

Universitätsexperte

Kognitive Verhaltenspsychologie

Universitätsexperte

Kognitive Verhaltenspsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-kognitive-verhaltenspsychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Emotionale Schemata und einschränkende Überzeugungen sind Achsen, an denen der Psychologe mit dem Patienten arbeitet, um Angststörungen, posttraumatische Belastungsstörungen, geschlechtsspezifische Gewalt oder Suchtverhalten zu behandeln. Die Entwicklung der kognitiven Verhaltenstherapie und jüngste Forschungsergebnisse belegen ihre Wirksamkeit bei der Behandlung bestimmter Patienten und die Zukunft dieses Bereichs. Dieses Online-Programm vermittelt den Studenten aktuelles und fundiertes Wissen durch ein spezialisiertes und erfahrenes Dozententeam. Und das alles mit multimedialen Inhalten auf dem neuesten Stand der Wissenschaft.



“

Ein Universitätsexperte, der sich an Psychologen wendet, die ihr Wissen auf den neuesten Stand bringen möchten, indem sie eine qualitativ hochwertige Weiterbildung mit ihren beruflichen Verpflichtungen verbinden“

Dieser Universitätsexperte richtet sich in erster Linie an Psychologen, die ihre Kenntnisse im Bereich der kognitiven Verhaltenspsychologie mit einer Qualifikation auffrischen möchten, die vollständig online unterrichtet wird. Ein auf diesem Gebiet spezialisiertes Dozententeam wird sein gesamtes Wissen sowie die neuesten Studien und Forschungsergebnisse zur Diagnose und Behandlung von Patienten mit verschiedenen Arten von Störungen wie Angst, Depression, Essstörungen oder posttraumatischem Stress in das Programm einbringen.

Während des sechsmonatigen Programms lernen die Studenten die Entwicklung dieser Therapie seit der Schaffung der theoretischen Grundlagen der Verhaltenstherapie Mitte der 1950er Jahre kennen, die als Grundlage für die kognitive Verhaltenstherapie (KVT) dienen. Durch multimediale Inhalte, die sich auf Videozusammenfassungen, Fachlektüre und Simulationen realer Fälle stützen, wird der Psychologe die neuen Entwicklungen in Bezug auf die Rolle des Therapeuten, die Bereiche und Szenarien der Evaluation, die verschiedenen diagnostischen Techniken und den Interventionsprozess untersuchen.

Eine Qualifikation, die es dem Psychologen am Ende des Programms ermöglicht, auf dem neuesten Stand der Psychologie zu sein und die es ihm erlaubt, seine beruflichen und/oder privaten Verpflichtungen mit einer qualitativ hochwertigen Weiterbildung zu verbinden. TECH bietet den Studenten einen 24-Stunden-Zugang zu einer virtuellen Plattform, auf der der gesamte Studiengang von Anfang an untergebracht ist. Auf diese Weise können die Studenten mit einem elektronischen Gerät (Computer, Tablet-PC oder Mobiltelefon) die Inhalte jederzeit abrufen und herunterladen. Dies ist eine hervorragende Möglichkeit, die Kenntnisse auf flexible und bequeme Weise aufzufrischen.

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenspsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



6 Monate lang haben Sie Zugang zu den neuesten Erkenntnissen in der Behandlung von Patienten durch kognitive Verhaltenspsychologie“

“

Sie haben Zugang zu Videozusammenfassungen, ergänzender Lektüre und realen Fallstudien, die Ihnen helfen werden, Ihr Wissen über KVT auf unterhaltsame Weise zu aktualisieren"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Informieren Sie sich durch diesen Universitätsexperten über Tests und Bewertungsinstrumente und die Bedeutung einer korrekten Diagnose.

Ein Universitätsstudium, das Ihnen die wichtigsten einschränkenden Überzeugungen aufzeigt, die heute am häufigsten festgestellt werden.



