

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention  
im Familiären Umfeld





## Universitätsexperte

### Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychopadagogische-intervention-familiaren-umfeld](http://www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychopadagogische-intervention-familiaren-umfeld)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Kinder und Jugendliche verbringen die meiste Zeit zwischen Elternhaus und Schule. Beide Bereiche müssen daher koordiniert und engagiert werden, um eine optimale Erziehung zu gewährleisten. In diesem Sinne fungiert der pädagogische Psychologe als Bindeglied zwischen den beiden Akteuren und gewährleistet die effektive Entwicklung des Schülers in beiden Umfeldern. Dieser Studiengang wurde geschaffen, um diesem Bedarf gerecht zu werden und den Fachkräften die wirksamsten Interventionstechniken auf der Grundlage der neuesten Forschungsergebnisse und Studien zu vermitteln. Die Studenten werden in die Lage versetzt, auf der Grundlage erprobter Modelle zu arbeiten, die es ihnen ermöglichen, eine qualitativ hochwertige Beratung anzubieten. All dies geschieht zu 100% online und ohne Zeitplan, was die Organisation und die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben erleichtert.





“

*Schreiben Sie sich ein und arbeiten Sie mit den neuen Bewertungstechniken je nach den verschiedenen Kontexten: Klassenzimmer, Schule und Familie"*

Im Laufe der Jahre hat die Mediation mit den Familien immer mehr an Bedeutung gewonnen. Denn die Erziehung junger Menschen ist das Ergebnis der Zusammenarbeit verschiedener Faktoren. Diese Zusammenarbeit verläuft jedoch nicht immer reibungslos. Dies ist in der Regel auf Unterschiede in den Ökosystemen zurückzuführen, in denen die Beteiligten aufwachsen.

Die sexuelle Vielfalt, das sich wandelnde Profil der Jugendlichen und die neuen Technologien sind einige der Faktoren, die zu den größten Konflikten bei der psycho-pädagogischen Intervention in der Familie führen. Die Fachleute müssen sich daher Techniken aneignen, die es ihnen ermöglichen, mit der Komplexität der heutigen Probleme umzugehen. In diesem Sinne konzentriert sich das von TECH vorgeschlagene Programm auf die neuen Kompetenzen, die der Schulpsychologe beherrschen muss. Die Entwicklung von Inhalten wie neue psychologisch-pädagogische Beurteilungsverfahren oder die Aktualisierung von Beratungsmodellen sind notwendig.

All dies geschieht zu 100% online, ohne Zeitplan und mit dem gesamten Studienplan, der von Anfang an zur Verfügung steht. So kann man lernen, wo, wie und wann man will. Ein Gerät mit Internetzugang genügt.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Psychopädagogen, Experten im familiären Umfeld, vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Das Programm wird Ihnen zeigen, wie sich die Entwicklungsstufen im Laufe der Jahre verändert haben und wie die Übergänge von einer Stufe zur nächsten aussehen“*

“

*Dieser Universitätsexperte wird es Ihnen ermöglichen, sich über die Entwicklung des Familienmodells zu informieren und konkrete Aktionspläne auszuarbeiten"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Anhand von Fallstudien lernen Sie, wie Sie die aktuellsten Arbeitstechniken unter dem Aspekt der Inklusion umsetzen können.*

*Die Dozenten von TECH stellen Ihnen Bewertungs- und Diagnosemodelle zur Verfügung, die auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen basieren.*



# 02 Ziele

Die Studenten dieses Universitätsexperten werden mit den modernsten psychopädagogischen Interventionsinstrumenten arbeiten, die es ihnen ermöglichen, die Theorien, die die menschliche Entwicklung erklären, aus innovativen Perspektiven zu erforschen. Ziel ist es, Fachleute in die Lage zu versetzen, das Studium in ihren Tätigkeitsbereich zu integrieren und die Qualität ihrer Arbeit zu verbessern.



“

*Die Praxisnähe und die Dynamik der von TECH vorgeschlagenen Methodik werden es Ihnen ermöglichen, das erworbene Wissen sofort in Ihre Arbeit einfließen zu lassen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten in der Psychopädagogik
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- ◆ Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- ◆ Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- ◆ Erlernen neuer Wege zur Bewältigung von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- ◆ Forschen und Innovieren, um den heutigen Anforderungen gerecht zu werden





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- ◆ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- ◆ Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- ◆ Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung. Die Studenten werden die wichtigsten theoretischen Positionen kennenlernen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz erklären
- ◆ Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

### Modul 2. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der inklusiven Beschulung

- ◆ Definieren der verschiedenen Familientypen, die es gibt
- ◆ Anwenden von Techniken und Strategien für die Intervention angesichts der Vielfalt von Familien
- ◆ Erklären, wie mit diesen Familien in einer integrativen Schule gearbeitet werden kann
- ◆ Vermitteln von Richtlinien für die aktive Beteiligung von Familien am Bildungsprozess ihrer Kinder
- ◆ Analysieren der Rolle der Gesellschaft in der integrativen Schule
- ◆ Beschreiben der Rolle der Familien in Lerngemeinschaften
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu entwickeln

### Modul 3. Psychopädagogische Beratung für Familien in psychosozialen Risikosituationen

- ◆ Erkennen der verschiedenen Familienmodelle, um eine spezifische Dynamik zu schaffen, die das Wohlbefinden aller Familienmitglieder fördert
- ◆ Einschätzen der psychopädagogischen und sozialpädagogischen Intervention als notwendiges Instrument in Situationen psychosozialer Risiken für Familien
- ◆ Entdecken der Notwendigkeit der Intervention des Psychopädagogen, um die Beziehung zwischen der Familie und der Schule zu fördern



*Schreiben Sie sich ein und informieren Sie sich über die innovativsten Strategien zur Einbeziehung der Familien in den Bildungsprozess ihrer Kinder"*

# 03

## Kursleitung

Dieser Universitätsexperte setzt sich aus einem Team von hochqualifizierten Fachleuten zusammen. Ihr Hauptziel ist es, solides und aktuelles Wissen im Bereich der Psychopädagogik zu vermitteln. Darüber hinaus werden die Studenten aufgrund der umfangreichen Berufserfahrung der Dozenten von TECH spezifische Fragen zur täglichen Arbeit in diesem Beruf stellen können.





“

*Die Dozenten von TECH werden Ihnen einige sehr nützliche Tipps geben, um die Beziehungen zwischen Familien und Schulen zu optimieren"*

## Leitung



### Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität La Laguna
- ♦ Lehrkraft für pädagogische Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen



# 04

## Struktur und Inhalt

Das von TECH angebotene Programm ist an die Bedürfnisse der Studenten angepasst und vermittelt theoretische und praktische Kenntnisse zu gleichen Teilen. Jedes Modul befasst sich auf unterschiedliche Weise mit den Leitlinien, die die Einbeziehung der Familie in den Bildungsprozess fördern. Gleichzeitig bietet es die innovativsten psycho-pädagogischen Techniken und Strategien, um dieses Ziel zu erreichen. Darüber hinaus werden diese Inhalte durch die *Relearning*-Methode vermittelt, die es ermöglicht, zu lernen, ohne eine übermäßige Anzahl von Stunden für das Studium aufwenden zu müssen.



“

*In diesem Universitätsexperten werden Sie die verschiedenen Einsatzmöglichkeiten der Informationstechnologie in der Arbeit von Schulpsychologen kennen lernen"*

## Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psychopädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
  - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Qualitäten des Diagnostikers
    - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
    - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
    - 1.1.1.3. Qualitäten des Diagnostikers
  - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
    - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
    - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Bewertung: Rolle und Art der Bewertung
  - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
    - 1.2.1.1. Konzept der psychopädagogischen Bewertung
    - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Bewertung
    - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
  - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
    - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
    - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
    - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
  - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
    - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
    - 1.3.1.2. Phasen der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Beurteilungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
  - 1.4.1. Bewertung als Prozess
  - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Bewertung im schulischen und familiären Kontext
    - 1.4.2.1. Sphären und Bereiche des Handelns
    - 1.4.2.2. Bewertungsprozess im schulischen Kontext
    - 1.4.2.3. Bewertungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Bewertung
  - 1.5.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren und seine Phasen
    - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren
    - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Bewertung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Bewertung
  - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
    - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
    - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
  - 1.7.1. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
    - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
    - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
    - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. *Feedback* und Follow-up
  - 1.8.1. *Feedback* und Follow-up
    - 1.8.1.1. *Feedback*
    - 1.8.1.2. Follow-up
- 1.9. Modelle der psychopädagogische Bewertung
  - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
    - 1.9.1.1. Klinisches Modell
    - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
    - 1.9.1.3. Programmmodell
- 1.10. Schulberatung: Nachhilfeunterricht und Familienberatung
  - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion der Nachhilfe. Der Aktionsplan für die Nachhilfe
    - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
    - 1.10.1.2. Funktion der Nachhilfe
    - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für die Nachhilfe
- 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
  - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
    - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
    - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
    - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
    - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen

- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
  - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
    - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
    - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

## Modul 2. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der inklusiven Beschulung

- 2.1. Die Vielfalt der aktuellen Familienmodelle
  - 2.1.1. Definition des Familienbegriffs
  - 2.1.2. Die Entwicklung des Begriffs der Familie
    - 2.1.2.1. Familie im 21. Jahrhundert
  - 2.1.3. Familienmodelle
    - 2.1.3.1. Arten von Familienmodellen
    - 2.1.3.2. Erziehungsstile in Familienmodellen
  - 2.1.4. Erzieherische Betreuung für verschiedene Familienmodelle
- 2.2. Beteiligung der Familie an der Schule
  - 2.2.1. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
  - 2.2.2. Die Bedeutung der Zusammenarbeit zwischen Bildungsakteuren
    - 2.2.2.1. Das Leitungsteam
    - 2.2.2.2. Das Lehrteam
    - 2.2.2.3. Die Familie
  - 2.2.3. Arten der Beteiligung der Familie
    - 2.2.3.1. Direkte Beteiligung
    - 2.2.3.2. Indirekte Beteiligung
    - 2.2.3.3. Nicht-Teilnahme
  - 2.2.4. Schulen für Eltern
  - 2.2.5. Die Verbände der Mütter und Väter von Schülern

- 2.2.6. Schwierigkeiten bei der Teilnahme
  - 2.2.6.1. Intrinsische Schwierigkeiten bei der Teilnahme
  - 2.2.6.2. Extrinsische Schwierigkeiten bei der Teilnahme
- 2.2.7. Wie kann die Beteiligung der Familie verbessert werden?
- 2.3. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
- 2.4. Inklusive Gesellschaft und Schule
- 2.5. Lerngemeinschaften
  - 2.5.1. Konzeptioneller Rahmen von Lerngemeinschaften
  - 2.5.2. Merkmale von Lerngemeinschaften
  - 2.5.3. Schaffung einer Lerngemeinschaft
- 2.6. Schaffung einer Lerngemeinschaft

## Modul 3. Psychopädagogische Beratung für Familien in psychosozialen Risikosituationen

- 3.1. Die Konstruktion des Begriffs der Familie
  - 3.1.1. Konzept und Theorien über die Familie. Funktionen, Dynamik, Regeln und Rollen
    - 3.1.1.1. Die Familie als Kontext für die menschliche Entwicklung
    - 3.1.1.2. Funktionen der Familie
    - 3.1.1.3. Familiendynamik und Regeln
    - 3.1.1.4. Rollen im familiären Kontext
- 3.2. Entwicklung der Familie als Institution
  - 3.2.1. Soziale Veränderungen und neue Formen des familiären Zusammenlebens
    - 3.2.1.1. Der Einfluss der gesellschaftlichen Veränderungen auf die Familie
    - 3.2.1.2. Neue Familienformen
  - 3.2.2. Erziehungsstile in der Familie
    - 3.2.2.1. Demokratischer Stil
    - 3.2.2.2. Autoritärer Stil
    - 3.2.2.3. Nachlässiger Stil
    - 3.2.2.4. Nachsichtiger Stil

- 3.3. Familien mit psychosozialen Risiko
  - 3.3.1. Psychosoziales Risiko, Kriterien für die Bewertung des psychosozialen Risikos und Familien mit psychosozialen Risiko
    - 3.3.1.1. Was ist ein psychosoziales Risiko?
    - 3.3.1.2. Kriterien für die psychosoziale Risikobewertung
    - 3.3.1.3. Familien mit psychosozialen Risiko
  - 3.3.2. Risikofaktoren. Schutzfaktoren
    - 3.3.2.1. Risikofaktoren
    - 3.3.2.2. Schutzfaktoren
- 3.4. Verfahren zur Beratung und psychopädagogischen Intervention
  - 3.4.1. Konzeptualisierung der psychopädagogischen Intervention und Modelle der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.1.1. Konzept der psychopädagogischen Intervention im familiären Umfeld
    - 3.4.1.2. Modelle der psychopädagogischen Intervention
  - 3.4.2. Zielgruppen, Bereiche und Kontexte der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.2.1. Zielgruppen der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.2.2. Bereiche der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.2.3. Kontexte der psychopädagogischen Intervention
- 3.5. Sozialpädagogische Intervention bei Familien (I)
  - 3.5.1. Konzept, Grundlagen und Modelle der sozialpädagogischen Intervention in Familien
    - 3.5.1.1. Sozialpädagogische Intervention bei Familien
    - 3.5.1.2. Grundsätze der psychoedukativen Intervention mit Familien
    - 3.5.1.3. Grundlagen der sozialpädagogischen Intervention mit Familien: Elemente, zu berücksichtigende Kriterien und Interventionsebenen
    - 3.5.1.4. Modelle für sozialpädagogische Interventionen mit Familien
- 3.6. Sozialpädagogische Intervention bei Familien (II)
  - 3.6.1. Pädagogische Teams der sozialpädagogischen Intervention mit Familien, professionelle Fähigkeiten und Instrumente und Techniken
    - 3.6.1.1. Pädagogische Teams der Familienintervention
    - 3.6.1.2. Berufliche Fähigkeiten
    - 3.6.1.3. Tools und Techniken





- 3.7. Intervention in Situationen der Gefährdung und Misshandlung von Kindern in der Familie
  - 3.7.1. Konzeptualisierung und Typologie der Kindesmisshandlung
    - 3.7.1.1. Konzept der Kindesmisshandlung
    - 3.7.1.2. Arten von Kindesmisshandlung
  - 3.7.2. Handlungen angesichts von Kindesmisshandlung
    - 3.7.2.1. Erkennung, Bewertung und Versorgung
    - 3.7.2.2. Protokolle
- 3.8. Gemeinsame Rahmenbedingungen für Familie und Schule
  - 3.8.1. Familie und Schule als kooperatives Umfeld. Formen der Beteiligung der Familie an der Schule
    - 3.8.1.1. Familie und Schule als kooperatives Umfeld
    - 3.8.1.2. Formen der Beteiligung der Familie an der Schule
    - 3.8.1.3. Elternschule und elterliche Erziehung

“

*Die von TECH vorgeschlagene Relearning-Methode wird es Ihnen ermöglichen, das Gelernte zu verinnerlichen, ohne dass Sie übermäßig viele Stunden für das Lernen aufwenden müssen"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



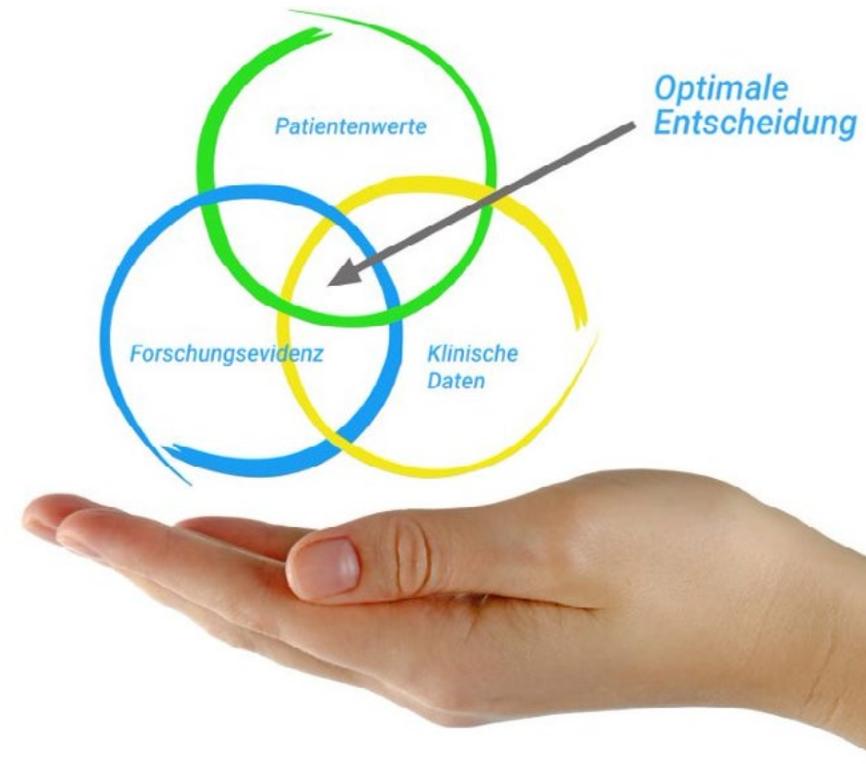
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

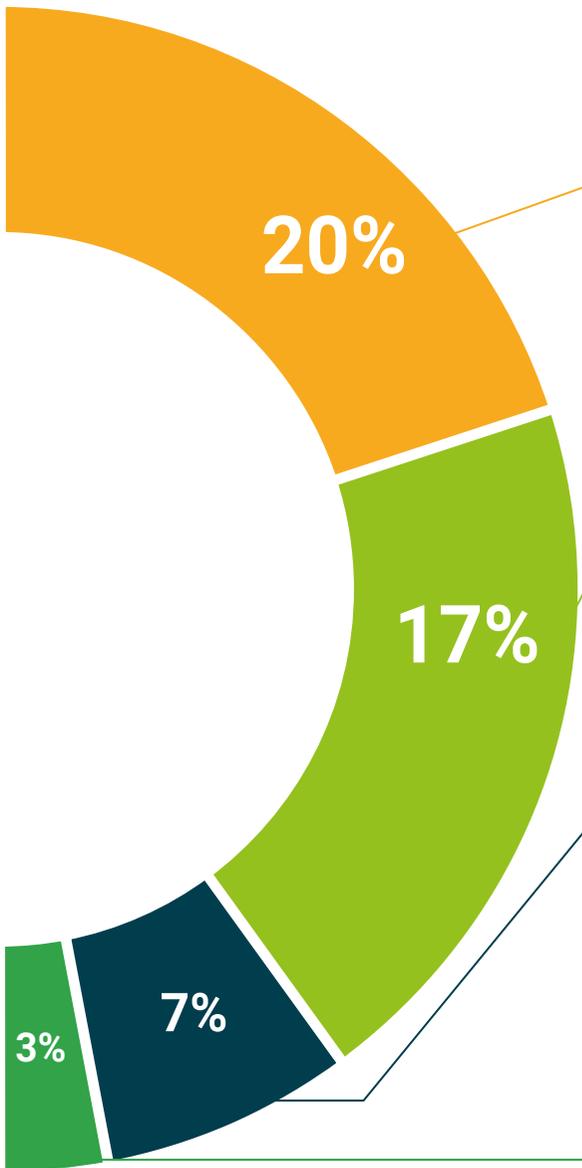
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Psychopädagogische  
Intervention im  
Familiären Umfeld

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention  
im Familiären Umfeld

