

Universitätsexperte

Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld





Universitätsexperte

Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-bewertung-stress-familiaren-umfeld

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

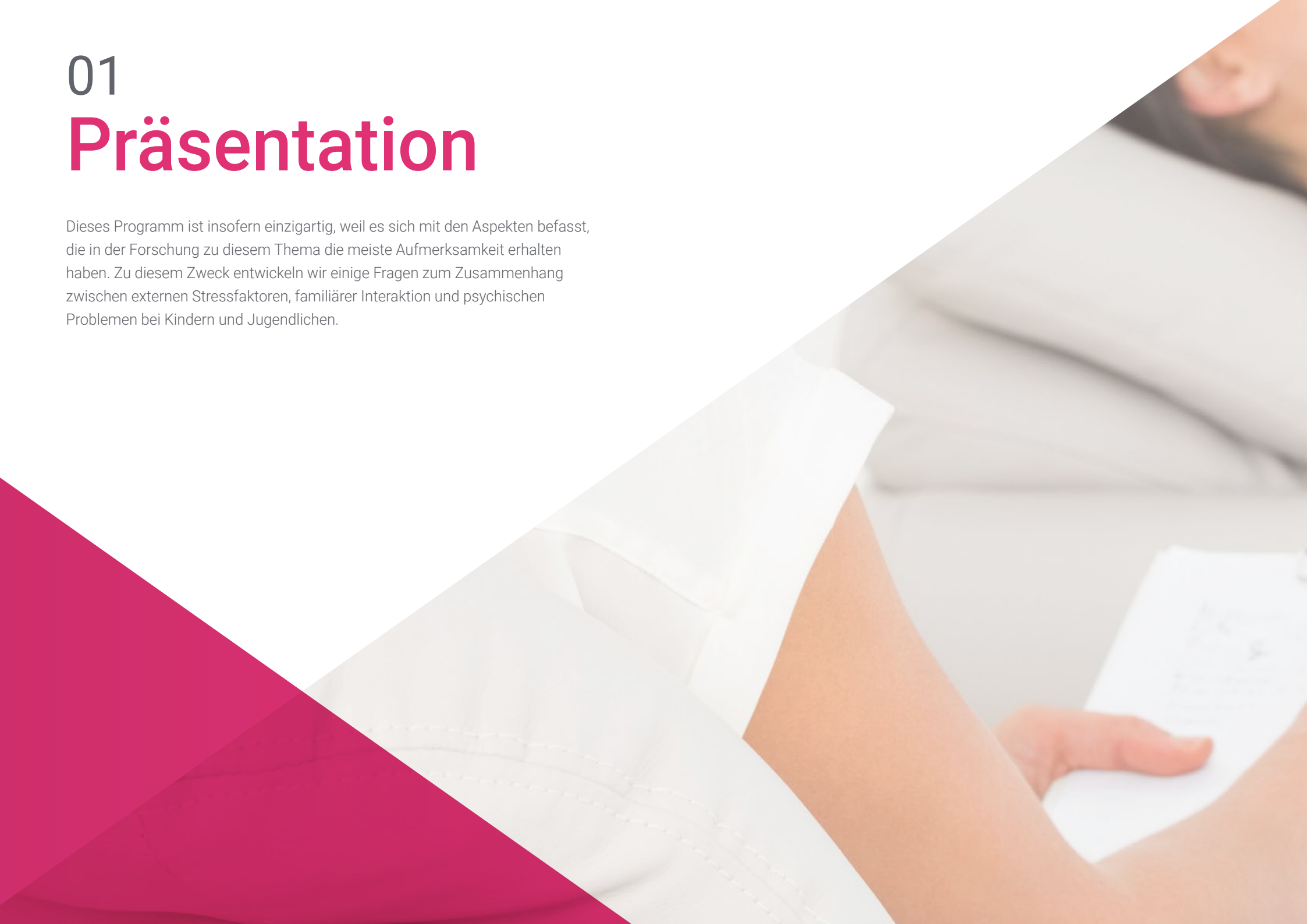
Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Dieses Programm ist insofern einzigartig, weil es sich mit den Aspekten befasst, die in der Forschung zu diesem Thema die meiste Aufmerksamkeit erhalten haben. Zu diesem Zweck entwickeln wir einige Fragen zum Zusammenhang zwischen externen Stressfaktoren, familiärer Interaktion und psychischen Problemen bei Kindern und Jugendlichen.