02 Ziele

Die Konzeption des Programms dieses Universitätsexperten ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der kognitiven Verhaltenspsychologie eingehend studiert haben. Das in diesem Studiengang erworbene Wissen wird es Ihnen daher ermöglichen, mit den neuesten Entwicklungen in Bezug auf die Untersuchung und Diagnose von Patienten, ihre Entwicklung sowie die verschiedenen Interventionsstrategien, die in diesem Zweig der Psychologie existieren, Schritt zu halten. Diese Ziele lassen sich dank des *Relearning*-Systems, das TECH in allen Studiengängen einsetzt, leichter erreichen, da es Ihnen ermöglicht, lange Studienzeiten zu reduzieren.



“

TECH bietet Ihnen die Möglichkeit, sich über die neuesten Entwicklungen bei der Diagnose von Patienten mit posttraumatischen Belastungsstörungen auf dem Laufenden zu halten“



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln von akademischem und technischem Wissen für die berufliche Tätigkeit auf der Grundlage eines kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Gestaltung der psychologischen Beurteilung auf der Grundlage des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse und Instrumente der psychologischen Intervention für eine gute Gestaltung des therapeutischen Prozesses
- ♦ Einführen in die Instrumente der therapeutischen Beziehung, die den Aufbau eines guten therapeutischen Bündnisses fördern
- ♦ Fördern der Kenntnis und des Umgangs mit technischen Hilfsmitteln, um den emotionalen Zustand des Patienten in den Griff zu bekommen
- ♦ Anregen der Psychologen zur ständigen Weiterbildung und Entwicklung ihrer wissenschaftlichen Kenntnisse
- ♦ Beherrschen des Ethikkodexes, um die Arbeit im Einklang mit der Berufsethik auszuführen



Erneuern Sie Ihr Wissen über Interventionsstrategien in der kognitiven Verhaltenspsychologie“





Spezifische Ziele

Modul 1. Historische Entwicklung der kognitiven Verhaltenstherapie

- ♦ Kennen der Anfänge der Psychologie und der historischen Entwicklung der kognitiven Psychologie
- ♦ Kennen und Erlernen der berühmtesten Theorien der Psychologie
- ♦ Erlangen der Fähigkeit, eine Synthese zu erstellen und Vorstellungen über die historische Chronologie der Psychologie zu haben
- ♦ Kennen der Bedeutung der Psychologie als wissenschaftliche Disziplin

Modul 2. Untersuchung und Diagnose nach dem Modell der kognitiven Verhaltenspsychologie

- ♦ Kennen der Grundlagen der Studie und der Diagnose aus der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Perspektive
- ♦ Kontextualisieren und Abgrenzen der Merkmale des Modells vom Rest
- ♦ Kennen der Grundlagen der Beurteilung im Rahmen der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Perspektive

Modul 3. Gestaltung und Interventionsstrategien in der kognitiven Verhaltenspsychologie

- ♦ Kennen und Verstehen der verschiedenen Interventionsstrategien der kognitiven Verhaltenspsychologie
- ♦ Unterscheiden zwischen den Strategien der kognitiven Verhaltenspsychologie und anderen
- ♦ Lernen, wie man Strategien entwickelt, die eine Intervention aus dem Modell heraus ermöglichen

03

Kursleitung

Die Leitung und Lehre dieses Universitätsexperten wird von einem professionellen Psychologen übernommen, der über umfangreiche Erfahrungen in diesem Bereich in Kliniken und Referenzzentren verfügt. Sein Wissen auf dem Gebiet der kognitiven Verhaltenspsychologie wird den Studenten dieses Studiengangs eine große Hilfe sein, da er die neuesten Entwicklungen bei der Diagnose und Intervention bei Patienten mit Störungen, bei denen diese Art der Therapie wirksam ist, vermitteln wird. Die Studenten können sich darauf verlassen, dass die Dozenten alle Zweifel ausräumen, die im Laufe dieses Online-Studiengangs auftreten können.



“

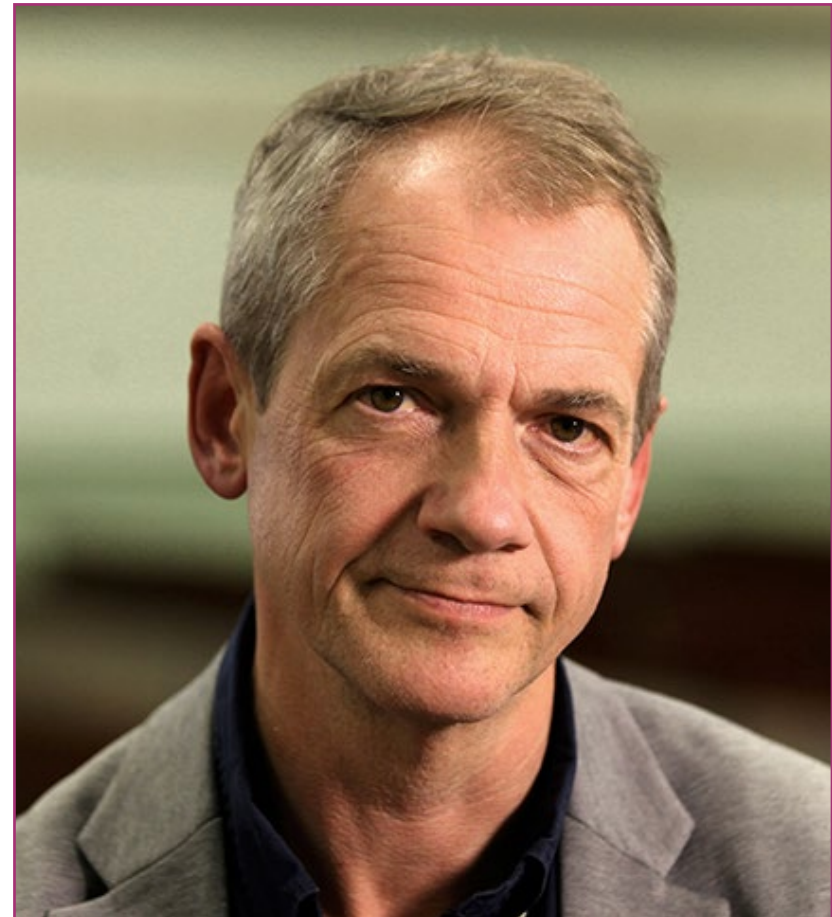
Sie haben jederzeit Zugang zu den Meisterklassen, die exklusiv für diese Hochschulqualifikation von einem führenden Experten auf dem Gebiet der kognitiven Verhaltenspsychologie gehalten werden“

Internationaler Gastdirektor

Alexander von Humboldt-Professor für Translationale Klinische Psychologie und der Abteilung für Klinische Psychologie an der Philipps-Universität Marburg (Deutschland) und Professor für Klinische Psychologie in der Abteilung für Psychologische und Gehirnwissenschaften an der Universität von Boston.

Er war Präsident zahlreicher Fachverbände und ist derzeit Chefredakteur von *Cognitive Therapy and Research*. Als einer der meistzitierten Forscher wurde er mit dem *Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy* und dem *Humboldt Research Award* ausgezeichnet.

Darüber hinaus war er als Berater für den DSM-5-Entwicklungsprozess tätig und Mitglied der DSM-5-Unterarbeitsgruppe für Angststörungen sowie der DSM-5-TR-Gruppe für interkulturelle Revisionen. Dr. Hofmann hat mehr als 400 Artikel in Fachzeitschriften und 20 Bücher über Angststörungen, Depressionen, Emotionen, die Mechanismen von Therapieveränderungen, die Umsetzung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in klinische Anwendungen, Emotionsregulation und kulturelle Ausprägungen von Psychopathologie veröffentlicht.



Hr. Hofmann, Stefan G.

- ♦ Spezialist für kognitive Verhaltenstherapie und Angstzustände
- ♦ Chefredakteur der Zeitschrift *Cognitive Therapy and Research*
- ♦ Professor in der Abteilung für Psychologie und Gehirnwissenschaften an der Universität von Boston
- ♦ Berater bei der Erstellung des DSM-5
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Marburg
- ♦ *Fellowship* in Psychologie an der Universität von Stanford
- ♦ Alexander von Humboldt Lehrstuhl für Translationale Klinische Psychologie

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan für diesen Universitätsexperten wurde von einem Team von Dozenten entwickelt. Das umfassende Wissen der Experten, die dieses Online-Programm unterrichten, und ihre Erfahrung in der Anwendung von KVT bei verschiedenen Arten von Patienten werden den Studenten eine große Hilfe sein, die einen Abschluss erwerben, der ihnen aktuelles und wissenschaftlich fundiertes Wissen vermittelt.

Der Studiengang ist in drei Module gegliedert, die sich mit der Entwicklung der kognitiven Verhaltenstherapie, der Diagnostik und der Entwicklung von Interventionen bei Patienten mit Störungen befassen. Das *Relearning*-System, das TECH in allen seinen Studiengängen einsetzt, wird diese Aktualisierung natürlicher und progressiver gestalten und die langen Studienzeiten verkürzen.

“

Zugang zur Bibliothek der didaktischen Ressourcen zu jeder Tageszeit und über jedes elektronische Gerät mit Internetanschluss“

Modul 1. Historische Entwicklung der kognitiven Verhaltenstherapie

- 1.1. Psychologie als wissenschaftliche Disziplin
 - 1.1.1. Anfänge und Ursprünge der Psychologie
 - 1.2.1. Philosophie als Grundlage
 - 1.3.1. Die Schaffung einer neuen Disziplin
 - 1.4.1. Wissenschaftliche Psychologie
- 1.2. Klassische und operante Konditionierung
 - 1.2.1. Anfänge der Konditionierung
 - 1.2.2. Klassische Konditionierung
 - 1.2.3. Operante Konditionierung
- 1.3. Verhaltenstherapie
 - 1.3.1. Anfänge der Verhaltenstherapie
 - 1.3.2. Die wichtigsten Autoren und Theorien
- 1.4. Entwicklung und Merkmale des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modells
 - 1.4.1. Grundlage des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Modells
 - 1.4.2. Merkmale und Vorteile des Modells
- 1.5. Die wichtigsten Autoren und Modelle innerhalb des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Paradigmas
 - 1.5.1. Autoren, die die Bewegung vorantrieben
 - 1.5.2. Wichtigste Theorien und Modelle
- 1.6. Die Rolle des Therapeuten
 - 1.6.1. Bedeutung des Therapeuten
 - 1.6.2. Seine Position innerhalb der kognitiven Verhaltenstherapie
- 1.7. Was ist der *Rapport*?
 - 1.7.1. Einführung in das Konzept des *Rapport*
 - 1.7.2. Bedeutung innerhalb der Psychologie
 - 1.7.3. Wichtigste Autoren, die das Konzept unterstützen
- 1.8. Bildung von emotionalen Schemata und einschränkenden Glaubenssätzen
 - 1.8.1. Was sind emotionale Schemata?
 - 1.8.2. Arten von Schemata
 - 1.8.3. Definition von Glaubenssätzen
 - 1.8.4. Begrenzende Überzeugungen

- 1.9. Kognitive Psychologie heute
 - 1.9.1. Kognitive Psychologie heute
 - 1.9.2. Die wichtigsten Autoren und Theorien
 - 1.9.3. Trends und Entwicklungen
- 1.10. Normalität und Pathologie
 - 1.10.1. Konzept der Normalität
 - 1.10.2. Normalität vs. Pathologie

Modul 2. Untersuchung und Diagnose nach dem Modell der kognitiven Verhaltenspsychologie

- 2.1. Psychologische Beurteilung
 - 2.1.1. Die Bedeutung einer guten Beurteilung
 - 2.1.2. Phasen und Prozesse der Beurteilung
- 2.2. Gängigste Beurteilungsinstrumente
 - 2.2.1. Einführung in die Beurteilungsmethodik
 - 2.2.2. Beurteilungstechniken und -instrumente
- 2.3. Beurteilungsbereiche und Szenarien
 - 2.3.1. Die Bedeutung des Kontexts während der Beurteilung
 - 2.3.2. Verschiedene Beurteilungsszenarien
- 2.4. Befragung und Anamnese
 - 2.4.1. Anamnese
 - 2.4.2. Arten von Befragungen
 - 2.4.3. Beschränkungen der Befragung
- 2.5. Wie diagnostiziert man?
 - 2.5.1. Wie führt man einen Diagnoseprozess durch?
 - 2.5.2. Die Bedeutung einer genauen Diagnose
 - 2.5.3. Etiketten und ihre Tabus
- 2.6. Motivation und Bereitschaft zur therapeutischen Veränderung
 - 2.6.1. Motivation als Schlüsselfaktor
 - 2.6.2. Förderung der Motivation des Patienten
 - 2.6.3. Bereitschaft des Patienten für therapeutische Veränderungen



- 2.7. Die Gedanken des Patienten. Glaubenssystem
 - 2.7.1. Was sind emotionale Schemata?
 - 2.7.2. Arten von Schemata
 - 2.7.3. Definition von Glaubenssätzen
 - 2.7.4. Begrenzende Überzeugungen
- 2.8. Selbstgespräche und Biographie, Kommunikationskanäle
 - 2.8.1. Therapeutische Kommunikation
 - 2.8.2. Verwendung des Selbstdialogs
 - 2.8.3. Das Biographie des Patienten
- 2.9. Garantien bei der Beurteilung
 - 2.9.1. Welche Garantien sollte ein Beurteilungsprozess haben?
 - 2.9.2. Zu berücksichtigende Aspekte

Modul 3. Gestaltung und Interventionsstrategien in der kognitiven Verhaltenspsychologie

- 3.1. Aspekte, die im Interventionsprozess zu berücksichtigen sind
 - 3.1.1. Spezifische Aspekte für den Therapeuten
 - 3.1.2. Kontextuelle Aspekte
 - 3.1.3. Spezifische Aspekte für den Patienten
- 3.2. Psychische und emotionale Gesundheit
 - 3.2.1. Was ist Gesundheit?
 - 3.2.2. Psychische Gesundheit
 - 3.2.3. Emotionale Gesundheit
- 3.3. Gewohnheiten und kognitiver Stil
 - 3.3.1. Einführung in die Gewohnheiten und ihre Arten
 - 3.3.2. Ihr Einfluss auf die Therapie und den Prozess der Veränderung
- 3.4. Störende Situationen im Interventionsprozess von Seiten des Therapeuten
 - 3.4.1. Externe Faktoren, die die Intervention beeinflussen können
 - 3.4.2. Der Therapeut und seine Merkmale
 - 3.4.3. Situationen, die die Therapie beeinträchtigen können
- 3.5. Angewandte Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.1. Einführung in die Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.2. Kommunikationsfähigkeiten bei der Krisenintervention
 - 3.5.3. Einsatz von Kommunikationsfähigkeiten während der Therapie

- 3.6. Repräsentationssysteme
 - 3.6.1. Einführung und Definition von Repräsentationssystemen
 - 3.6.2. Arten von Systemen und ihr Einfluss
- 3.7. Effektiver Einsatz der Fragen (Sokratische Methode)
 - 3.7.1. Die Bedeutung des Infragestellens in der Therapie
 - 3.7.2. Entstehung der Sokratischen Methode
 - 3.7.3. Anwendung in der Therapie
- 3.8. Fähigkeiten des Therapeuten
 - 3.8.1. Einführung in die Fähigkeiten des Therapeuten
 - 3.8.2. Die Bedeutung der Fähigkeiten des Therapeuten
 - 3.8.3. Umgang mit schwierigen Situationen



Eine Online-Qualifikation, die es Ihnen ermöglicht, die neuesten Techniken für den Umgang mit schwierigen Situationen in der Therapie zu erlernen"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



