

Universitätsexperte

Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten



Universitätsexperte

Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-theorien-paradigmen-lernschwierigkeiten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Neurologische Funktionsstörungen können zu Lernbehinderungen führen. Dies betrifft nicht nur Patienten, die minderjährig sind, sondern kann in jedem Lebensstadium auftreten. Die Rolle des Psychologen in Bildungszentren und sogar in Altenheimen ist von grundlegender Bedeutung für die Rehabilitation von LD (Lernschwierigkeiten). Neue pädagogische Hilfsmittel können bei der Therapie der Betroffenen helfen, weshalb hochqualifizierte und geschulte Spezialisten erforderlich sind, die sich mit jedem einzelnen Fall aufgrund seiner Besonderheiten befassen. TECH bietet ein komplettes und fundiertes Studium an, das unter anderem Entwicklungsstörungen, Makrotheorien und psychoedukative Paradigmen sowie die kognitive Entwicklung behandelt. Es handelt sich um einen 100%igen Online-Studiengang, der Hochschulabsolventen der Psychologie zur Verfügung steht, die sich diesem Bereich jederzeit und überall mit flexiblen Zeitplänen nähern möchten.



“

*Dank dieses Universitätsexperten
werden Sie die grundlegenden Prozesse
des Lernens erforschen: Merkfähigkeit,
Aufmerksamkeit und Wahrnehmung"*

Zur kognitiven Entwicklung gehören vor allem Gedächtnis, Aufmerksamkeit und Wahrnehmung. Dies sind Fähigkeiten, die sich im Laufe der Zeit ebenfalls verschlechtern können. Aus diesem Grund und angesichts ihrer Bedeutung für die Entwicklung von Kindern von klein auf ist es unerlässlich, dass Schulen über einen Psychologen verfügen. Die Stärkung der Fähigkeiten und die Erforschung der Ursachen der Störungen sind einige der Aufgaben, die diese Spezialisten erfüllen müssen und die für die Überwachung und Rehabilitation der Fälle von entscheidender Bedeutung sind.

Aus diesem Grund bietet TECH eine umfassende und fundierte Qualifikation für Hochschulabsolventen der Psychologie an, die sich auf den Bereich der Pädagogik und der psychoedukativen Paradigmen zur Optimierung der Betreuung von Menschen mit LD spezialisieren möchten. TECH ermöglicht das Studium durch eine 100%ige Online-Modalität, die von einem im Bereich der Psychologie und Pädagogik versierten Dozententeam unterstützt wird, um eine angemessene akademische Weiterbildung der Studenten zu gewährleisten.

Darüber hinaus verfolgt der Universitätsexperte einen theoretisch-praktischen Ansatz, der die Studenten unter anderem mit den Methoden und Strategien des konstruktivistischen, konnektivistischen, emotionalen und erfahrungsorientierten Unterrichts vertraut macht. Dieses Programm ist auch dank der *Relearning*-Methode von TECH sehr dynamisch. Ein Verfahren, das es den Fachleuten ermöglicht, sich schrittweise weiterzuentwickeln und gleichzeitig die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen Lehrmethoden üblich sind. Außerdem stehen die herunterladbaren Inhalte des virtuellen Klassenzimmers den Studenten auch nach Abschluss des Studiums zur Verfügung.

Dieser **Universitätsexperte in Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein 100%iges, flexibles und rigoroses Online-Programm, das auf der umfangreichen Erfahrung seiner Dozenten in Psychologie und Bildung basiert, um Sie zu einem multidisziplinären Profi zu machen"

“

Werden Sie Teil der Fachleute, die an der Spitze der Pädagogik und der Unterstützung bei Lernschwierigkeiten stehen“

Das Lehrteam des Programms besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Gewinnen Sie einen Einblick in die besten Praktiken der öffentlichen Verwaltung, indem Sie die Gestaltung der öffentlichen Politik und die damit verbundenen Risiken simulieren.

Tauchen Sie in die kognitive Entwicklung ein und erfahren Sie, wie Gedächtnis, Wahrnehmung und Aufmerksamkeit die LD beeinflussen.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten in Theorien und Paradigmen über Lernschwierigkeiten besteht darin, den Studenten die aktuellsten Inhalte über verhaltensorientierte, kognitive und emotionale Lehrmodelle, personalisierten Unterricht sowie Erfahrungslernen zu vermitteln. Ebenso wird das innovative didaktische Material, das TECH in allen ihren Studiengängen anbietet, den Studenten die psychoedukativen Herausforderungen und die Beachtung der Vielfalt näher bringen, damit sie ihre berufliche Laufbahn planen können, zusammen mit einem spezialisierten Dozententeam, mit dem sie das Thema diskutieren und verfolgen können.



“

Lernen Sie die verschiedenen Arten von Lernstörungen wie Legasthenie, Dysgraphie und Dysorthographie durch hochwertige Fortbildung kennen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der neurobiologischen und kognitiven Grundlagen, die beim Lernen eine Rolle spielen
- ♦ Kennen der verschiedenen Kategorien von LD im formalen und non-formalen Rahmen, ihrer Bewertung und Diagnose
- ♦ Erkennen verschiedener spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedürfnisse (SEN) in der beruflichen Praxis
- ♦ Erstellen zuverlässiger Diagnosen und Durchführen geeigneter Interventionen in jedem psychopädagogischen Umfeld
- ♦ Anwenden spezifischer Interventionstechniken und -programme bei Lernschwierigkeiten
- ♦ Erstellen psychopädagogischer Berichte und Interventionsvorschläge für pädagogische Fachkräfte und Fachleute aus multidisziplinären Teams



Erreichen Sie jetzt Ihre beruflichen Ziele dank der innovativen Tools von TECH und der Anleitung von hervorragenden Fachleuten, die sich mit Neuropsychologie auskennen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Einführung in Lernschwierigkeiten und Entwicklungsbehinderungen

- ♦ Erkunden im Detail der Konzepte von Lernschwierigkeiten und Entwicklungsstörungen
- ♦ Untersuchen der Hauptmerkmale und der damit verbundenen Störungen von Legasthenie, Dysgraphie und Dysorthographie
- ♦ Auseinandersetzen mit Beratungsteams in Bildungszentren sowie mit spezialisierten EOEP (Pädagogischen und psychopädagogische Beratungsteams)

Modul 2. Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen

- ♦ Analysieren der verschiedenen Lerntheorien, mit den wichtigsten Autoren und Studien zu diesem Thema
- ♦ Untersuchen der kognitiven Modelle des Lernens sowie der konstruktivistischen Lehrmodelle
- ♦ Erkennen der Besonderheiten des Umgangs mit Vielfalt und der damit verbundenen psychopädagogischen Herausforderungen

Modul 3. Kognitive Entwicklung und Verarbeitung: Entwicklungsprozesse und exekutive Denkfunktionen, die bei LD betroffen sind

- ♦ Untersuchen des Konzepts des Gedächtnisses und seiner Auswirkungen auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Vertiefen der kognitiven und neurofunktionalen Modelle der numerischen Verarbeitung
- ♦ Vertiefen der wichtigsten neuropsychologischen und psycholinguistischen Modelle für das Lesen und Schreiben

03

Kursleitung

TECH hat sich bei der Entwicklung dieses Universitätsexperten auf ein Dozententeam verlassen, das sich im pädagogischen Bereich auskennt. Diese Praxiserfahrung ist für den Psychologen unerlässlich, um eine ganz persönliche, auf seine Interessen abgestimmte Betreuung zu erhalten. Darüber hinaus stehen die Experten den Fachleuten durch individuelle Tutorien zur Verfügung und halten direkten Kontakt, um alle Fragen zum Lehrplan zu klären.



“

Profitieren Sie von der Unterstützung eines Dozententeams mit umfassender Erfahrung in der Psychologie, um Wissen über Lernschwierigkeiten aus erster Hand zu erhalten"

Leitung



Fr. Torres García, Cathaysa

- ♦ Moderatorin von Workshops für Kinder und Jugendliche zur Leseförderung bei PIALTE
- ♦ Erziehungspsychologin und Lehrkraft für frühkindliche Erziehung im Kinderzentrum Higopico
- ♦ Psychologin im Kinderzentrum von Hamelín
- ♦ Pädagogische Psychologin, *Freelance*
- ♦ Universitätsdozentin
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Erziehungspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätsexpertin in Frühförderung an der Universität Antonio de Nebrija

Professoren

Fr. López, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Fundación la Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im Psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde von einem spezialisierten Dozententeam entworfen, dessen Hauptziel es ist, das Wissen der Studenten über Lernschwierigkeiten zu erweitern und zu aktualisieren. Durch einen theoretisch-praktischen Ansatz werden die Psychologen unter anderem Entwicklungsstörungen, Makrotheorien und psychopädagogische Paradigmen sowie die kognitive Entwicklung erörtern. Darüber hinaus ermöglicht das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, den Studenten, sich das stundenlange Auswendiglernen zu ersparen und sich die Inhalte schrittweise und auf einfache Weise anzueignen.



“

Passen Sie das Studientempo an Ihre Lebensumstände an und verbinden Sie das akademische Studium mit Ihren persönlichen und beruflichen Bedürfnissen"

Modul 1. Einführung in Lernschwierigkeiten und Entwicklungsbehinderungen

- 1.1. Die historische Entwicklung von Lernschwierigkeiten
 - 1.1.1. Hintergrund und Entstehung des Konzepts der Lernschwierigkeiten
 - 1.1.2. Aktuelle Konzeptualisierung und Überlegungen zu LD als diagnostische Kategorie
 - 1.1.3. Aktuelle Anwendungsgebiete und Bereiche psychologischer Interventionen bei LD heute
- 1.2. Konzept der Lernschwierigkeiten und Entwicklungsbehinderungen. Definition und Klassifizierung
 - 1.2.1. Konzept und Definition von Lernschwierigkeiten als diagnostische Kategorie
 - 1.2.2. Konzept der Entwicklungsbehinderungen und Definition der wichtigsten Störungen
 - 1.2.3. Die Beziehung zwischen Entwicklungsstörungen und LD. Klassifizierung
- 1.3. Grundlegende Lernprozesse und Unterscheidungsmerkmale von LD. Grundsätze der Erkennung
 - 1.3.1. Einführung in die grundlegenden Lernprozesse: Auswendiglernen, Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
 - 1.3.2. Gedächtnis: Phasen und Arten von Gedächtnissen
 - 1.3.3. Aufmerksamkeit und Wahrnehmung: Arten der Aufmerksamkeit
 - 1.3.4. Einführung in die Erkennung und Unterscheidungsmerkmale von LD
- 1.4. Entwicklungs- und schulische Meilensteine im Kindes- und Jugendalter und Merkmale im Zusammenhang mit LD
 - 1.4.1. Meilensteine der Entwicklung in der Kindheit
 - 1.4.2. Meilensteine der Entwicklung in der Adoleszenz
 - 1.4.3. Schulische Kompetenzen, die in der Kindheit und im Jugendalter erreicht werden müssen
 - 1.4.4. Erkennung von LD aufgrund der Feststellung eines Meilensteins oder einer Kompetenz, die nicht erreicht wurden
- 1.5. Konzept und Merkmale der Legasthenie
 - 1.5.1. Definition von Legasthenie
 - 1.5.2. Hauptmerkmale der Legasthenie
 - 1.5.3. Legasthenie und damit verbundene Störungen
 - 1.5.4. Forschung und wissenschaftliche Erkenntnisse über Legasthenie
- 1.6. Konzept und Merkmale der Dysgraphie
 - 1.6.1. Definition von Dysgraphie
 - 1.6.2. Hauptmerkmale der Dysgraphie
 - 1.6.3. Dysgraphie und damit verbundene Störungen
 - 1.6.4. Forschung und wissenschaftliche Erkenntnisse über Dysgraphie
- 1.7. Konzept und Merkmale der Dysorthographie
 - 1.7.1. Definition von Dysorthographie
 - 1.7.2. Hauptmerkmale der Dysorthographie
 - 1.7.3. Dysorthographie und damit verbundene Störungen
 - 1.7.4. Forschung und wissenschaftliche Erkenntnisse über Dysorthographie
- 1.8. Konzept der Schwierigkeiten beim Erlernen von Mathematik
 - 1.8.1. Definition von Rechenstörung
 - 1.8.2. Hauptmerkmale von Rechenstörungen (Dyskalkulie)
 - 1.8.3. Rechenstörungen und damit verbundene Störungen
 - 1.8.4. Forschung und wissenschaftliche Erkenntnisse über Rechenstörungen
 - 1.8.5. Erkennung im Klassenzimmer und erste Maßnahmen
 - 1.8.6. Präventionsprogramme zur Verhinderung von LD im schulischen Umfeld
- 1.9. Einführung in die Aufmerksamkeit für Lernschwierigkeiten im formalen Bildungssystem
 - 1.9.1. Beratungsteams in Bildungszentren. Organisation und Funktionsweise
 - 1.9.2. Pädagogische und psychopädagogische Beratungsteams. Organisation und Funktionsweise
 - 1.9.3. Aufmerksamkeit für LD je nach ihrer Einstufung. In den Bildungszentren verfügbare Ressourcen

