

Universitätsexperte

Psychologische Beurteilung
und Intervention bei Kindern
und Jugendlichen



Universitätsexperte

Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-beurteilung-intervention-kindern-jugendlichen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Spezialisieren Sie sich mit diesem umfassenden Programm, das von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in diesem Bereich entwickelt wurde, auf die Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. In diesen Monaten werden Sie die Besonderheiten der psychologischen Beurteilung von Kindern und Jugendlichen sowie die Fähigkeiten des Therapeuten, diese effektiv durchzuführen, lernen.





*Ein tiefes und vollständiges Eintauchen
in die Strategien und Ansätze im
Bereich Psychologische Beurteilung und
Intervention bei Kindern und Jugendlichen"*

Die Rolle des Psychologen ist im Gesundheitsbereich von grundlegender Bedeutung für die Verbesserung des körperlichen, geistigen und sozialen Wohlbefindens der Menschen und wird zu einer wesentlichen Stütze bei der Lösung verschiedener psychischer Störungen.

Dieser Universitätsexperte vermittelt umfassende Kenntnisse in fortgeschrittenen Modellen und Techniken der Beurteilung, Diagnose und psychologischen Intervention im Gesundheitsbereich. Dafür steht Ihnen ein Lehrpersonal zur Verfügung, das sich durch eine umfassende Berufserfahrung in den verschiedenen Bereichen der Psychologie und in den verschiedenen Bevölkerungsgruppen auszeichnet.

Während dieser Fortbildung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Gesundheitspsychologen durchlaufen. Die richtige Herangehensweise an psychologische Beurteilungen und Gespräche, die Anwendung psychologischer Techniken zur Stressprävention oder die Aneignung der verschiedenen Phasen des Forschungsprozesses in der Psychologie sind nur einige der vielen Arbeits- und Studienthemen, die der Student mit diesem vollständigen Programm in seine Fortbildung integrieren kann.

Wir werden Ihnen nicht nur das theoretische Wissen vermitteln, das wir anbieten, sondern Ihnen auch eine andere Art des Studierens und Lernens zeigen, die organischer, einfacher und effizienter ist. Wir werden uns bemühen, Sie zu motivieren und in Ihnen eine Leidenschaft für das Lernen zu wecken, indem wir Ihnen helfen, zu denken und kritisches Denken zu entwickeln.

Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- » Die Entwicklung von 100 Fallstudien, die von Experten für die Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen vorgestellt werden
- » Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die Praxis der Forschung unerlässlich sind
- » Neue Entwicklungen und Innovationen in der Forschung auf den verschiedenen Gebieten der Psychologie
- » Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- » Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- » Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf Forschungsmethoden
- » Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- » Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



Eine Spezialisierung, die für Fachleute geschaffen wurde, die nach Exzellenz streben, und die es Ihnen ermöglicht, neue Fähigkeiten und Strategien auf fließende und effektive Weise zu erwerben"

“

Verschaffen Sie sich Zugang zu einem umfassenden Wissen über die Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen und ihre vielfältigen Auswirkungen in einem kompletten Universitätsexperten, der Sie auf eine neue berufliche Ebene bringt"

