

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention





tech technologische
universität

Universitätsexperte Psychopädagogische Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychopadagogische-intervention

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Streng genommen beschränkt sich die Arbeit des Schulpsychologen auf die Untersuchung des Individuums und seiner Lernfähigkeit und auf das Verständnis des breiten Spektrums der vorhandenen Profile und Fähigkeiten. In den letzten Jahren hat sich die Psychoedukation jedoch zu einem übergreifenden Instrument entwickelt, das insbesondere bei der Lösung von Problemen in anderen Bereichen hilfreich ist. Aus diesem Grund dienen Qualifizierungen wie diese als Unterstützung für Fachleute, die ihr Wissen aktualisieren und ihren Tätigkeitsbereich erweitern möchten. Das von TECH vorgeschlagene Programm bietet somit eine neue Vision der Psychopädagogik. Es werden die wirksamsten Bewertungs- und Diagnoseverfahren vorgestellt, die auf der Grundlage der neuesten Forschungsergebnisse und Studien in diesem Bereich entwickelt wurden. Die Inhalte werden den Studenten online und ohne Zeitplan zur Verfügung gestellt, was ihnen helfen wird, ihr Privat- und Berufsleben zu organisieren und in Einklang zu bringen.





“

In diesem Programm werden die neuesten Forschungsergebnisse im Bereich der sozio-kommunalen Intervention zusammengeführt, so dass Sie psychopädagogische Techniken entwickeln können, die auf die aktuellsten Probleme abgestimmt sind"

Die von Schulpsychologen verlangten Kompetenzen ändern sich mit der Entwicklung der Gesellschaft und ihrer Bedürfnisse. Ein Bereich, in dem sich diese Kompetenzen als äußerst wirksam erwiesen haben, ist die Beschäftigung, wo der kontinuierliche Anstieg der Arbeitslosenquoten den Einsatz von Fachleuten erforderlich macht, die nützliche Instrumente für die Arbeitssuche zur Verfügung stellen.

In diesem Sinne wird dieser Universitätsexperte neue und nützliche psychopädagogische Kompetenzen vermitteln, die nicht nur für den Arbeitsbereich, sondern für alle Bereiche von Nutzen sind, in denen Menschen mit der Fähigkeit zur Lernförderung benötigt werden. Ein Programm, das innovative Techniken sowohl für die Bewertung und Diagnose als auch für die Umsetzung von Strategien bietet, die es den Fachleuten ermöglichen, die neuesten psychopädagogischen Theorien auf ihren Arbeitsbereich zu übertragen.

All dies geschieht zu 100% online, ohne festen Stundenplan oder Präsenzunterricht. Alle Materialien stehen vom ersten Tag an im virtuellen Klassenzimmer zur Verfügung und können von jedem internetfähigen Gerät aus abgerufen werden. Auf diese Weise können die Studenten lernen, wo, wie und wann sie wollen, was das Programm mit den höchsten beruflichen und persönlichen Anforderungen vereinbar macht.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychopädagogik präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden entdecken, wie sich das Konzept der Familie mit einem detaillierten Studienplan entwickelt, der sich mit der Schaffung einer spezifischen Dynamik befasst, die das Wohlergehen aller Mitglieder fördert"



Schreiben Sie sich ein und erfahren Sie mehr über die besten Möglichkeiten zur Bewältigung der sozialen und arbeitsrechtlichen Probleme, die sich aus der steigenden Arbeitslosigkeit ergeben"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Gemeinsam mit den Dozenten von TECH arbeiten Sie an der Entwicklung von sozialpädagogischen Programmen unter Einsatz der neuesten Techniken.

Halten Sie sich über die neuesten Fälle der am meisten gefährdeten Personengruppen auf dem Laufenden und verfeinern Sie Ihre Maßnahmen, um sie direkter zu gestalten.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es uns, auf die neuen psychopädagogischen Bedürfnisse der Gesellschaft zu reagieren, die sich aus ihrer kontinuierlichen Entwicklung ergeben. Zu diesem Zweck werden die neuesten psychopädagogischen Theorien vertieft, die sich vor allem auf das familiäre, soziale und berufliche Umfeld beziehen. Durch den Erwerb des notwendigen Instrumentariums für eine wirksame Intervention in psychosozialen oder sozioberuflichen Risikosituationen werden die Psychologen eine wesentlich aktuellere Vorstellung von ihrem eigenen Handlungs- und Arbeitsbereich erhalten.





“

Die Dozenten von TECH werden Ihnen die nützlichsten und innovativsten Techniken vermitteln, um eine wirksame Diagnose im familiären, sozialen und beruflichen Umfeld zu erstellen"



Allgemeine Ziele

- ◆ Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten in der Psychopädagogik
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- ◆ Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- ◆ Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- ◆ Erlernen neuer Wege zur Bewältigung von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- ◆ Forschen und Innovieren, um den heutigen Anforderungen gerecht zu werden

“

Durch die Teilnahme an diesem Universitätsexperten werden Sie Ihre Fähigkeiten im Umgang mit jungen Menschen, die von sozialer Ausgrenzung bedroht sind, verbessern"





Spezifische Ziele

Modul 1. Psychopädagogische Diagnose im sozialen und gemeinschaftlichen Bereich

- ◆ Verstehen der sozio-gemeinschaftlichen Intervention, um psychopädagogische Techniken zu entwickeln
- ◆ Unterscheiden des doppelten Rahmens der sozial-gesundheitlichen Aktion: nicht formale und informelle Bildung
- ◆ Entwickeln verschiedener sozialpädagogischer Programme für die verschiedenen Altersgruppen
- ◆ Lernen, mit verschiedenen gefährdeten Gruppen zu arbeiten

Modul 2. Entwurf, Verwaltung und Bewertung von sozialberuflichen Projekten

- ◆ Betrachten des Arbeits- und sozialen Umfelds aus einer pädagogischen Perspektive
- ◆ Nachdenken über die Informations- und Wissensgesellschaft
- ◆ Erwerben von Kenntnissen über die Qualität von Projekten und Dienstleistungen im Bereich der sozialen und beruflichen Bildung
- ◆ Lernen, eine Analyse der Realität vorzunehmen
- ◆ Lernen, eine sozialpädagogische Diagnose durchzuführen

Modul 3. Psychopädagogische Beratung für Familien in psychosozialen Risikosituationen

- ◆ Erkennen der verschiedenen Familienmodelle, um eine spezifische Dynamik zu schaffen, die das Wohlbefinden aller Familienmitglieder fördert
- ◆ Einschätzen der psychopädagogischen und sozialpädagogischen Intervention als notwendiges Instrument in Situationen psychosozialer Risiken für Familien
- ◆ Entdecken der Notwendigkeit der Intervention des Psychopädagogen, um die Beziehung zwischen der Familie und der Schule zu fördern

03

Kursleitung

Das Dozententeam des Universitätsexperten in Psychopädagogische Intervention besteht aus hochqualifizierten Fachleuten, die zudem über umfangreiche Erfahrungen in diesem Bereich und ein breites akademisches Spektrum verfügen. Faktoren, die einerseits die Qualität der Inhalte des Programms sicherstellen, andererseits aber auch den Studenten ermöglichen, aus der täglichen Praxis der Psychopädagogik zu lernen. Auf diese Weise wird die Anwendung des erworbenen Wissens auf die jeweiligen Arbeitsbereiche begünstigt, wobei eine viel stärkere Kontextualisierung erfolgt.



“

Die Dozenten von TECH werden Sie während des gesamten Lernprozesses begleiten, damit Sie alle Fragen stellen können, die Sie haben"

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Lehrkraft für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Konzeption, Entwicklung und Bewertung von Maßnahmen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität La Laguna



04

Struktur und Inhalt

TECH hat ein Programm konzipiert, das die Psychopädagogik aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet und so ein multidisziplinäres Lernen fördert, das auf verschiedene Arbeitsbereiche übertragen werden kann. Darüber hinaus beruhen alle Inhalte auf den neuesten Forschungsergebnissen und Studien, so dass die Studenten bei ihrer Arbeit hohe Qualitätsstandards erreichen können. Auch die von TECH angewandte *Relearning*-Methode ermöglicht es, das Gelernte zu verinnerlichen, ohne dass dafür übermäßig viele Stunden aufgewendet werden müssen.





“

Schreiben Sie sich ein und entdecken Sie, welche Auswirkungen die Informations- und Wissensgesellschaft mit sich bringt und welche Rolle die Psychopädagogik in diesem Paradigma spielt"

Modul 1. Psychopädagogische Diagnose im sozialen und gemeinschaftlichen Bereich

- 1.1. Konzept und Zweck der sozial-gesellschaftlichen Intervention
 - 1.1.1. Konzept, Grundsätze und Zweck der sozialgesellschaftlichen Intervention. Bereiche und Dimensionen
 - 1.1.1.1. Konzept und Prinzip der sozialgesellschaftlichen Intervention
 - 1.1.1.2. Zweck
 - 1.1.1.3. Bereiche und Dimensionen
- 1.2. Konzept und Empfänger der sozialgesellschaftlichen Intervention
 - 1.2.1. Sozialgesellschaftliche Mediation: Soziale Akteure und Zielgruppen
 - 1.2.1.1. Die Sozialpartner
 - 1.2.1.2. Die Empfänger
- 1.3. Der doppelte Aktionsrahmen: nicht formelle Bildung und informelle Bildung
 - 1.3.1. Konzeptualisierung der nicht formellen Bildung und der informellen Bildung und Interventionsbereiche
 - 1.3.1.1. Nicht formelle Bildung
 - 1.3.1.2. Interventionsbereiche in der nicht formellen Bildung
 - 1.3.1.3. Informelle Bildung
 - 1.3.1.4. Interventionsbereiche in der informellen Bildung
- 1.4. Programme der nicht formellen Bildung: Kindheit
 - 1.4.1. Nicht formelle Kinderbetreuungsprogramme
 - 1.4.1.1. Nicht formelle Kinderbetreuungsprogramme
- 1.5. Nicht formelle Bildungsprogramme: Jugendliche und Heranwachsende
 - 1.5.1. Berufsausbildungsprogramme, Programme mit einer sozialen Komponente, Programme für Jugendliche, die von NROs durchgeführt werden, und Programme für Jugendliche, die von öffentlichen Einrichtungen durchgeführt werden
 - 1.5.1.1. Programme zur beruflichen Weiterbildung
 - 1.5.1.2. Programme mit einer sozialen Komponente
 - 1.5.1.3. NRO-Programme für Jugendliche
 - 1.5.1.4. Programme für Jugendliche in öffentlichen Einrichtungen
- 1.6. Programme der nicht formellen Bildung: reifes Alter
 - 1.6.1. NRO-Programme für ältere Menschen, öffentliche Programme für ältere Menschen und Berufsbildungsprogramme
 - 1.6.1.1. NRO-Programme für ältere Menschen
 - 1.6.1.2. Programme für ältere Menschen von öffentlichen Einrichtungen
 - 1.6.1.3. Programme zur beruflichen Weiterbildung
- 1.7. Programme der nicht formellen Bildung: Alter
 - 1.7.1. Aktives Altern. Programme für das Alter
 - 1.7.1.1. Aktive Alterung
 - 1.7.1.2. Förderung des aktiven Alterns: Programme
- 1.8. Mediation in besonders gefährdeten Gruppen: Menschen in Gefängnissen
 - 1.8.1. Mediation im Gesundheitswesen und Gestaltung des Mediationsprojekts und Auswahl/Rekrutierung von Gesundheitsagenten
 - 1.8.1.1. Gesundheitsmediation und Gestaltung des Mediationsprojekts
 - 1.8.1.2. Auswahl und Rekrutierung von Gesundheitspersonal
- 1.9. Vermittlung bei besonders gefährdeten Gruppen: Minderjährige in Heimen
 - 1.9.1. Familienkonflikt. Wohnbetreuung und Programme zur Konfliktlösung
 - 1.9.1.1. Familienkonflikt
 - 1.9.1.2. Pflege zu Hause
 - 1.9.1.3. Programme zur Konfliktlösung
- 1.10. Mediation in besonders gefährdeten Gruppen: Menschen in Situationen der Marginalisierung und extremer Armut
 - 1.10.1. Extreme Armut und Menschenrechte. Messung und Mediation
 - 1.10.1.1. Extreme Armut
 - 1.10.1.2. Menschenrechte
 - 1.10.1.3. Messung
 - 1.10.1.4. Mediation

- 1.11. Vermittlung bei besonders gefährdeten Gruppen: Personen in einer Migrations- oder Flüchtlingssituation
 - 1.11.1. Projekte auf der Grundlage des Flüchtlingsstatus, interkultureller Vermittler und geografischer Reichweite
 - 1.11.1.1. Projekte auf der Grundlage des Flüchtlingsstatus
 - 1.11.1.2. Interkulturelle Vermittler
 - 1.11.1.3. Geografischer Geltungsbereich
- 1.12. Mediation in besonders gefährdeten Gruppen: Menschen, die missbraucht oder misshandelt wurden
 - 1.12.1. Arten von Missbrauch. Der Mediator und die soziale Mediation in Familienangelegenheiten
 - 1.12.1.1. Konzept des Missbrauchs
 - 1.12.1.2. Arten von Missbrauch
 - 1.12.1.3. Der Mediator und die soziale Mediation in Familienangelegenheiten

Modul 2. Entwurf, Verwaltung und Bewertung von sozialberuflichen Projekten

- 2.1. Gesellschaft, Sozialisation und Interaktion zwischen Gesellschaft und Bildung
 - 2.1.1. Globalisierung und die Informations- und Wissensgesellschaft. Ungleichheit und Bildung
 - 2.1.1.1. Globalisierung
 - 2.1.1.2. Informations- und Wissensgesellschaft
 - 2.1.1.3. Ungleichheit und Bildung
- 2.2. Qualität in sozialberuflichen Projekten
 - 2.2.1. Konzept der Qualität. Qualität der Dienstleistungen
 - 2.2.1.1. Konzept der Qualität
 - 2.2.1.2. Qualität der sozialberuflichen Dienstleistungen
- 2.3. Soziale Verantwortung und strategische Planung
 - 2.3.1. Strategisches und nutzerorientiertes Organisationsmodell
 - 2.3.1.1. Strategisches und nutzerorientiertes Organisationsmodell
 - 2.3.1.2. Soziale Verantwortung
 - 2.3.2. Strategische Planung und Grundprinzipien von Projekten der sozialberuflichen Entwicklung
 - 2.3.2.1. Strategische Planung
 - 2.3.2.2. Grundlegende Prinzipien der sozialberuflichen Projekte

- 2.4. Analyse der Realität und Identifizierung von Problemen
 - 2.4.1. Realitätsanalyse und Problemerkennung. Funktionen und Bereiche
 - 2.4.1.1. Realitätsanalyse und Problemerkennung
 - 2.4.1.2. Funktionen der Realitätsanalyse
 - 2.4.1.3. Bereiche der Realitätsanalyse
- 2.5. Partizipative sozialpädagogische Diagnose zur Problemerkennung
 - 2.5.1. Phasen der Diagnose
 - 2.5.2. Gegenstand der Studie, Einflussbereich und Gründung des Teams
 - 2.5.2.1. Gegenstand der Studie
 - 2.5.2.2. Einflussbereich
 - 2.5.2.3. Teambildung
- 2.6. Planung der sozialberuflichen Intervention
 - 2.6.1. Rechtfertigung, Formulierung des Problems und der Ziele
 - 2.6.1.1. Begründung
 - 2.6.1.2. Problemformulierung
 - 2.6.1.3. Allgemeine und spezifische Ziele
 - 2.6.2. Planungsmodelle und interne Verwaltung
 - 2.6.2.1. Planungsmodelle
 - 2.6.2.2. Interne Verwaltung
- 2.7. Leitfaden für die Projektentwicklung
 - 2.7.1. Arbeitsplan, organisatorische Elemente und Ressourcen
 - 2.7.1.1. Arbeitsplan
 - 2.7.1.2. Organisatorische, operative und methodische Elemente
 - 2.7.1.3. Ressourcen
- 2.8. Personalwesen und Infrastruktur
 - 2.8.1. Personalmanagement und Personalpolitik
 - 2.8.1.1. Personalmanagement
 - 2.8.1.2. Personalpolitik
 - 2.8.2. Die Bewertung von Personen

- 2.9. Finanzverwaltung: Budgetierung, Ausführung und Prüfung
 - 2.9.1. Budgetierung und Umsetzung. Audits
 - 2.9.1.1. Budgetierung
 - 2.9.1.2. Ausführung des Budgets
 - 2.9.1.3. Audits
- 2.10. Modelle zur Projektbewertung
 - 2.10.1. Entwurf der Bewertung
 - 2.10.1.1. Arten von Bewertungsdesigns
 - 2.10.2. Phasen des Bewertungsprozesses, Arten, Methodik und Instrumente
 - 2.10.2.1. Die einzelnen Phasen des Prozesses
 - 2.10.2.2. Arten von Designs
 - 2.10.2.3. Methodik
 - 2.10.2.4. Bewertungsinstrumente
- 2.11. Datenerfassung, Systematisierung und Analyse
 - 2.11.1. Arten von Analysen, Techniken und Verfahren. Zugang zu und Erfassung von Daten
 - 2.11.1.1. Art der Datenanalyse
 - 2.11.1.2. Techniken zur Datenerhebung
 - 2.11.1.3. Verfahren für die Datenanalyse
 - 2.11.1.4. Zugang zu Daten
 - 2.11.1.5. Registrierung der Daten
- 2.12. Reports und Berichte
 - 2.12.1. Verbreitung der Ergebnisse, Bericht und Abschlussbericht
 - 2.12.1.1. Verbreitung der Ergebnisse
 - 2.12.1.2. Erinnerungsvermögen
 - 2.12.1.3. Abschlussbericht

Modul 3. Psychopädagogische Beratung für Familien in psychosozialen Risikosituationen

- 3.1. Die Konstruktion des Begriffs der Familie
 - 3.1.1. Konzept und Theorien über die Familie. Funktionen, Dynamik, Regeln und Rollen
 - 3.1.1.1. Die Familie als Kontext für die menschliche Entwicklung
 - 3.1.1.2. Funktionen der Familie
 - 3.1.1.3. Familiendynamik und Regeln
 - 3.1.1.4. Rollen im familiären Kontext
- 3.2. Entwicklung der Familie als Institution
 - 3.2.1. Soziale Veränderungen und neue Formen des familiären Zusammenlebens
 - 3.2.1.1. Der Einfluss der gesellschaftlichen Veränderungen auf die Familie
 - 3.2.1.2. Neue Familienformen
 - 3.2.2. Erziehungsstile in der Familie
 - 3.2.2.1. Demokratischer Stil
 - 3.2.2.2. Autoritärer Stil
 - 3.2.2.3. Nachlässiger Stil
 - 3.2.2.4. Nachsichtiger Stil
- 3.3. Familien mit psychosozialen Risiko
 - 3.3.1. Psychosoziales Risiko, Kriterien für die Bewertung des psychosozialen Risikos und Familien mit psychosozialen Risiko
 - 3.3.1.1. Was ist ein psychosoziales Risiko?
 - 3.3.1.2. Kriterien für die psychosoziale Risikobewertung
 - 3.3.1.3. Familien mit psychosozialen Risiko
 - 3.3.2. Risikofaktoren. Schutzfaktoren
 - 3.3.2.1. Risikofaktoren
 - 3.3.2.2. Schutzfaktoren
- 3.4. Verfahren zur Beratung und psychopädagogischen Intervention
 - 3.4.1. Konzeptualisierung der psychopädagogischen Intervention und Modelle der psychopädagogischen Intervention
 - 3.4.1.1. Konzept der psychopädagogischen Intervention im familiären Umfeld
 - 3.4.1.2. Modelle der psychopädagogischen Intervention



- 3.4.2. Zielgruppen, Bereiche und Kontexte der psychopädagogischen Intervention
 - 3.4.2.1. Zielgruppen der psychopädagogischen Intervention
 - 3.4.2.2. Bereiche der psychopädagogischen Intervention
 - 3.4.2.3. Kontexte der psychopädagogischen Intervention
- 3.5. Sozialpädagogische Intervention mit Familien I
 - 3.5.1. Konzept, Grundlagen und Modelle der sozialpädagogischen Intervention in Familien
 - 3.5.1.1. Sozialpädagogische Intervention bei Familien
 - 3.5.1.2. Grundsätze der psychoedukativen Intervention mit Familien
 - 3.5.1.3. Grundlagen der sozialpädagogischen Intervention mit Familien: Elemente, zu berücksichtigende Kriterien und Interventionsebenen
 - 3.5.1.4. Modelle für sozialpädagogische Interventionen mit Familien
- 3.6. Sozialpädagogische Intervention mit Familien II
 - 3.6.1. Pädagogische Teams der sozialpädagogischen Intervention mit Familien, professionelle Fähigkeiten und Instrumente und Techniken
 - 3.6.1.1. Pädagogische Teams der Familienintervention
 - 3.6.1.2. Berufliche Fähigkeiten
 - 3.6.1.3. Tools und Techniken
- 3.7. Intervention in Situationen der Gefährdung und Misshandlung von Kindern in der Familie
 - 3.7.1. Konzeptualisierung und Typologie der Kindesmisshandlung
 - 3.7.1.1. Konzept der Kindesmisshandlung
 - 3.7.1.2. Arten von Kindesmissbrauch
 - 3.7.2. Handlungen angesichts von Kindesmisshandlung
 - 3.7.2.1. Erkennung, Bewertung und Versorgung
 - 3.7.2.2. Protokolle
- 3.8. Gemeinsame Rahmenbedingungen für Familie und Schule
 - 3.8.1. Familie und Schule als kooperatives Umfeld. Formen der Beteiligung der Familie an der Schule
 - 3.8.1.1. Familie und Schule als kooperatives Umfeld
 - 3.8.1.2. Formen der Beteiligung der Familie an der Schule
 - 3.8.1.3. Elternschule und elterliche Erziehung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



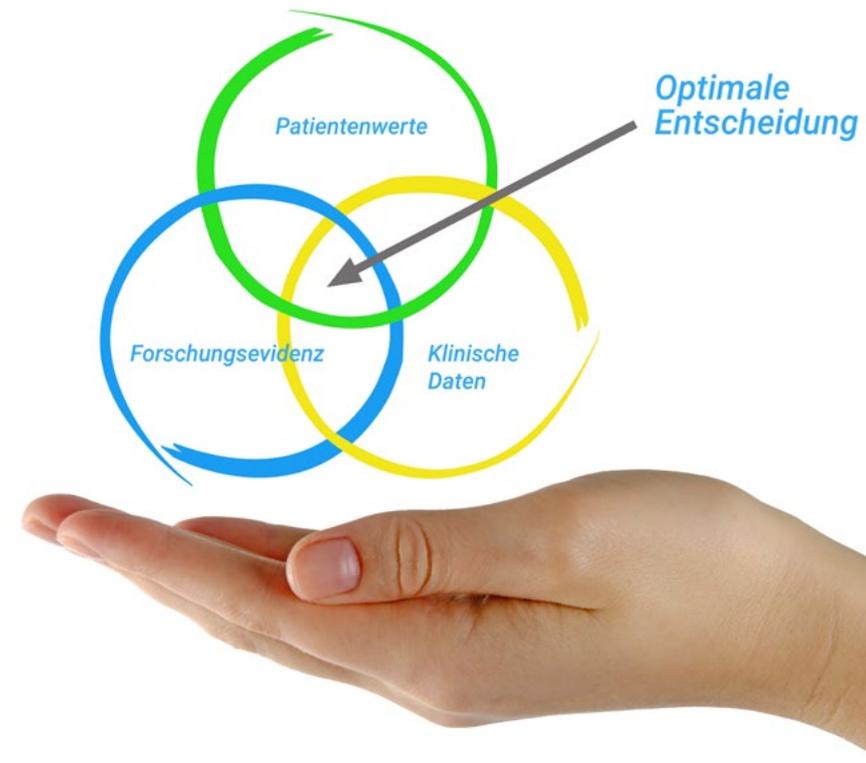
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

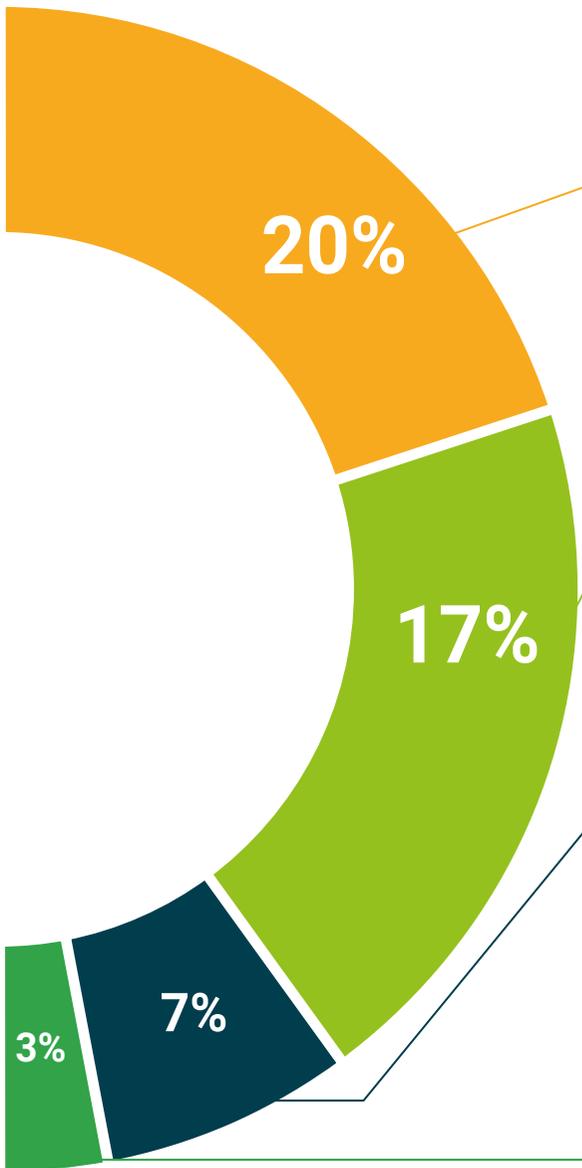
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention

