

Universitätsexperte

Psychologische Notfallintervention





Universitätsexperte

Psychologische Notfallintervention

- » Modalität: online
- » Durata: 6 Monate
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-notfallintervention

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Eine Krisensituation wie eine Naturkatastrophe, ein Verkehrsunfall oder ein gesundheitlicher Notfall kann neben den körperlichen auch schwerwiegende psychische Folgen haben, die sich oft nicht unmittelbar, sondern erst langfristig zeigen und die psychosoziale Entwicklung der Opfer negativ beeinflussen. Daher ist es wichtig, dass Psychologen bei der Bewältigung des emotionalen Umfelds und bei der aktiven Prävention einer Verschlechterung der psychischen Gesundheit professionell eingreifen. Alle diese Aspekte werden in diesem umfassenden Programm behandelt, das von Experten des Sektors entwickelt wurde und in einem bequemen und zugänglichen 100%igen Online-Format präsentiert wird. Mit 450 Stunden der besten Inhalte werden die Studenten in der Lage sein, ihre psychologischen Interventionsfähigkeiten in Notfallsituationen zu perfektionieren.



“

Möchten Sie die wirksamsten Erste-Hilfe-Protokolle kennen lernen? Schreiben Sie sich für diesen Universitätsexperten ein und entscheiden Sie sich für ein akademisches Programm, das Ihnen berufliche Exzellenz garantiert”

Der Mensch muss die Situation, in der er lebt, jederzeit unter Kontrolle haben. Wenn eine unerwartete Notsituation eintritt, entsteht eine Stresssituation, die, wenn sie nicht von Anfang an richtig bewältigt wird, schwerwiegende Folgen für die psychische Gesundheit der Betroffenen haben kann. In solchen Fällen können posttraumatische Belastungsstörungen, lang anhaltende Trauer oder andere klinische Komplikationen auftreten, die die kognitive und verhaltensmäßige Entwicklung des Opfers und seines Umfelds ernsthaft beeinträchtigen.

Dank umfangreicher Studien, die von Tausenden von Forschern auf dem Gebiet der Psychologie in Krisenkontexten durchgeführt wurden, ist es gelungen, die Vorteile spezialisierter Interventionen aufzuzeigen und die wichtige Rolle dieser Fachleute bei der emotionalen Bewältigung und der Prävention von Langzeitfolgen hervorzuheben. Um immer mehr Studenten in die Lage zu versetzen, auf der Grundlage der wirksamsten psychologischen Strategien und Techniken zu handeln, haben TECH und ihr Expertenteam auf diesem Gebiet dieses umfassende Programm entwickelt.

Es handelt sich um eine multidisziplinäre und umfassende Qualifikation, die die neuesten Informationen über Erste-Hilfe-Protokolle in Abhängigkeit von den verschiedenen Arten von Situationen und den Merkmalen der Opfer enthält. Dies ermöglicht es den Fachleuten, in ihrer Praxis die therapeutischen Strategien anzuwenden, die sich am besten an den jeweiligen Kontext anpassen und die Behandlung der Betroffenen fördern.

Zu diesem Zweck stehen ihnen 450 Stunden vielfältiger und zu 100% online abrufbarer Inhalte zur Verfügung, von den besten theoretischen und praktischen Lehrplänen bis hin zu Zusatzmaterialien, die ab dem Start des Programms zur Verfügung stehen. Darüber hinaus kann das Material auf jedes Gerät mit Internetanschluss heruntergeladen werden, so dass es auch nach Beendigung dieser großartigen akademischen Erfahrung konsultiert werden kann.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus den Bereichen Psychologie und Notfalldienste vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden sich mit den neuesten psychologischen Erste-Hilfe-Techniken beschäftigen, von der Schockphase bis zur Bewältigungs- und/oder Anpassungsphase

“*Dank dieses Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, Familienmitgliedern nach einem plötzlichen oder traumatischen Verlust effektivere emotionale Unterstützung zu bieten*”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

TECH hat den virtuellen Campus so optimiert, dass Sie über jedes Gerät mit Internetanschluss, sei es ein PC, ein Tablet oder ein Mobiltelefon, eine Verbindung herstellen können.