Modul 2. Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen

- 2.1. Historischer Rahmen und Entwicklung der Lerntheorien
 - 2.1.1. Geschichte und Entwicklung der Lerntheorien
 - 2.1.2. Frühe Ansätze
 - 2.1.3. Die aktuelle Konzeption von Lernschwierigkeiten
- 2.2. Einführung in die Lerntheorien und die wichtigsten Autoren
 - 2.2.1. Globale Konzeptionen des Lernens und Typen
 - 2.2.1.1. Entdeckendes Lernen
 - 2.2.1.2. Lernen durch Versuch und Irrtum
 - 2.2.1.3. Innovatives Lernen
 - 2.2.1.4. Latentes Lernen
 - 2.2.1.5. Lesendes Lernen
 - 2.2.1.6. Erhaltungslernen
 - 2.2.1.7. Soziales Lernen
 - 2.2.1.8. Nachahmendes Lernen
 - 2.2.1.9. Vertikales kontinuierliches Lernen
 - 2.2.1.10. Signifikantes Lernen
 - 2.2.2. Wichtigste Autoren
 - 2.2.2.1. Pavlov. Lernen durch Konditionierung
 - 2.2.2.2. Piaget. Stadien der kognitiven Entwicklung
 - 2.2.2.3. Bruner. Theorie des *Scaffoldings*
 - 2.2.2.4. Ausubel. Theorie des sinnvollen Lernens
 - 2.2.2.5. Bandura. Theorie des sozialen Lernens
 - 2.2.2.6. Die Lerntheorie von Gagné
- 2.3. Behavioristische Lehrmodelle
 - 2.3.1. Klassisches Modell von Pavlov und Watson
 - 2.3.2. Das radikale Modell von Skinner
 - 2.3.3. Das intentionale Modell von Tolman
 - 2.3.4. Hulls deduktives Modell
- 2.4. Kognitive Modelle des Lernens I
 - 2.4.1. Bruner. Theorie des *Scaffoldings*. Entdeckendes Lernen
 - 2.4.2. Ausubel. Theorie des sinnvollen Lernens. Exemplarische Lehrmethode
 - 2.4.3. Das hierarchische Unterrichtsmodell von Gagné
- 2.5. Kognitive Modelle des Lernens II
 - 2.5.1. Einführung in den soziokulturellen Ansatz des Lernens
 - 2.5.2. Die Beziehung zwischen Sprache und Geist
 - 2.5.3. Vygotskys soziokulturelle Theorie der kognitiven Entwicklung
 - 2.5.4. Das Konzept der Zone der nahen Entwicklung
 - 2.5.5. Theorie der Informationsverarbeitung (Gestalt, mehrkanaliges Lernen)
 - 2.5.6. Die sozial-kognitive Perspektive (Tolman, Bandura)
- 2.6. Konstruktivistische Lehrmodelle
 - 2.6.1. Piaget und Vygotsky
 - 2.6.2. Andere konstruktivistische Modelle (soziales Umfeld, Denken und Sprache, Aktionsstheorie)
 - 2.6.3. Konstruktivistische Theorien zur Unterrichtsgestaltung
- 2.7. Konnektivistisches Lehrmodell
 - 2.7.1. Die Anfänge des Konnektivismus
 - 2.7.2. Das Lernnetzwerk
 - 2.7.3. Pädagogische Vorschläge
 - 2.7.4. Unterrichtsgestaltung im Sinne des Konnektivismus
- 2.8. Emotionales Lernen und personalisierter Unterricht (kognitiv-emotionale und humanistische Ansätze)
 - 2.8.1. Historischer Überblick und relevante Autoren
 - 2.8.2. Emotionale Intelligenz und ihre Auswirkungen auf das Lernen
 - 2.8.3. Personalisierte und personalisierte Bildung
 - 2.8.4. Personalisierte Bildung: Techniken und Ressourcen
 - 2.8.5. Herausforderungen der personalisierten Bildung und IKT

- 2.9. Das Erfahrungslernen
 - 2.9.1. Konzept des Erfahrungslernens
 - 2.9.2. Auswirkungen des Erfahrungslernens auf das Lernen
 - 2.9.3. Techniken und Ressourcen aus der Perspektive des Erfahrungslernens
 - 2.9.4. Umgesetzte Praktiken aus der Perspektive des Erfahrungslernens. Fallbeschreibungen
- 2.10. Psychopädagogische Herausforderungen und Aufmerksamkeit auf Vielfalt
 - 2.10.1. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in der Schule
 - 2.10.2. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in spezialisierten Zentren
 - 2.10.3. Psychopädagogische Herausforderungen für Schüler mit Lehrplananpassungen im Klassenzimmer
 - 2.10.4. Psychopädagogische Herausforderungen für ein universelles Bildungskonzept. Diversität und soziale Integration

Modul 3. Kognitive Entwicklung und Verarbeitung: Entwicklungsprozesse und exekutive Denkfunktionen, die bei LD betroffen sind

- 3.1. Verarbeitung und Lerntheorie
 - 3.1.1. Worauf basiert die Verarbeitungstheorie?
 - 3.1.2. Die wichtigsten Autoren und ihre Auswirkungen auf das Lernen
 - 3.1.3. Wie wird die Verarbeitungstheorie im psychopädagogischen Bereich angewandt?
- 3.2. Auswirkungen des Gedächtnisses in der LD
 - 3.2.1. Konzept des Gedächtnisses, Arten des Gedächtnisses
 - 3.2.2. Kodierungsprozesse und Modelle
 - 3.2.3. Prozesse der Speicherung und des Abrufs
 - 3.2.4. Der Einfluss des Gedächtnisses auf das Lernen
 - 3.2.5. Forschung zu Gedächtnis und Lernen
 - 3.2.6. Exekutive Funktionen und Interdependenz mit Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsprozessen



- 3.3. Aufmerksamkeit und LD
 - 3.3.1. Konzept der Aufmerksamkeit, Arten der Aufmerksamkeit
 - 3.3.2. Aufmerksamkeitsprozesse und -modelle
 - 3.3.3. Der Einfluss der Aufmerksamkeit auf das Lernen
 - 3.3.4. Forschung über Aufmerksamkeit und Lernen
 - 3.3.5. Exekutive Aufmerksamkeitsfunktionen und Interdependenz mit anderen Exekutivkräften
- 3.4. Wahrnehmung und LD
 - 3.4.1. Konzept der Wahrnehmung, Arten der Wahrnehmung
 - 3.4.2. Wahrnehmungsprozesse und -modelle
 - 3.4.3. Der Einfluss der Wahrnehmung auf das Lernen
 - 3.4.4. Forschung über Wahrnehmung und Lernen
 - 3.4.5. Exekutive Wahrnehmungsfunktionen und Interdependenz mit anderen exekutiven Funktionen
- 3.5. Bewertung und Prüfung der allgemeinen Intelligenz
 - 3.5.1. Warum ist es wichtig, die allgemeine Intelligenz zu bewerten?
 - 3.5.2. Die wichtigsten Modelle der allgemeinen Intelligenz
 - 3.5.3. Was genau messen Intelligenztests und wofür sind sie im Bildungsbereich nützlich?
 - 3.5.4. Die wichtigsten standardisierten Tests zur Beurteilung der Intelligenz im Bildungsbereich
- 3.6. Neuropsychologische und psycholinguistische Modelle beim Lesen und Schreiben
 - 3.6.1. Neuropsychologische Theorien des Lesens und Schreibens
 - 3.6.2. Psycholinguistische Theorien des Lesens und Schreibens
 - 3.6.3. Entwicklungsmodell des Leseerwerbs
 - 3.6.4. Entwicklungsmodell für den Schriftspracherwerb
 - 3.6.5. Wege zum Lexikon. Visuelle und phonologische Routenmodelle
 - 3.6.6. Semantische und syntaktische Verarbeitung. Leseverständnis
 - 3.6.7. Visuelle, wahrnehmungsbezogene und lexikalische Zugangsschwierigkeiten und damit verbundene Störungen
- 3.7. Neuropsychologische und numerische Verarbeitungsmodelle bei Rechenstörung
 - 3.7.1. Prinzipien der numerischen und rechnerischen Verarbeitung
 - 3.7.2. Kognitives und neurofunktionales Modell der numerischen Verarbeitung
 - 3.7.3. Akalkulie, Dyskalkulie und andere verwandte LD: ADHS, Legasthenie
 - 3.7.4. Recherche und Beschreibung von Fallstudien für Rechenstörungen
- 3.8. Bewertung und standardisierte Tests der exekutiven Funktionen
 - 3.8.1. Einführung in standardisierte Tests für exekutive Prozesse. Warum ist es wichtig, exekutive Funktionen zu messen?
 - 3.8.2. Die wichtigsten standardisierten Tests der exekutiven Funktionen im Bereich der Bildung
 - 3.8.3. Testbatterien für das Gedächtnis
 - 3.8.4. Testbatterien für Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
 - 3.8.5. Empfehlungen für die Beurteilung und Diagnose auf der Grundlage von standardisierten Tests



Erfahren Sie mehr über die neuropsychologischen und psycholinguistischen Modelle des Lesens und Schreibens dank der von TECH bereitgestellten Multimedia-Inhalte"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



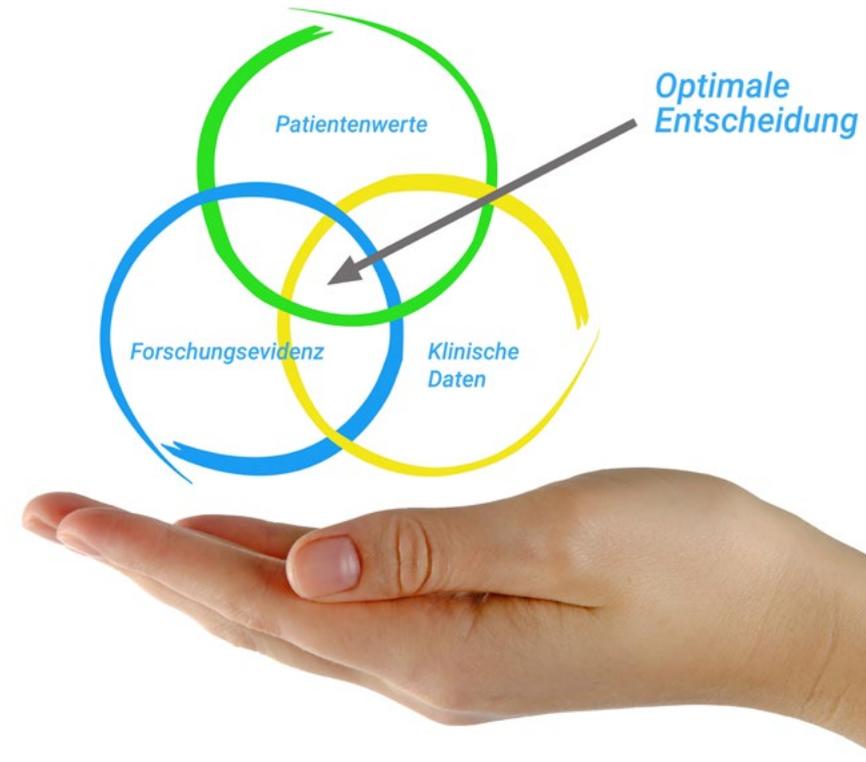
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

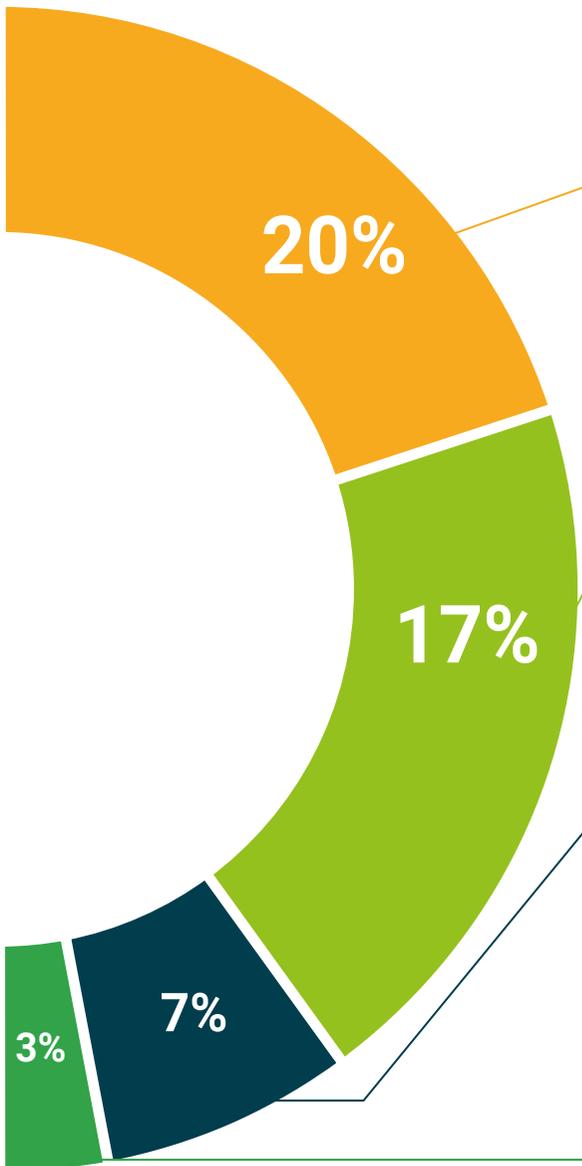
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Theorien und Paradigmen
der Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Theorien und Paradigmen der Lernschwierigkeiten

