

Universitätsexperte

Psychologie Angewandt auf
Sozialpädagogische Kontexte



Universitätsexperte

Psychologie Angewandt auf Sozialpädagogische Kontexte

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-psychologie-angewandt-sozialpadagogische-kontexte

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Die Bildung ist einer der Hauptbereiche, in denen Psychologen tätig sind und forschen. Alle psychologischen Probleme, die mit dem sozialpädagogischen Umfeld zusammenhängen, erfordern Fachleute, die in diesem Bereich spezialisiert sind. Dieses Programm bereitet Sie darauf vor, Ihre Forschungskompetenzen im Bereich der Psychologie auf der Grundlage der modernsten Methoden und Techniken zu entwickeln. Nutzen Sie die Gelegenheit und werden Sie mit diesem Programm und der neuesten 100%igen Online-Bildungstechnologie zu einem Forscher mit soliden und sicheren Grundlagen.



“

Dieser Universitätsexperte in Psychologie angewandt auf sozialpädagogische Kontexte wird Ihnen helfen, Ihr Wissen in der Forschung auf den neuesten Stand zu bringen und Sie als Praktiker weiterzubilden"

Der soziale Kontext, in dem die Menschen leben, wirkt sich auf ihre Bildung aus. Deshalb hängen viele schulische Probleme mit ihrem Umfeld zusammen. Die Kenntnis der psychologischen Veränderungen, die Kinder und Jugendliche durchlaufen, ist von grundlegender Bedeutung, um gute Behandlungen durch den Psychologen anbieten zu können und somit die Forschung im Bereich der Psychologie zu unterstützen, die es ermöglicht, Lösungen für Probleme zu finden, die bisher noch nicht behandelt wurden.

Der Universitätsexperte in Psychologie angewandt auf sozialpädagogische Kontexte wurde mit dem Ziel gegründet, zu verstehen, dass die Entwicklung und Verbesserung der Forschung im Bereich der Psychologie nicht nur die zu entwickelnden Inhalte, sondern auch die verschiedenen Methoden und Techniken umfasst, die zur effizienteren Erreichung der gesetzten Ziele eingesetzt werden. Sie zielt darauf ab, auf den gesamten Kontext zu reagieren, der sowohl die Forschung selbst als auch das Wissensgebiet, in dem die Forschung angesiedelt ist, umgibt.

Lernen Sie die neuesten Forschungsmethoden in der Angewandten Psychologie kennen und erweitern Sie Ihre Fähigkeiten dank dieses Programms, das Sie befähigt, in der Forschung im Bereich der Psychologie auf höchstem Niveau zu arbeiten.

Durch dieses Programm werden Sie in der Lage sein, die Kompetenzen, die mit dem Forscher in der Psychologie verbunden sind, durch eine umfassende, objektive und erfahrungsbasierte Beschreibung der Elemente, die Sie in Ihrer Praxis anwenden werden, zu integrieren. Von den allgemeinsten bis zu den spezifischsten und transversalen, die alle Phasen der Forschung analysieren. Die Forschung ist ein grundlegender Abschnitt in jedem Bereich, da alle bestehenden theoretischen Inhalte auf ihr beruhen.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologie Angewandt auf Sozialpädagogische Kontexte** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychologie und wissenschaftliche Forschung vorgestellt werden
- Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die Praxis der Forschung unerlässlich sind
- Neue Entwicklungen und Innovationen in der Forschung auf den verschiedenen Gebieten der Psychologie
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf Forschungsmethoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Der Forscher, der den
Universitätsexperten in Psychologie
angewandt auf sozialpädagogische
Kontexte absolviert, erhält eine spezielle
Fortbildung in aktiven Methoden"*

“

Mit diesem Universitätsexperten werden Sie die auf sozialpädagogische Kontexte angewandte Psychologie eingehend studieren, so dass Sie in der Lage sein werden, Ihre Publikationsfähigkeiten im Bereich der Psychologie zu verbessern"

Er umfasst einen sehr breit gefächerten Lehrkörper aus Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Studenten versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen als Forscher in der Psychologie, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Dieser Universitätsexperte macht den Unterschied zwischen einer Fachkraft, die über viel Wissen verfügt, und einer Fachkraft, die weiß, wie man es in der Forschung und bei wissenschaftlichen Veröffentlichungen anwendet.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte in Psychologie angewandt auf sozialpädagogische Kontexte richtet sich an Forscher im Bereich der Psychologie, damit sie die notwendigen Instrumente erwerben können, um sich in diesem spezifischen Bereich weiterzuentwickeln, die neuesten Trends zu kennen und sich mit den Themen zu befassen, die die Spitze dieses Wissensgebiets bilden. Nur mit der richtigen Vorbereitung wird der Forscher in der Lage sein, die gesetzten Ziele in zufriedenstellender Weise zu erreichen.



“

Der Universitätsexperte in Psychologie angewandt auf sozialpädagogische Kontexte wird Ihren Horizont als Psychologe erweitern und Ihnen ermöglichen, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"



Allgemeines Ziel

- Die Vermittlung der notwendigen Kompetenzen für die Entwicklung einer Forschungstätigkeit als Psychologe, die es ihnen ermöglicht, ihr methodisches und leistungsbezogenes Niveau im Bereich der psychologischen Forschung zu erhöhen, indem sie die geeigneten Instrumente im Forschungskontext einsetzen, was ihnen eine persönliche und berufliche Weiterentwicklung ermöglicht



Nutzen Sie die Gelegenheit und erwerben Sie die Werkzeuge, um Ihre Forschungskapazitäten zu verbessern"





Spezifische Ziele

Modul 1. Emotionale Intelligenz

- ♦ Erwerb von spezialisiertem, aktuellem und wissenschaftlichem Wissen über emotionale Intelligenz im sozialpädagogischen Bereich
- ♦ Die verschiedenen theoretischen Modelle, die den Begriff der emotionalen Intelligenz stützen, sowie die verschiedenen Faktoren, die sie definieren, kritisch unterscheiden
- ♦ In der Lage sein, ein Forschungsprojekt über emotionale Intelligenz nach den Prinzipien der wissenschaftlichen Methode zu konzipieren und zu entwickeln
- ♦ Die Fähigkeiten im Zusammenhang mit akademischen Leistungen und die Instrumente zur Förderung der Entwicklung einer guten emotionalen Intelligenz im schulischen und familiären Kontext kennen

Modul 2. Umwelt, soziales Verhalten und Bildung

- ♦ Die psychologischen Modelle, die für die Analyse von Umweltproblemen verwendet werden, kennen und verstehen
- ♦ Entwicklung eines kritischen Bewusstseins für die mögliche Verknüpfung von Forschungsbereichen zu Umweltproblemen
- ♦ Kenntnis der wechselseitigen Beziehungen zwischen dem Individuum und der sozio-physischen Umwelt aus der Perspektive der Umweltpsychologie
- ♦ Über die grundlegenden wissenschaftlichen, theoretischen und methodischen Kenntnisse verfügen, um psychosoziale Beurteilungs- und Interventionsprogramme für Probleme durchzuführen, die sich aus der Beziehung des Einzelnen zu seinem physischen Raum und seiner Umwelt ergeben.

Modul 3. Bewertung und Intervention in der Gesundheitspsychologie

- ♦ Die verschiedenen Interventionsbereiche der Gesundheitspsychologie in klinischen und pädagogischen Kontexten kennen
- ♦ Die grundlegenden Instrumente der Evaluation und Intervention in der Gesundheitspsychologie in angemessener Weise anwenden können
- ♦ In der Lage sein, Interventionsprogramme in der Gesundheitspsychologie zu entwerfen und deren Ergebnisse zu bewerten
- ♦ Die aktuellen Fortschritte bei Interventionstechniken mit nachgewiesener Wirksamkeit in der Gesundheitspsychologie kennen
- ♦ Die Funktionsweise und Anwendung von Interventionstechniken auf der Grundlage von *Biofeedback* und transkranieller Magnetstimulation verstehen

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus der psychologischen Forschung entworfen, die sich der aktuellen Relevanz der Weiterbildung bewusst sind, um das Wissensgebiet zu vertiefen und Publikationen von akademischer Qualität zu erstellen.





“

*Dieser Universitätsexperte in Psychologie
Angewandt auf Sozialpädagogische
Kontexte enthält das vollständigste und
aktuellste Programm auf dem Markt"*

Modul 1. Emotionale Intelligenz

- 1.1. Emotionale Intelligenz. Konzept und Struktur
 - 1.1.1. Emotionale Intelligenz als kognitiver Prozess
 - 1.1.2. Grundlegende Konzepte der emotionalen Intelligenz
 - 1.1.3. Struktur der emotionalen Intelligenz
- 1.2. Erläuterungsmodelle der emotionalen Intelligenz
 - 1.2.1. Ansätze zum Studium der emotionalen Intelligenz
 - 1.2.2. Beweise aus der Forschung zur emotionalen Intelligenz
 - 1.2.3. Erläuterungsmodelle der emotionalen Intelligenz
- 1.3. Bewertung Instrumente der emotionalen Intelligenz
 - 1.3.1. Tests und Skalen zur Bewertung der emotionalen Intelligenz
 - 1.3.2. Andere Methoden zur Bewertung der emotionalen Intelligenz
 - 1.3.3. Vor- und Nachteile der verschiedenen Maßnahmen
- 1.4. Die emotionale Intelligenz von Kindern und Jugendlichen
 - 1.4.1. Emotionale Intelligenz in der Kindheit
 - 1.4.2. Entwicklung der emotionalen Intelligenz während der Kindheit
 - 1.4.3. Emotionale Intelligenz als Prädiktorvariable
- 1.5. Emotionale Intelligenz bei Erwachsenen und älteren Erwachsenen
 - 1.5.1. Emotionale Intelligenz im Erwachsenenalter
 - 1.5.2. Unterschiede in der emotionalen Intelligenz zwischen Erwachsenen und älteren Erwachsenen
 - 1.5.3. Einfluss der emotionalen Intelligenz auf das Verhalten
- 1.6. Emotionale Intelligenz im sozio-pädagogischen Kontext
 - 1.6.1. Emotionale Intelligenz in der Schule
 - 1.6.2. Emotionale Intelligenz im familiären Kontext
 - 1.6.3. Beziehungen zwischen sozio-pädagogischen Kontexten und ihrem Einfluss auf die emotionale Intelligenz
- 1.7. Beziehungen zwischen emotionaler Intelligenz und anderen psychologischen Messgrößen
 - 1.7.1. Beziehungen zwischen emotionaler Intelligenz und anderen psychologischen Konstrukten
 - 1.7.2. Einfluss der emotionalen Intelligenz auf andere kognitive Prozesse

- 1.8. Emotionale Intelligenz und Psychopathologie
 - 1.8.1. Individuelle Unterschiede bei der emotionalen Intelligenz
 - 1.8.2. Emotionale Intelligenz als mögliche Quelle von Psychopathologie
 - 1.8.3. Psychologische Probleme im Zusammenhang mit emotionaler Intelligenz
- 1.9. Interventionen zur Verbesserung der emotionalen Intelligenz im sozialen Kontext
 - 1.9.1. Ansätze für das Training der emotionalen Intelligenz in sozialen Kontexten
 - 1.9.2. Erkenntnisse aus sozialen Interventionen zur emotionalen Intelligenz
 - 1.9.3. Entwurf und Planung von Interventionen im sozialen Kontext
- 1.10. Interventionen zur Verbesserung der emotionalen Intelligenz im Bildungskontext
 - 1.10.1. Ansätze zum Training der emotionalen Intelligenz im Bildungskontext
 - 1.10.2. Evidenz aus Interventionen zur emotionalen Intelligenz im Bildungskontext
 - 1.10.3. Entwurf und Planung von Interventionen im Bildungskontext
 - 1.10.4. Durchführung und Überwachung von Maßnahmen
 - 1.10.5. Bewertung der Wirksamkeit einer Intervention

Modul 2. Umwelt, soziales Verhalten und Bildung

- 2.1. Umweltpsychologie. Konzept und Struktur
 - 2.1.1. Definierende Merkmale der Umweltpsychologie
 - 2.1.2. Grundlegende Konzepte
 - 2.1.3. Struktur und Ansätze der Umweltpsychologie
- 2.2. Umweltidentität und Beziehung zur Umwelt
 - 2.2.1. Ökologische Identität. Konzept und Struktur
 - 2.2.2. Umweltidentität als persönliches psychologisches Konstrukt
 - 2.2.3. Menschliche Beziehungen zur Umwelt und der Aufbau einer Umweltidentität
- 2.3. Wohlbefinden und die Umwelt
 - 2.3.1. Einflüsse der Umwelt auf das empfundene Wohlbefinden
 - 2.3.2. Faktoren, die das wahrgenommene Wohlbefinden beeinflussen
 - 2.3.3. Individuelle Unterschiede in der Beziehung zwischen Wohlbefinden und Umwelt
 - 2.3.4. Eingriffe in die Umwelt zur Verbesserung des Wohlbefindens

- 2.4. Interdisziplinarität in der Umweltpsychologie
 - 2.4.1. Ansätze der Umweltpsychologie
 - 2.4.2. Umweltpsychologie und ihre Beziehung zu anderen wissenschaftlichen Disziplinen
 - 2.4.3. Beiträge und Erkenntnisse aus anderen Disziplinen zur Umweltpsychologie
- 2.5. Überzeugungen, Einstellungen und Verhalten
 - 2.5.1. Regelbildung
 - 2.5.2. Rahmenbildung
 - 2.5.3. Bildung von Überzeugungen
 - 2.5.4. Einfluss von persönlichen Überzeugungen und Einstellungen auf das menschliche Verhalten
 - 2.5.2. Interventionen, die auf kognitiver Umstrukturierung oder Verhaltensänderung basieren
- 2.6. Risikowahrnehmung
 - 2.6.1. Risikobewertung und -analyse
 - 2.6.2. Einfluss der Risikowahrnehmung auf das Verhalten
 - 2.6.3. Interventionen zur Verbesserung der Risikowahrnehmung
- 2.7. Einfluss von Umweltvariablen auf das Verhalten
 - 2.7.1. Beweise für die Beziehung zwischen Umweltvariablen und menschlichem Verhalten
 - 2.7.2. Analyse der Variablen. Beschreibung und Operationalisierung
 - 2.7.3. Interventionsmethoden
- 2.8. Beziehungen zwischen physischem Raum und Verhalten
 - 2.8.1. Der physische Raum als soziales Umfeld
 - 2.8.2. Die integrierte sozio-physikalische Umwelt
 - 2.8.3. Beziehungen zwischen physischem Raum und Verhalten
- 2.9. Bewertungstechniken in der Umweltpsychologie
 - 2.9.1. Umweltbewertungen auf der Grundlage technischer Indizes
 - 2.9.2. Umweltbewertungen auf der Grundlage von Beobachtungsindizes
 - 2.9.3. Bewertung der Vor- und Nachteile bei der Anwendung der einzelnen Techniken

- 2.10. Interventionstechniken in der Umweltpsychologie
 - 2.10.1. Interventionen auf der Grundlage von Umweltvariablen
 - 2.10.2. Interventionen auf der Grundlage physischer Variablen
 - 2.10.3. Interventionen auf der Grundlage psychologischer Variablen
 - 2.10.4. Bewertung der Vor- und Nachteile bei der Anwendung der einzelnen Techniken

