

Universitätsexperte

Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter





**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychopathologie-kindes-jugendalter](http://www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychopathologie-kindes-jugendalter)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die unterschiedlichen pathologischen Zustände, die sich während der Kindheit und Jugend entwickeln können, sind vielfältig, ebenso wie Persönlichkeitsstörungen und kognitive sowie Verhaltensprobleme, die aus ihnen resultieren können. In solchen Fällen wird das Eingreifen eines Psychologen entscheidend, nicht nur, um die Lebensqualität durch spezifische therapeutische Behandlungen zu verbessern, sondern auch, um die Familien zu begleiten und zu unterstützen. Aus diesem Grund hat TECH die Einführung dieses Programms für notwendig erachtet, um den Absolventen akademische Werkzeuge zur Verfügung zu stellen, die es ihnen ermöglichen, sich in kürzester Zeit und umfassend auf diesem Gebiet auf den neuesten Stand zu bringen. Dafür erhalten Sie 600 Stunden 100%ige Online-Fortbildung mit dem besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Material.





“

*Investieren Sie in einen 100%igen Online-Abschluss, mit dem Sie spezifischer arbeiten können, nicht nur mit Patienten im Kindes- und Jugendalter, die von verschiedenen Störungen betroffen sind, sondern auch mit ihren Familienangehörigen”*

Die detaillierte Kenntnis der Ätiologie der verschiedenen psychopathologischen Zustände, die im Kindes- und Jugendalter auftreten können, ist von grundlegender Bedeutung, um eine schnelle und sichere Bewertung durchzuführen sowie spezialisierte Entscheidungen bei der Anwendung einer therapeutischen Strategie zu treffen. Die große Vielfalt an klinischen Möglichkeiten, die es bei der Vielzahl von Störungen und Problemen im Zusammenhang mit dem Verhalten und der kognitiven Entwicklung gibt, erschwert jedoch häufig eine frühzeitige Diagnose und damit die Wahl der am besten geeigneten Behandlung.

Aus diesem Grund hat TECH die Einführung dieses Universitätsexperten in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter als notwendig erachtet. Dieses Programm wurde von Fachkräften in diesem Bereich entwickelt, um den Studenten auf den neuesten Stand in Bezug auf alle Aspekte dieses speziellen Bereichs zu bringen. Der Abschluss umfasst 600 Stunden des besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Materials und erstreckt sich über einen Zeitraum von 6 Monaten. Während dieser Zeit wird die Fachkraft auch an der Verbesserung ihrer Fähigkeiten und Kompetenzen arbeiten, um ihre Betreuung sicherer zu gestalten.

All dies geschieht in einem bequemen und zugänglichen 100%igen Online-Format, das mit jedem Gerät mit Internetverbindung kompatibel ist und perfekt an die Verfügbarkeit des Studenten angepasst werden kann. Zudem enthält es detaillierte Videos, Forschungsartikel, ergänzende Lektüren und echte klinische Fälle, die Ihnen die Möglichkeit bieten, jeden Aspekt des Lehrprogramms individuell zu vertiefen und die Kontextualisierung der Informationen zu gewährleisten.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden mit dem besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Material aus dem Bereich der Psychopathologie arbeiten können und sich über 600 Stunden hinweg in verschiedene psychopathologische Bereiche vertiefen können, dank eines dynamischen und innovativen Fortbildungsprogramms"*

“ *Ein auf Sie und die Anforderungen Ihrer Branche zugeschnittenes Programm, damit Sie sicher arbeiten können, basierend auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen im Bereich der Psychologie*”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studiengangs ergeben. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Die aktuellsten Informationen über Schizophrenie bei Kindern und Jugendlichen werden es Ihnen ermöglichen, diese Fälle von einem objektiveren und spezialisierten Standpunkt aus anzugehen.*

*Sie werden sich in verschiedene Störungen der Neuroentwicklung vertiefen können, sowie in die wichtigsten Aspekte, die bei ihrer Diagnose zu beachten sind.*



# 02 Ziele

Dieser Universitätsexperte in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter wurde entwickelt, damit der Student in nur 6 Monaten sein Wissen über die Fortschritte in diesem Bereich aktualisieren kann. Hierfür stellt TECH die innovativsten akademischen Werkzeuge des Hochschulsektors zur Verfügung, die eine umfassende und garantierte Aktualisierung ermöglichen. Zusätzlich kann er an der Verbesserung seiner klinischen Fähigkeiten arbeiten und die besten und modernsten psychologischen Strategien in seiner Praxis implementieren.





“

*Wenn Sie ein multidisziplinäres und innovatives Programm suchen, wird dieser Universitätsexperte Ihre Erwartungen übertreffen. Sind Sie bereit, TECH auf die Probe zu stellen?"*





## Allgemeine Ziele

---

- Beherrschen der Bereiche der medizinisch-psychologischen Interaktion bei der Behandlung im Kindes- und Jugendalters
- Weiterbilden der Fachkraft in allen aktuellen Referenzen zu Diagnose, Intervention und therapeutischem Prozess bei Kindern und Jugendlichen
- Beschreiben anhand von Entscheidungsprotokollen der individuellen Untersuchung von Kindern und Jugendlichen, um eine gründliche psychopathologische Untersuchung durchführen zu können
- Zusammenfassen aller Informationen in einem multidisziplinären Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Umfelds des Kindes und des Jugendlichen



*Wenn es zu Ihren Zielen gehört, die bestehenden Komorbiditäten in jedem psychopathologischen Bereich perfekt zu beherrschen, dann haben Sie den richtigen Studiengang gefunden, um dieses Ziel zu erreichen"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Pathologische Universen in der Kindheit und Adoleszenz (I)

- ♦ Kennen der wichtigsten pathologischen Universen der Kindheit und Jugend
- ♦ Erlernen des Erkennens und Unterscheidens der verschiedenen pathologischen Universen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Kennen der diagnostischen Kriterien der pathologischen Universen nach dem DSM-V
- ♦ Erlernen der Merkmale des kindlich-jugendlichen Stadiums in jedem pathologischen Universum
- ♦ Kennen und Untersuchen der differenziellen Merkmale jedes pathologischen Universums gemäß den DSM-V-Informationen
- ♦ Untersuchen der bestehenden Komorbiditäten in jedem genannten pathologischen Universum

### Modul 2. Pathologische Universen in der Kindheit und Adoleszenz (II)

- ♦ Erkunden anderer pathologischer Bereiche wie Geschlechtsdysphorie, paraphile Störungen oder andere klinisch beachtete Probleme
- ♦ Vertiefen der Persönlichkeitsstörungen gemäß DSM-V
- ♦ Unterscheiden der unterschiedlichen Merkmale der häufigsten Störungen und Pathologien im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Analysieren der Fälle von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung sowie sexuellem Kindesmissbrauch
- ♦ Untersuchen der aktuellen Perspektive in Bezug auf Geschlechtsdysphorie

### Modul 3. Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter

- ♦ Verstehen und Unterscheiden von Persönlichkeitsstörungen aus dem pathologischen Universum im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Untersuchen der Unterschiede zwischen Persönlichkeitsstörungen in der Kindheit
- ♦ Kennen der Prävalenz der verschiedenen Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Untersuchen des Persönlichkeitsuniversums im Kindes- und Jugendalter

### Modul 4. Andere assoziierte Probleme

- ♦ Untersuchen anderer relevanter Probleme, die in der psychologischen Beratung auftreten können
- ♦ Verstehen der Auswirkungen emotionaler Probleme auf die optimale Entwicklung des Kindes
- ♦ Untersuchen der Entwicklung von Suchtverhalten bei Minderjährigen und der möglichen Auswirkungen auf ihre Entwicklung
- ♦ Kennen der Probleme der Dritten Welt, die die normale psychologische Entwicklung des Kindes beeinträchtigen

# 03

## Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über den spezialisiertesten Lehrkörper auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Es handelt sich um Spezialisten, die von TECH ausgewählt wurden, um den gesamten Studiengang zu entwickeln. Auf diese Weise haben sie auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrung und der neuesten Erkenntnisse die aktuellsten Inhalte entworfen, die eine Qualitätsgarantie für ein so relevantes Thema bieten.



“

*TECH bietet Ihnen den spezialisiertesten  
Lehrkörper in diesem Fachgebiet. Schreiben  
Sie sich jetzt ein und genießen Sie die  
Qualität, die Sie verdienen”*



## Internationaler Gastdirektor

Mit einer soliden Karriere auf dem Gebiet der **psychischen Gesundheit** gilt Dr. Fairlee C. Fabrett als echte internationale Referenz. Sie kann auf eine herausragende berufliche und wissenschaftliche Laufbahn zurückblicken, die sich auf die Verbesserung der Qualität der **psychologischen Betreuung** im Allgemeinen konzentriert, aber mit einem besonderen Schwerpunkt auf der Behandlung von **Kindern und Jugendlichen**.

Seit mehr als einem Jahrzehnt unterhält die Spezialistin eine kontinuierliche Verbindung zum renommierten **McLean-Krankenhaus des Mass General Brigham**. Dort hat sie mehrere **klinische Projekte** geleitet. Unter anderem war sie an der **Aufsicht** über innovative **Behandlungsmodelle** beteiligt. Gemeinsam mit dem übrigen Team der **Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie** hat sie außerdem umfassende, multidisziplinäre Arbeitsstrategien zur Behandlung von Störungen wie **Angst, Stimmungsschwankungen und emotionaler Dysfunktion** eingeführt.

Ihr Engagement für die Fortbildung anderer Spezialisten hat sie dazu veranlasst, ein Praktikumsprogramm für Studenten in Aufbaustudiengängen der Psychologie zu entwickeln. Eine akademische Weiterbildung, die nicht nur mit den Aufgaben des McLean-Krankenhauses übereinstimmt, sondern auch einen ganzheitlichen Blick auf die disruptivsten therapeutischen Trends ermöglicht. Darüber hinaus ist sie für die Anpassung und Umsetzung mehrerer ambulanter Behandlungshandbücher verantwortlich, die zu bedeutenden therapeutischen Ergebnissen geführt haben.

Gleichzeitig leitet sie ein **Programm für klinische Stipendien**, in dem Hochschulabsolventen eine spezielle Fortbildung zu **Beratern oder Koordinatoren für Gemeinschaftswohnungen** erhalten. Die meisten Absolventen dieser Initiative haben eine entscheidende Rolle bei der Unterstützung der **Integration und Motivation** von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Problemen gespielt, sowohl innerhalb als auch außerhalb des McLean-Krankenhauses selbst.

Erwähnenswert ist auch die **sorgfältige Ausbildung**, die Dr. Fabrett während ihrer gesamten Berufserfahrung genossen hat. Sie ist Absolventin der Arizona State University mit einem **Dokortitel in klinischer Psychologie** und hat an der Harvard University weiterführende Studien absolviert.





## Dr. Fabrett, Fairlee C.

---

- ♦ Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am McLean Krankenhaus in Belmont, USA
- ♦ Akademikerin für Psychiatrie an der Harvard University
- ♦ Psychologin der Cambridge Health Alliance
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Arizona State University
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Arizona
- ♦ Fellowship für klinische Psychologie an der Medical School von Harvard
- ♦ Akademisches Post-Doc-Stipendium am McLean-Krankenhaus

“

*Dank TECH werden Sie mit  
den besten Fachleuten der  
Welt lernen können”*

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätsexperten sowie seine Struktur wurden gemäß den Richtlinien der renommierten und effektiven Methode des *Relearning* entwickelt, die darin besteht, die wichtigsten Konzepte im Verlauf des Abschlusses zu wiederholen. Diese pädagogische Strategie, in Kombination mit der Qualität der Lehrinhalte und der Vielfalt des zusätzlichen Materials in verschiedenen Formaten, das der Student im virtuellen Klassenzimmer vorfinden wird, gewährleistet eine schrittweise und progressive Aktualisierung seines Wissens, ohne zusätzliche Stunden für das Auswendiglernen aufwenden zu müssen.





“

*Ihre Rolle bei der Suizidprävention bei Kindern und Jugendlichen ist entscheidend. Mit diesem Programm können Sie sich auf den neuesten Stand der wirksamsten psychologischen Strategien für den Umgang mit diesen Fällen bringen"*



