

Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung





tech technologische
universität

Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-visuelles-system-alphabetisierung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die visuellen Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen werden oft vorausgesetzt, so dass manchmal nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit einer Sehschwäche oder -behinderung zu erkennen. Wenn diese Art von Problemen in der Arztpraxis festgestellt wird, ist es wichtig zu wissen, wie man angemessen mit psychologischen Interventionen reagieren kann, sei es durch spezifische Behandlungen oder durch Überweisung an die entsprechenden Spezialisten. Aus diesem Grund wurde dieser Studiengang ins Leben gerufen, um den Psychologen zu helfen, sich ein breites Wissen über die verschiedenen Möglichkeiten und Alternativen der Intervention anzueignen und sie so zu besseren Fachleuten zu machen. All dies mit Hilfe eines Programms, das von Experten entwickelt und in einem praktischen digitalen und Online-Format präsentiert wird.





“

Werden Sie ein Psychologe, der besser auf die Veränderungen des visuellen Systems vorbereitet ist, mit diesem Universitätsexperten, den TECH Ihnen zur Verfügung stellt“

Das Sehen ist einer der wichtigsten Sinne im Lernprozess. Ein gutes Sehvermögen ist daher eine Grundvoraussetzung für Schüler und Auszubildende. Ist dies nicht der Fall, kann dies zu Problemen beim Erlernen des Lesens und Schreibens führen und sie sogar daran hindern, die Aufgaben zu bewältigen, die es ihnen ermöglichen, optimale schulische Leistungen zu erzielen.

In diesem Sinne ist die Rolle der Psychologen von grundlegender Bedeutung, da ein frühzeitiges Eingreifen bei der Diagnose und die Überweisung an die entsprechenden Spezialisten sich positiv auf die Einstellung des Kindes auswirken können. Dank dieses Universitätsexperten in Visuelles System und Alphabetisierung werden die Studenten ein besonderes Augenmerk auf den Lernprozess, aber vor allem auf die Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeiten aus der psychologischen Beratung legen, um zu wissen, wie man visuelle Probleme erkennt, welche Folgen sie haben und wie man in jedem Fall am besten intervenieren kann.

Es handelt sich um eine 100%ige Online-Qualifizierung, die Fachkräften das notwendige Wissen über die Symptomatik und die Probleme im Zusammenhang mit Sehbehinderungen in der Beratung vermittelt, so dass sie in der Lage sind, mit allen Schwierigkeiten, die mit diesem System in Bezug auf die schulischen Leistungen verbunden sind, umfassend umzugehen.

Dieser **Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Fachleuten aus der Psychologie vorgestellt und auf den akademischen Bereich angewendet werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser Universitätsexperte wird Sie in die Lage versetzen, klinische Fälle von Patienten mit Lese- und Schreibproblemen zu behandeln, die auf eine Sehschwäche zurückzuführen sind"



Dank dieses Universitätsexperten werden Sie auf dem neuesten Stand der Wissenschaft auf dem Gebiet des visuellen Systems und seiner Bedeutung für das Erlernen des Lesens und Schreibens sein"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Spezialisten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Eine 100%ige Online-Qualifikation, die von jedem Gerät aus zugänglich ist und 24 Stunden am Tag zur Verfügung steht, um Ihnen eine maßgeschneiderte akademische Erfahrung zu garantieren.

Sie werden in der Lage sein, Ihre Fähigkeiten zu verbessern, Probleme im Klassenzimmer zu erkennen, die durch mangelndes Sehvermögen verursacht werden.



02 Ziele

Dieser Studiengang in Visuelles System und Alphabetisierung wurde mit dem Ziel entwickelt, Fachleuten die Möglichkeit zu geben, ihre Kenntnisse in diesem Bereich durch eine einzige Qualifikation auf den neuesten Stand zu bringen und zu erweitern und dabei die bestmögliche akademische Erfahrung zu erhalten. Aus diesem Grund wurde der Inhalt des Programms umfassend und nach den anspruchsvollsten Qualitätsparametern des Sektors entwickelt.





