

Universitätsexperte

Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung





Universitätsexperte Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-padagogische-alternativen-lernentwicklung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Gesellschaft ist nicht homogen und auch die Schule ist kein Abbild von Gesellschaftsmodellen. Vielfalt wird heutzutage als Norm angesehen, nicht als Ausnahme. Funktionelle, emotionale, geschlechtsspezifische usw. Vielfalt, der Neuropsychologe wird in diesem Zusammenhang zu einer Schlüsselfigur im pädagogischen Ansatz. Daher muss die Fachkraft ständig fortgebildet werden, um neue Formen und Systeme des Lernens im Klassenzimmer umzusetzen.





“

*Neue Lehrmethoden erfordern neue Formeln
für das Lehren und Lernen: Werden Sie Teil der
Führungsrolle bei diesem Wandel in der Schule"*

Die Arbeit der Neuropsychologie ist komplex. Sie deckt ein breites Spektrum an Interventionen ab, für die die Fachkraft eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung benötigt. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und dem physiologischen Studium des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies bedeutet für die Fachkraft eine intensive Herausforderung der ständigen Aktualisierung die es ihr ermöglicht, in Bezug auf die Herangehensweise, die Intervention und die Nachbereitung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, an vorderster Front zu stehen.

Während dieser Spezialisierung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen, die sein Beruf mit sich bringt, durchlaufen. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Diese Herausforderung ist eine der sozialen Verpflichtungen von TECH: hochqualifizierte Fachkräfte bei der Spezialisierung zu unterstützen und ihre persönlichen, sozialen und beruflichen Fähigkeiten im Laufe ihrer Spezialisierung zu entwickeln.

Sie wird nicht nur durch das angebotene theoretische Wissen getragen, sondern zeigt auch eine andere Art des Studiums und der Bildung, die organischer, einfacher und effizienter ist. Das motiviert und weckt die Lust am Lernen. Es ermutigt zum Nachdenken und zur Entwicklung eines kritischen Denkens.

“*Eine Spezialisierung, die sich an Fachleute richtet, die nach Spitzenleistungen streben, und die es Ihnen ermöglicht, neue Kompetenzen und Strategien auf fließende und effiziente Weise zu erwerben*”

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ◆ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ◆ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ◆ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ◆ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ◆ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ◆ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ◆ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ◆ Selbsthilfegruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ◆ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ◆ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind

“

Die Bewältigung von Schwierigkeiten im Klassenzimmer ist eine der Fähigkeiten, die dem Experten das meiste Handwerkszeug abverlangen: ein Wissen, das Ihnen dieser Universitätsexperte in nur wenigen Monaten vermittelt"

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellen wir sicher, dass wir das angestrebte Ziel der Aktualisierung bieten. Ein multidisziplinäres Team von Ärzten, die in verschiedenen Umgebungen ausgebildet und erfahren sind, wird die theoretischen Kenntnisse effizient weiterentwickeln, aber vor allem das praktische Wissen, das sie aus ihrer eigenen Erfahrung gewonnen haben, in den Dienst des Programms stellen: eine der herausragenden Qualitäten dieses Universitätsexperten.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätsexperten ergänzt. Entwickelt von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten, integriert er die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe praktischer und vielseitiger multimedialer Hilfsmittel lernen, die die nötige Handlungsfähigkeit für Ihre Ausbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* kann sich der Student das Wissen so aneignen, als ob er das Szenario, das er gerade lernt, in diesem Moment erleben würde. Ein Konzept, das es ermöglichen wird, das Lernen auf eine realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu festigen.

Die Entwicklung der fortschrittlichsten Interventionsprogramme in einem hochintensiven Fachgebiet.

Verschiedene Arten des Lernens erfordern verschiedene Arten des Lehrens. Sie zu kennen ist der Schlüssel zum Erfolg für den neuen Profi.



02 Ziele

Unser Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis fortzubilden. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die die Grundlage für eine bessere Gesellschaft bildet. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachleute Zugang zu einem viel höheren Maß an Kompetenz und Kontrolle erhalten. Ein Ziel, das Sie in nur sechs Monaten mit einem Programm von hoher Intensität und Präzision erreichen können.





“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Willkommen bei TECH"



Allgemeine Ziele

- ◆ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ◆ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen durchführt
- ◆ Stärken der Arbeitsfähigkeit und selbständiges Bewältigen von Lernprozessen
- ◆ Untersuchen der Aufmerksamkeit für Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ◆ Kennenlernen der verschiedenen Möglichkeiten zur Umsetzung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler unterschiedlicher Herkunft
- ◆ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern notwendig ist



Dieser Universitätsexperte ist der beste Weg, um Sie über die bioethischen Aspekte der Palliativversorgung Ihrer Patienten auf den neuesten Stand zu bringen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Neue pädagogische Alternativen für die Behandlung von Lernschwierigkeiten

- ◆ Gewinnen eines Einblicks in die Informations- und Kommunikationstechnologien und deren Zusammenhang mit dem Management von Schwierigkeiten
- ◆ Lernen über den Einsatz von IKT in Bildungszentren
- ◆ Entdecken der Vorteile von Schach als pädagogisches Mittel
- ◆ Lernen über die Vorteile von Medikamenten bei der Behandlung von Schwierigkeiten

Modul 2. Multiple Intelligenzen, Kreativität, Talent und hohe Fähigkeiten

- ◆ Erlernen aller Aspekte im Zusammenhang mit der Theorie der multiplen Intelligenzen und ihrer Bewertung
- ◆ Erlernen der neuropsychologischen Grundlagen der Kreativität und ihrer Entwicklung im pädagogischen Kontext
- ◆ Kennenlernen der Möglichkeiten, im Bereich der hohen Fähigkeiten zu arbeiten

Modul 3. Visuelle und auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen

- ◆ Entdecken der Eigenschaften und der Entwicklung der Sehorgane
- ◆ Erkennen, Beurteilen und Intervenieren im Klassenzimmer bei Schülern mit Sehbehinderung
- ◆ Erwerben der Fähigkeit, an der Verbesserung der visuellen Wahrnehmung zu arbeiten
- ◆ Kennenlernen von Programmen zum Training von Seh- und Lesefähigkeiten

- ◆ Studieren von sakkadischen Modellen
- ◆ Entwickeln der Eigenschaften und der Entwicklung der Hörorgane
- ◆ Lernen über Risikofaktoren
- ◆ Erkennen von Möglichkeiten zur Ermittlung, Bewertung und Intervention im Klassenzimmer bei Schülern mit Hörschädigung
- ◆ Erwerben der Fähigkeit, auf die Verbesserung des Gehörs hinzuwirken
- ◆ Kennen der psychobiologischen Aspekte von Hörschäden
- ◆ Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten zur Durchführung von Lehrplananpassungen in diesem Bereich
- ◆ Untersuchen aller Auswirkungen von Seh- und Hörproblemen auf das Erlernen von Lesen und Schreiben

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Programms sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Unsere Dozenten, Fachleute mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Erfahrung und ihr Können zur Verfügung stellen, um Ihnen einen anregenden und kreativen Spezialisierungsprozess zu ermöglichen"

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung, Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in der pädagogischen Betreuung von gefährdeten Minderjährigen



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Spezialisierung wurden von den verschiedenen Professoren dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Universitätsexperten ermöglicht es Ihnen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich zu erlernen: ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitätsstandards und Erfolg führen wird.



“

Unser Programm wird Sie stetig und reibungslos durch eine vollständige und effektive Entwicklung führen, bei der die Praxis die treibende Kraft des Lernens sein wird"

Modul 1. Neue pädagogische Alternativen für die Behandlung von Lernschwierigkeiten

