

Universitätsexperte

Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer



Universitätsexperte

Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-techniken-konfliktlosung-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Lösung von Konflikten zwischen Kindern und Jugendlichen ist nicht immer einfach. Neben dem Willen der Erwachsenen, zu helfen, sind Interventionsinstrumente erforderlich, um mit den Emotionen und Wahrnehmungen, die sich aus diesen Situationen ergeben, umzugehen. An diesem Punkt ist die Arbeit des Psychologen von großer Bedeutung, da er die treibende Kraft sein kann, um diese Konflikte zu lösen, die sowohl auf pädagogischer Ebene als auch in den Familien entstehen können. In diesem Sinne handelt es sich bei diesem Studiengang um eine Spezialisierung, die diese Instrumente in umfassender Weise zusammenführt und die Fähigkeit fördert, auf höchstem Niveau effizient zu handeln.



“

Die Kenntnis und die Fähigkeit zur Anwendung von Instrumenten der Konfliktlösung ist eine der wichtigsten Kompetenzen eines Kinderpsychologen und das, was einen guten Pädagogen von anderen unterscheidet”

Ziel dieser Weiterbildung ist es, Psychologen zu qualifizieren, die kompetenter und besser vorbereitet sind, um in verschiedenen sozialpädagogischen und psychopädagogischen Kontexten zu arbeiten, und die die wirksamsten Techniken zur Lösung von Konflikten zwischen Kindern und Jugendlichen kennen. Nach Abschluss der Spezialisierung sind die Fachkräfte somit bestens vorbereitet, um Herausforderungen in diesem Bereich zu meistern und jederzeit die richtigen Maßnahmen zu ergreifen.

Das Dozententeam besteht aus berufstätigen Fachkräften des Sektors. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass das von ihr angestrebte pädagogische Update geboten wird. Ein multidisziplinärer Kader von qualifizierten und erfahrenen Dozenten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Programms stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätsexperten ergänzt. Entwickelt von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten, integriert der Studiengang die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. So kann der Student mit einer Reihe praktischer und vielseitiger Multimedia-Tools studieren, die ihm die für seine Fortbildung erforderlichen operativen Fähigkeiten vermitteln.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und *Learning from an Expert* kann sich der Student das Wissen so aneignen, als ob er das Szenario, das er gerade lernt, in diesem Moment erleben würde. Ein Konzept, das es ihm ermöglichen wird, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Dieser **Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praktische Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues über Mediation und Konflikterkennung in der Therapie
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Mediation und Konfliktmanagement in der Therapie
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie, wie Sie Ihre Therapie zu einem Ort der Entwicklung und des Wachstums machen können, indem Sie verschiedene Eventualitäten mit Geschick und Erfolg bewältigen“

“

Ein praktisches und reales Programm, das Ihnen die notwendigen Werkzeuge an die Hand gibt, um Ihren Patienten und deren Familien zu helfen, Konflikte auf positive und bereichernde Weise zu überwinden“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten aus renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Spezialist versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studiengangs ergeben. Zu diesem Zweck wird er durch ein hochmodernes interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten in Techniken zur Konfliktlösung entwickelt wurde.

Diese Fortbildung verfügt über das beste didaktische Material, das Ihnen ein kontextbezogenes Studium ermöglicht, das Ihr Lernen erleichtern wird.

Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Im Rahmen dieses Universitätsexperten können Sie einen umfassenden Weg beschreiten, der Sie schrittweise und kontinuierlich zum Erreichen Ihrer Ziele führen wird. Diese Spezialisierung wurde entwickelt, um Ziele erreichbar zu machen und gleichzeitig ein Maß an Motivation aufrechtzuerhalten, das Sie dazu antreibt, von Anfang bis Ende zu wachsen und sich zu verbessern. All dies wird Ihnen helfen, nach Erwerb der Fortbildung die effektivsten Konfliktlösungstechniken in sozialpädagogischen Kontexten erfolgreich anzuwenden und das Beste aus Ihren Sitzungen mit Patienten herauszuholen.



“

*Während der Fortbildung zum
Universitätsexperten erwerben Sie die Fähigkeit,
problematische Situationen zu erkennen und
professionell darauf zu reagieren, so dass Sie
zu einem Generator von Wachstumschancen
für jedes sozialpädagogische Zentrum werden”*



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen von Patienten, die Merkmale aufweisen, die mit verhaltensbedingten und/oder familiären Schwierigkeiten einhergehen, die zu einem Vermittlungsbedarf führen können
- ♦ Verwenden der wichtigsten Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus dieser Bildungsvariabilität ergibt und zu Verhaltensproblemen führen kann
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen Bereichen, in denen Verhaltensprobleme im Klassenzimmer auftreten
- ♦ Bewältigen von Konfliktsituationen und Fehlverhalten in der Klasse sowie Mitarbeiten an oder Fördern von integralen Programmen im Rahmen des Bildungsprojekts und des Mediationsplans in einem Zentrum
- ♦ Wertschätzen der aktiven Rolle des Psychologen bei der Konfliktlösung und Mediation im Bildungskontext
- ♦ Ermutigen zu Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die das Zusammenleben in der Schule fördern
- ♦ Sensibilisieren der Schüler für ihre aktive Rolle und Beteiligung an der Erkennung, Vermeidung und Kontrolle von Konflikten im Zusammenleben in der Schule
- ♦ Aufdecken und Bekämpfen der Probleme, die zu Intoleranz und Gewalt führen





Spezifische Ziele

Modul 1. Erziehungsstile der Lehrkraft

- ◆ Lernen, Win-Win-Vereinbarungen zu treffen
- ◆ Lernen, die notwendigen Mindestanforderungen festzulegen
- ◆ Lernen, den Schmerz der geschädigten Person wiederherzustellen

Modul 2. Kommunikation im Konflikt

- ◆ Lernen, selbstbewusst zu kommunizieren
- ◆ Lernen, sich mit seinen zu respektierenden Mindestanforderungen zu verbinden
- ◆ Lernen, auf nicht aggressive Weise Grenzen zu setzen

Modul 3. Wege, Zustimmung auszudrücken

- ◆ Erlernen von Techniken zur Formulierung von Vereinbarungen
- ◆ Entwickeln von Kreativität
- ◆ Lernen, das Ende des Konflikts aktiv zu genießen



Erhöhen Sie Ihr persönliches Rüstzeug in Konfliktsituationen auf ein Niveau der Sicherheit, das es Ihnen ermöglicht, im Bereich der Psychologie zu wachsen“

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der umfassenden Qualität der gesamten Fortbildung von TECH ist diese Einrichtung stolz darauf, Ihnen ein erstklassiges Dozententeam anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung auf dem Gebiet der Erziehung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen. So wird der Psychologe am Ende der Spezialisierung voll und ganz darauf vorbereitet sein, Herausforderungen im Bereich der Konfliktlösung anzunehmen und die Techniken in diesem Bereich erfolgreich zu beherrschen.





“

Begeben Sie sich in die Hände der besten Experten für Mediation und Konfliktlösung im Klassenzimmer und machen Sie einen Sprung an die Spitze Ihres Berufs”

Leitung



Hr. Alonso Guardia, Enrique

- ♦ Avemarischer Lehrer
- ♦ Pädagogischer Coach
- ♦ Jugendarbeiter
- ♦ Ausbilder von Ausbildern in Aktiver Lehre und Humor bei CEP und Diputación de Granada
- ♦ Krankenhaus-Clown
- ♦ Referent
- ♦ Sozialer Unternehmer
- ♦ Community Manager
- ♦ Forscher Universität von Granada - Hum727

Professoren

Fr. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Lehrkraft für frühkindliche Erziehung an der Schule Compañía de María
- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik und Heilpädagogik
- ♦ Jugendarbeiterin
- ♦ Internationale Entwicklungshelferin

Fr. Álvarez Jiménez, María Concepción

- ♦ Pädagogin
- ♦ Lehrkraft
- ♦ Jugendtechnikerin im Programm Jugend der Kinderdörfer
- ♦ Ausbilderin von Ausbildern in Aktiver Lehre und Humor sowie in der Diputación de Granada



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage von zwei Hauptprinzipien entwickelt: zum einen ihre Aktualität und Wirksamkeit und zum anderen die Fähigkeit zur schnellen und effizienten Integration des Gelernten durch die Studenten. Diese Kombination gewährleistet, dass die Patienten schrittweise und kontinuierlich lernen und sich vom ersten Moment an bis zur höchsten Kompetenzstufe in diesem Arbeitsbereich entwickeln können.



“

Ein Bildungsprogramm auf hohem Niveau, das es Ihnen dank seines praktischen und kontextbezogenen Ansatzes ermöglicht, neue Konzepte und Strategien vom ersten Moment an anzuwenden”

Modul 1. Erziehungsstile der Lehrkraft

- 1.1. Mir meines Erziehungsstils bewusst werden
 - 1.1.1. Beginnend mit der Selbsterkenntnis
 - 1.1.2. Wir alle erziehen aus dem Rucksack
 - 1.1.3. Über den Begriff der Autorität
 - 1.1.4. Vier Arten von Erziehungsstilen
- 1.2. Der freizügige Stil
 - 1.2.1. Merkmale des freizügigen Stils
 - 1.2.2. Merkmale von Erwachsenen
 - 1.2.3. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.2.4. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.3. Der überfürsorgliche Stil
 - 1.3.1. Merkmale des überfürsorglichen Stils
 - 1.3.2. Merkmale von Erwachsenen
 - 1.3.3. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.3.4. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.4. Autoritärer Stil
 - 1.4.1. Merkmale des autoritären Stils, der für Erwachsene charakteristisch ist
 - 1.4.2. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.4.3. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.5. Der kooperative Stil
 - 1.5.1. Merkmale des kooperativen Stils
 - 1.5.2. Merkmale von Erwachsenen
 - 1.5.3. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.5.4. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.6. Wie kann man so reden, dass die Kinder zuhören?
 - 1.6.1. Mechanismen, um Kinder zum Zuhören zu bewegen
- 1.7. Wie kann man zuhören, damit Kinder reden?
 - 1.7.1. Mechanismen, um Kinder zum Sprechen zu bringen

- 1.8. Aktives Zuhören auf der Grundlage der Validierung des anderen
 - 1.8.1. Zuhören durch Verhalten
 - 1.8.2. Gefühle benennen
 - 1.8.3. Die Grundbedürfnisse entdecken
 - 1.8.4. Zeit zum Zuhören
 - 1.8.5. Herstellung von Blickkontakt
- 1.9. Schritte zur Änderung des Verhaltens meiner Schüler
 - 1.9.1. Definieren Sie das Problem
 - 1.9.2. Gehen Sie die Probleme einzeln an
 - 1.9.3. Seien Sie konsequent und beständig
 - 1.9.4. Positiv sein
 - 1.9.5. Lassen Sie das Kind wissen, was von ihm/ihr erwartet wird
- 1.10. Grundlegende Disziplinierungstechniken
 - 1.10.1. Wie soll man loben?
 - 1.10.2. Wie kann man ignorieren?
 - 1.10.3. Wie kann man belohnen?
 - 1.10.4. Wie bestraft man?
 - 1.10.5. Auszeit-Technik
 - 1.10.6. Problem-Stühle
 - 1.10.7. Verwendung der Überkorrektur

Modul 2. Kommunikation im Konflikt

- 2.1. Die Kommunikation
 - 2.1.1. Absender
 - 2.1.2. Empfänger
 - 2.1.3. Nachricht
 - 2.1.4. Kommunikationskanäle
- 2.2. Verbale, nonverbale und paraverbale Kommunikation
 - 2.2.1. Verbale Kommunikation
 - 2.2.2. Nonverbale Kommunikation
 - 2.2.3. Paraverbale Kommunikation

- 2.3. Die entkräftende Kommunikation
 - 2.3.1. Ich gewinne/Du verlierst
 - 2.3.2. Du gewinnst/Ich verliere
- 2.4. Validierung der Kommunikation
 - 2.4.1. Ich gewinne/Du gewinnst
 - 2.4.2. Ich gewinne und ich helfe dir zu gewinnen
- 2.5. Die Wahl der durchsetzungsfähigen Kommunikation in Konflikten
 - 2.5.1. Durchsetzungsfähige Kommunikation in Konflikten
- 2.6. Wie kann man gesunde Entscheidungen treffen?
 - 2.6.1. Gesunde Entscheidungen treffen
- 2.7. Drei Finger zeigen auf mich: Ich, weil du
 - 2.7.1. Drei Finger zeigen auf mich
- 2.8. Die Wahl der Gewaltlosigkeit: Gewaltfreie Kommunikation. Vier gegen einen
 - 2.8.1. Gewaltfreie Kommunikation
- 2.9. Technologie im Dienste der Kommunikation
 - 2.9.1. Technologie und Kommunikation
- 2.10. Zuhören und Hören
 - 2.10.1. Zuhören
 - 2.10.2. Hören