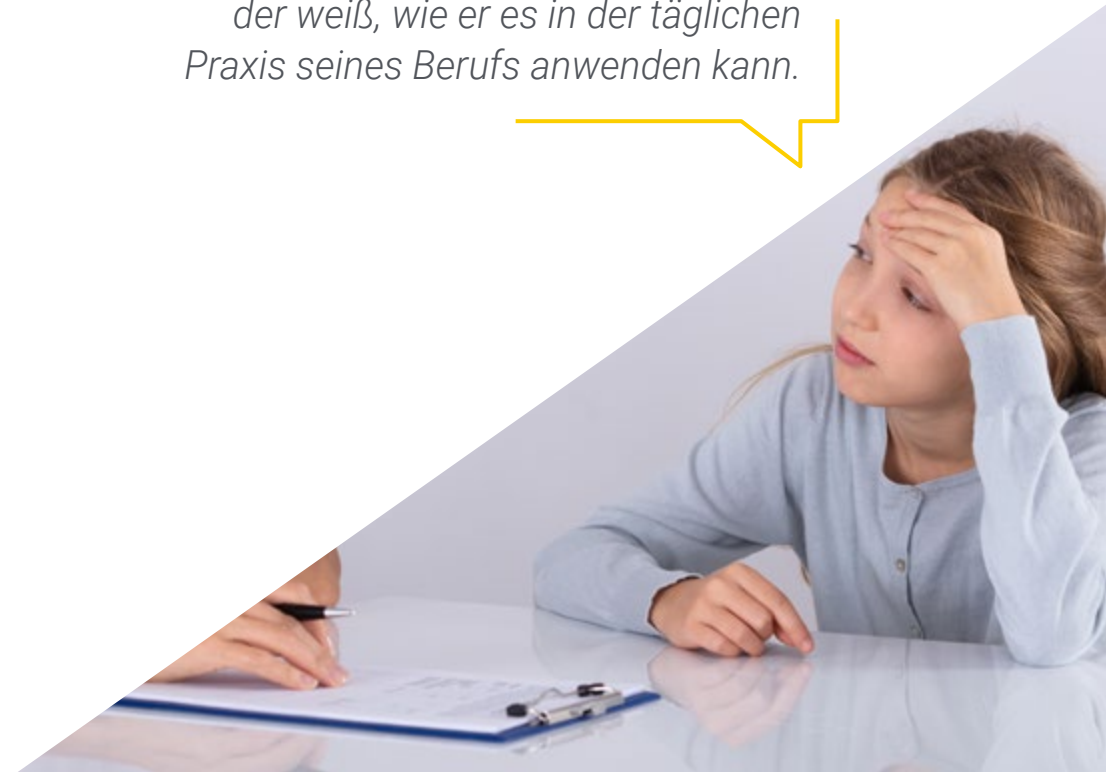
Er bietet einen sehr vielseitigen Lehrkörper aus Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen in realen Situationen ermöglicht.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ihm stellen. Dabei wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen als Psychologe im Gesundheitswesen, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätsexperten aktualisieren.

Dieser Universitätsexperte macht den Unterschied zwischen einem Experten mit viel Wissen und einem Experten, der weiß, wie er es in der täglichen Praxis seines Berufs anwenden kann.



02 Ziele

Dieses Programm richtet sich an Psychologen, die im Gesundheitswesen tätig sind, um sich das nötige Rüstzeug für die Entwicklung in diesem speziellen Bereich anzueignen, die neuesten Trends kennenzulernen und die Themen zu vertiefen, die in diesem Wissensbereich im Vordergrund stehen. Nur mit der richtigen Vorbereitung werden Sie Ihre Ziele erfolgreich erreichen können.



“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Diese Fortbildung wird Ihrer Karriere den nötigen Auftrieb geben"