- 1.1. Einführung
- 1.2. Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT)
 - 1.2.1. Theoretische Grundlagen der Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)
 - 1.2.2. Historische Entwicklung der IKT
 - 1.2.3. Klassifizierung von IKT
 - 1.2.3.1. Synchron
 - 1.2.3.2. Asynchron
 - 1.2.4. IKT-Merkmale
 - 1.2.5. Potenziale der IKT in verschiedenen gesellschaftlichen Kontexten
- 1.3. Der Einsatz von IKT in Umgebung
 - 1.3.1. Beitrag der IKT zur Bildung im Allgemeinen
 - 1.3.1.1. Traditionelle Bildung und die Einbindung von IKT
 - 1.3.1.2. Auswirkungen der IKT auf die Bildung des 21. Jahrhunderts
 - 1.3.1.3. Lernen und Lehren mit IKT: Erwartungen, Realitäten und Potenziale
 - 1.3.2. Der Beitrag von IKT bei der Bewältigung von Lernschwierigkeiten
 - 1.3.2.1. IKT als pädagogische Ressource für den Umgang mit Lernschwierigkeiten
 - 1.3.2.1.1. Lesen lehren
 - 1.3.2.1.2. Schreiben lehren
 - 1.3.2.1.3. Mathematik unterrichten
 - 1.3.2.1.4. Aufmerksamkeit für Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.3.3. Die Rolle der Lehrkraft bei der Nutzung von IKT
 - 1.3.3.1. Im Klassenzimmer
 - 1.3.3.2. Räume außerhalb des Klassenzimmers
- 1.4. Schach und sein pädagogischer Wert
 - 1.4.1. Kurze Geschichte des Schachs
 - 1.4.2. Sein Unterhaltungscharakter
 - 1.4.3. Pädagogische Grundlagen der Spielwissenschaft
 - 1.4.4. Schach als pädagogisches Mittel: im schulischen Kontext und in sozial schwachen Umgebungen
 - 1.4.5. Möglichkeiten des Schachspiels für den Lehr- und Lernprozess von Schülern mit Lernschwierigkeiten
 - 1.4.5.1. Beiträge des Schachspiels zur kognitiven Aktivität
 - 1.4.5.1.1. Aufmerksamkeit
 - 1.4.5.1.2. Erinnerungsvermögen
 - 1.4.5.1.3. Motivation
 - 1.4.5.1.4. Emotionsmanagement
 - 1.4.5.1.5. Strategisches Denken
 - 1.4.5.1.6. Intelligenz
 - 1.4.5.1.7. Übertragung des Gelernten
 - 1.4.5.2. Beiträge des Schachspiels im Kontext der exekutiven Funktionen
 - 1.4.5.2.1. Organisation
 - 1.4.5.2.2. Planung
 - 1.4.5.2.3. Ausführung (Flexibilität, hemmende Kontrolle, Selbstüberwachung)
 - 1.4.5.2.4. Bewertung/Review
- 1.5. Schach als verbindendes Element des Dreiklangs Schule-Familie-Gemeinschaft bei der Bewältigung von Lernschwierigkeiten
 - 1.5.1. Stärken des Einsatzes von Schach in der Schule zur Förderung der Beteiligung der Familie am Bildungsprozess
 - 1.5.2. Möglichkeiten, die das Schachspiel bietet, um die Beteiligung der Gemeinschaft an der Schule zu fördern
- 1.6. Meditation: Von der spirituellen Praxis bis zur heutigen Ausbreitung
 - 1.6.1. Ein kurzer Ansatz zur Meditation als pädagogisches Mittel
 - 1.6.1.1. Konzept der Meditation
 - 1.6.1.2. Ursprung der Meditation
 - 1.6.1.3. Seine Verbreitung in verschiedenen Bereichen
- 1.7. Nutzung des pädagogischen Potenzials der Meditation für den Umgang mit Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 1.7.1. Wissenschaftliche Belege für die Auswirkungen der Meditation auf den Körper, das Gehirn und die zwischenmenschlichen Beziehungen
 - 1.7.1.1. Neurologische Auswirkungen: strukturelle, funktionelle und biochemische Auswirkungen auf das Gehirn

- 1.7.1.2. Psychologische Auswirkungen
- 1.7.1.3. Physikalische Auswirkungen
- 1.7.2. Auswirkungen der Meditationspraxis auf Schulkinder
- 1.7.3. Auswirkungen der Meditation auf die Wirkungsweise der Lehrkraft
- 1.7.4. Auswirkungen der Meditationspraxis auf das Schulklima
- 1.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und dessen praktischer Anwendung
- 1.9. Empfohlene Lektüre
- 1.10. Bibliographie

Modul 2. Multiple Intelligenzen, Kreativität, Talent und hohe Fähigkeiten

- 2.1. Theorie der multiplen Intelligenzen
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Hintergrund
 - 2.1.3. Konzeptualisierung
 - 2.1.4. Validierung
 - 2.1.5. Prämissen und Grundprinzipien der Theorien
 - 2.1.6. Neuropsychologische und kognitive Wissenschaft
 - 2.1.7. Klassifizierung der Theorien über multiple Intelligenzen
 - 2.1.8. Zusammenfassung
 - 2.1.9. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Arten von multiplen Intelligenzen
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Arten von Intelligenz
 - 2.2.3. Zusammenfassung
 - 2.2.4. Bibliografische Referenzen
- 2.3. Bewertung der multiplen Intelligenzen
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Hintergrund
 - 2.3.3. Arten der Bewertung
 - 2.3.4. Aspekte, die bei der Bewertung zu berücksichtigen sind
 - 2.3.5. Zusammenfassung
 - 2.3.6. Bibliografische Referenzen
- 2.4. Kreativität
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Konzepte und Theorien der Kreativität
 - 2.4.3. Ansätze zum Studium der Kreativität
 - 2.4.4. Merkmale des kreativen Denkens
 - 2.4.5. Arten von Kreativität
 - 6.4.2. Zusammenfassung
 - 2.4.7. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Neuropsychologische Grundlagen der Kreativität
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Hintergrund
 - 2.5.3. Merkmale von kreativen Menschen
 - 2.5.4. Kreative Produkte
 - 2.5.5. Neuropsychologische Grundlagen der Kreativität
 - 2.5.6. Einfluss von Umgebung und Kontext auf die Kreativität
 - 2.5.7. Zusammenfassung
 - 2.5.8. Bibliografische Referenzen
- 2.6. Kreativität im Bildungskontext
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Kreativität im Klassenzimmer
 - 2.6.3. Etappen des kreativen Prozesses
 - 2.6.4. Wie kann man an der Kreativität arbeiten?
 - 2.6.5. Beziehung zwischen Kreativität und Denken
 - 2.6.6. Modifikationen im Bildungskontext
 - 2.6.7. Zusammenfassung
 - 2.6.8. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Methoden zur Entwicklung von Kreativität
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Programme für die Entwicklung von Kreativität
 - 2.7.3. Projekte zur Entwicklung der Kreativität
 - 2.7.4. Förderung der Kreativität im familiären Kontext
 - 2.7.5. Zusammenfassung
 - 2.7.6. Bibliografische Referenzen

- 2.8. Kreativitätsbewertung und Anleitung
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Überlegungen zur Bewertung
 - 2.8.3. Bewertungstests
 - 2.8.4. Subjektive Bewertungstests
 - 2.8.5. Anleitung zur Bewertung
 - 2.8.6. Zusammenfassung
 - 2.8.7. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Hohe Fähigkeiten und Talente
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Beziehung zwischen Begabung und Hochbegabung
 - 2.9.3. Beziehung zwischen Vererbung und Umwelt
 - 2.9.4. Neuropsychologische Begründung
 - 2.9.5. Modelle der Hochbegabung
 - 2.9.6. Zusammenfassung
 - 2.9.7. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Identifizierung und Diagnose von Hochbegabung
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Hauptmerkmale
 - 2.10.3. Wie Sie Hochbegabung erkennen
 - 2.10.4. Die Rolle der beteiligten Akteure
 - 2.10.5. Tests und Bewertungsinstrumente
 - 2.10.6. Interventionsprogramme
 - 2.10.7. Zusammenfassung
 - 2.10.8. Bibliografische Referenzen
- 2.11. Probleme und Schwierigkeiten
 - 2.11.1. Einführung
 - 2.11.2. Probleme und Schwierigkeiten in der Schule
 - 2.11.3. Mythen und Glaubenssätze
 - 2.11.4. Dyssynchronien
 - 2.11.5. Differentialdiagnose
 - 2.11.6. Geschlechtsspezifische Unterschiede
 - 2.11.7. Pädagogischer Bedarf
 - 2.11.8. Zusammenfassung
 - 2.11.9. Bibliografische Referenzen