“

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, Ihre Kenntnisse im Bereich des visuellen Systems und der Alphabetisierung durch den Einsatz modernster Bildungstechnologien auf den neuesten Stand zu bringen”



Allgemeine Ziele

- Präsentieren der umfangreichen Welt der Intervention bei Sehproblemen im Klassenzimmer, um die verschiedenen Beiträge zu kennen, die sich mit der Erforschung des Sehens in der Schule und seinen Interventionsmöglichkeiten befassen
- Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von kontinuierlichem Lernen und Forschung
- Aktualisieren der Kenntnisse über die Bedeutung des visuellen Systems im Klassenzimmer, mit besonderem Schwerpunkt auf dem Auftreten oder Vorhandensein von visuellen Mängeln oder Problemen und deren Intervention, um die Qualität der Praxis der Fachleute in ihrer Leistung zu verbessern
- Anwenden der Instrumente, die zur Erkennung von Sehproblemen eingesetzt werden, und der verschiedenen Alternativen für Interventionen und die Anpassung des Lehrplans oder des Unterrichtsmaterials





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- ♦ Verstehen der Besonderheiten der Erwachsenenbildung
- ♦ Erkennen der Rolle von Sinneseindrücken beim Lernen
- ♦ Beobachten der Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Erforschen der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Lösen von Aufmerksamkeitsproblemen beim Lernen: ADHS

Modul 2. Visuelles System und Lesen

- ♦ Entdecken der evolutionären Entwicklung des Sehens
- ♦ Vorstellen der Entwicklung der Vision im Bereich der Bildung
- ♦ Unterscheiden der visuellen Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Verstehen der visuellen Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Klassifizieren der primären Seh- und Assoziationsbereiche

Modul 3. Visuelles System und Schreiben

- ♦ Erwerben von Kenntnissen über angeborene Sehbehinderungen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über erworbene Sehbehinderungen
- ♦ Festlegen des Grades der Vision
- ♦ Klassifizieren nach Art der Sehbehinderung
- ♦ Verstehen der mit dem Sehvermögen verbundenen motorischen Behinderung

Modul 4. Visuelles System und Lernen

- ♦ Identifizieren der Schwierigkeiten im Klassenzimmer bei Sehbehinderungen
- ♦ Kennen der Gestaltung und Durchführung von Maßnahmen für Sehbehinderte
- ♦ Festlegen der Erkennung und Identifizierung von Menschen mit Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der Anpassung des Lerntempos angesichts einer Sehbehinderung
- ♦ Erkennen, wie man die Aufgaben für sehbehinderte Lernende zeitlich einteilen kann
- ♦ Erstellen von Orientierungstechniken für Sehbehinderte



Dank TECH und diesem Universitätsexperten wird es Ihnen leicht fallen, Ihre ehrgeizigen akademischen Ziele zu erreichen“

03

Kursleitung

Für die Zusammenstellung des Lehrkörpers dieses Universitätsexperten in Visuelles System und Alphabetisierung hat TECH das bestmögliche Team ausgewählt: Fachleute mit langjähriger Erfahrung auf dem Gebiet der Kinderpsychologie. Es handelt sich um eine Gruppe von Experten auf diesem Gebiet, die dem Studiengang einen aktuellen und persönlichen Charakter verleihen werden, der auf ihrer eigenen Berufserfahrung beruht und der pädagogischen Methodik folgt, die diese Universität erfolgreich definiert.





“

*Das Dozententeam steht für alle Fragen
während des Studiums zur Verfügung”*

Leitung



Hr. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optometrist und Direktor des Centro Mejor Visión
- ♦ Direktor des Centro Mejor Visión
- ♦ Mitarbeiter der NGO Abre sus Ojos
- ♦ Mitgründer und ehemaliger Präsident der Internationalen Gesellschaft für Entwicklungsoptometrie
- ♦ Master of Science in Klinischer Optometrie am Pennsylvania College of Optometry, USA
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Optometrie an der Europäischen Universität von Madrid
- ♦ Universitätskurs in Optik und Optometrie an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Optik an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ♦ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla

- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- ♦ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte für Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- ♦ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien



Fr. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologin bei Centro Mejor Visión
- ♦ Sehtherapeutin in Gesundheitseinrichtungen der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Camilo José Cela

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm in Visuelles System und Alphabetisierung wurde nach den Richtlinien der erfolgreichen *Relearning*-basierten Lernmethodik konzipiert. Dadurch werden die wichtigsten Konzepte im gesamten Lehrplan wiederholt, so dass die Studenten keine zusätzlichen Stunden mit Auswendiglernen verbringen müssen. Darüber hinaus begünstigt diese Methodik das natürliche und progressive Lernen und reduziert den Lehraufwand.





“

*Im Virtuellen Klassenzimmer finden Sie
zusätzliches Material, mit dem Sie die Aspekte
des Lehrplans vertiefen können, die Sie für Ihre
berufliche Weiterentwicklung für besonders
wichtig halten"*

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- 1.1. Lernen definieren
 - 1.1.1. Das Lernen kennenlernen
 - 1.1.2. Arten des Lernens
- 1.2. Merkmale des Lernens
 - 1.2.1. Klassifizierung des Lernens
 - 1.2.2. Theorien des Lernens
- 1.3. Entwicklung des Lernens
 - 1.3.1. Lernen in der Kindheit
 - 1.3.2. Lernen in der Adoleszenz
- 1.4. Grundlegende Prozesse beim Lernen
 - 1.4.1. Prozess von Sinneseindrücken beim Lernen
 - 1.4.2. Der Prozess der Wahrnehmung beim Lernen
- 1.5. Aufmerksamkeitsprozesse beim Lernen
 - 1.5.1. Aufmerksamkeitsprozess beim Lernen
 - 1.5.2. Aufmerksamkeitsstörungen beim Lernen
- 1.6. Kognitive und metakognitive Prozesse beim Lernen
 - 1.6.1. Kognitiver Prozess beim Lernen
 - 1.6.2. Der metakognitive Prozess beim Lernen
- 1.7. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.1. Der Ursprung der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.2. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
- 1.8. Die Rolle der Familie in der Erziehung
 - 1.8.1. Die Familie als erste Sozialisationsinstanz beim Lernen
 - 1.8.2. Erziehungsmodelle für Familien
- 1.9. Der Bildungskontext
 - 1.9.1. Merkmale der non-formalen Bildung
 - 1.9.2. Merkmale der formalen Bildung
- 1.10. Lernschwierigkeiten
 - 1.10.1. Schwierigkeiten aufgrund von kognitiven Defiziten
 - 1.10.2. Schwierigkeiten bei den schulischen Leistungen





Modul 2. Visuelles System und Lesen

- 2.1. Grundlagen des Lesens
 - 2.1.1. Leseprozess
 - 2.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Lesen
- 2.2. Am Lesen beteiligte Prozesse
 - 2.2.1. Wahrnehmungsprozesse
 - 2.2.2. Lexikalische Prozesse
 - 2.2.3. Syntaktische Verfahren
 - 2.2.4. Semantische Prozesse
- 2.3. Voraussetzungen für das Erlernen des Lesens
 - 2.3.1. Wahrnehmungsmotorische Fähigkeiten
 - 2.3.2. Sprachkenntnisse
 - 2.3.3. Kognitive Fähigkeiten
 - 2.3.4. Motivierende Fähigkeiten
- 2.4. Visuelles System beim Lesen I. Akkommodation
 - 2.4.1. Ziliarmuskeln
 - 2.4.2. Sehschärfe. Akkommodation
- 2.5. Visuelles System beim Lesen II. Motorische Fähigkeiten des Auges
 - 2.5.1. Extraokulare Muskeln
 - 2.5.2. Augenbewegungen. Versionen
 - 2.5.3. Sakkadische Bewegungen
 - 2.5.4. Regressionsbewegungen
- 2.6. Visuelles System beim Lesen III. Binokularität
 - 2.6.1. Extraokulare Muskeln
 - 2.6.2. Vergenzen
- 2.7. Neuropsychologische Funktion Lesen 1: Erkennung und Bewertung
- 2.8. Neuropsychologische Funktion Lesen 2: Intervention

Modul 3. Visuelles System und Schreiben

- 3.1. Grundlagen des Schreibens
 - 3.1.1. Der Schreibprozess. Klassifizierung und Symptomatik
 - 3.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Schreiben
- 3.2. Planungsprozesse
 - 3.2.1. Bewertung
 - 3.2.2. Intervention
- 3.3. Syntaktische Verfahren
 - 3.3.1. Bewertung
 - 3.3.2. Intervention
- 3.4. Lexikalische Prozesse
 - 3.4.1. Bewertung
 - 3.4.2. Intervention
- 3.5. Motorische Prozesse
 - 3.5.1. Bewertung
 - 3.5.2. Intervention
- 3.6. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten I: Vision
 - 3.6.1. Okulomotorik, Akkommodation, Binokularität
 - 3.6.2. Auge-Hand-Koordination
- 3.7. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten II: Wahrnehmung
 - 3.7.1. Lateralität - visuell-räumliche Organisation
 - 3.7.2. Diskrimination, visuelles und auditives Gedächtnis
- 3.8. Primitive Reflexe und Schrift
 - 3.8.1. Handflächenreflex
 - 3.8.2. Asymmetrischer Tonusreflex
- 3.9. Neuropsychologische Funktion Schreiben 1: Erkennung und Bewertung
- 3.10. Neuropsychologische Funktion Lesen 2: Intervention



