

Universitätsexperte

Psychosoziale Maßnahmen  
bei Psychotischen Störungen



**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte

### Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychosoziale-massnahmen-psychotischen-storungen](http://www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychosoziale-massnahmen-psychotischen-storungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Studienmethodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 34

01

# Präsentation

Psychosoziale Maßnahmen sind von grundlegender Bedeutung für die Behandlung von psychotischen Störungen, da sie eine umfassende Intervention bieten, die sowohl die klinischen als auch die sozialen Aspekte des Patienten berücksichtigt. Durch die Kombination von therapeutischen Strategien auf der Grundlage von Psychotherapie, emotionaler Unterstützung und psychosozialer Rehabilitation fördert diese Behandlungsform die Genesung, Stabilität und Verbesserung der Lebensqualität der Betroffenen. Darüber hinaus trägt sie zur Verringerung der psychotischen Symptome bei, stärkt die Bewältigungsfähigkeiten, fördert die Autonomie und die soziale Integration und erleichtert so die erfolgreiche Wiedereingliederung des Einzelnen in sein familiäres, berufliches und gesellschaftliches Umfeld. In diesem Sinne hat TECH ein umfassendes Programm entwickelt, das Psychologen zu hochqualifizierten Spezialisten auf diesem Gebiet macht.

A close-up photograph of a red-handled scalpel lying on a white surface. The word "Psychos" is partially visible in the foreground, suggesting a medical or psychological context. The background is blurred, showing other red-handled tools.

Psychos

“

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen über psychosoziale Maßnahmen bei psychotischen Störungen durch dieses vollständige Programm, das Ihnen die besten didaktischen Materialien mit echten klinischen Fällen bietet“*

Durch therapeutische Ansätze, die sowohl emotionale Unterstützung als auch die Fähigkeit zur Bewältigung der praktischen Herausforderungen des Alltags integrieren, fördern psychosoziale Maßnahmen die Genesung und das ganzheitliche Wohlbefinden des Einzelnen. Durch die Bereitstellung von Instrumenten zur Verbesserung der sozialen Kompetenzen, der Autonomie und des Selbstwertgefühls trägt diese Form der Intervention nicht nur zur Bewältigung der psychotischen Symptome bei, sondern stärkt auch die Widerstandsfähigkeit und verbessert die Lebensqualität der Menschen, die an psychotischen Störungen leiden.

So entstand dieser Universitätsexperte, der die Intervention anhand der relevantesten Modelle angeht und sich auf die Identifizierung und Beherrschung der klinischen und prognostischen Aspekte von Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen konzentriert. Darüber hinaus wird der Psychologe darin fortgebildet, spezifische pharmakologische Interventionen für diese Störungen anzuwenden und den richtigen Zeitpunkt für die Einbeziehung anderer Fachkräfte in den therapeutischen Prozess zu bestimmen.

Ein weiterer Schwerpunkt wird die psychosoziale Intervention bei psychotischen Störungen sein, wobei die Bedeutung der Unterscheidung zwischen signifikanten Problemen und der natürlichen Entwicklung im familiären Kontext hervorgehoben wird. Es werden auch Fähigkeiten entwickelt, um die mit diesen Störungen verbundene systemische Psychopathologie zu bewältigen, was ein tieferes Verständnis der familiären und sozialen Dynamik ermöglicht, die den Krankheitsverlauf beeinflussen kann.

Auf diese Weise hat TECH einen Lehrplan entwickelt, der zu 100% online und völlig flexibel ist und sich an die individuellen Bedürfnisse der Fachkräfte anpassen lässt. Dazu benötigen sie lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um überall und jederzeit auf alle Inhalte zugreifen zu können. Hinzu kommt die Anwendung der revolutionären *Relearning*-Methode, die in der Wiederholung von wichtigen Konzepten besteht, um eine optimale und organische Aufnahme des Wissens zu ermöglichen.

Darüber hinaus werden angesehene internationale Gastdirektoren **Masterclasses** abhalten, in denen den Studenten fortgeschrittene klinische Fähigkeiten vermittelt werden.

Dieser **Universitätsexperte in Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für psychosoziale Maßnahmen bei psychotischen Störungen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Renommiertere internationale Gastdirektoren werden exklusive Masterclasses zu den innovativsten Techniken für die Behandlung von Patienten mit psychotischen Störungen anbieten“*

“

*Sie werden psychosoziale Maßnahmen bei psychotischen Störungen anwenden, um psychotische Symptome zu reduzieren, das soziale und berufliche Funktionieren zu verbessern und die Fähigkeiten zur Stress- und Angstbewältigung zu stärken“*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich mit Überwachungsmodellen befassen, die Veränderungen bei stressbedingten Pathologien und chronischen psychischen Zuständen widerspiegeln und praktische Instrumente für die Überwachung bereitstellen.*

*Sie werden sich auf Mutationen und neue Krankheitsformen bei Persönlichkeitsstörungen konzentrieren und so eine solide Grundlage für einen umfassenden Ansatz bei diesen Fällen schaffen.*



# 02 Ziele

Hauptziel dieses Universitätsexperten ist die Fortbildung von Psychologen mit den notwendigen Fähigkeiten und Kenntnissen, um psychotische Störungen zu verstehen, zu beurteilen und umfassend zu behandeln. Mit einem interdisziplinären Ansatz werden sie auch Kompetenzen entwickeln, um auf individueller, familiärer und gemeinschaftlicher Ebene zu intervenieren, um die Genesung, Anpassung und Verbesserung der Lebensqualität der Betroffenen zu fördern. Darüber hinaus werden sie ihr Verständnis für die mit psychotischen Störungen verbundene Psychopathologie vertiefen, wirksame psychosoziale Interventionsstrategien entwickeln und die Koordination und Zusammenarbeit mit anderen Gesundheitsfachkräften im therapeutischen Prozess fördern.





“

*TECH bietet Ihnen die beste Fortbildung mit den besten didaktischen Materialien, an der Spitze der Technologie und Bildung, die mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung in einem klinischen Umfeld beiträgt“*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Beschreiben der Grundlagen der Psychodiagnose von psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen
- ◆ Differenzieren der Diagnose zwischen Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- ◆ Beschreiben der verschiedenen Subspezialitäten im Bereich der Psychose- und Persönlichkeitstests
- ◆ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über die in der Psychiatrie und Neurologie verwendeten Arzneimittel
- ◆ Ermöglichen, dass der Student die Verbindung zwischen Therapeut, Patient und Medikation herstellen kann
- ◆ Identifizieren der Absorptionseigenschaften von Medikamenten
- ◆ Beherrschen der positiven und negativen Symptome psychotischer Störungen
- ◆ Beschreiben von Interventionsprogrammen in Protokollen unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte dieser Störungen
- ◆ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ◆ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ◆ Vermitteln von aktuellen Hinweisen zu Diagnose, Intervention und therapeutischem Prozess, um mit den Medikamenten umgehen zu können
- ◆ Beschreiben der individuellen Untersuchung von Familienmitgliedern mit Entscheidungsprotokollen, um eine strenge psychopathologische Studie durchzuführen
- ◆ Verwenden von Entscheidungsbäumen, um laufend eine Differenzialdiagnose zu stellen
- ◆ Erfassen aller Informationen in einem multidisziplinären Rahmenmodell zur Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Beziehung zwischen Psychotherapie und Pharmakologie bei psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Intervention bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen anhand der wichtigsten Modelle**

- ◆ Erkennen und Beherrschen der klinischen und prognostischen Merkmale und der Prognose der verschiedenen Störungen im Kindes- und Jugendalter mit pharmakologischer Intervention aufgrund dieser Störungen
- ◆ Nutzen der Intervention, um zu bestimmen, wann andere Fachkräfte in den Prozess einbezogen werden müssen
- ◆ Entwickeln und Verstehen von Mutationen und neuen Krankheitsformen bei Persönlichkeitsstörungen

### **Modul 2. Psychosoziale Intervention bei psychotischen Störungen**

- ◆ Entwickeln von Wissen, das ein wichtiges Problem der natürlichen Evolution innerhalb des Prozesses des familiären Zusammenlebens diskriminiert
- ◆ Beherrschen und Bewältigen der systemischen Psychopathologie, die diese Störungen verursacht
- ◆ Entwickeln von Überwachungsmodellen, die Veränderungen bei stressbedingten Pathologien und chronisch pathologischen psychischen Zuständen zum Ausdruck bringen



*Mit dieser umfassenden akademischen Qualifikation leisten Sie einen Beitrag zum emotionalen, sozialen und funktionalen Wohlbefinden von Menschen mit psychotischen Störungen sowie zur Förderung einer umfassenden, personenzentrierten Versorgung“*

# 03

## Kursleitung

Dieser Studiengang verfügt über einen hervorragenden Lehrkörper, der sich aus Experten auf dem Gebiet der Psychologie zusammensetzt. Damit will TECH eine Fortbildung auf höchstem Niveau garantieren, die an die neuesten Entwicklungen in diesem Fachgebiet angepasst ist. Die Lehrkräfte wurden unter Berücksichtigung ihrer Erfahrung und Relevanz in diesem Bereich ausgewählt, da sie sich auf den Gesundheitsbereich und die Behandlung von Patienten mit psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen spezialisiert haben. Darüber hinaus handelt es sich um Fachkräfte, die mit den neuesten Entwicklungen im psychosozialen Bereich vertraut sind.



“

*Sie werden Ihre beruflichen Ziele dank der Unterstützung des Lehrkörpers erreichen, den TECH ausgewählt hat, um Sie während dieses Programms zu begleiten. Worauf warten Sie, um sich einzuschreiben?"*

## Internationaler Gastdirektor

Matthias Schwannauer verfügt über einen umfassenden Hintergrund in **Psychologie** und ist bekannt für seine Forschung zu psychologischen Interventionen bei **bipolaren Störungen**. Diese Arbeit umfasste die Durchführung einer randomisierten kontrollierten Studie zur **interpersonellen kognitiven Therapie** und eine Studie über die Rolle interpersoneller und kognitiver Faktoren bei der Stimmungsregulierung bei bipolaren Störungen und dem Genesungsprozess.

Nach seinem Abschluss in **Philosophie und Psychologie** an der Universität von Marburg arbeitete er als **klinischer Psychologe** im Dienst für **jugendliche psychische Gesundheit** des NHS in Glasgow. Außerdem war er **Leiter der Abteilung für klinische und Gesundheitspsychologie** und **Direktor des Doktorandenprogramms für klinische Psychologie** an der Universität von Edinburgh. Darüber hinaus arbeitete er als klinischer Psychologe im Unterstützungsdienst für frühe Psychosen bei CAMHS Lothian. Anschließend hatte er die Position des **Direktors der Fakultät für Gesundheits- und Sozialwissenschaften** an der Universität von Edinburgh inne.

Matthias Schwannauer hat unter anderem die **Forschungsgruppe für kontextuelle psychische Gesundheit** geleitet, die sich auf die Erforschung der Entwicklungsverläufe von psychischer Gesundheit und Wohlbefinden über die gesamte Lebensspanne konzentriert. Er hat sich auch auf die Erforschung der Entwicklung von psychologischen Modellen für emotionale Belastung spezialisiert. Eines seiner Hauptinteressengebiete ist die Weiterentwicklung spezifischer psychologischer Interventionen für die **psychische Gesundheit junger Menschen**.

Darüber hinaus ist er Studienleiter mehrerer randomisierter kontrollierter Studien zur Entwicklung und Bewertung psychologischer Interventionen für schwere **psychische Probleme**. Zusätzlich hat er zahlreiche wissenschaftliche Artikel veröffentlicht. Zu seinen Forschungsinteressen gehört die Anwendung der **Bindungstheorie**, der **Reflexionsfunktion** und der Genesung auf schwere **psychische Probleme im Jugendalter**, insbesondere auf Psychosen und wiederkehrende Stimmungsstörungen.



## Dr. Schwannauer, Matthias

---

- Direktor der Fakultät für Gesundheits- und Sozialwissenschaften der Universität von Edinburgh, Schottland
- Beratender klinischer Psychologe im Unterstützungsdienst für frühe Psychosen bei CAMHS Lothian
- Klinischer Psychologe im Dienst für jugendliche psychische Gesundheit des NHS
- Direktor des Doktorandenprogramms in Klinischer Psychologie, Universität von Edinburgh
- Leiter der Abteilung für Klinische und Gesundheitspsychologie an der Universität von Edinburgh
- Promotion in Klinischer Psychologie an der Universität von Edinburgh
- Hochschulabschluss in Philosophie und Psychologie an der Universität von Marburg

“

*Dank TECH werden Sie  
mit den besten Experten  
der Welt lernen können“*

## Internationaler Gastdirektor

Kirsten W. Bolton blickt auf eine renommierte Karriere im Bereich der **psychischen Gesundheit** zurück und hat sich auf die Behandlung von **psychotischen Störungen** und **schweren psychischen Erkrankungen** spezialisiert. Sie war Mitglied des Teams der **Abteilung für psychiatrische Störungen** am **McLean Hospital in Belmont, USA**, einer der renommiertesten Einrichtungen auf dem Gebiet der **Psychiatrie**.

Ihr Engagement für das Wohlergehen ihrer Patienten führte dazu, dass sie **Direktorin** des **Appleton-Programms** wurde, einer Wohninitiative, die sich der **Betreuung** von Menschen mit **schweren psychischen Erkrankungen** widmet. Ihre Konzentration auf **Rehabilitation** und **ganzheitliche Behandlung** hat sich als wirksames Modell für die Betreuung von Menschen mit **schweren psychotischen Störungen** erwiesen. Sie zeichnet sich auch in ihrer Rolle als **klinische Sozialarbeiterin** im Programm für die **stationäre Behandlung von Schizophrenie und bipolaren Störungen** aus, wo sie durch ihre Fähigkeit, komplexe Fälle zu behandeln und **wirksame therapeutische Maßnahmen** zu ergreifen, hervorsticht.

Kirsten W. Bolton hat außerdem das erfolgreiche Programm „**McLean OnTrack**“ zur Behandlung der **Erstpsychose** bei jungen Erwachsenen ins Leben gerufen. Dieses innovative Projekt hat maßgeblich zur **frühzeitigen Diagnose** und **Behandlung** junger Erwachsener beigetragen, bei denen zum ersten Mal **bipolare Störungen** und das **schizophrene Spektrum** auftraten. Darüber hinaus hat es sich zu einer hochwirksamen multidisziplinären Referenz entwickelt, von der Hunderte von Patienten und deren Familien profitiert haben.

Erwähnenswert ist ihre Teilnahme am **internationalen Zertifizierungsprogramm für dialogische Praxis**, wodurch sie zu einer exklusiven Gruppe von Spezialisten mit fortgeschrittener Ausbildung in diesem **therapeutischen Ansatz** wurde. Aus den vorstehenden Ausführungen geht klar hervor, dass ihr Engagement für hervorragende Leistungen bei der **Behandlung psychotischer Störungen** sowie ihre umfassende **klinische Erfahrung** ihren Ruf als eine der angesehensten Führungskräfte auf diesem Gebiet begründet haben.



## Fr. Bolton, Kirsten W.

---

- ♦ Direktorin des Appleton-Programms am McLean Hospital, Belmont, USA
- ♦ Psychologin in der Abteilung für psychotische Störungen am McLean Hospital
- ♦ Klinische Sozialarbeiterin im Programm für die stationäre Behandlung von Schizophrenie und bipolarer Störung
- ♦ Internationales Fortbildungsprogramm für dialogische Praxis
- ♦ Masterstudiengang in Sozialarbeit am Simmons College
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie am Simmons College



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

## Leitung



### Dr. Segovia Garrido, Domingo

- ♦ Direktor des Psychologiezentrums Tinte23
- ♦ Allgemeiner Gesundheitspsychologe am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Psychologe der Vereinigung Mentis Abiertas von La Roda
- ♦ Präsident des Vereins LASSUS - Hilfe gegen das depressive Syndrom
- ♦ Psychologe des Vereins LASSUS - Hilfe gegen das depressive Syndrom
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Beruflicher Risikoprävention
- ♦ Masterstudiengang in Management integrierter Systeme
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie



04

# Struktur und Inhalt

Der Universitätsexperte in Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen wird Inhalte behandeln, die Psychologen das nötige Rüstzeug für das Verständnis, die Beurteilung und die wirksame Behandlung dieser Störungen vermitteln. Daher wird dieses Programm wichtige Aspekte wie ein gründliches Verständnis der mit diesen Störungen verbundenen Psychopathologie, die frühzeitige Erkennung von Symptomen und Anzeichen sowie die Anwendung evidenzbasierter psychosozialer Interventionen umfassen. Darüber hinaus wird die Bedeutung der Zusammenarbeit mit den Betroffenen sowie mit ihrer Familie und ihrem sozialen Umfeld zur Förderung von Genesung, Autonomie und Integration in die Gemeinschaft angesprochen.

A 3D rendering of a filing cabinet with several folders. The top folder is labeled 'DISORDERS' in large, bold, black capital letters. Below it, another folder is labeled 'DEPR' in large, bold, black capital letters. The bottom folder is labeled 'POLAR' in large, bold, black capital letters. The folders are white with a slight shadow, and the cabinet is a light gray color. The background is a gradient of white and light gray, with a dark red diagonal shape in the bottom left corner.

DISORDERS

DEPR

POLAR



“

*Sie werden Präventionsstrategien entwickeln, Stress bewältigen und langfristige Nachuntersuchungen durchführen, um die Lebensqualität und das Wohlbefinden von Menschen mit psychotischen Störungen zu verbessern“*

## Modul 1. Intervention bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen anhand der wichtigsten Modelle

- 1.1 Verhaltenstherapie bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.2 Kognitive Therapie bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.3 Rationale Emotionale Verhaltenstherapie bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.4 Stressinokulationstherapie bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.5 Beck's kognitive Therapie bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.6 Lektion in kognitiven Videotherapien
- 1.7 Humanistische Therapien bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.8 Gestalttherapie und psychodynamische Therapien bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.9 Interpersonelle Therapie bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.10. Lektion in humanistischen Videotherapien
- 1.11. Zeitlich begrenzte Psychotherapie (Eklektische Psychotherapie) bei Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- 1.12. Klinischer Fall

## Modul 2. Psychosoziale Intervention bei psychotischen Störungen

- 2.1 Familienmediation
  - 2.1.1. Vor der Mediation
  - 2.1.2. Verhandlung
  - 2.1.3. Mediation
    - 2.1.3.1. Schlichtung
    - 2.1.3.2. Reparatur
- 2.2 Der Begriff des Konflikts
  - 2.2.1. Änderung der Einstellung zur Zusammenarbeit im Team
  - 2.2.2. Die Einstellung verbessern
  - 2.2.3. Die Leistung hervorheben
- 2.3 Arten von Konflikten
  - 2.3.1. Die gegenseitige Anziehungskraft
  - 2.3.2. Das gegenseitige Ausweichen
  - 2.3.3. Anziehung und Ausweichen



- 2.4 Mediation, Schlichtung und neutrale Bewertung
  - 2.4.1. Vermittler ist anwesend, hat aber keinen Einfluss
  - 2.4.2. Schlichtung und Entscheidungsfindung durch Anhörung der Parteien
  - 2.4.3. Neutrale Bewertung. Ziehen von Konsequenzen aus den gewonnenen Daten
- 2.5 *Coaching* und Psychologie
  - 2.5.1. Gleichheiten
  - 2.5.2. Unterschiede
  - 2.5.3. Widersprüche
  - 2.5.4. Intrusivität
- 2.6 Lernprozess beim *Coaching*
  - 2.6.1. Bankrotterklärung
  - 2.6.2. Die Masken fallen lassen
  - 2.6.3. Uns selbst umgestalten
  - 2.6.4. Sich auf die Aufgabe konzentrieren
- 2.7 Herausforderungen, die angenommen werden können
  - 2.7.1. Locus der Kontrolle
  - 2.7.2. Erwartungen
- 2.8 Konzentrierung auf die Aktivität
  - 2.8.1. Zielgerichtete Techniken
  - 2.8.2. Techniken der Gedankenkontrolle
- 2.9 Klare Ziele
  - 2.9.1. Definieren, wo wir stehen
  - 2.9.2. Definieren, wohin wir wollen
- 2.10 Rückkopplung in die Aktivität
  - 2.10.1. Sich auf das Handeln konzentrieren und nicht auf das Vorausdenken
  - 2.10.2. Kleine Erfolge verbalisieren
  - 2.10.3. Flexibel sein und Frustration zulassen
- 2.11. An der Selbsttäuschung arbeiten
  - 2.11.1. Wissen, dass wir uns selbst belügen
  - 2.11.2. Wissen, dass wir die Realität verändern
  - 2.11.3. Wissen, dass wir die Realität an unsere Überzeugungen anpassen

- 2.12. Management von Konflikten
  - 2.12.1. Emotionales Management
  - 2.12.2. Sagen was ich denke, aber von Gefühlen aus
- 2.13. Dialog mit Überzeugungen
  - 2.13.1. Selbstdialog
  - 2.13.2. Kognitive Umstrukturierung
- 2.14. Stressbewältigung
  - 2.14.1. Atmungstechniken
  - 2.14.2. Techniken zum Umgang mit Emotionen
  - 2.14.3. Entspannungsmethoden
- 2.15. Emotionales Management
  - 2.15.1. Erkennung von Emotionen
  - 2.15.2. Erkennen der angemessenen Gefühle
  - 2.15.3. Austausch einer Emotion gegen eine andere
- 2.16. Biologie der Stressreaktion
- 2.17. Biochemie von Stress



*Sie werden sich mit Fragen der psychosozialen Rehabilitation, der Rückfallprävention, des Krisenmanagements und der Förderung einer langfristigen Genesung befassen, und zwar mit Hilfe einer umfangreichen Bibliothek von Multimedia-Ressourcen“*

# 05

# Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachkräften die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

*TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

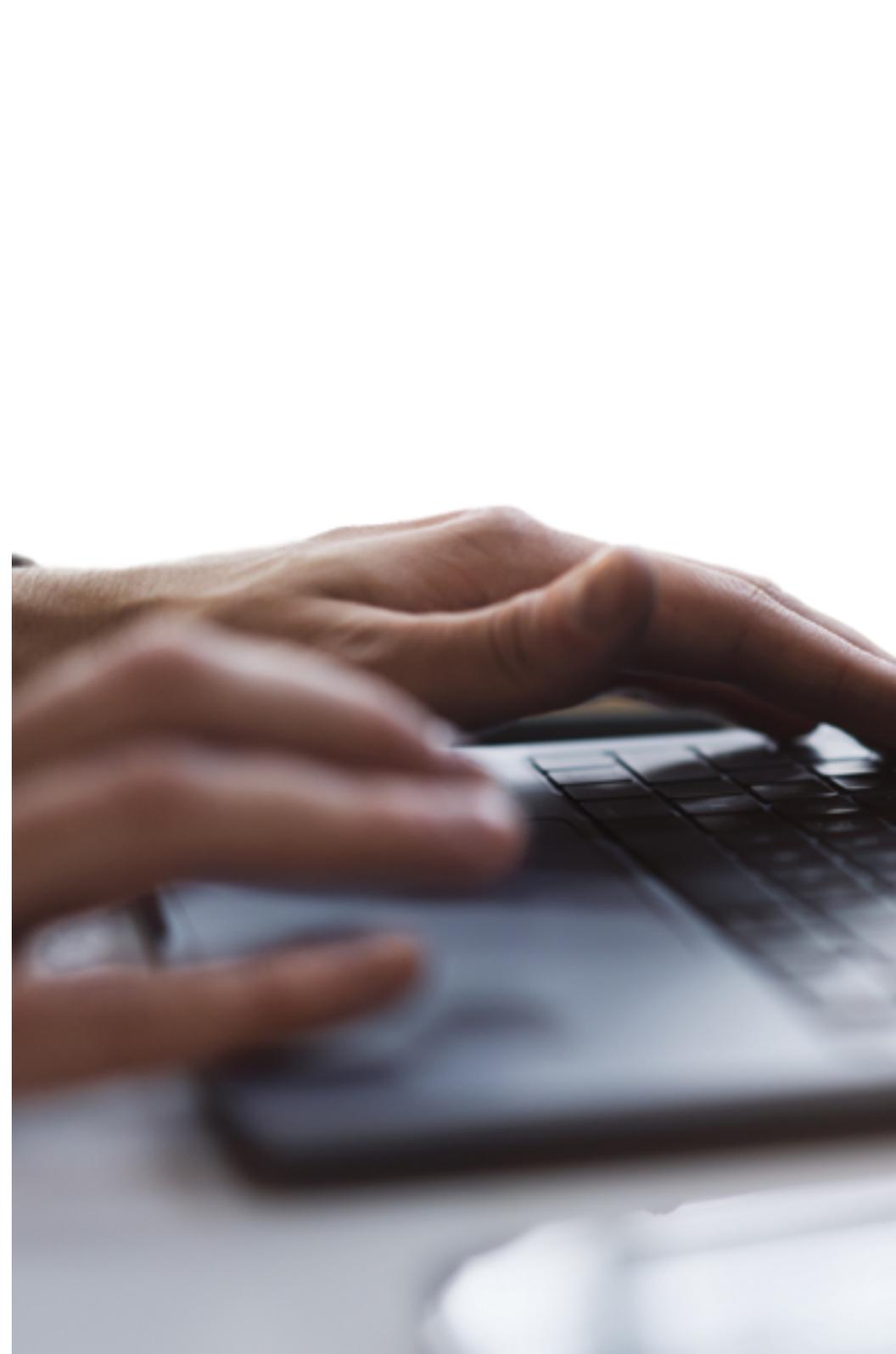
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen  
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



### Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*



## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



*Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

- 1 Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
- 2 Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
- 3 Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
- 4 Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

## Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist. Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



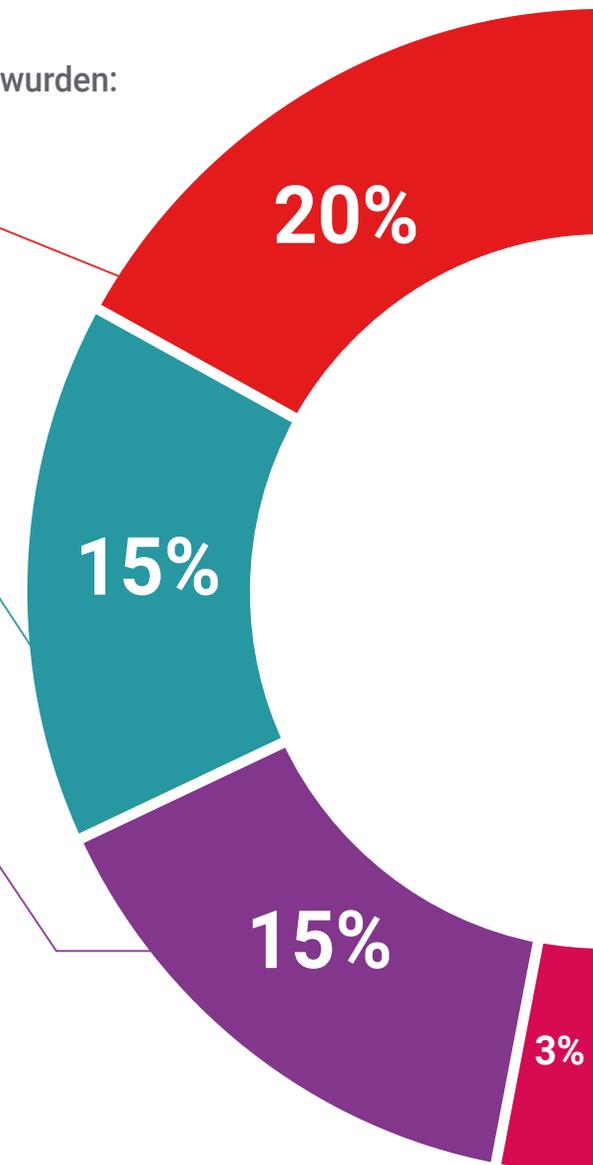
#### Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagrammen und konzeptionellen Karten enthalten, um das Wissen zu festigen. Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





#### Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten case studies zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



#### Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Psychosoziale Maßnahmen  
bei Psychotischen Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Psychosoziale Maßnahmen bei Psychotischen Störungen