- 2.12. Beziehung zwischen multiplen Intelligenzen, Hochbegabung, Talent und Kreativität
 - 2.12.1. Einleitung
 - 2.12.2. Beziehung zwischen multiplen Intelligenzen und Kreativität
 - 2.12.3. Beziehung zwischen multiplen Intelligenzen, Hochbegabung und Talenten
 - 2.12.4. Unterschiede zwischen Talent und Hochbegabung
 - 2.12.5. Kreativität, Hochbegabung und Talent
 - 2.12.6. Zusammenfassung
 - 2.12.7. Bibliografische Referenzen
- 2.13. Orientierungen und Entwicklung von multiplen Intelligenzen
 - 2.13.1. Einführung
 - 2.13.2. Ratschläge für Lehrkräfte
 - 2.13.3. Multidimensionale Entwicklung von Schülern
 - 2.13.4. Bereicherung des Lehrplans
 - 2.13.5. Strategien auf verschiedenen Bildungsebenen
 - 2.13.6. Zusammenfassung
 - 2.13.7. Bibliografische Referenzen
- 2.14. Kreativität beim Lösen von Problemen
 - 2.14.1. Einführung
 - 2.14.2. Modelle des kreativen Prozesses als Problemlösung
 - 2.14.3. Entwicklung von kreativen Projekten
 - 2.14.4. Zusammenfassung
 - 2.14.5. Bibliografische Referenzen
- 2.15. Erzieherische Maßnahmen und Unterstützung der Familie
 - 2.15.1. Einführung
 - 2.15.2. Leitfaden für Lehrkräfte
 - 2.15.3. Pädagogische Reaktion in der frühen Kindheit
 - 2.15.4. Pädagogische Reaktion in der Grundschule
 - 2.15.5. Pädagogische Reaktion im Sekundarbereich
 - 2.15.6. Koordination mit Familien
 - 2.15.7. Durchführung des Programms
 - 2.15.8. Zusammenfassung
 - 2.15.9. Bibliografische Referenzen

Modul 3. Visuelle und auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen

- 3.1. Sehen: Funktionsweise und neuropsychologische Grundlagen
 - 3.1.1. Einführung
 - 3.1.2. Entwicklung des visuellen Systems bei der Geburt
 - 3.1.3. Risikofaktoren
 - 3.1.4. Entwicklung der anderen Sinnessysteme in der Kindheit
 - 3.1.5. Der Einfluss des Sehens auf das visuomotorische System und seine Entwicklung
 - 3.1.6. Normales und binokulares Sehen
 - 3.1.7. Anatomie des menschlichen Auges
 - 3.1.8. Funktionen des Auges
 - 3.1.9. Andere Funktionen
 - 3.1.10. Visuelle Bahnen zur Großhirnrinde
 - 3.1.11. Elemente, die die visuelle Wahrnehmung begünstigen
 - 3.1.12. Krankheiten und Störungen des Sehvermögens
 - 3.1.13. Häufige Augenstörungen oder -krankheiten: Interventionen im Klassenzimmer
 - 3.1.14. Computer-Vision-Syndrom (CVS)
 - 3.1.15. Beobachtung der Einstellung des Schülers
 - 3.1.16. Zusammenfassung
 - 3.1.17. Bibliografische Referenzen
- 3.2. Visuelle Wahrnehmung, Bewertung und Interventionsprogramme
 - 3.2.1. Einführung
 - 3.2.2. Die menschliche Entwicklung: die Entwicklung der Sinnessysteme
 - 3.2.3. Sinneswahrnehmung
 - 3.2.4. Neuroentwicklung
 - 3.2.5. Beschreibung des Wahrnehmungsprozesses
 - 3.2.6. Farbwahrnehmung
 - 3.2.7. Visuelle Wahrnehmung und visuelle Fähigkeiten
 - 3.2.8. Bewertung der visuellen Wahrnehmung
 - 3.2.9. Intervention zur Verbesserung der visuellen Wahrnehmung
 - 3.2.10. Zusammenfassung
 - 3.2.11. Bibliografische Referenzen
- 3.3. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 3.3.1. Einführung
 - 3.3.2. Augenbewegungen
 - 3.3.3. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 3.3.4. Aufzeichnung und Bewertung der Augenmotilität
 - 3.3.5. Störungen der Augenmotilität
 - 3.3.6. Das visuelle System und das Lesen
 - 3.3.7. Entwicklung von Fähigkeiten beim Lesenlernen
 - 3.3.8. Programme und Aktivitäten zur Verbesserung und Schulung
 - 3.3.9. Zusammenfassung
 - 3.3.10. Bibliografische Referenzen
- 3.4. Sakkadische Bewegungen und ihre Auswirkung auf das Lesen
 - 3.4.1. Einführung
 - 3.4.2. Modelle für den Leseprozess
 - 3.4.3. Sakkadische Bewegungen und ihre Beziehung zum Lesen
 - 3.4.4. Wie werden sakkadische Bewegungen beurteilt?
 - 3.4.5. Der visuelle Leseprozess
 - 3.4.6. Visuelles Gedächtnis im Leseprozess
 - 3.4.7. Forschung zur Untersuchung der Beziehung zwischen visuellem Gedächtnis und Lesen
 - 3.4.8. Schwierigkeiten beim Lesen
 - 3.4.9. Spezialisierte Lehrkräfte
 - 3.4.10. Sozialpädagogen
 - 3.4.11. Zusammenfassung
 - 3.4.12. Bibliografische Referenzen
- 3.5. Visuelle Akkommodation und ihre Beziehung zur Körperhaltung im Klassenzimmer
 - 3.5.1. Einführung
 - 3.5.2. Mechanismen, die Akkommodation oder Fokussierung ermöglichen
 - 3.5.3. Wie wird die visuelle Akkommodation beurteilt?
 - 3.5.4. Körperhaltung im Klassenzimmer
 - 3.5.5. Trainingsprogramme für visuelle Anpassung
 - 3.5.6. Hilfsmittel für sehbehinderte Schüler
 - 3.5.7. Zusammenfassung
 - 3.5.8. Bibliografische Referenzen

- 3.6. Struktur und Funktion des Ohrs
 - 3.6.1. Einführung
 - 3.6.2. Die Welt der Klänge
 - 3.6.3. Schall und seine Ausbreitung
 - 3.6.4. Hörrezeptoren
 - 3.6.5. Struktur des Ohrs
 - 3.6.6. Entwicklung des auditorischen Systems von Geburt an
 - 3.6.7. Entwicklung der Sinnessysteme im Säuglings- und Kindesalter
 - 3.6.8. Einfluss des Gehörs auf die Entwicklung des Gleichgewichts
 - 3.6.9. Krankheiten des Ohrs
 - 3.6.10. Zusammenfassung
 - 3.6.11. Bibliografische Referenzen
- 3.7. Auditive Wahrnehmung
 - 3.7.1. Einführung
 - 3.7.2. Richtlinien für die Erkennung von auditiven Wahrnehmungsproblemen
 - 3.7.3. Der Wahrnehmungsprozess
 - 3.7.4. Die Rolle der Hörbahnen bei Wahrnehmungsprozessen
 - 3.7.5. Kinder mit eingeschränkter Hörwahrnehmung
 - 3.7.6. Bewertungstests
 - 3.7.7. Zusammenfassung
 - 3.7.8. Bibliografische Referenzen
- 3.8. Bewertung des Gehörs und der Hörminderung
 - 3.8.1. Einführung
 - 3.8.2. Beurteilung des äußeren Gehörganges
 - 3.8.3. Otoskopie
 - 3.8.4. Luft-Audiometrie
 - 3.8.5. Knochenleitungshören
 - 3.8.6. Kurve der Unbehaglichkeitsschwelle
 - 3.8.7. Ton, Sprache und Akkumulometrie Audiometrie
 - 3.8.8. Schwerhörigkeit: Grad und Arten der Schwerhörigkeit
 - 3.8.9. Ursachen für Hörverlust
 - 3.8.10. Psychobiologische Aspekte von Hörverlust
 - 3.8.11. Zusammenfassung
 - 3.8.12. Bibliografische Referenzen
- 3.9. Gehör und Lernentwicklung
 - 3.9.1. Einführung
 - 3.9.2. Entwicklung des menschlichen Ohrs
 - 3.9.3. Programme, Aktivitäten und Spiele für die auditorische Entwicklung von Kindern
 - 3.9.4. Berard Methode
 - 3.9.5. Tomatis-Methode
 - 3.9.6. Gesundheit des Seh- und Hörvermögens
 - 3.9.7. Anpassungen von Lehrplanelementen
 - 3.9.8. Zusammenfassung
 - 3.9.10. Bibliografische Referenzen
- 3.10. Seh- und Hörprozesse beim Lesen
 - 3.10.1. Einführung
 - 3.10.2. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 3.10.3. Das visuelle System und das Lesen
 - 3.10.4. Legasthenie
 - 3.10.5. Farbbasierte Therapien für Legasthenie
 - 3.10.6. Hilfsmittel für Sehbehinderte
 - 3.10.7. Zusammenfassung
 - 3.10.8. Bibliografische Referenzen
- 3.11. Beziehung zwischen Sehen und Hören in der Sprache
 - 3.11.1. Einführung
 - 3.11.2. Beziehung zwischen Sehen und Hören
 - 3.11.3. Verarbeitung von auditiv-verbale und visuellen Informationen
 - 3.11.4. Interventionsprogramme für Hörschäden
 - 3.11.5. Leitfaden für Lehrkräfte
 - 3.11.6. Zusammenfassung
 - 3.11.7. Bibliografische Referenzen