Ein perfektes Programm, um Ihre spezifischen Fähigkeiten in der Krisenintervention als Therapeut zu perfektionieren.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention wurde von TECH und seinem Expertenteam mit dem Ziel entwickelt, Fachleuten in diesem Bereich alle Informationen zur Verfügung zu stellen, mit denen sie eine wirksamere, an die Bedingungen des jeweiligen Kontextes angepasste Krisenintervention anbieten können. Zu diesem Zweck werden ihnen die besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte sowie die innovativsten akademischen Hilfsmittel im postgradualen akademischen Bereich zur Verfügung gestellt.





“

Ein Programm, das sich mit der Intervention in Situationen von akutem Stress, Angst und/oder Panik befasst und die Vor- und Nachteile des Einsatzes der verschiedenen verfügbaren therapeutischen Strategien aufzeigt”



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden und spezialisierten Wissens über die Bedeutung präventiver psychologischer Intervention in Krisensituationen
- ♦ Erwerben von detaillierten Kenntnissen der neuesten Strategien und therapeutischen Techniken für die Behandlung von Patienten, die Opfer eines Notfalls geworden sind
- ♦ Bereitstellen eines Leitfadens, der den Studenten eine umfassende und garantierte Aktualisierung ermöglicht

“

Wollen Sie Ihre Fähigkeiten beim Überbringen schlechter Nachrichten verbessern? Mit diesem Universitätsexperten wird Ihnen das garantiert gelingen”





Spezifische Ziele

Modul 1. Erste-Hilfe-Protokoll. Psychologische Erste Hilfe

- ♦ Erkennen, wann eine psychische Krise eintritt und welche Folgen dies für den Betroffenen hat
- ♦ Untersuchen und Unterscheiden der Phasen des Erste-Hilfe-Protokolls in der Notfallpsychologie
- ♦ Kennen der wichtigsten Protokolle für Maßnahmen in Notfallsituationen

Modul 2. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen I

- ♦ Kennen des Protokolls für den Umgang mit spezifischen Krisensituationen
- ♦ Gründliches Untersuchen des Trauerprozesses, der Arten von Trauer und des Eingreifens bei normalen und pathologischen Trauerkrisen
- ♦ Kennen der Interventionsprozesse in spezifischen Krisen- und Notfallsituationen
- ♦ Untersuchen der Rechtsvorschriften und Notfallpläne in Spanien

Modul 3. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen II

- ♦ Kennen der wichtigsten Faktoren für die Intervention bei Risikopatienten
- ♦ Untersuchen des Prozesses der Intervention bei Patienten in spezifischen Krisensituationen
- ♦ Untersuchen der Bedeutung der therapeutischen Begleitung bei Patienten mit problematischen Lebenssituationen

03

Struktur und Inhalt

Zu den wichtigsten Merkmalen der Qualifikationen von TECH gehört der bahnbrechende Einsatz der angesehenen, innovativen und effektiven *Relearning*-Methode bei der Entwicklung ihrer Inhalte. Dank dieser pädagogischen Strategie wurde es möglich, Programme anzubieten, bei denen das Studienpensum und somit die Studienstunden erheblich reduziert werden konnten, ohne dass die Qualität und Vollständigkeit der Fortbildung darunter gelitten hätte. Stattdessen hat das Expertenteam zusätzliches Kursmaterial ausgewählt, das in verschiedenen Formaten präsentiert wird und der akademischen Erfahrung einen dynamischen, innovativen und einzigartigen Aspekt verleiht.





“

Auf dem virtuellen Campus finden Sie stundenlanges, qualitativ hochwertiges Zusatzmaterial, um die verschiedenen Aspekte des Lehrplans auf individuelle Weise zu vertiefen: von detaillierten Videos bis hin zu den neuesten Forschungsartikeln”

Modul 1. Erste-Hilfe-Protokoll. Psychologische Erste Hilfe

- 1.1. Konzept der psychologischen Krise
 - 1.1.1. Einführung in das Konzept der psychologischen Krise
 - 1.1.2. Schwere der psychologischen Krise
 - 1.1.3. Modulierende Faktoren bei der Entstehung einer psychologischen Krise
- 1.2. Auslösende Faktoren
 - 1.2.1. Einführung in das Konzept der Auslöser
 - 1.2.2. Arten von Auslösern
- 1.3. Psychologische Erste Hilfe
 - 1.3.1. Konzept der psychologischen Ersten Hilfe
 - 1.3.2. Die Komponenten
 - 1.3.3. Erste Hilfe bei Personen, die unter dem Einfluss von Alkohol und anderen Drogen stehen
 - 1.3.4. Follow-up
- 1.4. Psychologische Triage
 - 1.4.1. Was ist Triage?
 - 1.4.2. Psychologische Triage
 - 1.4.3. Triage-Klassifizierung
- 1.5. Wirkungs- oder Schockphase
 - 1.5.1. Einführung in das Konzept der Wirkung oder des Schocks
 - 1.5.2. Grundsätze und Bewertung der Wirkungsphase
 - 1.5.3. Maßnahmen in der Wirkungsphase
- 1.6. Reaktionsphase
 - 1.6.1. Einführung in das Konzept der Reaktion
 - 1.6.2. Grundsätze der Reaktionsphase
 - 1.6.3. Arten der Reaktion
 - 1.6.4. Aktion in der Reaktionsphase
- 1.7. Lösungs- und/oder Anpassungsphase
 - 1.7.1. Psychologische Anpassung
 - 1.7.2. Grundsätze der Lösungs- und/oder Anpassungsphase
 - 1.7.3. Modulierende Faktoren bei der Anpassung





- 1.8. Spezifische Fähigkeiten zur Krisenintervention
 - 1.8.1. Fähigkeiten des Therapeuten
 - 1.8.2. Spezifische Fähigkeiten des Krisentherapeuten
- 1.9. Protokolle für Maßnahmen
 - 1.9.1. Grundprinzipien eines Aktionsprotokolls
 - 1.9.2. Arten von Aktionsprotokollen
- 1.10. Rechtsvorschriften und Notfallpläne
 - 1.10.1. Einführung in das Konzept der Rechtsvorschriften
 - 1.10.2. Einführung in das Konzept der Notfallpläne
 - 1.10.3. Die Bedeutung von Rechtsvorschriften und Notfallplänen
 - 1.10.4. Wirksame Notfallpläne

Modul 2. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen I

- 2.1. Intervention bei akutem Stress, Angst und Panik
 - 2.1.1. Einführung in das Konzept von akutem Stress, Angst und Panik
 - 2.1.2. Interventionsprozess bei akutem Stress
 - 2.1.3. Interventionsprozess bei Angstzuständen
 - 2.1.4. Prozess der Intervention bei Panik
- 2.2. Die Trauer
 - 2.2.1. Konzept der Trauer
 - 2.2.2. Theorien der Trauer
 - 2.2.3. Manifestationen der normalen Trauer
- 2.3. Einführung und Arten der Trauer
 - 2.3.1. Phasen der Trauer
 - 2.3.2. Arten von Trauer
 - 2.3.3. Funktionen der Trauer
- 2.4. Krisenintervention im Trauerfall
 - 2.4.1. Bedeutung der Trauerbegleitung
 - 2.4.2. Der Prozess der Krisenintervention in der Trauer