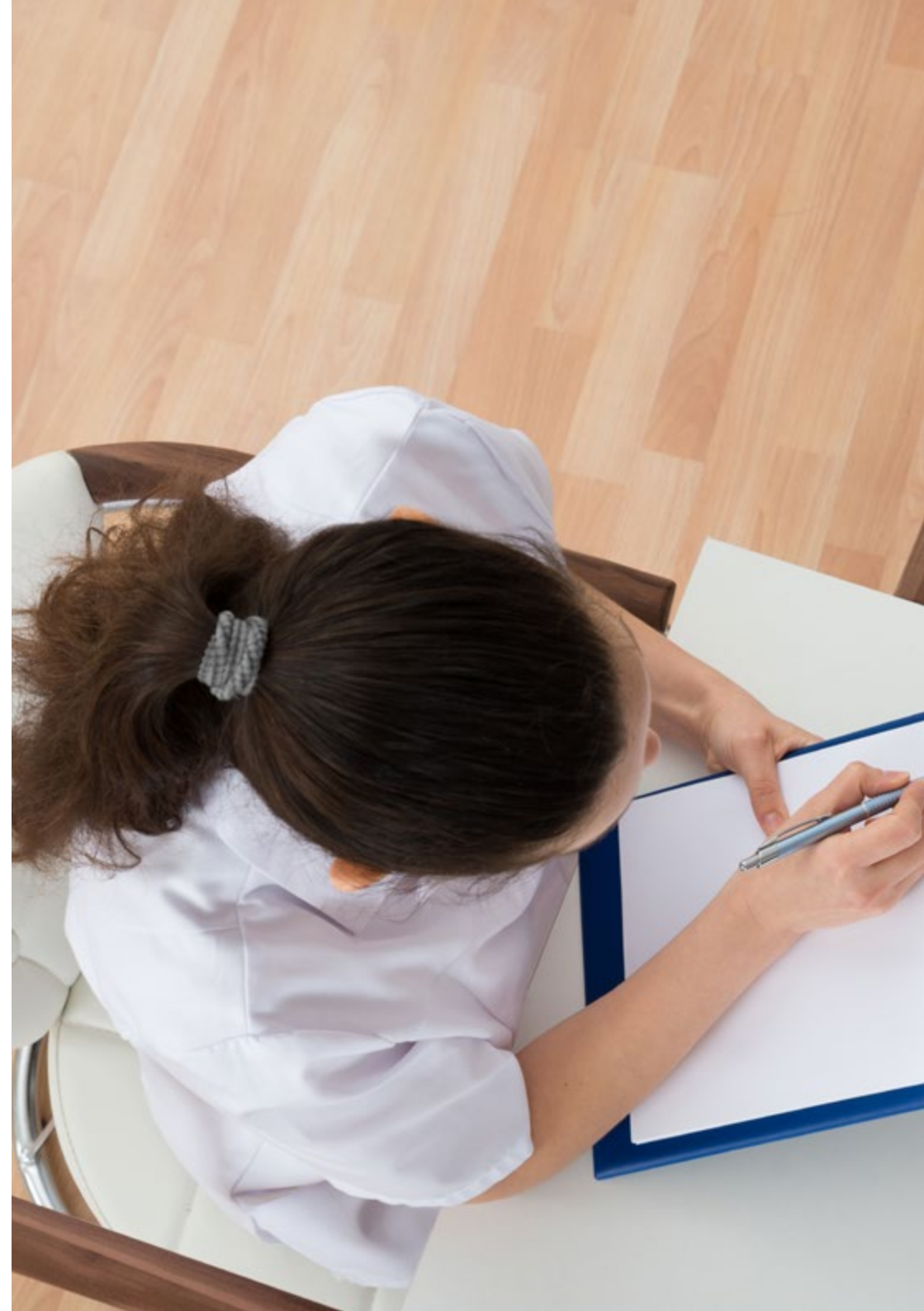


Allgemeines Ziel

- » Fortbilden von Fachleuten, die gemäß der geltenden Gesetzgebung für die psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen qualifiziert sind und in der Lage sind, wirksame Beurteilungen und Interventionen zu Aspekten des Verhaltens und der Aktivität von Menschen durchzuführen, die die Förderung und Verbesserung ihres allgemeinen Gesundheitszustands beeinflussen



Dieser Universitätsexperte richtet sich an alle Psychologen, die einen hohen Spezialisierungsgrad im Gesundheitsbereich erreichen wollen





Spezifische Ziele

Modul 1. Wissenschaftliche und berufliche Grundlagen der allgemeinen Gesundheitspsychologie

- » Definieren und Verstehen der Merkmale der Klinischen und Gesundheitspsychologie, ihres historischen Hintergrunds und ihrer Beziehungen zu anderen Disziplinen
- » Vermitteln einer biopsychosozialen Perspektive auf Gesundheitsprobleme und Erläuterung der Theorien, die den Zusammenhang zwischen psychologischen Faktoren und dem Gesundheitszustand erklären
- » Darlegen der verschiedenen Theorien zur Erklärung von Stress und der Auswirkungen von Stress auf Gesundheit und Krankheit
- » Verstehen der Bedeutung der interprofessionellen Kommunikation in der allgemeinen Gesundheitspsychologie und Aufzeigen der Art und Weise, wie sie durchgeführt wird und in welchen Bereichen des Gesundheitswesens sie am häufigsten vorkommt
- » Kennen der wichtigsten Modelle der Psychopathologie und der aktuellen Klassifizierungssysteme und Verständnis ihres Nutzens für die Gesundheitspsychologie
- » Beschreiben des Konzepts der evidenzbasierten klinischen Praxis, ihrer Vorteile, der angewandten Methodik, der für ihre Entwicklung erforderlichen Fähigkeiten sowie ihrer Grenzen und künftigen Herausforderungen
- » Herausfinden, wie die Bewertung der Ergebnisse und die Evaluierung des therapeutischen Prozesses durchgeführt wird
- » Vertiefen der Phasen des Forschungsprozesses in der Psychologie und der verschiedenen Forschungsdesigns, die verwendet werden können
- » Vorstellen der wichtigsten Möglichkeiten der Anwendung neuer Technologien für psychologische Interventionen sowie ihrer wichtigsten Vor- und Nachteile