Modul 3. Bewertung und Intervention in der Gesundheitspsychologie

- 3.1. Körper-Geist-Beziehungen. Psychosomatische Medizin
 - 3.1.1. Von Descartes zur psychosomatischen Medizin
 - 3.1.2. Das biopsychosoziale Modell
 - 3.1.3. Beweise für die Beziehung zwischen Geist und Körper
 - 3.1.4. Körperliche Erkrankungen mit identifizierten psychologischen Kausalfaktoren
- 3.2. Der Bewertungsprozess in der Gesundheitspsychologie
 - 3.2.1. Klassische Bewertung in der Gesundheitspsychologie
 - 3.2.2. Die Rolle der verschiedenen Akteure. Internist, Psychologe, Psychiater
 - 3.2.3. Neue Techniken zur Bewertung der psychischen Gesundheit
- 3.3. Skalen, Tests und allgemeine Tests in der Gesundheitspsychologie
 - 3.3.1. Traditionelle Tests und Verhaltensskalen in der Gesundheitspsychologie
 - 3.3.2. Vor- und Nachteile der verschiedenen Maßnahmen
- 3.4. Stress und seine Beziehung zur psychischen Gesundheit
 - 3.4.1. Stress als kausaler Faktor in der Psychopathologie
 - 3.4.2. Psychobiologie des Stresses. Cortisol
 - 3.4.3. Persönlichkeit, individuelle Merkmale und Stresslevel
- 3.5. Schlafbezogene Pathologien
 - 3.5.1. Schlaflosigkeit. Definition und grundlegende Konzepte
 - 3.5.2. Arten von Schlaflosigkeit und mögliche Ursachen
 - 3.5.3. Hypersomnien. Definition und grundlegende Konzepte
 - 3.5.4. Hypersomnien. Typen
 - 3.5.5. Störungen des zirkadianen Rhythmus und Parasomnien
 - 3.5.6. Störungen im-REM-Schlafverhalten

- 3.6. Lebensqualität als wichtiger Faktor für die psychische Gesundheit
 - 3.6.1. Die Lebensqualität. Definition und Ansätze für den Begriff
 - 3.6.2. Faktoren, die die wahrgenommene Lebensqualität beeinflussen
 - 3.6.3. Lebensqualität als Prädiktor für die psychische Gesundheit
- 3.7. Fortschritte und Interventionsbereiche in der Gesundheitspsychologie
 - 3.7.1. Interventionen auf der Grundlage der Gesundheitsförderung
 - 3.7.2. Interventionen bei Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Diabetes und Krebs
 - 3.7.3. Intervention bei Suchtproblemen und Drogenmissbrauch
 - 3.7.4. Interventionen, die auf psychologische Prozesse abzielen. Stressbewältigung
- 3.8. *Biofeedback*-Techniken als Intervention in der Gesundheitspsychologie
 - 3.8.1. *Biofeedback*. Definition und grundlegende Konzepte
 - 3.8.2. Techniken die *Biofeedback* verwenden
 - 3.8.3. *Biofeedback* als Methode der Intervention in der Gesundheitspsychologie
 - 3.8.4. Beweise für den Einsatz von *Biofeedback* bei der Behandlung einiger Störungen
- 3.9. Transkranielle Magnetstimulation (TMS) als Intervention in der Gesundheitspsychologie
 - 3.9.1. Transkranielle Magnetstimulation. Definition und grundlegende Konzepte
 - 3.9.2. Funktionelle Bereiche, die als therapeutische Ziele für die transkranielle Magnetstimulation in Frage kommen
 - 3.9.3. Ergebnisse der Intervention mit TMS in der Gesundheitspsychologie





- 3.10. Entwurf und Umsetzung von Interventionsprogrammen in der Gesundheitspsychologie
 - 3.10.1. Problemanalyse
 - 3.10.2. Beschreibung und Operationalisierung des Problems
 - 3.10.3. Planung und Gestaltung des Interventionsprogramms
 - 3.10.4. Programmdurchführung und Überwachung
 - 3.10.5. Bewertung der Ergebnisse des Interventionsprogramms
 - 3.10.6. Korrektur und Verbesserung des Interventionsprogramms

“

Wir haben das beste Fortbildungsprogramm, das Ihnen ein intensives und hochwertiges Studium garantiert, damit Sie in der psychologischen Forschung erfolgreich sein können"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



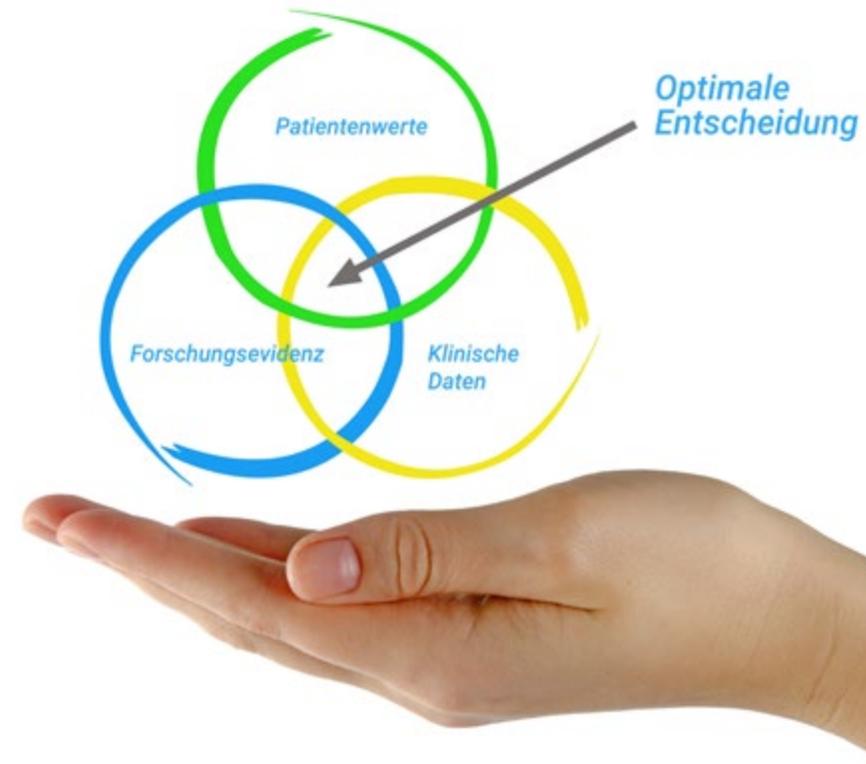
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