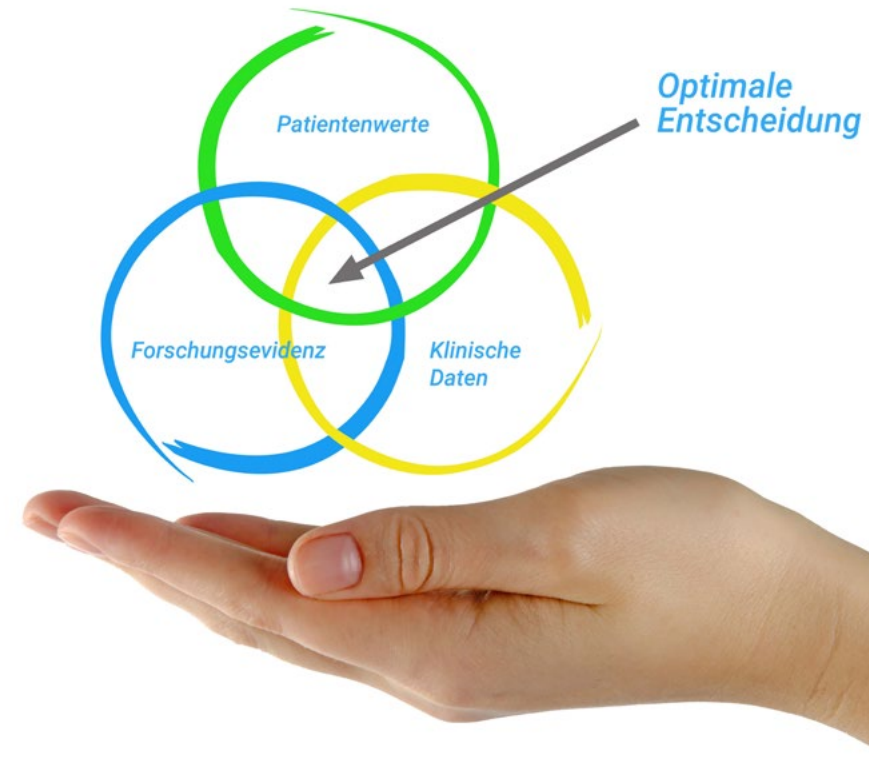
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

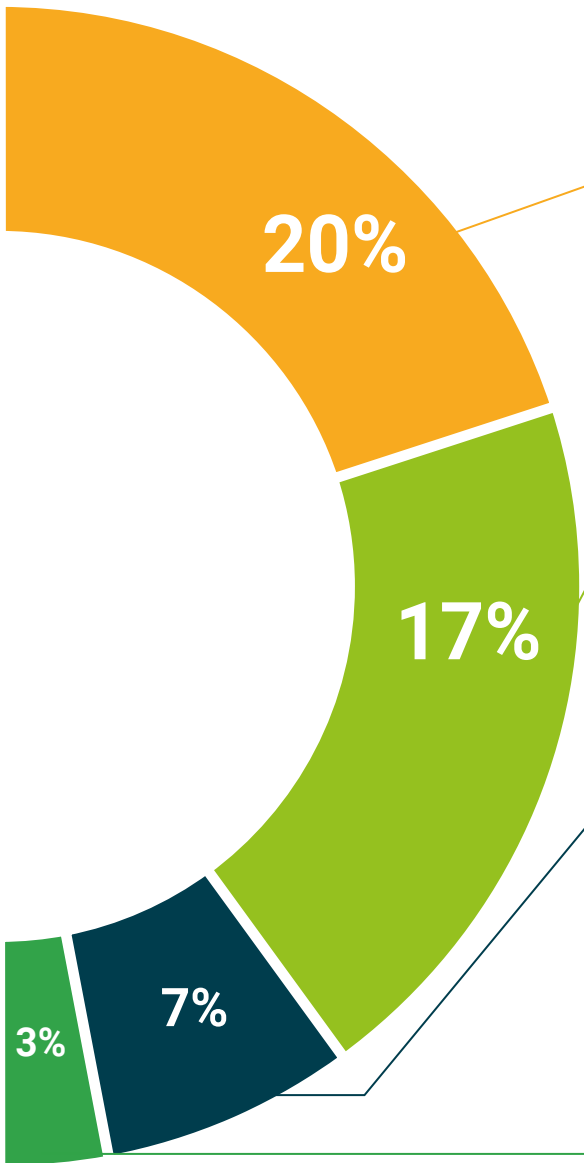
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenspsychologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenspsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der TECH Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschussen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang In Humane Mikrobiota**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: 3.000 Std.



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusatztliche Gebühr zu beschaffen.



Universitätsexperte
Kognitive
Verhaltenspsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Kognitive Verhaltenspsychologie