Modul 2. Fertigkeiten und Techniken des allgemeinen Gesundheitspsychologen

- » Verstehen der Wichtigkeit der therapeutischen Beziehung in der Praxis der Gesundheitspsychologie und der Faktoren, die deren Aufbau erleichtern
- » Erklären der verschiedenen Phasen des therapeutischen Prozesses und der wichtigsten Hindernisse, die in jeder Phase auftreten können
- » Kennen der für die Ausübung der allgemeinen Gesundheitspsychologie erforderlichen Fähigkeiten, insbesondere der Kommunikations- und Zuhörfähigkeiten
- » Nennen der am meisten gefürchteten Szenen im therapeutischen Prozess und der häufigsten Fehler des Psychologen und Vorschlägen konkreter Strategien für den Umgang mit ihnen
- » Besitzen von Grundkenntnissen über die verschiedenen therapeutischen Ausrichtungen in der Psychologie und Aneignen einer respektvollen Haltung gegenüber den Kenntnissen und Techniken der einzelnen Ausrichtungen
- » Verstehen des Beitrags psychodynamischer, phänomenologisch-existentieller und humanistischer Modelle zur allgemeinen Gesundheitspsychologie
- » Verstehen des Beitrags der kognitiv-verhaltenstherapeutischen, kontextuellen und systemischen Modelle zur allgemeinen Gesundheitspsychologie und ihrer wichtigsten Techniken
- » Erkennen der Vorteile der positiven Psychologie bei der Förderung und Verbesserung des Gesundheitszustands des Einzelnen





Modul 3. Psychologische Intervention im Kindes- und Jugendalter

- » Verstehen der Besonderheiten der psychologischen Beurteilung bei Kindern und Jugendlichen sowie der Fähigkeiten des Therapeuten, diese effektiv durchzuführen
- » Erläutern der nützlichsten Bewertungsinstrumente für Kinder und Jugendliche, sowohl für die Problemerkennung als auch für die klinische Formulierung
- » Kennen der häufigsten psychischen Probleme im Kindes- und Jugendalter und Beschreibung ihrer Diagnosekriterien
- » Untersuchen des Verlaufs und der Prävalenz der wichtigsten Störungen im Kindes- und Jugendalter
- » Nennen der am häufigsten verwendeten Beurteilungsinstrumente für die wichtigsten Störungen im Kindes- und Jugendalter
- » Erläutern der wichtigsten Techniken der psychologischen Intervention bei Kindern und Jugendlichen mit verschiedenen psychischen und Verhaltensstörungen
- » Erörtern der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse und Empfehlungen für die Behandlung von psychischen und Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen

03

Kursleitung

Um eine vollständige Aktualisierung im Bereich Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen zu gewährleisten, hat TECH die Erstellung aller relevanten Lehrinhalte einem hochqualifizierten Dozententeam anvertraut. Ihre umfangreiche Erfahrung mit psychologischen Ansätzen für alle möglichen Situationen verleiht den theoretischen Inhalten einen klaren Fokus auf die aktuellste Gesundheitspraxis. So kann der Psychologe auf eine Vielzahl von Beispielen und realen Fällen zurückgreifen, um den gesamten Inhalt zu kontextualisieren.



“

Erhalten Sie Zugang zu Material und didaktischen Inhalten, die von einem Dozenten erstellt wurden, die Experten auf dem Gebiet der psychologischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen sind“

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- » Psychologin mit Erfahrung in der pädagogischen Betreuung von Risikokindern, im Unterricht und in der Ausbildung
- » Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- » Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- » Fortbildung in psychologischer Betreuung in Notfällen
- » Fortbildung in psychologischer Betreuung, Strafvollzugsanstalten



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten für die Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um das Wissensgebiet zu vertiefen und Publikationen von akademischer Qualität zu erstellen.



