

Universitätsexperte

Pädagogische Forschung
und Innovation





Universitätsexperte

Pädagogische Forschung und Innovation

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-padagogische-forschung-innovation

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Das Bildungswesen ist ein besonders sensibler Bereich für die Umsetzung des technologischen Fortschritts. Heute ist es durchaus möglich, ein Studium zu absolvieren, ohne ein Buch in die Hand zu nehmen, was vor nicht allzu langer Zeit noch undenkbar war. Es gibt viele weitere Beispiele für die Geschwindigkeit, mit der bestimmte Innovationen umgesetzt werden. Psychologen, Schulpsychologen und andere im Bildungsbereich tätige Fachleute müssen daher über diese Entwicklungen informiert sein, da sie sich unmittelbar auf ihre eigene tägliche Arbeit auswirken werden. In diesem Sinne befasst sich dieser Universitätsexperte mit den neuesten Forschungsergebnissen im Bildungsbereich und den daraus resultierenden technologischen Innovationen. Immer aus einer psychopädagogischen Perspektive, die die Umsetzung dieser Fortschritte in der Arbeitswelt erleichtert. Alle Inhalte werden zu 100% online verfügbar sein, ohne zeitliche Beschränkung, was die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben der Psychologen begünstigt.





“

Schreiben Sie sich ein und beginnen Sie, die neuen Kompetenzen des Beraters im Rahmen der Informationstechnologien zu erlernen"

Wenn wir von Forschung und Innovation sprechen, denken wir normalerweise an Erfindungen oder physische Werkzeuge. Dieser Entwicklungsbereich umfasst jedoch auch die Entwicklung von Techniken und Strategien, die besonders im Bildungsbereich nützlich sind. Aus diesem Grund wird sich dieser Universitätsexperte mit beidem befassen, um eine umfassende Lernerfahrung zu ermöglichen.

Im Rahmen dieses Programms werden die neuesten Forschungen und Innovationen im Bildungsbereich eingehend untersucht, um die nützlichsten Technologien zu ermitteln, aber auch um die effizientesten Lerntechniken zu definieren. Letztendlich soll sichergestellt werden, dass die Studenten mit den Entwicklungen in diesem Sektor Schritt halten und weiterhin eine qualitativ hochwertige Weiterbildung anbieten können.

Ein Studiengang, der zu 100% online durchgeführt wird, ohne feste Stundenpläne und mit dem gesamten Studienplan, der vom ersten Tag an zur Verfügung steht. Dies fördert die persönliche und berufliche Vereinbarkeit und ermöglicht es, zu studieren, wo, wie und wann man will. Ein Gerät mit Internetzugang genügt.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Bildungsforschung und Innovation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Während des gesamten Programms werden Sie mit den innovativsten Mess- und Bewertungstechniken und -instrumenten arbeiten, um Ihre berufliche Praxis im Bildungsbereich weiter zu verbessern"

“ *Bei TECH erfahren Sie, wie Sie die Informationstechnologien in Ihrem Bildungsumfeld am besten einsetzen können* ”

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Die Dozenten von TECH bringen Ihnen bei, wie man mit klassischen quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden arbeitet, aber mit den neuesten Techniken.

Das Internet bietet unendlich viele Möglichkeiten für die Bildung. Schreiben Sie sich ein und arbeiten Sie an Fallstudien, um sich an sie zu gewöhnen.



02 Ziele

Studenten von TECH werden mit den neuesten Forschungsergebnissen und Innovationen im Bildungsbereich vertraut sein. Darüber hinaus erhalten sie die nützlichsten Instrumente zur Umsetzung dieser Innovationen in ihren Schulen. Inhalte auf höchstem Niveau, die den Anforderungen der Informations- und Wissensgesellschaft gerecht werden, werden es daher ermöglichen, in den jeweiligen Zentren auf der Grundlage hoher Qualitätsstandards zu lernen.





“

Schreiben Sie sich bei TECH ein und entdecken Sie, welche technologischen und pädagogischen Innovationen für Ihr Umfeld am besten geeignet sind"



Allgemeine Ziele

- Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten in der Psychopädagogik
- Aktualisieren der Kenntnisse auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik
- Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- Erlernen neuer Wege zur Bewältigung von sonderpädagogischem Förderbedarf
- Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- Forschen und Innovieren, um den heutigen Anforderungen gerecht zu werden



Die Rolle des Beraters verändert sich. Mit Hilfe dieses Universitätsexperten können Sie herausfinden, wie Sie Ihr Wissen in diesem Bereich erweitern können"





Spezifische Ziele

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- ♦ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- ♦ Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung. Die Studenten werden die wichtigsten theoretischen Positionen kennenlernen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz
- ♦ Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

Modul 2. Messung, Forschung und Bildungsinnovation

- ♦ Erforschen und Erneuern von Beratungstechniken, um auf die neuen Anforderungen der Gesellschaft zu reagieren
- ♦ Erkennen von quantitativen und qualitativen Forschungsdesigns in der Forschungsplanung
- ♦ Anwenden von Mess- und Bewertungstechniken und -instrumenten sowie von Werkzeugen zur Analyse von Informationen in psychopädagogischen Prozessen

Modul 3. Lehrplanmaterial und Bildungstechnologie

- ♦ Verstehen der Merkmale der Beratung in der Informationsgesellschaft
- ♦ Kennen der neue Rolle des 2.0-Beraters
- ♦ Untersuchen der Möglichkeiten des Internets als Hilfsmittel im Bereich der Bildung
- ♦ Verstehen der Möglichkeiten der IKT im Bildungsumfeld und Beachtung der Vielfalt

03

Kursleitung

Bei TECH wird mit Spitzenfachleuten und Forschern zusammengearbeitet. Sie verfügen über umfassende Kenntnisse des Bildungssystems und arbeiten an Innovationsprojekten in diesem Bereich. Die Studenten werden also Zugang zu erstklassigen Inhalten haben. Sie können aber auch aus erster Hand erfahren, wie eine Untersuchung abläuft, und alle spezifischen Fragen stellen, die sich ergeben könnten.



“

Entdecken Sie, wie wichtig es ist, neue pädagogische Strategien zu implementieren, um die Wirksamkeit der von Ihnen durchgeführten Veranstaltungen zu verbessern"

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- Lehrkraft für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- Techniker für soziale Integration: Konzeption, Entwicklung und Bewertung von Maßnahmen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität La Laguna



04

Struktur und Inhalt

Der Studienplan des Universitätsexperten für Bildungsforschung und Innovation ist besonders bereichsübergreifend, da er sich an Fachleute aus verschiedenen Bereichen richtet: Psychologen, Bildungspsychologen, Dozenten und Forscher sind die Hauptakteure. Immer mit dem Bildungssystem als gemeinsames Bindeglied. Die Studenten werden also einen erstklassigen Abschluss durch eine neuartige und bewährte Lernmethode erlangen. Das wird sie in die Lage versetzen, die Arbeit in ihren jeweiligen Bereichen auf die nächste Stufe zu heben.





“

TECH bietet Ihnen ein umfangreiches und aktuelles Programm, mit dem Sie das Niveau Ihrer Arbeit deutlich anheben können"

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psychopädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
 - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.3. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
 - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Bewertung: Rolle und Art der Bewertung
 - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
 - 1.2.1.1. Konzept der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
 - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
 - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
 - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
 - 1.3.1.2. Phasen der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Bewertungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
 - 1.4.1. Bewertung als Prozess
 - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.4.2.1. Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.4.2.2. Bewertungsprozess im schulischen Kontext
 - 1.4.2.3. Bewertungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Bewertung
 - 1.5.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren und seine Phasen
 - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Bewertung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Bewertung
 - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1. Psychopädagogische Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
 - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. *Feedback und Follow-up*
 - 1.8.1. *Feedback und Follow-up*
 - 1.8.1.1. *Feedback*
 - 1.8.1.2. *Follow-up*
- 1.9. Modelle der psychopädagogische Bewertung
 - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
 - 1.9.1.1. Klinisches Modell
 - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
 - 1.9.1.3. Programmmodell
- 1.10. Schulberatung: Nachhilfeunterricht und Familienberatung
 - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion der Nachhilfe. Der Aktionsplan für die Nachhilfe
 - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
 - 1.10.1.2. Funktion der Nachhilfe
 - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für die Nachhilfe



- 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
 - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
 - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
 - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
 - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
 - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen
- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
 - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
 - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
 - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

Modul 2. Messung, Forschung und Bildungsinnovation

- 2.1. Einführung in Bildungsforschung und Innovation
 - 2.1.1. Die Beziehung zwischen Innovation und Forschung. Die Notwendigkeit von Forschung und Innovation im Bildungswesen
 - 2.1.1.1. Konzept der Innovation
 - 2.1.1.2. Das Konzept der Forschung
 - 2.1.1.3. Beziehung zwischen Innovation und Forschung
 - 2.1.1.4. Die Notwendigkeit von Forschung und Innovation im Bildungswesen
- 2.2. Forschungsplanung I
 - 2.2.1. Modalitäten der pädagogischen Forschung und Innovation
 - 2.2.1.1. Quantitativer Ansatz
 - 2.2.1.2. Qualitativer Ansatz
 - 2.2.2. Etappen des Forschungs- und Innovationsprozesses
- 2.3. Forschungsplanung II
 - 2.3.1. Planung und Entwicklung der Forschung oder Feldarbeit. Verbreitung der Ergebnisse
 - 2.3.1.1. Planung der Forschung oder Feldarbeit
 - 2.3.1.2. Durchführung der Forschung oder Feldarbeit
 - 2.3.1.3. Verbreitung der Ergebnisse

- 2.4. Auswahl des Themas und Verfassen der Arbeit
 - 2.4.1. Auswahl des Themas der Studie und Ausarbeitung des theoretischen Rahmens. Projekt und Abschlussbericht
 - 2.4.1.1. Auswahl des Themas der Studie
 - 2.4.1.2. Ausarbeitung des theoretischen Rahmens
 - 2.4.1.3. Projekt und Abschlussbericht
- 2.5. Quantitative Designs I
 - 2.5.1. Experimentelle Designs, Inter-Gruppen-Designs und Intra-Gruppen-Designs
 - 2.5.1.1. Experimentelle Designs
 - 2.5.1.2. Gruppenübergreifende Designs
 - 2.5.1.3. Designs innerhalb einer Gruppe
- 2.6. Quantitative Designs II
 - 2.6.1. Quasi-experimentelle, deskriptive und korrelative Designs
 - 2.6.1.1. Quasi-experimentelle Pläne
 - 2.6.1.2. Beschreibende Designs
 - 2.6.1.3. Korrelationale Designs
- 2.7. Qualitative Designs
 - 2.7.1. Konzeptualisierung und Modalitäten der qualitativen Forschung
 - 2.7.1.1. Konzeptualisierung der qualitativen Forschung
 - 2.7.1.2. Ethnographische Forschung
 - 2.7.1.3. Fallstudien
 - 2.7.1.4. Biographisch-narrative Forschung
 - 2.7.1.5. Fundierte Theorie
 - 2.7.1.6. Aktionsforschung
- 2.8. Methoden für Innovation
 - 2.8.1. Pädagogische Innovation zur Verbesserung der Schule. Innovation und IKT
 - 2.8.1.1. Pädagogische Innovation zur Verbesserung der Schule
 - 2.8.1.2. Innovation und IKT
- 2.9. Messung und Bewertung: Techniken, Instrumente und Datenerhebung I
 - 2.9.1. Sammeln von Informationen: Messung und Bewertung. Techniken und Instrumente zur Datenerhebung
 - 2.9.1.1. Datenerhebung: Messung und Bewertung
 - 2.9.1.2. Techniken und Instrumente zur Datenerhebung
- 2.10. Messung und Bewertung: Techniken, Instrumente und Datenerhebung II
 - 2.10.1. Forschungsinstrumente: Tests
 - 2.10.2. Verlässlichkeit und Gültigkeit: technische Anforderungen an Bewertungsinstrumente im Bildungswesen
 - 2.10.2.1. Verlässlichkeit
 - 2.10.2.2. Gültigkeit
- 2.11. Quantitative Inhaltsanalyse
 - 2.11.1. Statistische Analyse. Forschungsvariablen und Hypothesen
 - 2.11.1.1. Statistische Analyse
 - 2.11.1.2. Die Variablen
 - 2.11.1.3. Hypothesen
 - 2.11.1.4. Deskriptive Statistik
 - 2.11.1.5. Inferentielle Statistik
- 2.12. Analyse der qualitativen Informationen
 - 2.12.1. Analyse der qualitativen Daten. Kriterien für wissenschaftliche Präzision
 - 2.12.1.1. Allgemeiner Prozess der qualitativen Analyse
 - 2.12.1.2. Kriterien für wissenschaftliche Präzision
 - 2.12.2. Kategorisierung und Kodierung der Daten
 - 2.12.2.1. Kategorisierung der Daten
 - 2.12.2.2. Datenkodierung

Modul 3. Lehrplanmaterial und Bildungstechnologie

- 3.1. Bildungsberatung in der Informationsgesellschaft
 - 3.1.1. Bildungsberatung und neue Kompetenzen des Berufsberaters im Rahmen der Informationstechnologie
 - 3.1.1.1. Neues Konzept der Bildungsberatung im Rahmen der Informationsgesellschaft
 - 3.1.1.2. Neue Kompetenzen des Berufsberaters
- 3.2. Materialien und Medien als Lehr- und Lernmittel
 - 3.2.1. Lehrplanmaterialien, methodische Grundsätze für ihre Verwendung und Bewertung
 - 3.2.1.1. Lehrplanmaterialien zur Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses
 - 3.2.1.2. Merkmale und Arten von Lehrplanmaterialien
 - 3.2.1.3. Verwendung und Bewertung verschiedener Arten von Lehrplanmaterialien
 - 3.2.1.4. Bildungstechnologie
- 3.3. Lehrmaterial für neue Lehr-Lern-Methoden und pädagogische Innovation (I)
 - 3.3.1. Lernerzentriertes Lernen, vom geplanten Lehrplan zum Lehrplan in Aktion
 - 3.3.1.1. Neues lernerzentriertes Bildungsparadigma
 - 3.3.1.2. Geplanter Lehrplan und Lehrplan in Aktion
 - 3.3.2. Das Konzept der Bildungsinnovation und neue Bildungsmethoden
 - 3.3.2.1. Pädagogische Innovation
 - 3.3.2.2. Kooperatives Lernen
- 3.4. Lehrmaterial für neue Lehr-Lern-Methoden und pädagogische Innovation (II)
 - 3.4.1. Problemorientiertes Lernen, Kultur des Denkens, projektorientiertes Lernen, *Gamification* und *Flipped Classroom*
 - 3.4.1.1. Problemorientiertes Lernen
 - 3.4.1.2. Kultur des Denkens
 - 3.4.1.3. Projektorientiertes Lernen
 - 3.4.1.4. Gamification
 - 3.4.1.5. *Flipped Classroom*
- 3.5. Informationssysteme (IS): Die Gesellschaft der IKT in der Bildung
 - 3.5.1. Herausforderungen der Bildung in der Informationsgesellschaft: Ausbildung von Bürgern in der Medienerziehung
 - 3.5.1.1. IKT
 - 3.5.1.2. Neue Realität in der Informationsgesellschaft
 - 3.5.1.3. Bildungspolitische Herausforderungen in der Informationsgesellschaft
 - 3.5.1.4. Medienerziehung
- 3.6. Lehrplanmäßige Integration von IKT
 - 3.6.1. Integration von IKT als Lerngegenstand, institutionelle Integration und didaktische Integration
 - 3.6.1.1. IKT als Studienobjekt
 - 3.6.1.2. Institutionelle Integration von IKT
 - 3.6.1.3. IKT im Lehrplan und didaktische Integration
- 3.7. Internet im Unterricht: Schule 2.0 und *E-Learning*-Modelle
 - 3.7.1. Konzept und Merkmale der Schule 2.0. *E-Learning* und *B-Learning*. Berufsausbildung und Online-Universität. MOOCs
 - 3.7.1.1. Schule 2.0
 - 3.7.1.2. *E-learning* und *B-learning*
 - 3.7.1.3. Online-Ausbildung
 - 3.7.1.4. MOOCs
 - 3.7.2. Möglichkeiten des Internets für die Kommunikation und die berufliche Entwicklung von Pädagogen
 - 3.7.2.1. Kommunikation und berufliche Entwicklung von Pädagogen im Raum des Internets
- 3.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE) für lebenslanges Lernen
 - 3.8.1. PLE Definition, Merkmale und Elemente
 - 3.8.1.1. Lebenslanges Lernen
 - 3.8.1.2. Persönliche Lernumgebungen, Definition und Merkmale
 - 3.8.1.3. Grundlegende Elemente und Aufbau eines PLE
 - 3.8.2. PLE in der Arbeit des Beraters
 - 3.8.2.1. Einsatz von PLEs in der Beratungsrolle

- 3.9. Audiovisuelle Medien in der Bildung
 - 3.9.1. Merkmale der audiovisuellen Medien bei ihrer Verwendung im Unterricht. Sound-Ressourcen, Podcasts und Radio in der Schule. Bild-Ressourcen
 - 3.9.1.1. Merkmale audiovisuellen Medien bei ihrer Verwendung im Unterricht
 - 3.9.1.2. Sound-Ressourcen
 - 3.9.1.2.1. Podcast und Radio in der Schule
 - 3.9.1.2.2. Bild-Ressourcen
 - 3.9.1.3. Bild-Ressourcen
 - 3.9.1.4. Entwurf und Entwicklung von audiovisuellem Material
- 3.10. Berufs- und Studienberatung mit IKT
 - 3.10.1. IKT in der Berufs- und Studienberatung in der Sekundarstufe. Orienta-Programm und Webplattformen
 - 3.10.1.1. IKT in der Berufs- und Studienberatung in der Sekundarstufe
 - 3.10.1.2. Orienta-Programm für Studenten der Sekundarstufe
 - 3.10.1.3. Web-Plattformen für die Berufs- und Studienberatung (My)
- 3.11. Entwicklung von Multimedia-Materialien für Nachhilfeunterricht und akademische Beratung
 - 3.11.1. Das Konzept des Web 2.0. *Websites*, *Webquest*, Blogs und *Wikis*. Multimedia-Materialien für die Nachhilfe
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. *Webquest*
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. *Wikis*
 - 3.11.1.5. Multimedia-Materialien für die Nachhilfe
- 3.12. Lehrplanmaterialien für die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 3.12.1. Materialien zur Beachtung der Vielfalt und Materialien zur Diagnose und Bewertung. IKT im Dienste der Vielfalt
 - 3.12.1.1. Materialien zur Beachtung der Vielfalt
 - 3.12.1.2. Materialien für Diagnose und Bewertung
 - 3.12.1.3. IKT für die Beachtung der Vielfalt





“

Die von TECH vorgeschlagene Relearning-Methode wird es Ihnen ermöglichen, den Lernprozess durchzuführen, ohne dass Sie übermäßig viele Stunden für das Lernen aufwenden müssen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



