

Universitätsexperte

Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer





Universitätsexperte

Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-manipulation-rollen-konflikte-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Es gibt viele Aspekte zwischenmenschlicher Beziehungen, mit denen sich die Fachleute, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten, auseinandersetzen müssen, um in jeder Konfliktsituation proaktiv und bereichernd eingreifen zu können. In diesem Programm werden alle notwendigen Aspekte aufgedeckt, um eine solide Referenzfigur im psychologischen System zu schaffen. Nach Abschluss der Fortbildung ist der Psychologe also bestens darauf vorbereitet, in Konfliktsituationen in verschiedenen Umgebungen mit besseren Erfolgsgarantien zu vermitteln und sein berufliches Profil zu optimieren.





“

Erwerben Sie die persönlichen und professionellen Werkzeuge, die notwendig sind, um in Konfliktsituationen zu intervenieren und der Klasse zu helfen, emotional und persönlich zu wachsen"

Dieses Programm bietet eine umfassende Vision der Konfliktlösung im Klassenzimmer sowie erfolgreiche Modelle der Herangehensweise und stellt Werkzeuge, Erfahrungen und Fortschritte auf diesem Gebiet zur Verfügung, die auch von den Dozenten des Kurses garantiert werden, da sie alle in diesem Bereich arbeiten. Jeder Psychologe lernt auf der Grundlage von Berufserfahrung und evidenzbasierter Pädagogik, was die Vermittlung von Wissen effektiver und präziser macht.

Die Fähigkeiten, die ein Mediator besitzt, sind dieselben, die der Psychologe kultivieren kann, indem er als Vermittler zwischen dem Patienten und dem Lernprozess fungiert. Seine Absicht wäre es, diesen Prozess zu erleichtern und zu fördern, damit das Kind oder der Jugendliche sein Ziel erreicht.

Die Mediation im sozio-pädagogischen System ist im Entstehen begriffen und in der Lage, sowohl in den Familien als auch bei den Schülern einen positiven Punkt der Verbesserung zu stärken, so dass das Ergebnis darin besteht, sowohl akademisches als auch menschliches Lernen in den Beziehungen zu ermöglichen, die in diesem Umfeld aufgebaut werden.

Die Perspektive des sich abzeichnenden psychologischen Paradigmas muss integrativ sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Aufmerksamkeit für die Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt.

Psychologen aus den verschiedenen Bildungsstufen sowie verwandte Berufe im Bildungs- und Sozial-/Gesundheitsbereich müssen die Merkmale dieser Schüler kennen, um ihre Bedürfnisse erkennen zu können und über das Wissen und die Instrumente zu verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem auf pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Dieses Programm reagiert auf diese Situation, indem es den Fachleuten die aktuellsten Fähigkeiten im Konfliktmanagement im Klassenzimmer sowie die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt in psychosozialen Kontexten vermittelt. So werden sie in der Lage sein, die Pläne der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und die pädagogischen Projekte der Zentren anzupassen sowie einen Mediationsplan in verschiedenen Bereichen zu entwerfen.

Dieser **Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praktische Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues über Mediation und Konflikterkennung in der Therapie
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Mediation und Konfliktmanagement in der Therapie
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Kontextbezogenes und reales Lernen, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte durch neue Fähigkeiten und Kompetenzen in die Praxis umzusetzen"

“

Ein praktisches und reales Programm, das Ihnen die notwendigen Werkzeuge an die Hand gibt, um Ihren Patienten und deren Familien zu helfen, Konflikte auf positive und bereichernde Weise zu überwinden”

Das Dozententeam von TECH setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellt TECH sicher, Ihnen das von ihr angestrebte pädagogische Update zu bieten. Ein multidisziplinärer Kader von qualifizierten und erfahrenen Dozenten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Programms stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätsexperten ergänzt. Entwickelt von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten, integriert der Studiengang die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann der Student mit einer Reihe praktischer und vielseitiger Multimedia-Tools studieren, die ihm die für seine Fortbildung erforderlichen operativen Fähigkeiten vermitteln.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis genutzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* werden Sie sich das Wissen so aneignen können, als wären Sie in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das Sie gerade lernen. Ein Konzept, das es Ihnen ermöglichen wird, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Diese Fortbildung verfügt über das beste didaktische Material, das Ihnen ein kontextbezogenes Studium ermöglicht, das Ihr Lernen erleichtern wird.

Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Im Rahmen dieses Universitätsexperten wird der Student in der Lage sein, einem sehr vollständigen Weg zu folgen, der ihn auf progressive und konstante Weise zum Erreichen seiner Ziele führen wird. Dieses Programm wurde entwickelt, um Ziele erreichbar zu machen und gleichzeitig ein Maß an Motivation aufrechtzuerhalten, das dazu antreibt, von Anfang bis Ende des Kurses zu wachsen und sich zu verbessern. All dies wird dazu beitragen, dass am Ende der Fortbildung der Student darauf vorbereitet ist, seinen Beruf als Psychologe mit größerer Erfolgsgarantie auszuüben, da er über ein umfassendes Wissen über Manipulationen, Rollen und Konflikte in verschiedenen sozio-pädagogischen Umfeldern verfügt.



“

*Sie werden lernen, jede
Konfliktsituation in eine
Chance für das Wachstum
Ihrer Patienten zu verwandeln”*



Allgemeine Ziele

- Erkennen von Schülern, die Merkmale aufweisen, die mit verhaltensbedingten und/oder familiären Schwierigkeiten einhergehen, die zu einem Vermittlungsbedarf führen können
- Verwenden der wichtigsten Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus dieser Bildungsvariabilität ergibt und zu Verhaltensproblemen führen kann
- Beherrschen von Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen Bereichen, in denen Verhaltensprobleme im Klassenzimmer auftreten
- Bewältigen von Konfliktsituationen und Fehlverhalten in der Klasse sowie Mitarbeiten an oder Fördern von integralen Programmen im Rahmen des Bildungsprojekts und des Mediationsplans in einem Zentrum
- Wertschätzen der aktiven Rolle des Psychologen bei der Konfliktlösung und Mediation im psychologischen Kontext
- Ermutigen zu Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die das Zusammenleben in der Schule fördern
- Sensibilisieren der Schüler für ihre aktive Rolle und Beteiligung an der Erkennung, Vermeidung und Kontrolle von Konflikten im Zusammenleben in der Schule
- Aufdecken und Bekämpfen der Probleme, die zu Intoleranz und Gewalt führen



Erhöhen Sie Ihr persönliches Rüstzeug in Konfliktsituationen auf ein Niveau der Sicherheit, das es Ihnen ermöglicht, im Bereich der Psychologie zu wachsen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Gefühle validieren und grundlegende Emotionen entdecken

- ♦ Sich bewusst werden, wie wichtig es ist, dem Patienten die Vorstellungen von seinen Motivationen zu vermitteln, die ihn leiten und sein Handeln bestimmen
- ♦ Sich bewusst werden, wie die eigene Vergangenheit das tägliche Leben der Patienten beeinflusst. Der Rucksack

Modul 2. Machtkämpfe sind ein Labyrinth

- ♦ Wissen, wie man manipulative Verhaltensweisen in der Umgebung erkennt
- ♦ Verstehen, wie Machtkämpfe funktionieren
- ♦ Erkennen der Rollen, die in Machtkämpfen eine Rolle spielen
- ♦ Verstehen, wie man Patienten aus Machtkämpfen heraus helfen kann

Modul 3. Phasen des Konflikts

- ♦ Verstehen und Wissen, wie man die Phasen eines Konflikts erkennt
- ♦ Lernen, wie man Hilfsmittel herstellt, um von einer Phase zur nächsten zu gelangen

Modul 4. Rollen bei der Konfliktlösung

- ♦ Verstehen der verschiedenen Möglichkeiten, an einem Konflikt beteiligt zu sein
- ♦ In der Lage sein, bei Konflikten zu schlichten und zu kooperieren

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der umfassenden Qualität dieses Universitätsexperten ist TECH stolz darauf, ein Team von erstklassigen Dozenten zur Verfügung zu stellen, die aufgrund ihrer nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurden. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einmalige Gelegenheit, von den Besten zu lernen, die die berufliche Karriere des Psychologen auf die nächste Stufe katapultieren wird und ihm die Möglichkeit gibt, sich weiterzubilden, indem er von den Besten lernt.





“

Begeben Sie sich in die Hände der besten Experten für Mediation und Konfliktlösung auf psychologischer Ebene und springen Sie an die vorderste Front Ihres Berufs"

Leitung



Hr. Alonso Guardia, Enrique

- ♦ Avemarischer Lehrer
- ♦ Pädagogischer Coach
- ♦ Jugendarbeiter
- ♦ Ausbilder von Ausbildern in Aktiver Lehre und Humor bei CEP und Diputación de Granada
- ♦ Krankenhaus-Clown
- ♦ Referent
- ♦ Sozialer Unternehmer
- ♦ Community Manager
- ♦ Forscher Universität von Granada - Hum727

Professoren

Fr. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Lehrkraft für frühkindliche Erziehung an der Schule Compañía de María
- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik und Heilpädagogik
- ♦ Jugendarbeiterin
- ♦ Internationale Entwicklungshelferin

Hr. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik Für Kinder
- ♦ Kulturmanager
- ♦ Abgeordneter
- ♦ Theaterlehrer
- ♦ Ausbilder von Ausbildern für aktiven Unterricht
- ♦ Dynamisierer. Krankenhaus-Clown



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage von zwei Hauptprinzipien entwickelt: zum einen ihre Aktualität und Wirksamkeit und zum anderen die Fähigkeit zur schnellen und effizienten Integration des Gelernten durch die Studenten. Diese Kombination gewährleistet, dass die Studenten schrittweise und kontinuierlich lernen und sich vom ersten Moment an bis zur höchsten Kompetenzstufe in diesem Arbeitsbereich entwickeln können.



“

Ein Bildungsprogramm auf hohem Niveau, das es Ihnen dank seines praktischen und kontextbezogenen Ansatzes ermöglicht, neue Konzepte und Strategien vom ersten Moment an anzuwenden”

Modul 1. Gefühle validieren und grundlegende Emotionen entdecken

- 1.1. Wie nehmen die Menschen Kontakt zueinander auf?
 - 1.1.1. Die Umgebung
 - 1.1.2. Kontaktbereich
 - 1.1.3. Der Organismus
 - 1.1.4. Grundlegende Bedürfnisse
 - 1.1.5. Ich wähle aus
 - 1.1.6. Ich erbaue
- 1.2. Wie lernt man einen validierenden Stil?
 - 1.2.1. Seien Sie neugierig auf das, was die andere Person sagt
 - 1.2.2. Neugierig sein auf die Details, die mein Körper liefert
 - 1.2.3. Extrinsische emotionale Aufmerksamkeit: Wie hast du dich dabei gefühlt?
 - 1.2.4. Intrinsische emotionale Aufmerksamkeit: Wie kommt das bei mir an, was du mir sagst?
- 1.3. Wie kann ich meine Grundbedürfnisse erkennen?
 - 1.3.1. Identifizierung meiner Kindheitswunde
 - 1.3.2. Wie kann ich mir meiner Ängste bewusst werden?
 - 1.3.3. Wie kann ich mich in die Ängste der anderen Person einfühlen?
- 1.4. Die Ehrlichkeit meiner Antwort
 - 1.4.1. Die Schale: Reaktionen, die den Selbstschutz in den Vordergrund stellen
 - 1.4.2. Wasser: Antworten, die die Anpassung an die Umwelt in den Vordergrund stellen
 - 1.4.3. Der Anker: Realitätsnahe Antworten
 - 1.4.4. Die Wolke: Auf die Möglichkeiten ausgerichtete Antworten
- 1.5. Das Universum der Gefühle
 - 1.5.1. Emotionen im Universum
 - 1.5.2. Galaxien und Konstellationen der Gefühle
 - 1.5.3. Galaxie der Angst
 - 1.5.4. Galaxie der Wut
 - 1.5.5. Galaxie der Traurigkeit
 - 1.5.6. Galaxie der Freude
 - 1.5.7. Galaxie der Überraschung
 - 1.5.8. Galaxie der Affinität
 - 1.5.9. Galaxie der Abneigung
- 1.6. Analyse-Arbeitsblätter zur Erkennung von Grundbedürfnissen
 - 1.6.1. Arten von Arbeitsblättern
- 1.7. Online-Ressourcen zu Grundbedürfnissen und Emotionen
 - 1.7.1. Online-Ressourcen zum Thema Bedarf
 - 1.7.2. Online-Ressourcen zu grundlegenden Emotionen

Modul 2. Machtkämpfe sind ein Labyrinth

- 2.1. Wir alle manipulieren
 - 2.1.1. Die Bedeutung des Selbstwertgefühls
 - 2.1.2. Die Verteidigung unseres Lebensraums
 - 2.1.3. Affektive Manipulation
- 2.2. Die Rollen im Machtkampf
 - 2.2.1. Der Unterdrücker
 - 2.2.1.1. Aggression. Die Waffe des Manipulators
 - 2.2.1.2. Modelle der Aggression
 - 2.2.1.3. Moralische Belästigung
 - 2.2.1.4. Die Entscheidung des Aggressors
 - 2.2.2. Das Opfer
 - 2.2.2.1. Weinen als eine Form der Manipulation
 - 2.2.2.2. Regieren durch Opferrolle
 - 2.2.3. Die Betreuungsperson
 - 2.2.3.1. Missverstandene Dankbarkeit
 - 2.2.3.2. Steuerung durch die Betreuungsperson
- 2.3. Die Macht
 - 2.3.1. Das Bedürfnis nach Macht macht die Welt schmutzig
 - 2.3.2. Ehrlich nach Lösungen suchen
 - 2.3.3. Suche nach dem Grundbedürfnis, das dem Konflikt zugrunde liegt
 - 2.3.4. Wie kann man Fragen stellen, um einem Machtkampf zu entkommen?
- 2.4. Fokussierung der Suche auf das, was ich tun kann
 - 2.4.1. Weder der Machtkampf, noch die Umwelt, noch der andere ist schuld
 - 2.4.2. Wie finde ich heraus, was ich von mir aus tun kann?
- 2.5. Manipulation im Dienste des Vermittlers
 - 2.5.1. Manipulation, eine weitere Technik
 - 2.5.2. Rollenspiele im Spiel um Macht
 - 2.5.3. Verhandlungstechniken
- 2.6. Schaffung einer neuen Identität
 - 2.6.1. Wie kann man den Angreifer vor sich selbst retten?
 - 2.6.2. Wie kann man das Opfer vor sich selbst retten?
 - 2.6.3. Wie kann man den Betreuer vor sich selbst retten?

Modul 3. Phasen des Konflikts

- 3.1. Meinungsverschiedenheiten
 - 3.1.1. Ausbruch des Konflikts, mögliche Ursachen
 - 3.1.2. Das Problem liegt bei beiden Parteien
 - 3.1.3. Der Konflikt kommt zuerst
- 3.2. Persönliche Feindseligkeit
 - 3.2.1. Schuldzuweisungen und Gründe
 - 3.2.2. Der Mensch steht an erster Stelle
- 3.3. Mediation zwischen den beiden Parteien
 - 3.3.1. Rechte innerhalb eines Konflikts
 - 3.3.2. Aufgaben im Konfliktfall
- 3.4. Der Kontext, nur die Spitze des Iceberg
 - 3.4.1. Externe Akteure
 - 3.4.2. Haltung gegenüber externen Akteuren
 - 3.4.3. Was befindet sich im Hintergrund?
- 3.5. Was kann jede Partei tun?
 - 3.5.1. Vorgeschlagene Lösungen
 - 3.5.2. Stärken, Bedrohungen, Schwächen und Chancen
- 3.6. Neue Entwicklungen in den Visionen der einzelnen Parteien
 - 3.6.1. Sich in die Lage des anderen versetzen
 - 3.6.2. Laterales Denken
 - 3.6.3. Routinen des Denkens
- 3.7. Einarbeitung neuer Vorschläge
 - 3.7.1. Empfindungen zu den Vorschlägen
 - 3.7.2. Strategien für ihre Aufnahme
- 3.8. Beendigung des Konflikts
 - 3.8.1. Was gehört dazu, einen Konflikt zu beenden?
 - 3.8.2. Notwendigkeit der Beendigung
- 3.9. Schmerz wiederherstellen
 - 3.9.1. Wie kann der Schmerz wiederhergestellt werden?
- 3.10. Vorurteile abbauen, auf ihnen aufbauen
 - 3.10.1. Wie lassen sich Vorurteile beseitigen?

Modul 4. Rollen bei der Konfliktlösung

- 4.1. Was ist die Gruppe?
 - 4.1.1. Was ist die Gruppe?
 - 4.1.2. Merkmale der Gruppen
 - 4.1.3. Die Schülerinnen und Schüler werden in Gruppen zusammengefasst. Wie kann man sie erkennen?
- 4.2. Gruppendynamik
 - 4.2.1. Was sind die Techniken und Aktivitäten und wozu dienen sie?
 - 4.2.2. Was sind die Grundkompetenzen für die Arbeit mit dem Theater?
 - 4.2.3. Gruppendynamische Techniken?
- 4.3. Arten von Rollen in Konflikten
 - 4.3.1. Einstufung: Vermittlungshühner
 - 4.3.2. Technik des *Role Play*
- 4.4. Wie kann man die Rollen der Schüler identifizieren?
 - 4.4.1. Techniken zur Identifizierung der verschiedenen Rollen
- 4.5. Wechselnde Rollen: der Kontext
 - 4.5.1. Das Johari-Fenster im Dienste der Rollen
 - 4.5.2. Die Rolle, die andere in mir sehen. Was andere sehen und ich nicht sehe
 - 4.5.3. Die Rolle, die ich gerne hätte, und wie ich sie bekommen kann
- 4.6. Die Rolle der Lehrkraft je nach ihrer Beteiligung
 - 4.6.1. Aktivitäten, bei denen die Rolle des Pädagogen im Vordergrund steht
 - 4.6.2. Aktivitäten, an denen der Pädagoge und die Schüler teilnehmen
 - 4.6.3. Aktivitäten entsprechend dem Ziel der Gruppe
- 4.7. Theaterspiel als Konfliktlösungstraining
 - 4.7.1. Wie kann man ein dramatisches Spiel als Konfliktlösungstraining durchführen?
- 4.8. Theater: Integration von Basiskompetenzen für das Leben
 - 4.8.1. Spiel oder Therapie?
 - 4.8.2. Rollenspiele zu Konflikten im Klassenzimmer
- 4.9. Sinn für Humor im Rollenmanagement
 - 4.9.1. Einen Sinn für Humor im Rollenmanagement haben
- 4.10. Das Theater der Unterdrückten als Instrument der Reflexion angesichts von Konflikten
 - 4.10.1. Theater der Unterdrückten
 - 4.10.2. Der Einsatz dieses Werkzeuges in Konflikten

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



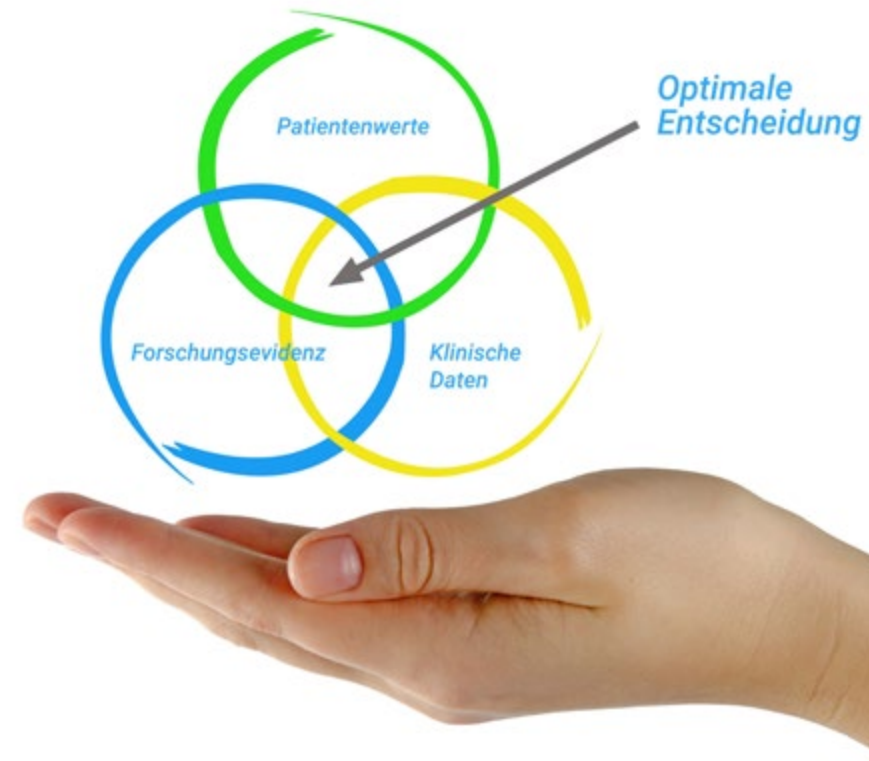
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