“

*Dieser Universitätsexperte in Psychologische
Beurteilung und Intervention bei Kindern
und Jugendlichen enthält das vollständigste
und aktuellste wissenschaftliche Programm
auf dem Markt”*

Modul 1. Wissenschaftliche und berufliche Grundlagen der allgemeinen Gesundheitspsychologie

- 1.1. Klinische und Gesundheitspsychologie
 - 1.1.1. Historischer Hintergrund
 - 1.1.2. Klinische Psychologie
 - 1.1.3. Gesundheitspsychologie
- 1.2. Gesundheit: Konzeptualisierung und Modelle
 - 1.2.1. Konzeptualisierung von Gesundheit
 - 1.2.2. Gesundheitsmodelle
 - 1.2.3. Theorien über Verhalten und Gesundheit
- 1.3. Stress und psychosoziale Faktoren im Gesundheits- und Krankheitsprozess
 - 1.3.1. Theorien über Stress
 - 1.3.2. Beziehung zwischen Stress und Krankheit
 - 1.3.3. Persönlichkeit und Gesundheit
- 1.4. Interprofessionelle Kommunikation und Gesundheitsergebnisse
 - 1.4.1. Psychosoziale Rehabilitation
 - 1.4.2. Gesundheitsversorgung in Gemeinschaftseinrichtungen und im Krankenhaus
 - 1.4.3. Mitteilung der Ergebnisse
- 1.5. Diagnostische Klassifikationen: grundlegende und differenzielle Aspekte
 - 1.5.1. Konzepte und Modelle der Psychopathologie
 - 1.5.2. Diagnostische Klassifikationen in der Psychopathologie
 - 1.5.3. Neue Klassifikationssysteme in der Psychopathologie
- 1.6. Grundlagen der evidenzbasierten klinischen Praxis und der evidenzbasierten Bewertung
 - 1.6.1. Einführung in die evidenzbasierte klinische Praxis
 - 1.6.2. Methodik der evidenzbasierten klinischen Praxis
 - 1.6.3. Evidenzbasierte Psychologie
- 1.7. Evidenzbasierte psychologische Behandlungen
 - 1.7.1. Geschichte der Wirksamkeitsbewertung
 - 1.7.2. Leitlinien für die klinische Praxis
 - 1.7.3. Grenzen und Herausforderungen der evidenzbasierten Behandlung

- 1.8. Transdiagnostischer Ansatz sowie Prozess- und Ergebnisbewertung
 - 1.8.1. Transdiagnostischer Ansatz
 - 1.8.2. Bewertung der therapeutischen Ergebnisse
 - 1.8.3. Bewertung der therapeutischen Prozesse
- 1.9. Grundlagen der Forschung und neue Technologien in der Gesundheitspsychologie
 - 1.9.1. Wissenschaftliche Forschung in der Psychologie
 - 1.9.2. Forschungsdesigns
 - 1.9.3. Intervention durch neue Technologien
- 1.10. Wissenschaftlich-professionelle Ressourcen für die Gesundheitspraxis
 - 1.10.1. Kriterien und Suche in systematischen Übersichten
 - 1.10.2. Studienauswahl und Datenextraktion in systematischen Übersichten
 - 1.10.3. Analyse der Ergebnisse von systematischen Übersichten

Modul 2. Fertigkeiten und Techniken des allgemeinen Gesundheitspsychologen

- 2.1. Die therapeutische Beziehung und der therapeutische Prozess
 - 2.1.1. Therapeutischer Prozess
 - 2.1.2. Das therapeutische Verhältnis
- 2.2. Kernfähigkeiten und -kompetenzen des Gesundheitspsychologen
 - 2.2.1. Grundlegende Fähigkeiten des Therapeuten.
 - 2.2.2. Merkmale des Therapeuten.
 - 2.2.3. Kompetenzen des allgemeinen Gesundheitspsychologen
- 2.3. Fähigkeiten des Zuhörens
 - 2.3.1. Anhören
 - 2.3.2. Techniken des Zuhörens
- 2.4. Verbale und nonverbale Kommunikation
 - 2.4.1. Nonverbale Kommunikation
 - 2.4.2. Techniken der verbalen Kommunikation
- 2.5. Hindernisse und gefürchtete Szenen im therapeutischen Prozess
 - 2.5.1. Hindernisse bei der Initiierung und Bewertung
 - 2.5.2. Hindernisse für die Durchführung der Behandlung



- 2.6. Die häufigsten Fehler von Psychologen
 - 2.6.1. Risiko einer Doppelbeziehung
 - 2.6.2. Andere Hindernisse im therapeutischen Prozess
- 2.7. Psychotherapie und die therapeutischen Komponenten
 - 2.7.1. Modelle in der Psychotherapie
 - 2.7.2. Integration in der Psychotherapie
- 2.8. Beitrag der psychodynamischen, phänomenologisch-existentialen und humanistischen Modelle
 - 2.8.1. Psychodynamische Modelle
 - 2.8.2. Phänomenologisch-existentialistische und humanistische Modelle
- 2.9. Verhaltenstherapeutische Techniken
 - 2.9.1. Entspannungsmethoden
 - 2.9.2. Belichtungsmethoden
 - 2.9.3. Operante Techniken
- 2.10. Kognitive Techniken
 - 2.10.1. Fortbildung von Fertigkeiten
 - 2.10.2. Kognitive Umstrukturierung
- 2.11. Therapien der dritten Generation
 - 2.11.1. Therapien basierend auf *Mindfulness*
 - 2.11.2. Dialektische Verhaltenstherapie
 - 2.11.3. Verhaltensaktivierungstherapie
 - 2.11.4. Funktionsanalytische Psychotherapie
- 2.12. Gruppenintervention und Familientherapie
 - 2.12.1. Gruppenintervention
 - 2.12.2. Familientherapie
- 2.13. Positive Psychologie
 - 2.13.1. Positive Psychologie: Konzepte
 - 2.13.2. Positive Psychologie: Techniken
- 2.14. Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen
 - 2.14.1. Prävention und Gesundheitsförderung
 - 2.14.2. *Counselling*

Modul 3. Psychologische Intervention im Kindes- und Jugendalter

- 3.1. Grundlagen der Beurteilung von Kindern und Jugendlichen
 - 3.1.1. Besonderheiten der psychologischen Beurteilung bei Kindern und Jugendlichen
 - 3.1.2. Bewertungsinstrumente
 - 3.1.3. Hindernisse bei der Befragung von Kindern und Jugendlichen
- 3.2. Intervention bei Autismus-Spektrum-Störungen
 - 3.2.1. Autismus-Spektrum-Störungen: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.2.2. Autismus-Spektrum-Störungen: Bewertungsinstrumente
 - 3.2.3. Autismus-Spektrum-Störungen: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.2.4. Autismus-Spektrum-Störungen: psychologische Interventionstechniken
- 3.3. Intervention bei Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung
 - 3.3.1. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.3.2. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung: Bewertungsinstrumente
 - 3.3.3. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.3.4. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung: psychologische Interventionstechniken
- 3.4. Interventionen bei Depressionen bei Kindern und Jugendlichen
 - 3.4.1. Depression im Kindes- und Jugendalter: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.4.2. Depression im Kindes- und Jugendalter: Bewertungsinstrumente
 - 3.4.3. Depression im Kindes- und Jugendalter: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.4.4. Depression im Kindes- und Jugendalter: psychologische Interventionstechniken
- 3.5. Intervention bei Angstzuständen von Kindern und Jugendlichen
 - 3.5.1. Ängste im Kindes- und Jugendalter: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.5.2. Ängste im Kindes- und Jugendalter: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.5.3. Ängste im Kindes- und Jugendalter: Verhaltenstechniken
 - 3.5.4. Ängste im Kindes- und Jugendalter: kognitive Techniken
- 3.6. Intervention bei traumabedingten Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
 - 3.6.1. Traumabedingte Störungen bei Kindern und Jugendlichen: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.6.2. Traumabedingte Störungen bei Kindern und Jugendlichen: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.6.3. Traumabedingte Störungen bei Kindern und Jugendlichen: psychologische Interventionstechniken
- 3.7. Intervention bei Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen
 - 3.7.1. Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.7.2. Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.7.3. Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen: psychologische Interventionstechniken
- 3.8. Intervention bei Ausscheidungsstörungen
 - 3.8.1. Ausscheidungsstörungen: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.8.2. Ausscheidungsstörungen: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.8.3. Ausscheidungsstörungen: psychologische Interventionstechniken
- 3.9. Intervention bei Verhaltensstörungen
 - 3.9.1. Verhaltensstörungen: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz
 - 3.9.2. Verhaltensstörungen: Bewertungsinstrumente
 - 3.9.3. Verhaltensstörungen: Empirische Belege
 - 3.9.4. Verhaltensstörungen: Interventionstechniken
- 3.10. Intervention bei Drogenkonsumstörungen bei Kindern und Heranwachsenden
 - 3.10.1. Störungen durch Substanzkonsum: Ätiologie, Verlauf und Prävalenz im Kindes- und Jugendalter
 - 3.10.2. Störungen durch Substanzkonsum: wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.10.3. Störungen durch Substanzkonsum: Interventionstechniken



“

Unser Lehrplan wurde mit Blick auf die Effektivität des Unterrichts entwickelt: damit Sie schneller, effizienter und dauerhafter lernen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



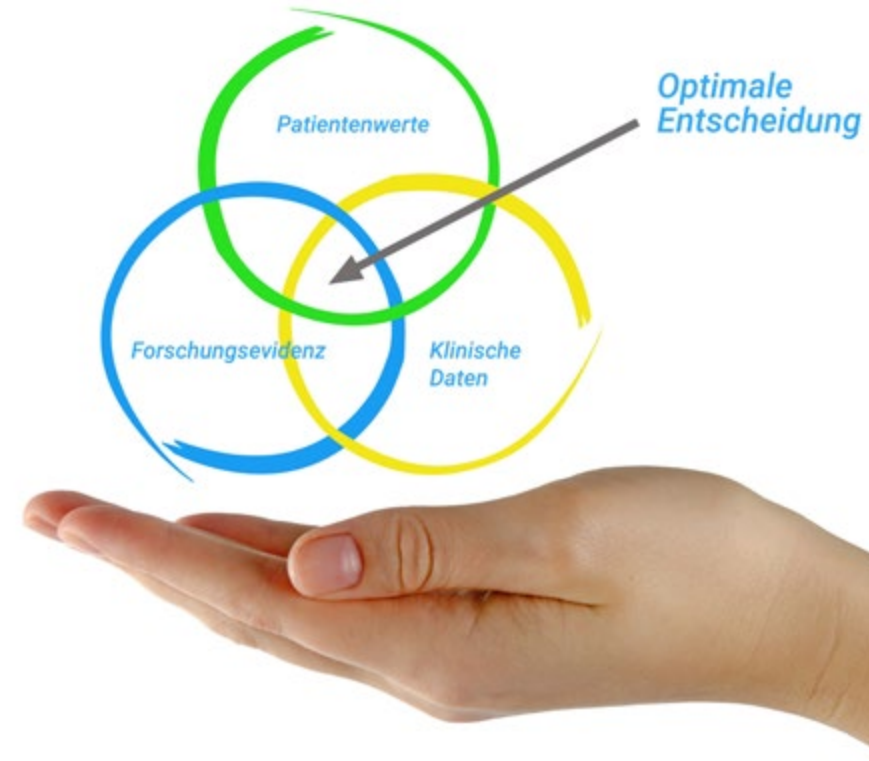
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

