermitteln.



“

*Lassen Sie sich für Ihre Fortbildung als Psychologe das breiteste Wissen im Bereich der Heilpädagogik mit den aktuellsten theoretischen und praktischen Kenntnissen an die Hand geben“*



## Leitung



### Dr. Fernández, María Luisa Mariana

- ◆ Psychologin
- ◆ Lehrkraft mit Spezialisierung auf Heilpädagogik
- ◆ Erziehungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid
- ◆ Regionalamt für Bildung
- ◆ Präsidentin und Gründerin des Berufsverbands für Beratung und Bildung in der Region Madrid
- ◆ Mitglied von COPOE und IAEVG

## Professoren

### Hr. Serra López, Daniel

- ◆ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ◆ Spezialisiert auf Heilpädagogik
- ◆ Aktive Fachkraft in einem Zentrum für Sonderpädagogik



# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan wurde erstellt, um speziell auf die Notwendigkeit zu reagieren, das Wissen von Psychologen im Bereich der Heilpädagogik zu erweitern, zu ergänzen und zu aktualisieren. Mit einer Vision, die sich auf angewandtes Lernen konzentriert, das es der Fachkraft ermöglicht, erfolgreich zu intervenieren, und einer breiten Vision, die mit dem realen Umfeld des Berufs verbunden ist.



“

*Ein umfassendes Studienprogramm, das den Psychologen einen effizienten und schnellen Lernprozess ermöglicht, der mit ihrem Privat- und Berufsleben vereinbar ist"*



## Modul 1. Neurologische Entwicklungsstörungen: Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

- 1.1. Konzept und Definition von Aufmerksamkeitsdefizitstörung (ADS) und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
  - 1.1.1. Definition von ADS
  - 1.1.2. Symptome
  - 1.1.3. Arten der Behandlung
  - 1.1.4. Definition von ADHS
  - 1.1.5. Diagnose bei ADHS
  - 1.1.6. Ab wann kann eine korrekte Diagnose gestellt werden?
  - 1.1.7. Diagnostische Kriterien für ADHS
  - 1.1.8. Unterschiede zwischen ADS und ADHS
  - 1.1.9. Ursachen
- 1.2. Kriterien für eine korrekte Diagnose
  - 1.2.1. Verfahren zur Erlangung einer korrekten Diagnose
  - 1.2.2. Differentialdiagnose
  - 1.2.3. Medizinische Probleme
  - 1.2.4. Störungen beim Lernprozess
  - 1.2.5. Affektive Störungen
  - 1.2.6. Verhaltensstörungen
  - 1.2.7. Drogenkonsum
  - 1.2.8. Unfreundliche Umgebungen
  - 1.2.9. Rebound-Effekt
  - 1.2.10. Probleme mit einer neuen Diagnose
- 1.3. Das allmähliche Auftreten von ADS und ADHS in der heutigen Gesellschaft. Was diese Störungen sind und was sie nicht sind
  - 1.3.2. Prävalenz in Europa
  - 1.3.3. Prävalenz im Rest der Welt
  - 1.3.4. Gibt es sie oder ist sie eine erfundene Krankheit?
  - 1.3.5. Was ist nicht ADS und ADHS?
  - 1.3.6. Ist es erblich bedingt?
  - 1.3.7. Gibt es ein endgültiges Heilmittel?
  - 1.3.8. Falsche Mythen







- 1.4. Komorbidität
  - 1.4.1. Was ist Komorbidität?
  - 1.4.2. Komorbide Erkrankungen, die mit ADHS koexistieren
  - 1.4.3. Angststörungen
  - 1.4.4. Neurologische Entwicklungsstörung
  - 1.4.5. Störungen beim Lernprozess
  - 1.4.6. Stimmungsschwankungen
  - 1.4.7. Disruptive Störungen
  - 1.4.8. Suchterkrankungen
  - 1.4.9. Schlafstörungen
  - 1.4.10. Organische Störungen
- 1.5. Inzidenzen in Entwicklungsstadien
  - 1.5.1. Exekutive Kontrolle
  - 1.5.2. Wie macht sich das in den akademischen Leistungen bemerkbar?
  - 1.5.3. Wie äußert sich das im Verhalten?
  - 1.5.4. Welche Art von ADHS-Kindern können wir im Klassenzimmer finden?
  - 1.5.5. ADS und ADHS bei Jungen
  - 1.5.6. ADS und ADHS bei Mädchen
  - 1.5.7. ADS und ADHS bei Jugendlichen
  - 1.5.8. ADS und ADHS bei Erwachsenen
- 1.6. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
  - 1.6.1. Pädagogische Intervention in der frühen Kindheit (3 bis 6 Jahre)
  - 1.6.2. Pädagogische Intervention in der mittleren Kindheit (6 bis 12 Jahre)
  - 1.6.3. Pädagogische Intervention in der Adoleszenz (12 bis 20 Jahre alt)
  - 1.6.4. Pädagogische Intervention im Erwachsenenalter (20 bis 40 Jahre alt)
  - 1.6.5. Arbeit am Selbstwertgefühl von Schülern
  - 1.6.6. Wie kann man mit Ablenkungen umgehen?
  - 1.6.7. Verstärkung von positiven Verhaltensweisen und deren Bedeutung für den Schüler
  - 1.6.8. Anpassungen des Lehrplans
  - 1.6.9. Unwesentliche curriculare Maßnahmen mit Erfüllungspflicht

- 1.7. Multidisziplinäre Koordination und Intervention
  - 1.7.1. Definition der multiprofessionellen Koordination
  - 1.7.2. Was ist eine psychopädagogische Behandlung?
  - 1.7.3. Psychopädagogische Intervention
  - 1.7.4. Psychologische Intervention
  - 1.7.5. Pharmakologische Intervention
  - 1.7.6. Multimodale Intervention
  - 1.7.7. Neuropsychologische Intervention
  - 1.7.8. Intervention mit anderen alternativen Behandlungen
- 1.8. ADS und ADHS innerhalb der Familie
  - 1.8.1. Die größten Ängste der betroffenen Familien
  - 1.8.2. Kommunikation zwischen Lehrern und Eltern
  - 1.8.3. Emotionale Intelligenz der Familie gegenüber dem Kind mit ADHS
  - 1.8.4. Das erste Treffen zwischen Lehrern und Eltern
  - 1.8.5. Dekalog des familiären Handelns
  - 1.8.6. Zusammenleben
  - 1.8.7. Schulen für Familien
  - 1.8.8. Intervention innerhalb des Familienkerns. Funktionale Bildungsmodelle
  - 1.8.9. Induktives Modell der Unterstützung oder induktive Disziplin
- 1.9. Studienmethoden. Angepasste Werkzeuge und Materialien
  - 1.9.1. Anpassungen und Strategien für den Einsatz im Klassenzimmer
  - 1.9.2. Strategien zur Verbesserung des Lesens
  - 1.9.3. Strategien zur Verbesserung des Schreibens
  - 1.9.4. Strategien zur Verbesserung der Rechenfertigkeiten
  - 1.9.5. Strategien zur Verbesserung der Organisation
  - 1.9.6. Strategien zur Verbesserung der Reflexivität
  - 1.9.7. Strategien zur Verbesserung ihrer Motivation und ihres emotionalen Zustands
  - 1.9.8. Strategien zur Verbesserung ihres Verhaltens
  - 1.9.9. Andere Materialien





- 1.10. Arten von Bewertungen im Klassenzimmer
  - 1.10.1. Empfehlungen für Bewertungen und Untersuchungen
  - 1.10.2. Allgemeine Maßnahmen für die Beurteilung von Lernenden mit ADS oder ADHS
  - 1.10.3. Aufsichtsmaßnahmen bei der Bewertung
  - 1.10.4. Bewertungsverfahren
  - 1.10.5. Bewertung für das Lernen
  - 1.10.6. Leitlinien für die Bewertung
  - 1.10.7. Alternativen zur Bewertung
  - 1.10.8. Den Schülern beibringen, wie sie sich auf ihre Prüfungen vorbereiten können

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”



# 05

# Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.





“

*TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*



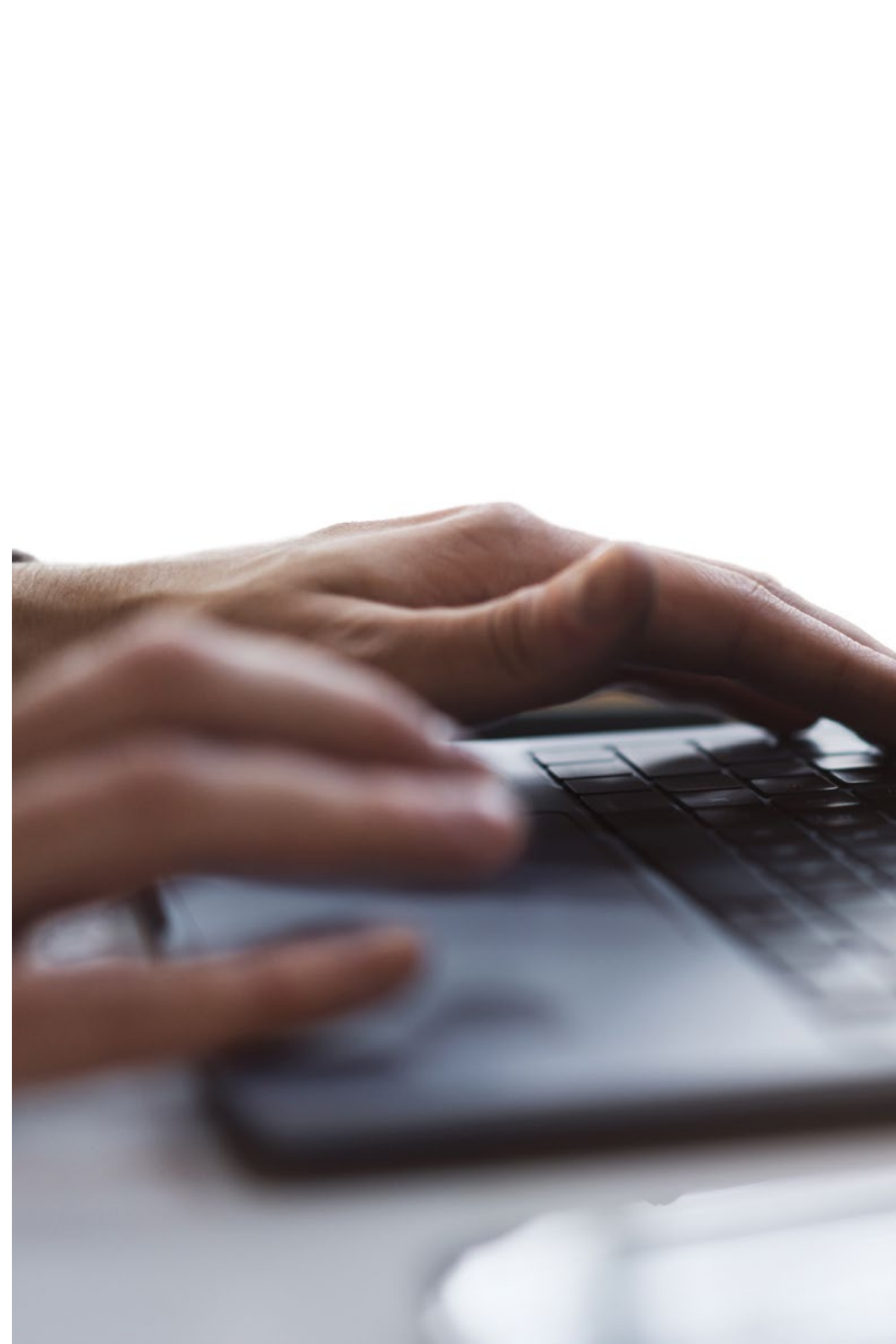
## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen  
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



## Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*





## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



*Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Interaktive Zusammenfassungen