- 2.5. Übermittlung schlechter Nachrichten I
 - 2.5.1. Die schlechten Nachrichten
 - 2.5.2. Verfahren zur Übermittlung schlechter Nachrichten
 - 2.5.3. Phasen einer Person, die eine schlechte Nachricht erhält
- 2.6. Übermittlung schlechter Nachrichten II
 - 2.6.1. Fähigkeiten von Fachleuten bei der Übermittlung von schlechten Nachrichten
 - 2.6.2. Modulierende Faktoren bei der Übermittlung von schlechten Nachrichten
 - 2.6.3. Besondere Aspekte der Übermittlung schlechter Nachrichten an Kinder und andere Bevölkerungsgruppen
- 2.7. Emotionale Unterstützung im Angesicht des Verlustes
 - 2.7.1. Emotionale Unterstützung
 - 2.7.2. Der Verlust
 - 2.7.3. Emotionale Unterstützung als modulierender Faktor in Krisensituationen
- 2.8. Intervention bei einem aggressiven Patienten
 - 2.8.1. Merkmale des aggressiven Patienten
 - 2.8.2. Wichtige Faktoren für die Intervention bei Patienten mit aggressivem Verhalten
 - 2.8.3. Fähigkeiten des Therapeuten zur Bewältigung des therapeutischen Umfelds für Patienten mit aggressiven Verhaltensweisen
 - 2.8.4. Interventionstechniken für aggressive Patienten
- 2.9. Ambulante Intervention und Behandlung von Suizidgefährdeten
 - 2.9.1. Selbstmord
 - 2.9.2. Therapeutische Fähigkeiten für den Umgang mit suizidgefährdeten Menschen außerhalb des Krankenhauses
 - 2.9.3. Intervention bei suizidgefährdeten Patienten
- 2.10. Intervention bei Angehörigen von Vermissten
 - 2.10.1. Faktoren, die bei der Intervention bei Angehörigen von Vermissten zu berücksichtigen sind
 - 2.10.2. Techniken zur Bewältigung traumatischer Ereignisse
 - 2.10.3. Interventionsprozess



Modul 3. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen II

- 3.1. Intervention bei Opfern geschlechtsspezifischer Gewalt
 - 3.1.1. Einführung in geschlechtsspezifische Gewalt
 - 3.1.2. Grundsätze der Intervention bei Patienten, die Opfer von geschlechtsspezifischer Gewalt sind
 - 3.1.3. Fertigkeiten und Kenntnisse für ein präzises Eingreifen
 - 3.1.4. Verfahren für die Intervention
- 3.2. Intervention mit dem Opfer eines sexuellen Übergriffs
 - 3.2.1. Einführung in das Konzept der sexuellen Nötigung
 - 3.2.2. Trauma beim Opfer eines sexuellen Übergriffs
 - 3.2.3. Fertigkeiten und Kenntnisse für ein präzises Eingreifen
 - 3.2.4. Verfahren zur Intervention bei sexuellen Übergriffen
- 3.3. Intervention bei alkohol- und drogenberauschten Personen
 - 3.3.1. Drogenkonsum
 - 3.3.2. Einstufung von Drogen
 - 3.3.3. Intervention bei Konsumenten
- 3.4. Krisenintervention mit Kindern
 - 3.4.1. Der therapeutische Prozess mit Kindern
 - 3.4.2. Wichtige Grundlagen und Prinzipien der therapeutischen Intervention mit Säuglingen
 - 3.4.3. Wirksame Instrumente für Interventionen bei Kindern
- 3.5. Krisenintervention bei psychiatrischen Patienten
 - 3.5.1. Einführung in das Konzept des psychiatrischen Patienten
 - 3.5.2. Die Rolle des Psychologen bei der Krisenintervention bei einem psychiatrischen Patienten
 - 3.5.3. Schwerpunkte und Grundsätze einer wirksamen Intervention
- 3.6. Krisenintervention bei älteren Menschen
 - 3.6.1. Ältere Menschen in der Praxis des Psychologen
 - 3.6.2. Schlüssel und Grundsätze der Krisenintervention bei älteren Menschen
- 3.7. Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung
 - 3.7.1. Einführung in die geistige Behinderung
 - 3.7.2. Schwerpunkte und Grundsätze der Krisenintervention bei Patienten mit geistiger Behinderung
 - 3.7.3. Instrumente für Interventionen bei Menschen mit geistiger Behinderung

- 3.8. Krisenintervention bei Immigranten
 - 3.8.1. Trauma und Stress der Immigranten
 - 3.8.2. Schwerpunkte und Grundsätze der Krisenintervention bei Immigranten
- 3.9. Begleitende Maßnahmen zur Identifizierung von Leichen
 - 3.9.1. Die therapeutische Begleitung
 - 3.9.2. Begleitende Maßnahmen zur Identifizierung von Leichen
 - 3.9.3. Totenwache und Beerdigungszeremonie
- 3.10. Psychologische Unterstützung für Techniker
 - 3.10.1. Am Ende der Intervention
 - 3.10.2. *Burnout* mildern
 - 3.10.3. Schichten und Pausen
 - 3.10.4. Bewältigungsstrategien



Überlegen Sie nicht länger und wählen Sie eine Qualifikation, mit der Sie Ihr Engagement für die psychische Gesundheit der Bevölkerung durch eine Spezialisierung, die auf den aktuellen Bedürfnissen des Sektors basiert, unter Beweis stellen können“

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



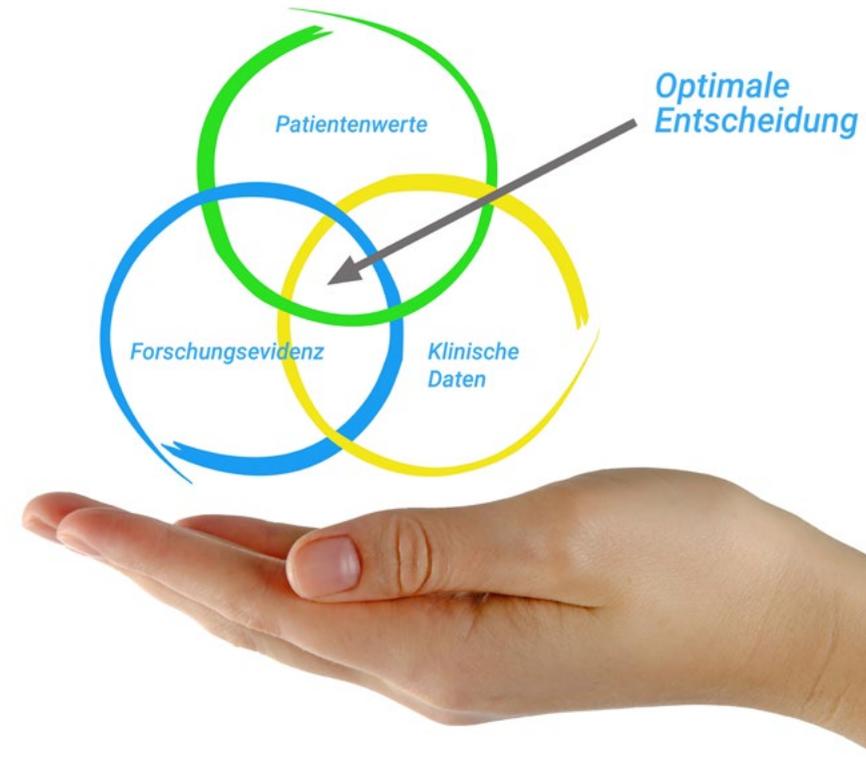
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