Modul 3. Wege, Zustimmung auszudrücken

- 3.1. Einigungen erzielen
 - 3.1.1. Konsens
 - 3.1.2. Engagement
 - 3.1.3. Abstimmen
 - 3.1.4. Aufschiebung der Entscheidung
 - 3.1.5. Parametrisierbare Lösung
 - 3.1.6. Schiedsgerichtsbarkeit
 - 3.1.7. Laterales Denken
 - 3.1.8. *Plus Minus Interesting* (PMI)
 - 3.1.9. Entscheidungsmatrix
 - 3.1.10. Verhandlung

- 3.2. Sich an das Ziel erinnern
 - 3.2.1. Das Ziel und wie man es sich merken kann
- 3.3. Höre zu, was die andere Person zu dir sagt
 - 3.3.1. Lernen, anderen zuzuhören
- 3.4. Sprich aus deiner Sicht, nicht aus der deines Gegenübers
 - 3.4.1. Wie kann man von sich selbst sprechen?
- 3.5. Eins nach dem anderen
 - 3.5.1. Wie kann man eine Sache abschließen, bevor man eine andere beginnt?
- 3.6. Mit den Augen des anderen sehen
 - 3.6.1. Wie kann man sich in die Lage der anderen Person versetzen?
- 3.7. Den richtigen Zeitpunkt wählen, um es ihm/ihr zu sagen
 - 3.7.1. Wie findet man den richtigen Moment, um ein Gespräch zu beginnen?
- 3.8. Nimm's nicht persönlich
 - 3.8.1. Nimm die Sache nicht persönlich
- 3.9. Verwenden Sie die Sandwich-Technik (positiv, kritisch, positiv)
 - 3.9.1. Definition der Sandwich-Technik
- 3.10. Sich in Worten ausdrücken: Ich bin sehr glücklich, dass du
 - 3.10.1. Kenntnis der positiven Begriffe



*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



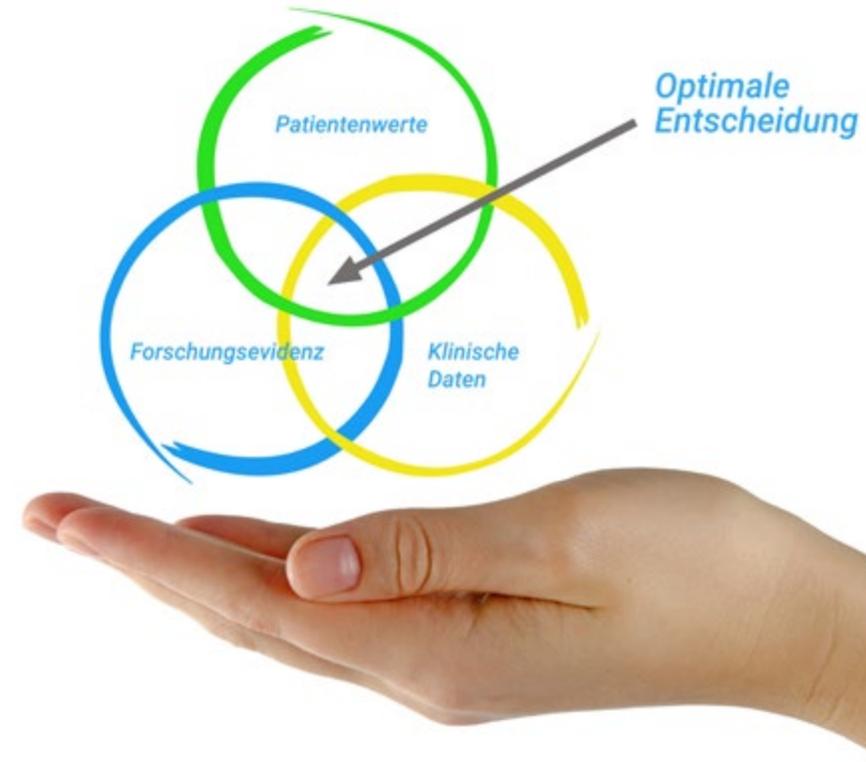
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Techniken zur
Konfliktlösung im
Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer