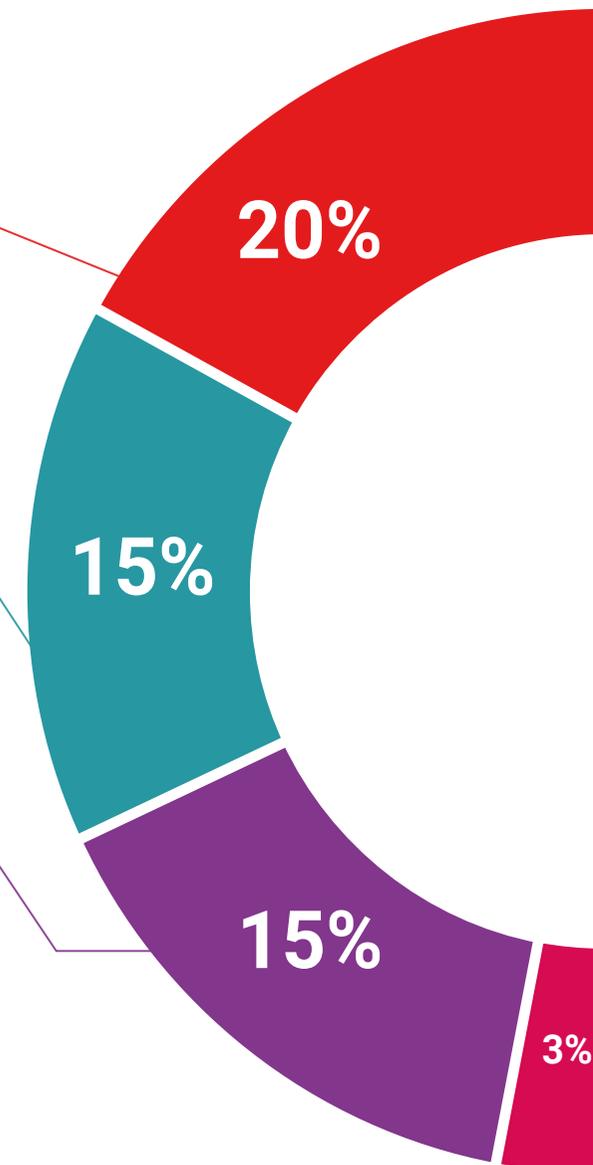
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

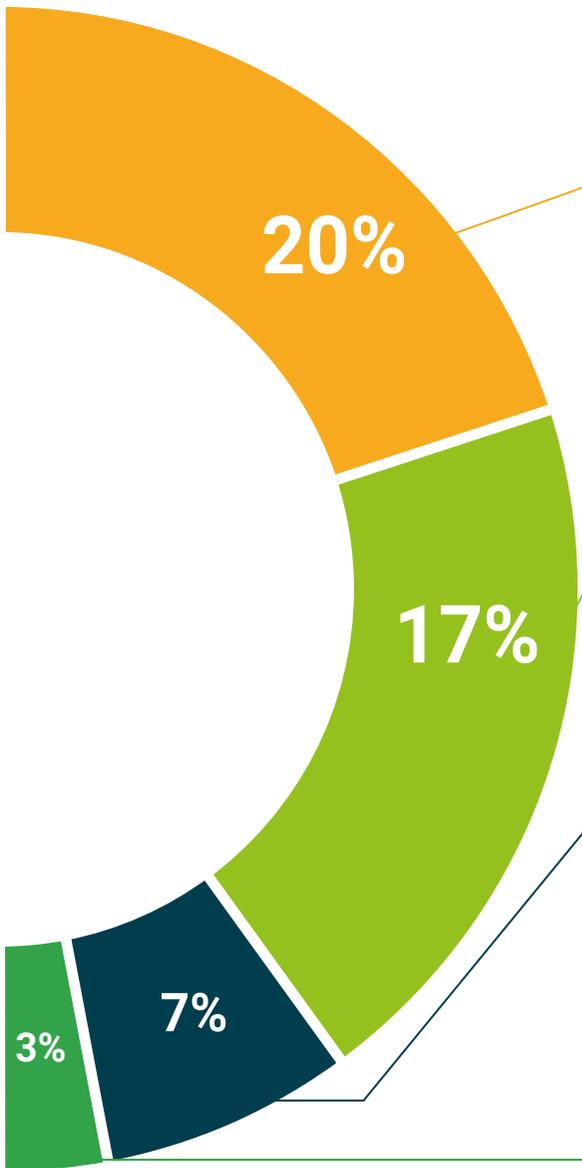
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologie Angewandt auf Sozialpädagogische Kontexte garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Psychologie Angewandt auf Sozialpädagogische Kontexte** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologie Angewandt auf Sozialpädagogische Kontexte**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Psychologie Angewandt
auf Sozialpädagogische
Kontexte

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychologie Angewandt auf
Sozialpädagogische Kontexte