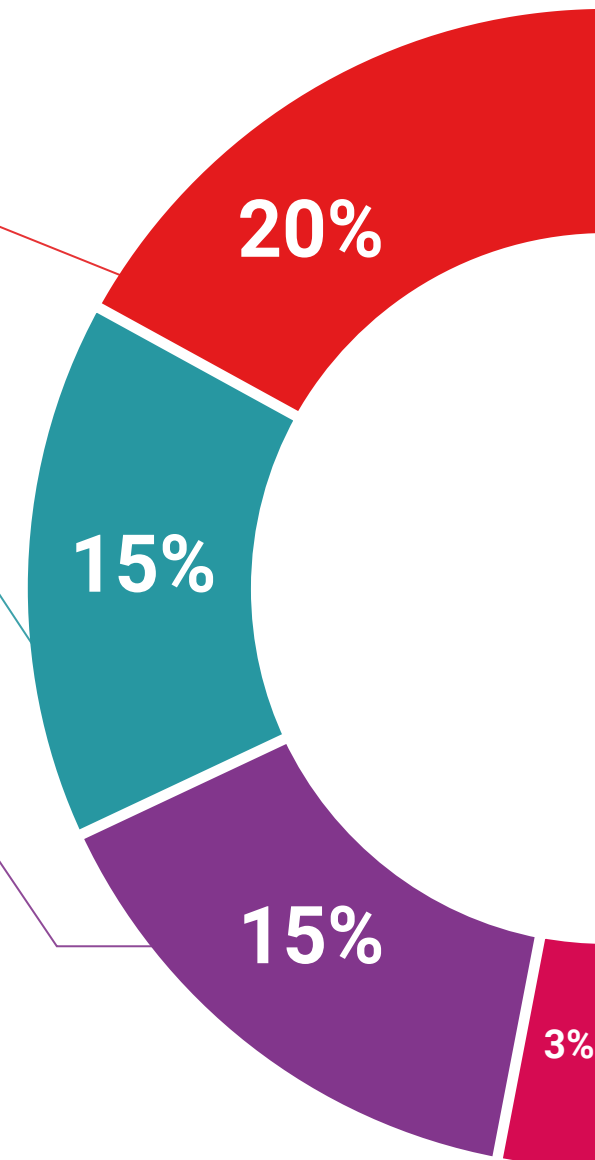
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

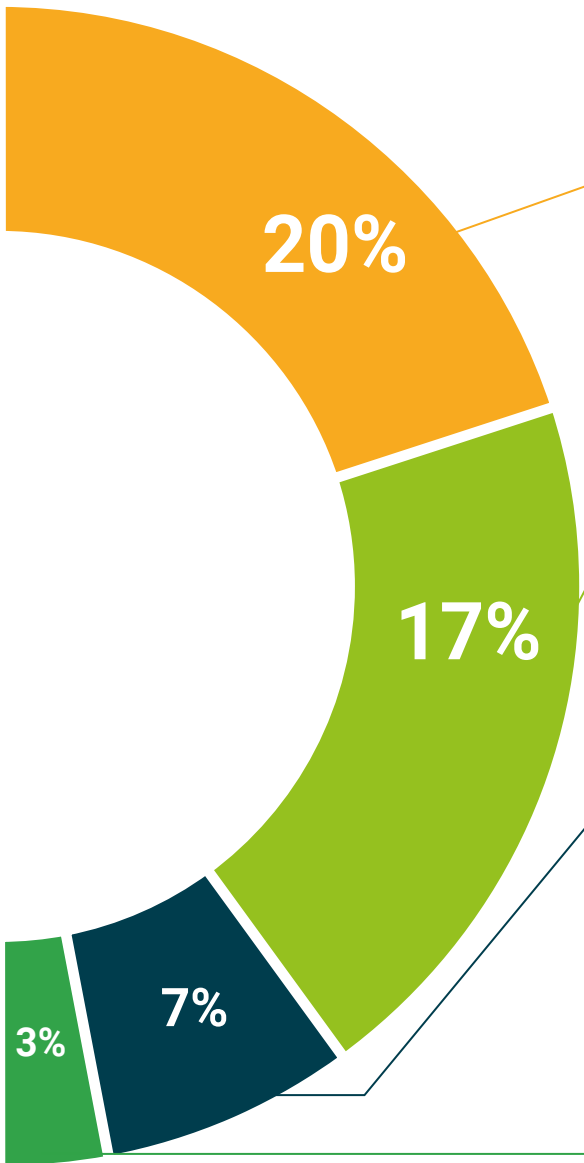
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Manipulation, Rollen und
Konflikte im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Manipulation, Rollen und
Konflikte im Klassenzimmer