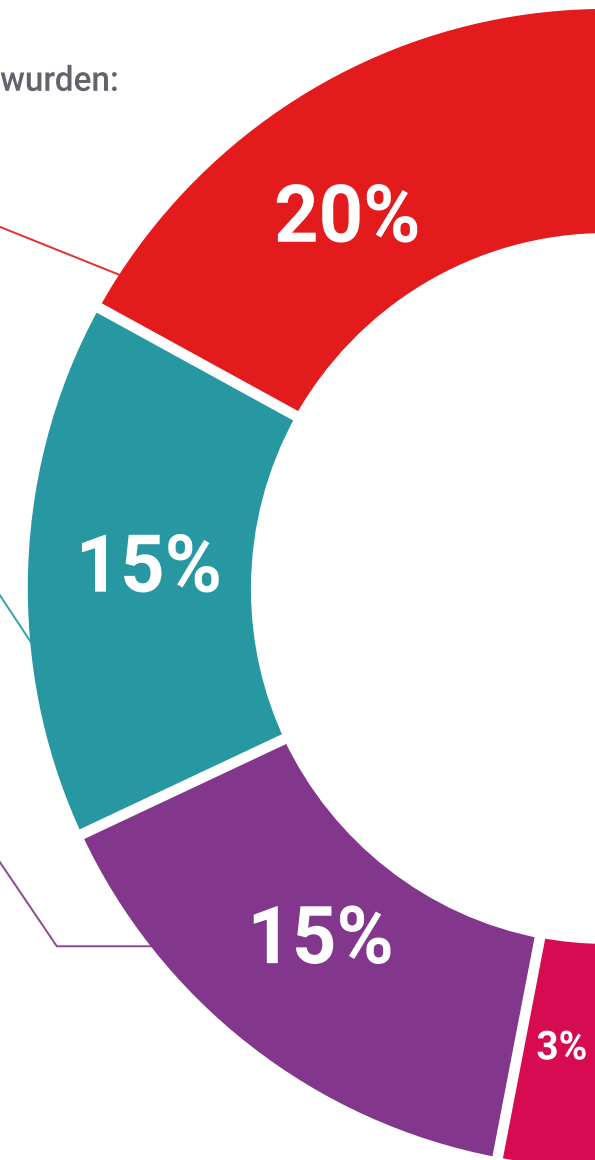
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

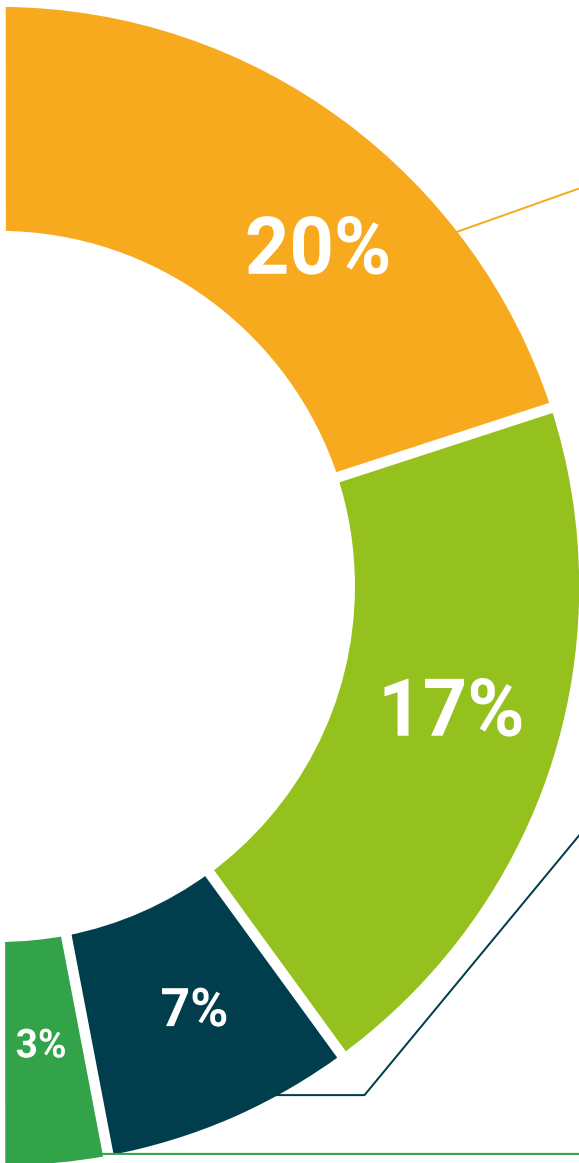
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





**Case Studies**

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



**Testing & Retesting**

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



**Kurzanleitungen zum Vorgehen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung für Psychologen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*



Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung für Psychologen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung für Psychologen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/  
Hyperaktivitätsstörung  
für Psychologen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/  
Hyperaktivitätsstörung für  
Psychologen