“

Die Hypothese, die von den Forschern zu diesem Thema mehr oder weniger explizit aufgestellt wurde, lautet, dass die negativen Auswirkungen bestimmter familienexterner Faktoren auf die Entwicklung von emotionalen und Verhaltensproblemen bei Kindern und Jugendlichen direkt durch das Funktionieren der Familie moduliert werden können. Stressfaktoren verändern in vielen Fällen das Familienklima so sehr, dass es dysfunktional werden kann"

Einer der am besten untersuchten familiären Krankheitsfaktoren ist der wirtschaftliche Stress. Die Forschung hat gezeigt, dass sich wirtschaftlicher Stress negativ auf das psychische Wohlbefinden und die Qualität der Familienbeziehungen auswirkt. Darüber hinaus zeigen immer mehr Studien, dass der Einfluss von wirtschaftlichem Stress auf Kinder und Jugendliche durch die Art der Eltern-Kind-Beziehung moduliert wird. Die Prozesse, durch die wirtschaftlicher Stress zu emotionaler „Not“ führen oder sich negativ auf die familiären Beziehungen auswirken kann, sind jedoch noch nicht hinreichend geklärt. Ihr theoretisches Modell legt nahe, dass wirtschaftlicher Stress der Eltern sowohl Disharmonie und Konflikte zwischen den Eltern als auch Probleme zwischen Eltern und Kindern im Zusammenhang mit Geldangelegenheiten verstärkt. Sie gehen davon aus, dass wirtschaftlicher Stress bei den Eltern zu einem hohen Maß an ehelicher Reizbarkeit und einer festgefahrenen Haltung gegenüber Geldangelegenheiten führt, was mit einer allgemeinen Feindseligkeit gegenüber ihren Kindern einhergeht. Diese feindseligen und zwanghaften Verhaltensänderungen gegenüber den Kindern führen zu emotionalen und Verhaltensproblemen bei den Kindern und/oder verstärken diese.

“
*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätsexperten in Psychologische
Bewertung von Stress im Familiären Umfeld,
und zwar auf praktische Weise und angepasst
an Ihre Bedürfnisse*”

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen bei Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld
- ♦ Algorithmusbasiertes interaktives Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- ♦ Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Dieser Universitätsexperte ist vielleicht die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld, sondern Sie erhalten auch einen Abschluss der TECH"

Das Dozententeam besteht aus Fachkräften des Gesundheitswesens aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diesen Universitätsexperten einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der Psychologie entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

Das Programm beinhaltet reale klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Universitätsexperten näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.

Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Weiterbildungserlebnis, das Ihre berufliche Entwicklung fördert.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung theoretischer und praktischer Kenntnisse, damit der Psychologe die Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld auf praktische und fundierte Weise beherrschen kann.





“

Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der psychologischen Praxis vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ♦ Bereitstellen von aktuellen Informationen über die Diagnose, die Intervention und den therapeutischen Prozess in der Familie für Fachkräfte
- ♦ Beschreiben der individualisierten Untersuchung von Familienmitgliedern anhand von Entscheidungsprotokollen, um eine rigorose psychopathologische Studie durchführen zu können
- ♦ Verwenden von Entscheidungsbäumen zur Erstellung einer dauerhaften Differentialdiagnose
- ♦ Einbeziehen aller Informationen in ein multidisziplinäres Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Familie in diesem Jahrhundert





Spezifische Ziele

Modul 1. Psychodiagnose und Psychologische Bewertung des Familiensystems

- ♦ Verwalten der Familienklinik sowie Vermitteln der notwendigen Fähigkeiten, um systemisch zu arbeiten
- ♦ Erkennen und Treffen von Entscheidungen über Patienten unter Berücksichtigung des sozialen und affektiven Gefüges, in dem sie sich befinden
- ♦ Annähern an die Familie, die Schule und das soziale Umfeld
- ♦ Identifizieren von Definitionen aus anthropologischer, soziologischer und psychologischer Sicht der Familie
- ♦ Aufzeigen des Einflusses von Familie und sozialer Dynamik auf die menschliche Entwicklung
- ♦ Unterscheiden von Familiengruppen von einer modernen Vorstellung von Familie

Modul 2. Stress in der Familie

- ♦ Beschreiben der emotionalen Schemata von Familienmitgliedern
- ♦ Umdefinieren von Stress, Unterscheiden zwischen normaler und pathologischer Angst, Identifizieren von Stress, Phobie und Panik, unter anderem
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Ursachen für Stress in der natürlichen Umgebung
- ♦ Vertiefen des Verständnisses von schützenden oder gesundheitsfördernden Merkmalen
- ♦ Verstehen der beruflichen Belastung durch Gruppierung, Klassifizierung und Bildung von Kategorien und Konzepten
- ♦ Festlegen der verschiedenen Arten der Intervention je nach Opfer

Modul 3. Interventionsmodalitäten in der Familientherapie

- ♦ Nutzen der Intervention, um festzustellen, an welchem Punkt es notwendig ist, andere Fachleute in den Analyseprozess einzubeziehen
- ♦ Umorientieren der Einstellung für eine effektive Zusammenarbeit im Team
- ♦ Definieren und Verstehen von Fokussierung und Gedankenkontrolle
- ♦ Unterscheiden zwischen Empathie und Sympathie
- ♦ Erweitern des Wissens über Spiegelneuronen und deren Funktionsweise



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld zu informieren"

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Programms besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Psychologie angehören und die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehener nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.





“

*Lernen Sie von führenden
Fachleuten die neuesten Fortschritte
in Psychologische Bewertung von
Stress im Familiären Umfeld kennen"*

Internationaler Gastdirektor

Dr. David H. Rosmarin ist ein renommierter klinischer Psychologe und Gründer des Zentrums für Angstzustände, wo er ein Team von mehr als 80 Ärzten leitet, die jährlich mehr als 1.000 Patienten behandeln. Seine Spezialisierung umfasst die intensive ambulante Behandlung von Angststörungen und Depressionen in allen Altersgruppen. Darüber hinaus verbindet sein Ansatz wissenschaftliche Erkenntnisse mit Spiritualität und versucht, die Pathologie in eine Stärke zu verwandeln, die zum persönlichen Wachstum beiträgt.

Er hatte auch herausragende Positionen als stellvertretender Direktor der Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School und als Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital inne. Diese Positionen ermöglichten es ihm, fortgeschrittene Fähigkeiten in der klinischen Behandlung und der Integration psychischer Gesundheit zu entwickeln. Auch seine Fähigkeit, Teams zu leiten und neue Fachkräfte auszubilden, war für die Weiterentwicklung der psychologischen Praxis von grundlegender Bedeutung.

Auf internationaler Ebene wurde er für seine innovativen Beiträge zur Behandlung von Angstzuständen und Depressionen anerkannt. In diesem Sinne wurde er mehrfach für seine klinische und akademische Arbeit ausgezeichnet und gilt als Pionier der psychischen Gesundheit. Sein Ansatz, der die Akzeptanz menschlicher Emotionen als Mittel zur Überwindung der mit diesen Störungen verbundenen Stigmata fördert, hat ihm Einladungen zu renommierten Konferenzen und Veranstaltungen in aller Welt eingebracht.

Neben seiner klinischen Praxis hat er zahlreiche von Fachleuten begutachtete Artikel und Veröffentlichungen verfasst. In seiner Forschung hat er sich auf die Beziehung zwischen Spiritualität und psychischer Gesundheit konzentriert und untersucht, wie diese Elemente in die Behandlung von emotionalen Störungen integriert werden können. Sein Engagement für die berufliche Weiterentwicklung spiegelt sich auch in dem von der APPIC anerkannten Programm für Psychologie des Angstzentrums wider.



Dr. Rosmarin, David H.

- ♦ Direktor des Programms für psychische Gesundheit am McLean Hospital, Massachusetts, USA
- ♦ Stellvertretender Direktor für Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School
- ♦ Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital
- ♦ Assistent in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard University
- ♦ Postdoctoral Fellow in klinischer Psychologie an der Harvard University
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Bowling Green State University
- ♦ Masterstudiengang in Beratungspsychologie an der Universität von Toronto

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Hr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Selektives Dissoziationsverfahren

Professoren

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie durch das Europäische Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Promotion in Medizin

Fr. González Agüera, Mónica

- ◆ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ◆ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ◆ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie durch die UNED

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Direktor von Avatar Psychologen
- ♦ Direktor der Abteilung für Psychologie des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- ♦ Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit von Iridia Hispania
- ♦ Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Spezialist für EFT vom *World Center for EFT*
- ♦ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Neuro-Linguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's *Society of Neuro-Linguistic Programming*

Fr. Roldán, Lucía

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für Intervention mit Kognitiver Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin in Energotherapeutische Interventionen

Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (*European Federation of Psychologists' Associations*)
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychotherapie
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- ♦ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ♦ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares De La Oca, Álava, wo er zahlreiche Fälle von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Sekundarstufe betreut
- ♦ Spezialist für Kooperatives Lernen, *Coach Level* im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)
- ♦ Gründer der psychologischen Praxis Uraska, Psychologie und Psychotherapie

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen Praxis von Psychologen vertraut sind und sich der Relevanz der Aktualisierung bewusst sind, um Patienten mit psychischen Erkrankungen oder psychologischen Bedürfnissen mit qualitativ hochwertigem Unterricht unter Verwendung neuer Bildungstechnologien zu behandeln.



“

Dieser Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Psychodiagnose und Psychologische Bewertung des Familiensystems

- 1.1. Anthropologische, historische, soziologische und psychologische Perspektive auf die Familie
- 1.2. Die Diagnose als Mobilisator der therapeutischen Verbindung
- 1.3. Fähigkeiten des Bewerterers
 - 1.3.1. Hilfreich sein im Prozess
 - 1.3.2. Verstehen was geschieht
 - 1.3.3. Offen und verständnisvoll sein
 - 1.3.4. Eine Autorität werden
- 1.4. Psychodiagnose und Bewertung des Familiensystems
 - 1.4.1. Sprachgebrauch
 - 1.4.2. Pathologische und gesunde Beziehungen
 - 1.4.3. Ausnutzung der Anderen
 - 1.4.4. Ablehnung und Vernachlässigung
 - 1.4.5. Stress, Distress und Eustress
 - 1.4.6. Konflikte und Spannungen
 - 1.4.7. Familiäre Psychopathologie
- 1.5. Platz unter den Geschwistern und soziale Erwünschtheit
 - 1.5.1. Familiäre Zusammensetzung
 - 1.5.2. Das Recht, Geschwister zu haben
 - 1.5.3. Zwillinge
 - 1.5.4. Das kranke Geschwisterkind
 - 1.5.5. Großeltern sowie Onkel und Tanten
 - 1.5.6. Andere Komponenten
- 1.6. Ziele der Psychodiagnose
 - 1.6.1. Verbindung zwischen Bewerter und der bewerteten Person
 - 1.6.2. Entdecken was vorhanden ist
 - 1.6.3. Die Sachverhalte klären
 - 1.6.4. Den Zustand der Person mit wissenschaftlichen Fakten erklären
 - 1.6.5. Die Beziehung zwischen den Akteuren der Studie und der Situation, die sie erlebt haben, verstehen



- 1.7. Multiaxiales Klinisches Inventar von Millionen (MCMI-III)
 - 1.7.1. Modifizierungsskalen: Wünschbarkeits- und Beeinträchtigungsindex
 - 1.7.2. Grundlegende Persönlichkeitsskalen: schizoid, vermeidend, depressiv, abhängig, histrionisch, narzisstisch, antisozial, aggressiv-sadistisch, zwanghaft, passiv-aggressiv, selbstzerstörerisch
 - 1.7.3. Schwere Persönlichkeitsskalen: schizotypisch, Borderline und paranoid
 - 1.7.4. Moderate klinische Syndrome: Angstzustände, Hysterie, Hypomanie, depressive Neurosen, Alkoholmissbrauch, Drogenmissbrauch, Posttraumatische Belastungsstörung
 - 1.7.5. Schwere klinische Syndrome: psychotisches Denken, schwere Depression, psychotisches Delirium
- 1.8. 16 PF-5 von CATELL
 - 1.8.1. Einvernehmlichkeit, logisches Denken, Stabilität, Dominanz, Lebhaftigkeit, Beachtung von Regeln, Kühnheit, Sensibilität, Wachsamkeit, Abstraktion, Privatsphäre, Auffassungsgabe, Offenheit für Veränderungen, Selbstvertrauen, Perfektionismus und Spannung. Enthält eine Skala für die soziale Erwünschtheit, eine Skala für die Seltenheit und eine Skala für die Zustimmung zur Kontrolle der Antwortverzerrung
- 1.9. BASC Bewertungssystem für Kinder und Jugendliche
 - 1.9.1. Internalisierte Probleme: Depressionen, Ängste, soziale Ängste, somatische Beschwerden, Zwangsneurosen und posttraumatische Symptomatik
 - 1.9.2. Externalisierte Probleme: Hyperaktivität und Impulsivität, Aufmerksamkeitsprobleme, Aggression, trotziges Verhalten, Probleme bei der Wutbewältigung, unsoziales Verhalten
 - 1.9.3. Spezifische Probleme: Entwicklungsverzögerung, Essverhaltensstörungen, Lernbehinderungen, Schizotypie, Drogenmissbrauch usw.
- 1.10. Fragebogen zur Bewertung von Adoptiveltern, Betreuern, Vormündern und Mediatoren CUIDA

- 1.11. Inventar zur Persönlichkeitsbewertung PAI
 - 1.11.1. Validitätsskalen (Inkonsistenz, Seltenheit, negativer Eindruck, positiver Eindruck)
 - 1.11.2. Klinische Skalen (somatische Beschwerden, Angst, angstbedingte Störungen, Depression, Manie, Paranoia, Schizophrenie, Borderline-Züge, antisoziale Züge, Alkohol- und Drogenprobleme)
 - 1.11.3. Skalen zur Berücksichtigung der Behandlung (Aggression, Selbstmordgedanken, Stress, Mangel an sozialer Unterstützung und Verweigerung der Behandlung)
 - 1.11.4. Zwei Skalen für zwischenmenschliche Beziehungen (Dominanz und Annehmlichkeit)
 - 1.11.5. 30 Unterskalen, die detailliertere Informationen liefern
- 1.12. Untersuchung der Glaubwürdigkeit der Geschichte
 - 1.12.1. CBCA-System (kriteriengestützte Inhaltsanalyse)
 - 1.12.2. Das *Statement Validity Assessment (SVA)* (Bewertung der Gültigkeit der Erklärung) *Udo Undeutsch*
 - 1.12.3. SVA= Interview + CBCA + Validitätscheckliste

Modul 2. Stress in der Familie

- 2.1. Neue Arten Stress zu definieren
- 2.2. Häufige Stressfaktoren in der Familie
 - 2.2.1. In der Beziehung
 - 2.2.2. In der Wohnumgebung
 - 2.2.3. Finanziell
 - 2.2.4. Affektiver Art
 - 2.2.5. Pathologien der Familienmitglieder
 - 2.2.6. Missbrauch und Gewalt
 - 2.2.7. Trennung und / oder Verlassen
- 2.3. Zwischenmenschlicher Stress
- 2.4. Giftstoffe und die Familie
 - 2.4.1. Mit Substanzen
 - 2.4.2. Ohne Substanzen
 - 2.4.3. Abhängigkeit
- 2.5. Der Prozess des Informationsabrufs: der Lerntransfer
- 2.6. Berufsbedingter Stress
- 2.7. Lernprozess und Familienereignisse
- 2.8. Familienkrisen

Modul 3. Interventionsmodalitäten in der Familientherapie

- 3.1. Der Begriff des Konflikts
 - 3.1.1. Änderung der Einstellung zur Zusammenarbeit im Team
 - 3.1.2. Die Einstellung verbessern
 - 3.1.3. Die Leistung hervorheben
- 3.2. Arten von Konflikten
 - 3.2.1. Die gegenseitige Anziehungskraft
 - 3.2.2. Das gegenseitige Ausweichen
 - 3.2.3. Anziehung und Ausweichen
- 3.3. Familienmediation
 - 3.3.1. Vermittler ist anwesend, hat keinen Einfluss
 - 3.3.2. Schlichtung und Entscheidungsfindung durch Anhörung der Parteien
 - 3.3.3. Neutrale Bewertung Ziehen von Konsequenzen aus den gewonnenen Daten
- 3.4. Familien-*Coaching*
 - 3.4.1. Gleichheiten
 - 3.4.2. Unterschiede
 - 3.4.3. Widersprüche
 - 3.4.4. Intrusivität
- 3.5. Lernen im *Coaching*
 - 3.5.1. Bankrotterklärung
 - 3.5.2. Die Masken fallen lassen
 - 3.5.3. Uns selbst umgestalten
 - 3.5.4. Sich auf die Aufgabe konzentrieren





- 3.6. Verbesserungsgewohnheiten im *Coaching*
- 3.7. Konzentrierung auf die Aktivität
 - 3.7.1. Zielgerichtete Techniken
 - 3.7.2. Techniken der Gedankenkontrolle
- 3.8. Klare Ziele
 - 3.8.1. Definierung der Lage
 - 3.8.2. Definierung Zieles
- 3.9. Dein Leben in die Hand nehmen Proaktivität
- 3.10. Positive Psychologie
- 3.11. Konfliktmanagement mit dem Modell der bewussten emotionalen Bindung (CEB)
 - 3.11.1. Erkennung von Emotionen
 - 3.11.2. Erkennen der angemessenen Gefühle
 - 3.11.3. Austausch einer Emotion gegen eine andere
- 3.12. Befähigung zum Umgang mit Konflikten in der Familie



*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

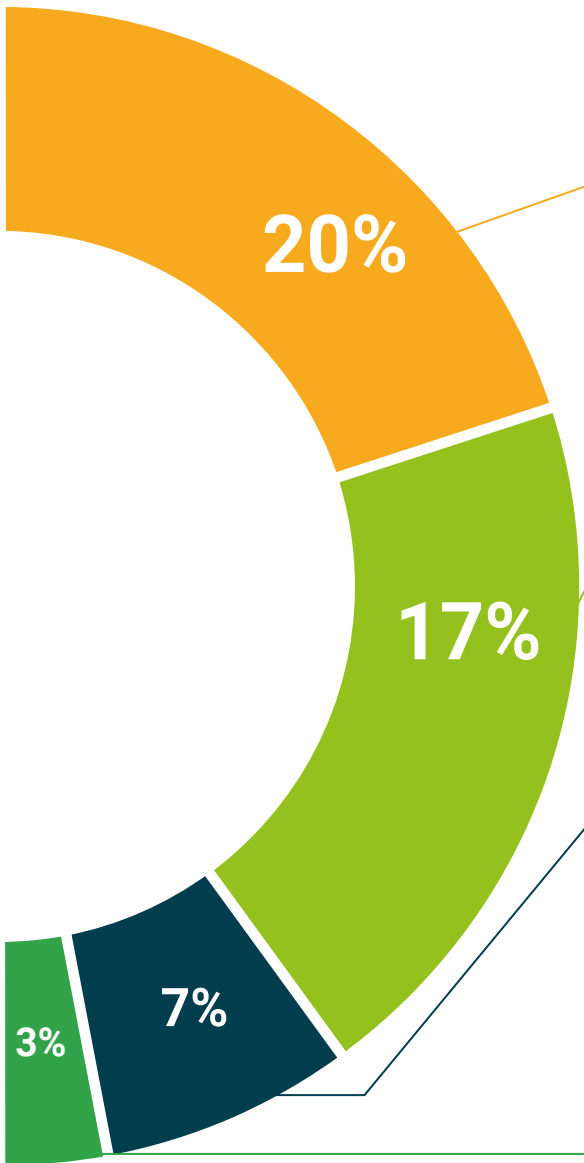
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **650 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Psychologische
Bewertung von Stress
im Familiären Umfeld

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychologische Bewertung von Stress im Familiären Umfeld