Modul 4. Visuelles System und Lernen

- 4.1. Visuelle Entwicklung und Lernen
 - 4.1.1. Entwicklung der Vision
 - 4.1.2. Indikatoren für Sehbehinderungen beim Lernen
- 4.2. Vision und Schulversagen
 - 4.2.1. Symptomatik von Sehproblemen in der Schule
 - 4.2.2. Erkennung von Sehproblemen in der Schule
- 4.3. Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsprozesse beim Lernen
 - 4.3.1. Modelle der Aufmerksamkeit
 - 4.3.2. Arten der Aufmerksamkeit
- 4.4. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen I
 - 4.4.1. Visuelle Diskriminierung
 - 4.4.2. Formbeständigkeit
- 4.5. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen II
 - 4.5.1. Visueller Abschluss
 - 4.5.2. Hintergrundfigur
- 4.6. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen III
 - 4.6.1. Lateralität
 - 4.6.2. Visuell-räumliche Organisation
- 4.7. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen IV: Gedächtnis
 - 4.7.1. Visuelles Gedächtnis
 - 4.7.2. Auditives Gedächtnis
 - 4.7.3. Multisensorisches Gedächtnis
- 4.8. Probleme im Zusammenhang mit Aufmerksamkeit und visueller Wahrnehmung
 - 4.8.1. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
 - 4.8.2. Probleme beim Lesen. Verspäteter Erwerb des Lesens
 - 4.8.3. Probleme beim Schreiben
- 4.9. Probleme im Zusammenhang mit der Verarbeitung visueller Informationen
 - 4.9.1. Schwierigkeiten der Diskrimination
 - 4.9.2. Schwierigkeiten bei der Schließung und Umkehrung
- 4.10. Probleme im Zusammenhang mit dem visuellen Gedächtnis
 - 4.10.1. Schwierigkeiten beim visuellen Kurzzeit- vs. Langzeitgedächtnis
 - 4.10.2. Schwierigkeiten mit anderen Gedächtnissen wie semantisches Gedächtnis
- 4.11. Andere Lernbehinderungen im Zusammenhang mit dem Sehen
 - 4.11.1. Mentale Retardierung und geistige Behinderung
 - 4.11.2. Andere Entwicklungsstörungen
- 4.12. Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung
 - 4.12.1. Lehrplananpassungen für Sehbehinderte
 - 4.12.2. Medienanpassungen für Sehbehinderte



Die beste Gelegenheit, sich im Psychologiebereich unter der Leitung von Experten beruflich weiterzuentwickeln, unterstützt von dem Prestige, das TECH ausmacht

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

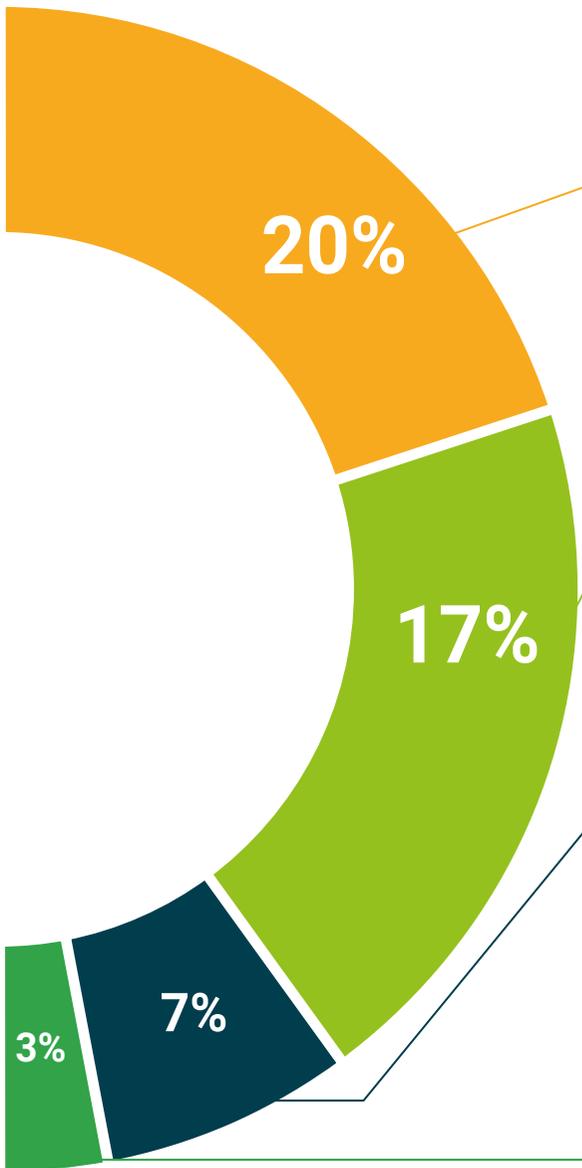
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung