

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention bei
Sonderpädagogischem Förderbedarf



Universitätsexperte
Psychopädagogische
Intervention bei
Sonderpädagogischem
Förderbedarf

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Betreuung und Bewertung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf stellt eine Herausforderung für das Bildungssystem dar, da es darum geht, den Lernprozess anzupassen und diese Schüler in Einrichtungen zu integrieren, die weiterführende Kompetenzen anbieten. Aus diesem Grund müssen Schulpsychologen über die Veränderungen in diesem Umfeld auf dem Laufenden sein und wissen, wie sie mit bestimmten Situationen umgehen können. Zu diesem Zweck wurden die neuesten Forschungen und Studien auf dem Gebiet der Schulpsychologie untersucht. Ziel ist es, aktuelle Informationen zur Verfügung zu stellen, die es Fachkräften ermöglichen, Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf angemessen zu betreuen. Die Inhalte werden zu 100% online verfügbar sein, ohne Zeitplan, was die Organisation und die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben erleichtert.



“

In diesem Programm wird untersucht, wie sich die verschiedenen Interventionsmodelle entwickeln, damit Sie optimale, fallspezifische Strategien entwickeln können"

Ein psychopädagogisches Programm ist nur der Anfang. Von da an entscheidet die Arbeit des Schulpsychologen über den Erfolg eines solchen Programms. Der richtige Umgang mit den Ressourcen und die optimale Integration mit den anderen Schülern gehören zu den größten Herausforderungen.

In diesem Sinne zielt dieser Universitätskurs darauf ab, den Fachleuten die Werkzeuge an die Hand zu geben, die sie für ihre Arbeit benötigen. Seien es Bewertungs- und Diagnosetechniken, Interventionsstrategien oder Modelle zur Ressourcenverwaltung. Sie werden immer auf der Grundlage der neuesten Forschungsergebnisse entwickelt, damit sie schnell am Arbeitsplatz eingesetzt werden können.

Die Inhalte sind zu 100% online verfügbar, es gibt keinen festen Stundenplan und das Programm ist vom ersten Tag an vollständig verfügbar. Der Studiengang bietet den Studenten die Möglichkeit zu lernen, wo, wie und wann sie wollen. Alles, was man braucht, ist ein Gerät mit Internetzugang.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention bei Sonderpädagogischem Förderbedarf** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Schulpsychologen mit Fachkenntnissen über sonderpädagogischen Förderbedarf vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erlernen und üben Sie die
Umsetzung innovativer Modelle
der psychopädagogischen
Intervention je nach den
Bedürfnissen der einzelnen Schüler"*

“

Während des gesamten Programms können Sie Ihr Wissen über die Pflege von Menschen mit biologischen, psychologischen oder sozialen Risiken aktualisieren"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Schreiben Sie sich ein und entdecken Sie die Theorien, die in jüngster Zeit über die kognitive, sprachliche und sozio-affektive Entwicklung von Kindern in sozialen Risikosituationen aufgestellt wurden.

Die Dozenten von TECH geben Ihnen die neuesten Instrumente an die Hand, um die biopsychosozialen Risiken, denen Kinder ausgesetzt sind, schnellstmöglich anzugehen.



02 Ziele

Die Studenten, die diesen Universitätsexperten absolvieren, erhalten Mittel, um die Betreuung von Patienten mit sonderpädagogischem Förderbedarf zu verbessern. Dies geschieht auf der Grundlage des vorhandenen theoretischen Wissens, wobei der Schwerpunkt auf den neuesten Erkenntnissen liegt, ergänzt durch eine Überprüfung von Fallstudien. Auf diese Weise kann der Schulpsychologe sicherstellen, dass die in seinem Arbeitsbereich durchgeführten Interventionen hohen Qualitätsstandards entsprechen.





“

Dieses Studium wird Ihnen die neuesten Erkenntnisse auf dem Gebiet der menschlichen Entwicklung vermitteln, so dass Sie über die aktuellen Arbeitsmethoden nachdenken können"



Allgemeine Ziele

- ◆ Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten in der Psychopädagogik
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- ◆ Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- ◆ Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- ◆ Erlernen neuer Wege zur Bewältigung von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- ◆ Forschen und Innovieren, um den heutigen Anforderungen gerecht zu werden





Spezifische Ziele

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- ◆ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- ◆ Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- ◆ Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung. Die Studenten werden die wichtigsten theoretischen Positionen kennenlernen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz erklären
- ◆ Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

Modul 2. Psychoedukative Aufmerksamkeit für sonderpädagogischen Förderbedarf im schulischen Kontext

- ◆ Verstehen der Bildungsbedürfnisse in der integrativen Schulbildung
- ◆ Vertiefen des normativen Rahmens im Zusammenhang mit integrativer Beschulung und sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Erarbeiten der verschiedenen Arten von sonderpädagogischem Förderbedarf, die es gibt
- ◆ Definieren der verschiedenen Lernschwierigkeiten von Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Modul 3. Frühzeitiges Eingreifen

- ◆ Unterstützen und Verstärken der Kinderbetreuung für Menschen mit biologischen, psychologischen oder sozialen Risiken
- ◆ Beherrschen grundlegender Konzepte und Instrumente, die es ermöglichen, frühzeitig einzugreifen, um biopsychosozialen Risiken, die Kinder und Jugendliche betreffen, vorzubeugen und zu begegnen
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die kognitive, sprachliche und sozio-affektive Entwicklung sowie über Kinder mit sozialem Risiko
- ◆ Erkennen der verschiedenen Interventionsmodelle und Programmtypen und deren Entwicklung



Die Anwendung der von TECH vorgeschlagenen Inhalte in Ihrem Arbeitsumfeld wird zu einer Steigerung der positiven Ergebnisse führen"

03

Kursleitung

TECH hat die Dozenten für diesen Studiengang aufgrund ihrer Berufserfahrung ausgewählt. Ziel ist es, das Studium auf die täglichen Bedürfnisse der Schulpsychologen abzustimmen. Das umfangreiche akademische Programm des Dozententeams ermöglicht jedoch auch den Zugang zu theoretischen Inhalten auf höchstem Niveau. Diese basieren auf den neuesten Forschungsergebnissen und verwandten Studien. Auf diese Weise kann der Student das Gelernte problemlos auf seine Arbeit übertragen.



“

In diesem Universitätsexperten werden Sie die innovativsten Techniken der psychopädagogischen und sozialpädagogischen Intervention kennenlernen, die in psychosozialen Risikosituationen äußerst nützlich sind”

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität La Laguna
- ♦ Lehrkraft für pädagogische Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen



04

Struktur und Inhalt

Das Curriculum des Programms deckt alle Perspektiven ab, die für die Arbeit mit Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf notwendig sind, von der Beurteilung und Diagnose bis hin zur Stabilisierung des Falls. Dabei bleibt die Integration des Patienten in die verschiedenen sozialen Bereiche das oberste Ziel. Zu diesem Zweck hat TECH eine neue und bewährte Lernmethode entwickelt, die auf der Wiederholung von Konzepten während des gesamten Programms basiert und die klassische Technik des Langzeitstudiums ersetzt. Dies gewährleistet eine effiziente Aufnahme des Gelernten durch die Studenten.



“

Während des gesamten Programms werden Sie mit den neuesten Bewertungs- und Diagnosetechniken und -instrumenten arbeiten. Damit Sie 100% wirksame Therapien entwickeln können"

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psychopädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
 - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.3. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
 - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Bewertung: Rolle und Art der Bewertung
 - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
 - 1.2.1.1. Konzept der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
 - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
 - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
 - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
 - 1.3.1.2. Phasen der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Bewertungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
 - 1.4.1. Bewertung als Prozess
 - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.4.2.1. Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.4.2.2. Bewertungsprozess im schulischen Kontext
 - 1.4.2.3. Bewertungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.5.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren und seine Phasen
 - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Bewertung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Bewertung
 - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
 - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. *Feedback* und Follow-up
 - 1.8.1. *Feedback* und Follow-up
 - 1.8.1.1. *Feedback*
 - 1.8.1.2. Follow-up
- 1.9. Modelle der psychopädagogische Bewertung
 - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
 - 1.9.1.1. Klinisches Modell
 - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
 - 1.9.1.3. Programmmodell
- 1.10. Schulberatung: Nachhilfeunterricht und Familienberatung
 - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion des Tutoriums. Der Aktionsplan für die Nachhilfe
 - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
 - 1.10.1.2. Funktion der Nachhilfe
 - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für die Nachhilfe
 - 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
 - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
 - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
 - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
 - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
 - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen

- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
 - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
 - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
 - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

Modul 2. Psychoedukative Aufmerksamkeit für sonderpädagogischen Förderbedarf im schulischen Kontext

- 2.1. Bildungsbedarf in der integrativen Schule und die Rolle der Psychopädagogik
 - 2.1.1. Psychoedukative Betreuung und psychoedukative Intervention. Integration, Vielfalt und schulische Inklusion
 - 2.1.1.1. Psychoedukative und psychopädagogische Betreuung
 - 2.1.1.2. Integration, Vielfalt und Inklusion
 - 2.1.1.3. Sonderpädagogik
- 2.2. Sonderpädagogik
 - 2.2.1. Der Aktionsplan für das Tutorium und der Plan für die akademische und berufliche Beratung
 - 2.2.1.1. Aktionsplan für das Tutorium
 - 2.2.1.2. Akademischer und beruflicher Orientierungsplan
 - 2.2.2. Professionelle Struktur: Pädagogische und psychopädagogische Beratungsteams und Beratungsabteilung
 - 2.2.2.1. EOEP (Pädagogische und psychopädagogische Beratungsteams)
 - 2.2.2.2. Abteilungen für Beratung
- 2.3. Regulatorischer Rahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt II: Maßnahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt
 - 2.3.1. Maßnahmen zur Beachtung der Vielfalt: Organisation der schulischen Ressourcen und Plan zur Beachtung der Diversität
 - 2.3.1.1. Organisation der Ressourcen
 - 2.3.1.2. Plan zur Beachtung der Vielfalt
- 2.4. Entwicklung von Lernkompetenzen
 - 2.4.1. Das Konzept der Lern- und Studienkompetenz. Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz im schulischen Umfeld
 - 2.4.1.1. Lern- und Studienkompetenz
 - 2.4.1.2. Emotionale und soziale Intelligenz
- 2.5. Lernschwierigkeiten
 - 2.5.1. Definition von Lernschwierigkeiten. Historische Entwicklung
 - 2.5.1.1. Konzept von LD
 - 2.5.1.2. Historische Entwicklung
- 2.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 2.6.1. Schwierigkeiten beim Lesen. Legasthenie und Dysgraphie
 - 2.6.1.1. Das LD-Konzept des Lesens
 - 2.6.1.2. Legasthenie
 - 2.6.1.3. Dysorthographie
- 2.7. Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 2.7.1. Definition von Lernschwierigkeiten in Mathematik. Bewertung, Diagnose und Intervention
 - 2.7.1.1. Das Konzept von LD beim Lernen von Mathematik
 - 2.7.1.2. Bewertung
 - 2.7.1.3. Diagnose
 - 2.7.1.4. Intervention
- 2.8. Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 2.8.1. Profil der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 2.8.2. ADHS-Bedarfsanalyse und pädagogische Intervention
 - 2.8.2.1. Bedürfnisbeurteilung bei ADHS
 - 2.8.2.2. Pädagogische Intervention bei ADHS

- 2.9. Hochbegabte Schüler
 - 2.9.1. Das Profil der intellektuellen Hochbegabung
 - 2.9.2. Bedarfsanalyse bei intellektueller Hochbegabung und pädagogischer Intervention
 - 2.9.2.1. Bewertung
 - 2.9.2.2. Intervention
- 2.10. Schüler mit verspätetem Eintritt in das Bildungssystem und das System des Bildungsausgleichs
 - 2.10.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem und die Notwendigkeit einer kompensatorischen Ausbildung, Bildungsausgleichsmaßnahmen
 - 2.10.1.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem
 - 2.10.1.2. Konzept des Ausgleichsbedarfs
 - 2.10.1.3. Bildungsausgleichsmaßnahmen
- 2.11. Schüler mit Verhaltensstörungen
 - 2.11.1. Profil der Autismus-Spektrum-Störung (ASS) innerhalb schwerer Verhaltensstörungen. Bewertung und Intervention
 - 2.11.1.1. Profil von ASS
 - 2.11.1.2. Bewertung von ASS
 - 2.11.1.3. Intervention
- 2.12. Schüler mit Behinderungen
 - 2.12.1. Geistige, sensorische und motorische Behinderungen
 - 2.12.1.1. Intellektuelle Behinderungen
 - 2.12.1.2. Sinnesbehinderung
 - 2.12.1.3. Motorische Behinderung



Modul 3. Frühzeitiges Eingreifen

- 3.1. Konzeptualisierung und historische Entwicklung der Frühförderung. Beziehung zwischen Entwicklung und frühem Lernen
 - 3.1.1. Konzept der Frühförderung
 - 3.1.2. Historische Entwicklung der Frühförderung
 - 3.1.3. Beziehung zwischen Entwicklung und frühem Lernen
- 3.2. Prävention und Schwerpunkte in der Frühförderung
 - 3.2.1. Die Phasen des Forschungsprozesses. Sphären und Agenten
 - 3.2.1.1. Phasen des Forschungsprozesses in der Frühförderung
 - 3.2.1.2. Bereiche der Frühförderung
 - 3.2.1.3. Agenten der Frühförderung
 - 3.2.2. Zentren für Kinderentwicklung und Frühförderung
- 3.3. Neurologische Entwicklung in den ersten Lebensjahren
 - 3.3.1. Die wichtigsten biologischen und sozialen Risikofaktoren. Kompensations-Tools
 - 3.3.1.1. Wichtigste biologische Risikofaktoren
 - 3.3.1.2. Wichtigste soziale Risikofaktoren
 - 3.3.1.3. Kompensations-Tools
 - 3.3.2. Plastizität und Gehirnfunktion
 - 3.3.2.1. Konzept der Plastizität des Gehirns
 - 3.3.2.2. Gehirnfunktion
- 3.4. Frühe psychoedukative Intervention bei der kognitiven Entwicklung
 - 3.4.1. Theoretische Ansätze zur kognitiven Entwicklung. Kognitive Entwicklung im Alter von 0 bis 6 Jahren
 - 3.4.1.1. Theoretische Ansätze zur kognitiven Entwicklung
 - 3.4.1.2. Kognitive Entwicklung im Alter von 0 bis 6 Jahren
 - 3.4.2. Die präoperationale Phase
 - 3.4.2.1. Entwicklung in der präoperationalen Phase
- 3.5. Frühzeitige psychoedukative Intervention bei der Sprachentwicklung
 - 3.5.1. Frühe Sprachentwicklung, Warnzeichen und frühe Sprachförderung
 - 3.5.1.1. Frühe Sprachentwicklung
 - 3.5.1.2. Warnzeichen während der frühen Sprachentwicklung
 - 3.5.1.3. Frühe Sprachförderung
- 3.6. Frühzeitige psychoedukative Intervention bei sozio-affektiver Kompetenz
 - 3.6.1. Sozio-affektive Entwicklung und Frühintervention in der sozio-affektiven Entwicklung
 - 3.6.1.1. Sozio-affektive Entwicklung
 - 3.6.1.2. Soziale Kontexte und Interaktionen in der Kindheit
 - 3.6.1.3. Frühzeitiges Eingreifen in die sozio-affektive Entwicklung
- 3.7. Frühzeitige psychoedukative Intervention bei Kindern mit sozialem Risiko
 - 3.7.1. Situationen des sozialen Risikos. Typologie der Misshandlung in der Kindheit
 - 3.7.1.1. Soziales Risiko in der Kindheit
 - 3.7.1.2. Arten der Misshandlung in der Kindheit
 - 3.7.2. Methodische und Bewältigungsstrategien in Risikosituationen
 - 3.7.2.1. Frühzeitige Interventionsstrategien
 - 3.7.2.2. Anpassungs- und Bewältigungsstrategien in sozialen Risikosituationen
- 3.8. Frühinterventionsprogramme
 - 3.8.1. Interventionsmodelle und Typologie von Frühbetreuungsprogrammen
 - 3.8.1.1. Modelle für frühzeitiges Eingreifen
 - 3.8.1.2. Typologie der Frühförderprogramme
 - 3.8.1.3. Bewertung von Frühförderprogrammen



Die von TECH vorgeschlagene Methode des Relearnings wird es Ihnen ermöglichen, den Lernprozess durchzuführen, ohne dass Sie übermäßig viele Stunden studieren müssen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



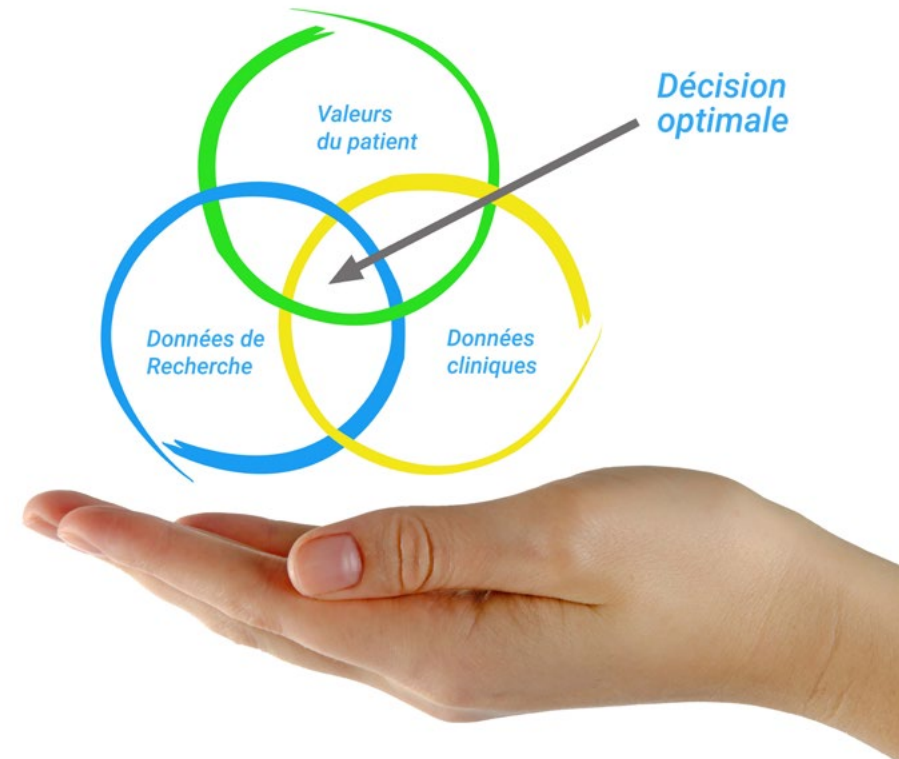
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

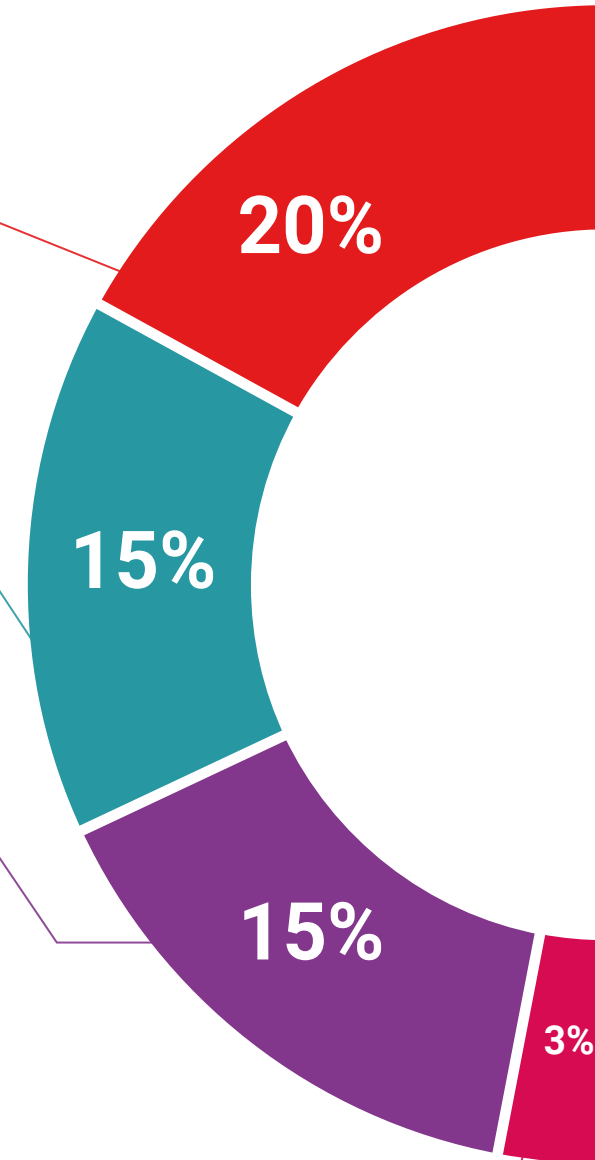
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

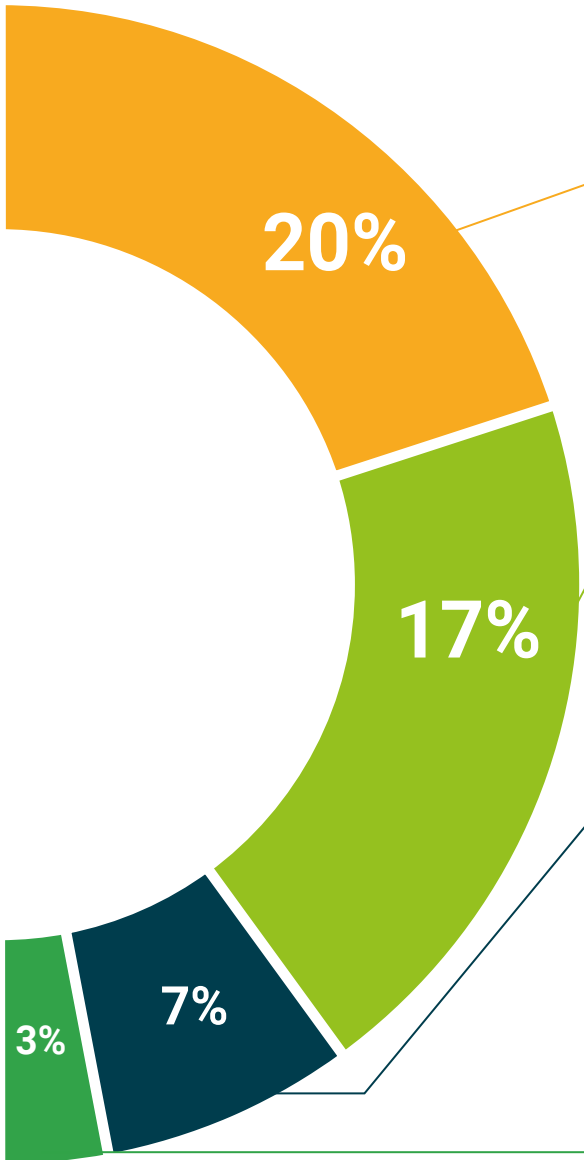
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention bei Sonderpädagogischem Förderbedarf garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention bei Sonderpädagogischem Förderbedarf** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention bei Sonderpädagogischem Förderbedarf**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Psychopädagogische
Intervention bei
Sonderpädagogischem
Förderbedarf

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention bei
Sonderpädagogischem Förderbedarf