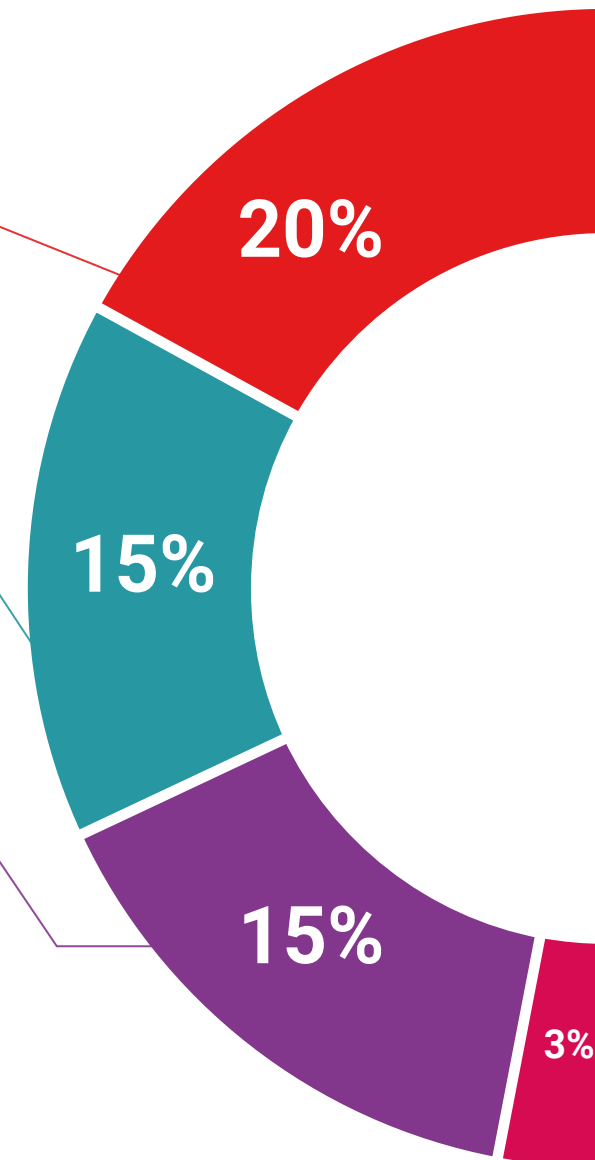
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

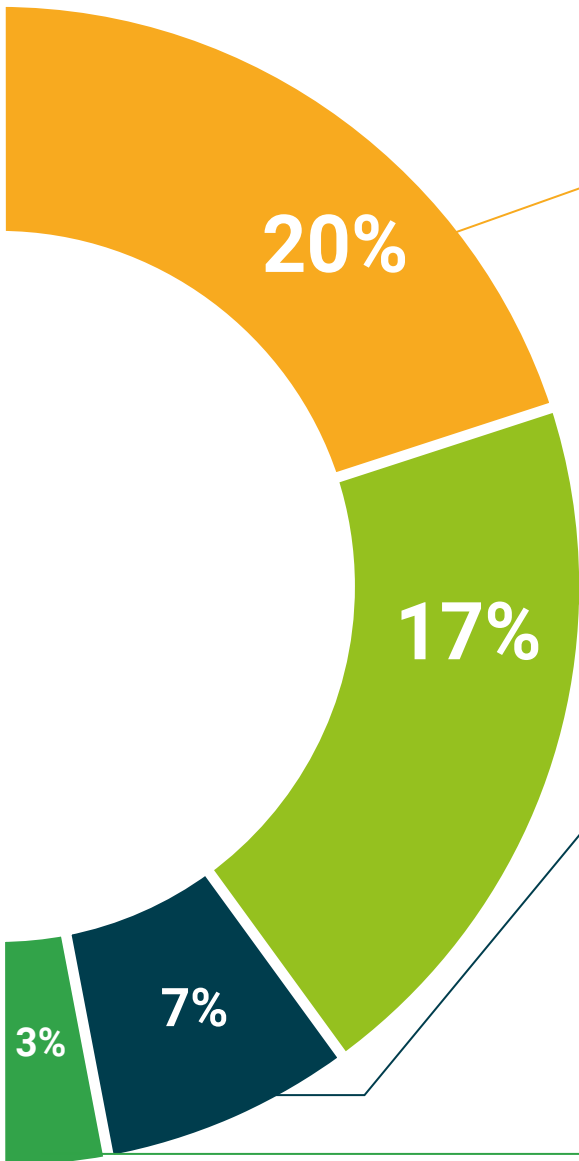
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologische Beurteilung und Intervention bei Kindern und Jugendlichen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Psychologische Beurteilung
und Intervention bei Kindern
und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychologische Beurteilung
und Intervention bei Kindern
und Jugendlichen