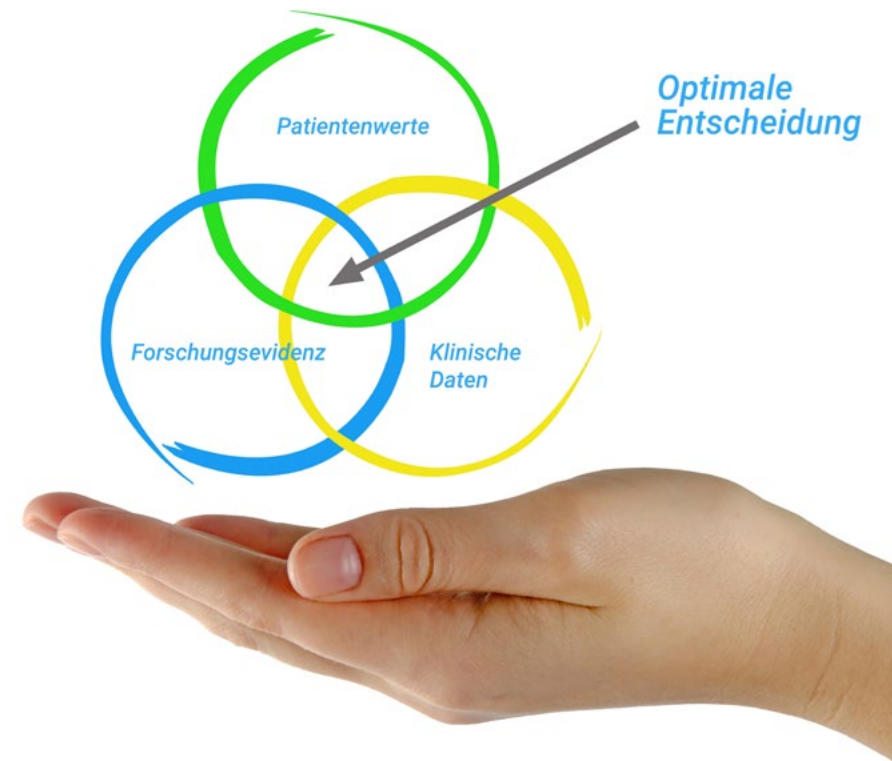
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

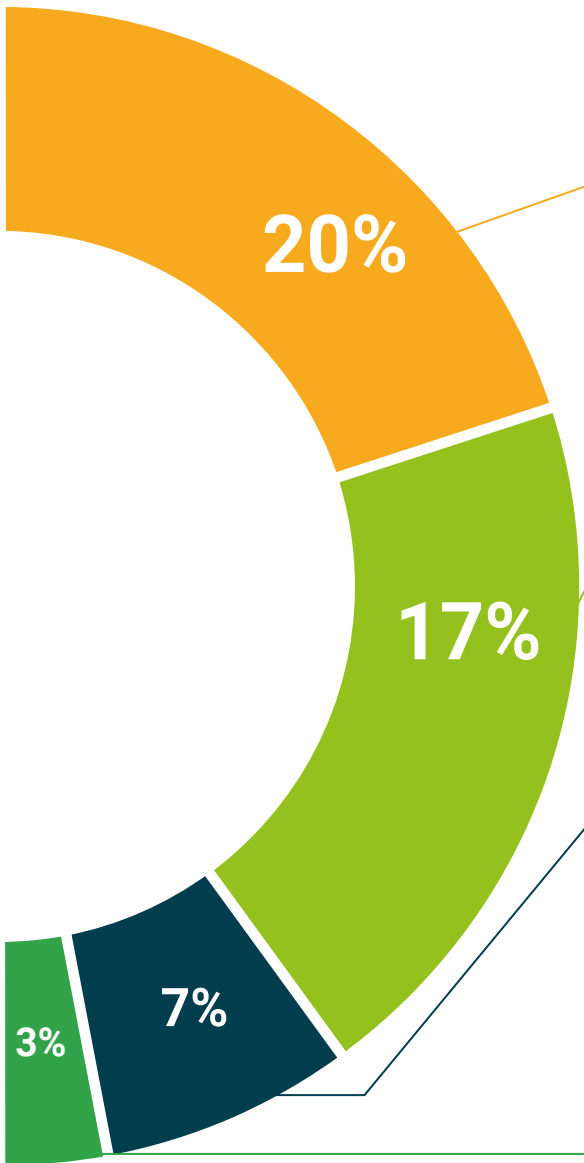
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von TECH Technologische Universität ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Pädagogische Forschung
und Innovation

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogische Forschung
und Innovation