## Modul 1. Pathologische Universen in der Kindheit und Adoleszenz (I)

- 1.1. Neurologische Entwicklungsstörung
  - 1.1.1. Was sind neurologische Entwicklungsstörungen?
  - 1.1.2. Störungen, die zur diagnostischen Kategorie der neurologischen Entwicklungsstörungen gehören
  - 1.1.3. Relevante Aspekte von neurologischen Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- 1.2. Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen
  - 1.2.1. Was sind Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen?
  - 1.2.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen“ gehören
  - 1.2.3. Schizophrenie in der Kindheit
- 1.3. Bipolare Störung und verwandte Störungen
  - 1.3.1. Was sind bipolare Störungen und verwandte Störungen?
  - 1.3.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Bipolare und verwandte Störungen“ gehören
- 1.4. Depressive Störung
  - 1.4.1. Das Universum der depressiven Störungen
  - 1.4.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „depressive Störungen“ gehören
- 1.5. Angststörungen
  - 1.5.1. Angststörungen
  - 1.5.2. Arten von Angststörungen, die im DSM-V enthalten sind
  - 1.5.3. Relevanz von Angststörungen im Kindes- und Jugendalter
- 1.6. Zwangsneurosen und verwandte Störungen
  - 1.6.1. Einführung in die Zwangsneurosen und verwandte Störungen
  - 1.6.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Zwangsstörungen und verwandte Störungen“ gehören
- 1.7. Traumabedingte Störungen und Stressfaktoren
  - 1.7.1. Was sind traumabedingte Störungen und Stressfaktoren?
  - 1.7.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Traumabedingte Störungen und Stressfaktoren“ gehören
- 1.8. Dissoziative Störungen
  - 1.8.1. Merkmale der dissoziativen Störungen
  - 1.8.2. Störungen, die in der Diagnosekategorie der "dissoziativen Störungen" enthalten sind





- 1.9. Somatische Symptomstörungen und verwandte Störungen
  - 1.9.1. Was sind somatische Symptomstörungen und verwandte Störungen?
  - 1.9.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Somatische Symptomstörungen und verwandte Störungen“ gehören
  - 1.9.3. Belege und einschlägige Daten zu fiktiven Störungen in Bezug auf andere (bei Kindern und Jugendlichen)
- 1.10. Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme
  - 1.10.1. Was sind Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme?
  - 1.10.2. Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme, die im DSM-V aufgeführt sind
  - 1.10.3. Relevante Daten zum Thema Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme in der Adoleszenz

## Modul 2. Pathologische Universen in der Kindheit und Adoleszenz (II)

- 2.1. Ausscheidungsstörungen
  - 2.1.1. Was sind „Ausscheidungsstörungen“?
  - 2.1.2. Arten von Ausscheidungsstörungen
- 2.2. Schlaf-Wach-Störungen
  - 2.2.1. Gemeinsame Merkmale von Schlaf-Wach-Störungen
  - 2.2.2. Störungen, die in die Diagnosekategorie der „Schlaf-Wach-Störungen“ fallen
- 2.3. Geschlechtsdysphorie
  - 2.3.1. Geschlechtsdysphorie
  - 2.3.2. Geschlechterrelevante Situationen in Kindheit und Jugend
  - 2.3.3. Wie erleben heutzutage Kinder sexbezogene Probleme?
- 2.4. Disruptive Störungen, Impulskontrolle und Verhaltensstörungen
  - 2.4.1. Arten von disruptiven Störungen, Impulskontrolle und Verhaltensstörungen
  - 2.4.2. Häufige Probleme bei der Verhaltenstherapie von Kindern in der Psychotherapie
- 2.5. Substanzbezogene Störungen und Suchterkrankungen
  - 2.5.1. Was sind substanzbezogene Störungen und Suchterkrankungen?
  - 2.5.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Substanzbezogene Störungen und Suchterkrankungen“ gehören



- 2.6. Allgemeine Persönlichkeitsstörung
  - 2.6.1. Theorien zur Persönlichkeit
  - 2.6.2. Allgemeine Persönlichkeitsstörung nach dem DSM-V
- 2.7. Paraphile Störungen
  - 2.7.1. Die paraphilen Störungen
  - 2.7.2. Inzidenz von paraphilen Störungen in der Kindheit und Jugend
- 2.8. Andere Probleme, die Gegenstand klinischer Aufmerksamkeit sein können
  - 2.8.1. Eltern-Kind-Beziehungsproblem und Geschwisterbeziehungsproblem
  - 2.8.2. Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Kindesmissbrauch

### Modul 3. Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter

- 3.1. Paranoide Persönlichkeitsstörung
  - 3.1.1. Einführung in die paranoide Persönlichkeitsstörung
  - 3.1.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.1.3. Paranoide Persönlichkeit in der Kindheit
- 3.2. Schizoide Persönlichkeitsstörung
  - 3.2.1. Einführung in die schizoide Persönlichkeitsstörung
  - 3.2.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.2.3. Schizoide Persönlichkeit im Kindes- und Jugendalter
- 3.3. Schizotypische Persönlichkeitsstörung
  - 3.3.1. Einführung in die schizotypische Persönlichkeitsstörung
  - 3.3.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.3.3. Schizotypische Persönlichkeit bei Kindern. Unterschiede zu Erwachsenen
- 3.4. Borderline-Persönlichkeitsstörung
  - 3.4.1. Einführung in die Borderline-Persönlichkeitsstörung
  - 3.4.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.4.3. Borderline-Persönlichkeit im Kindes- und Jugendalter
- 3.5. Narzisstische Persönlichkeitsstörung
  - 3.5.1. Einführung in die narzisstische Persönlichkeitsstörung
  - 3.5.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.5.3. Narzisstische Persönlichkeit bei Kleinkindern
- 3.6. Antisoziale Persönlichkeitsstörung
  - 3.6.1. Einführung in die antisoziale Persönlichkeitsstörung
  - 3.6.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.6.3. Antisoziale Persönlichkeit bei Kindern
- 3.7. Histrionische Persönlichkeitsstörung
  - 3.7.1. Einführung in die histrionische Persönlichkeitsstörung
  - 3.7.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.7.3. Die histrionische Persönlichkeit im Kindes- und Jugendalter
- 3.8. Vermeidende Persönlichkeitsstörung
  - 3.8.1. Einführung in die vermeidende Persönlichkeit
  - 3.8.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.8.3. Die vermeidende Persönlichkeit und ihre Beziehung zur Kindheit und Jugend
- 3.9. Abhängige Persönlichkeitsstörung
  - 3.9.1. Einführung in die abhängige Persönlichkeit
  - 3.9.2. Diagnostische Kriterien
  - 3.9.3. Abhängige Persönlichkeit und ihre Beziehung zum Kleinkind und Jugendlichen
  - 3.9.4. Auswirkungen der abhängigen Persönlichkeit im Erwachsenenalter
- 3.10. Zwanghafte Persönlichkeitsstörung
  - 3.10.1. Einführung in das Konzept der Zwangsvorstellungen und Zwänge
  - 3.10.2. Das Konzept der zwanghaften Persönlichkeitsstörung und diagnostische Kriterien
  - 3.10.3. Die zwanghafte Persönlichkeit im Kindesalter



## Modul 4. Andere assoziierte Probleme

- 4.1. Wut- und Aggressionsprobleme
  - 4.1.1. Einführung in Wut- und Aggressionsprobleme
  - 4.1.2. Wut und Aggressivität in der psychologischen Beratung
- 4.2. Probleme mit der Substanzabhängigkeit
  - 4.2.1. Einführung in Substanzabhängigkeiten
  - 4.2.2. Probleme des Substanzkonsums bei Minderjährigen
  - 4.2.3. Der Trend des Substanzkonsums in der heutigen Zeit
- 4.3. Probleme der nicht substanzbezogenen Sucht (IKT)
  - 4.3.1. Einführung in IKT
  - 4.3.2. IKT-Abhängigkeit von Minderjährigen
- 4.4. Probleme, die sich aus den IKT ergeben
  - 4.4.1. Hauptprobleme, die sich aus den IKT ergeben
- 4.5. Emotionale Probleme im Kindes- und Jugendalter
  - 4.5.1. Einführung in Emotionen
  - 4.5.2. Emotionen in der Kindheit und Jugend
  - 4.5.3. Hauptprobleme mit Emotionen in der Kindheit und Jugend
- 4.6. Probleme mit dem Selbstwertgefühl und dem Selbstkonzept
  - 4.6.1. Einführung in das Konzept des Selbstwertgefühls und des Selbstkonzepts
  - 4.6.2. Hauptprobleme des Selbstwertgefühls und des Selbstkonzepts bei Minderjährigen
- 4.7. Selbstmord im Kindes- und Jugendalter
  - 4.7.1. Einführung zum Selbstmord
  - 4.7.2. Selbstmord im Kindes- und Jugendalter
- 4.8. Merkmale des oppositionell trotzigigen Kindes und Jugendlichen
  - 4.8.1. Einführung in die oppositionelle Trotzstörung
  - 4.8.2. Hauptmerkmale des oppositionell trotzigigen Kindes
  - 4.8.3. Hauptmerkmale des oppositionell trotzigigen Jugendlichen
- 4.9. Häufige Störungen der neurologischen Entwicklung
  - 4.9.1. Einführung in Störungen der neurologischen Entwicklung
  - 4.9.2. Störungen der neurologischen Entwicklung bei Kindern

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





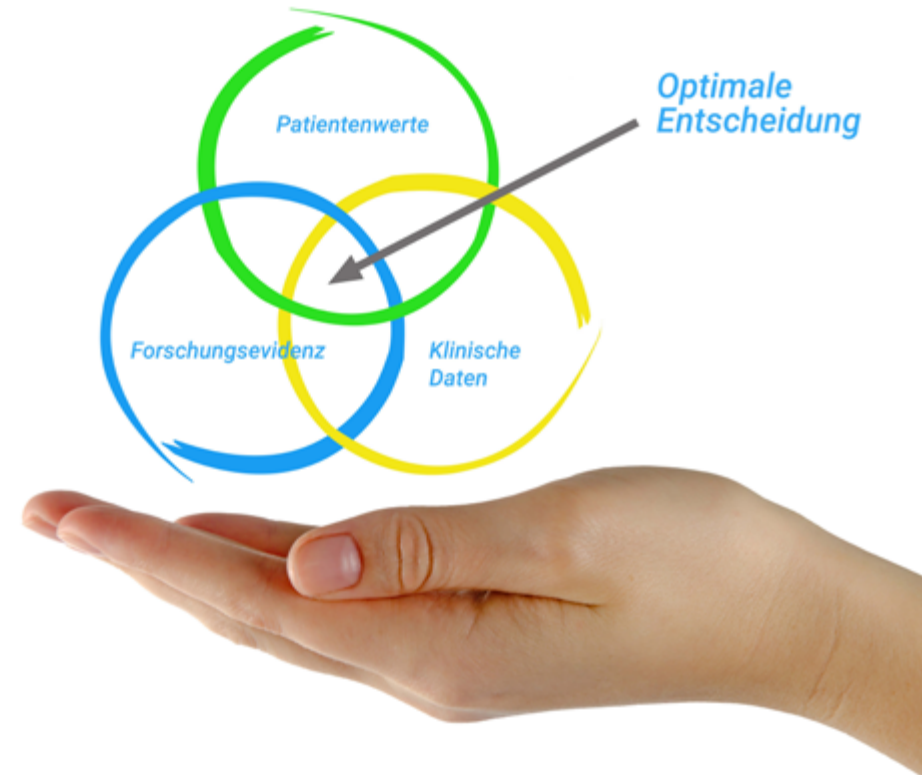
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.





Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

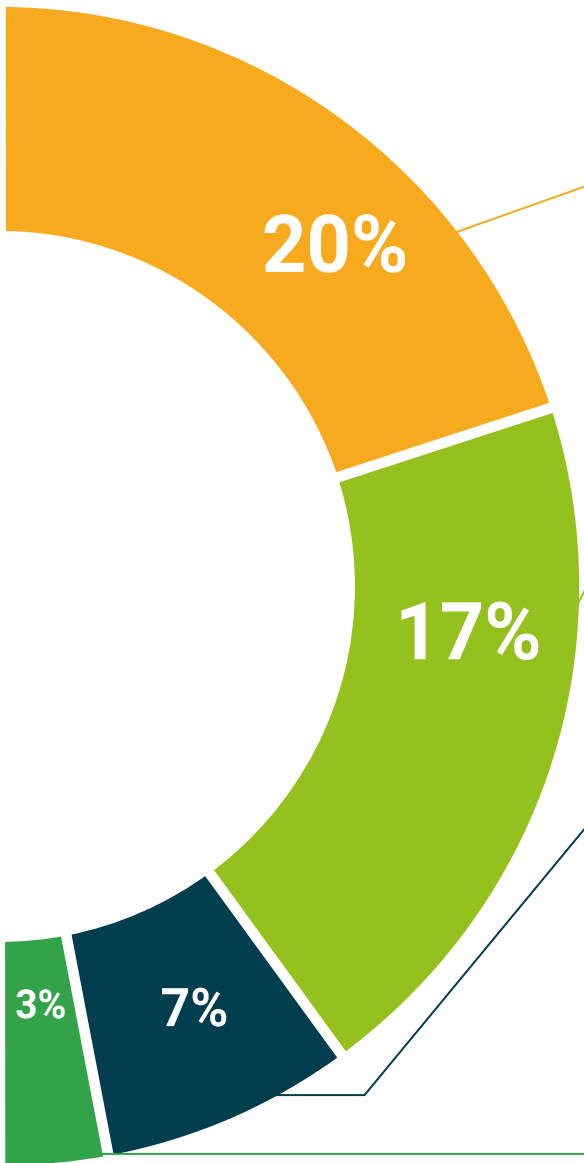


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Fortbildung benötigen.







### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Von einem Experten zu lernen, stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Sicherheit bei zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studenten zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Psychopathologie im  
Kindes- und Jugendalter

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