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

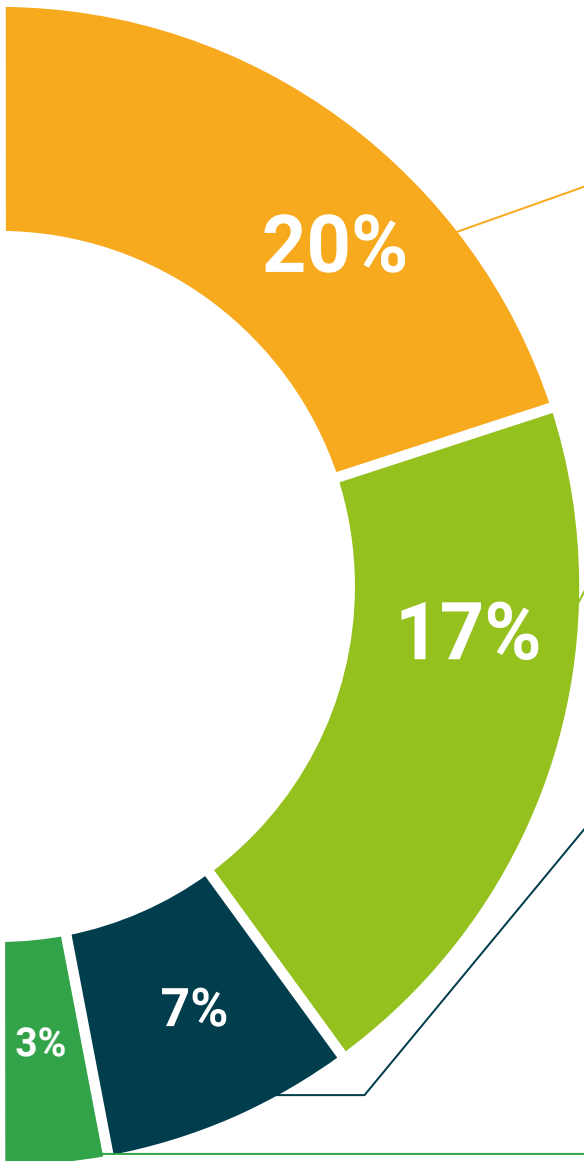
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung**
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Pädagogische Alternativen
und Lernentwicklung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogische Alternativen und Lernentwicklung