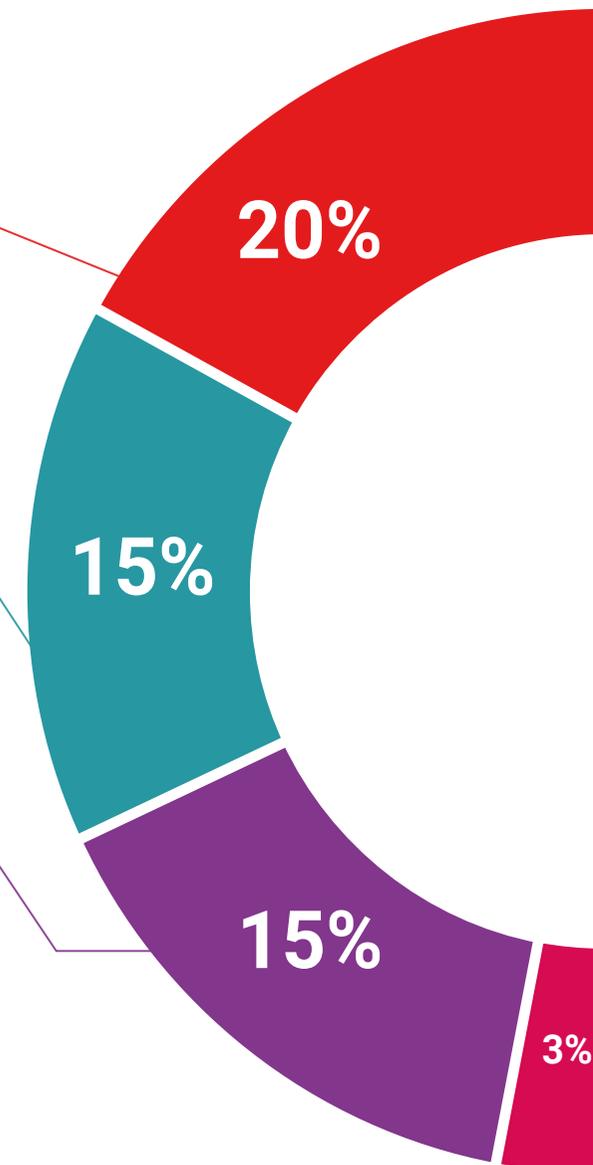
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

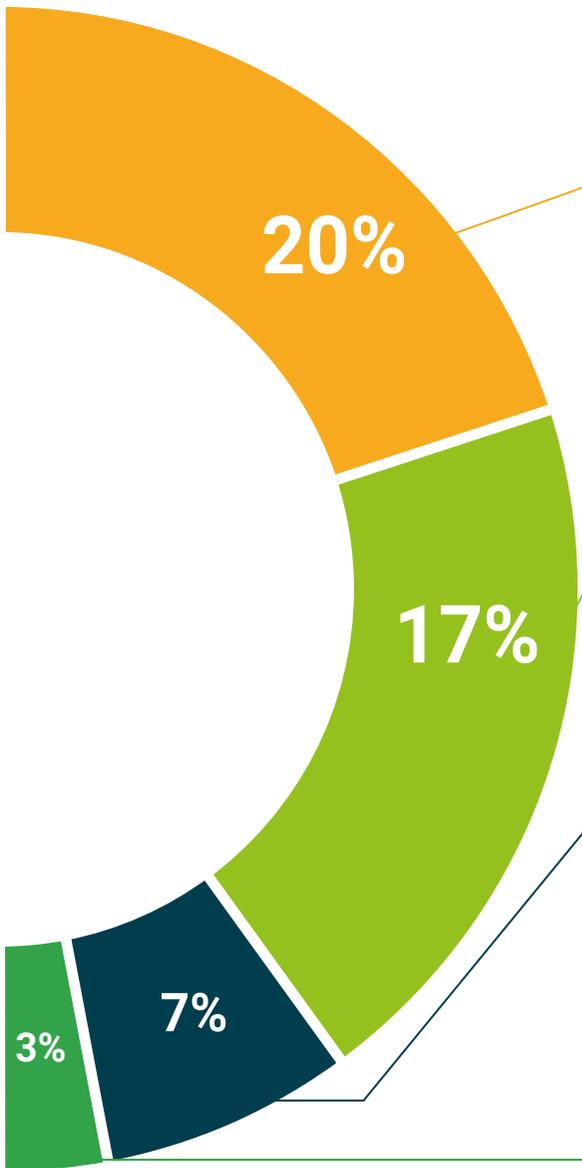
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituti
virtuelles Klassenzimmer sp

tech technologische universität

Universitätsexperte
Psychologische
Notfallintervention

- » Modalità: online
- » Durata: 6 Monate
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Universitätsexperte

Psychologische Notfallintervention

