

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie



**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte Kognitive Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-kognitive-neuropsychologie](http://www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-kognitive-neuropsychologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Die Anwendung der kognitiven Neuropsychologie bei der Untersuchung der Auswirkungen von Hirnschäden sowie bei der Diagnose von neurodegenerativen Erkrankungen wie Alzheimer oder Parkinson hat es ermöglicht, hochwirksame Behandlungen zu entwickeln, die sich positiv auf die Lebensqualität der Patienten auswirken. Es handelt sich um eine Wissenschaft, die ständig wächst und sich weiterentwickelt und in der jedes Jahr bedeutende Fortschritte erzielt werden. Aus diesem Grund und mit dem Ziel, Fachleuten in diesem Bereich detaillierte Kenntnisse über die neuesten Entwicklungen zu vermitteln, hat TECH diese Fortbildung entwickelt. Es handelt sich um ein komplettes, modernes und dynamisches Programm, das in einem bequemen und zugänglichen 100%igen Online-Format präsentiert wird, dank dessen die Fachleute ihre Ziele von jedem beliebigen Ort aus und mit einem Zeitplan erreichen können, der ganz auf ihre Verfügbarkeit abgestimmt ist.





“

*Die kognitive Neuropsychologie erzielt echte Durchbrüche bei der Diagnose und Behandlung von neurodegenerativen Erkrankungen. Erweitern Sie Ihr Wissen und bieten Sie Ihren Patienten einen noch effektiveren Service"*

Die Spezifität und Wirksamkeit der Techniken der kognitiven Neuropsychologie wie der Elektroenzephalographie ermöglichen es, alternative chirurgische Behandlungen vorzuschlagen, über die Auswirkungen eines bestimmten Medikaments auf das Gehirn zu berichten oder klinische Fälle im Zusammenhang mit Krankheiten wie Schizophrenie oder Autismus zu behandeln. Es handelt sich um eine Disziplin, die sich in den letzten Jahren sprunghaft entwickelt hat, die ihre Anwendungen erweitert und perfektioniert hat, die aber vor allem Millionen von Spezialisten die Möglichkeit gibt, einen anspruchsvollen, spezialisierten und äußerst nützlichen Dienst zur Verbesserung ihrer Lebensqualität anzubieten.

Mit dem Ziel, den Studenten Zugang zu einer Fortbildung zu verschaffen, die es ihnen ermöglicht, sich mit diesen Fortschritten im Detail vertraut zu machen und sich über die psychologischen Strategien auf dem Laufenden zu halten, die in diesem Bereich die besten Ergebnisse erzielen, hat TECH diesen sehr umfassenden Universitätsexperten entwickelt. Es handelt sich um ein multidisziplinäres und zu 100% online durchgeführtes Programm, mit dem sich der Spezialist mit kognitiven Funktionen und Hirnschäden befassen können wird, wobei der Schwerpunkt auf Aphasien, Agraphien und Alexien liegt. Schließlich werden auch die kognitiven Defizite nach ihrer Symptomatik eingehend untersucht und die wirksamsten Behandlungen für jedes dieser Defizite angegeben werden.

Auf diese Weise können die Studenten ihre Kenntnisse erweitern und ihre beruflichen Fähigkeiten durch einen Kurs perfektionieren, der an die neuesten Entwicklungen in der Disziplin angepasst ist, und zwar auf bequeme und zugängliche Weise, da sie jederzeit entscheiden können, von wo aus und zu welchem Zeitpunkt sie sich verbinden möchten. Darüber hinaus werden ihnen Dutzende von Stunden an zusätzlichem Material in verschiedenen Formaten zur Verfügung stehen, mit denen sie die im Lehrplan entwickelten Informationen dynamisch kontextualisieren können.

Der Psychologe wird auch dank der Zusammenarbeit mit einem renommierten Spezialisten für klinische Neuropsychologie wertvolle Erkenntnisse gewinnen. Dieser Experte hat eine Reihe von ergänzenden *Masterclasses* entwickelt, die Teil der innovativen Multimedia-Ressourcen sind, die dieses Programm ausmachen. Auf diese Weise wird die Fachkraft ihre Fähigkeiten mit den neuesten Innovationen in der Diagnose und im Umgang mit psychologischen Störungen erweitern.

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychologie und Immunologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Durch die exklusiven Masterclasses, die von einem international anerkannten Experten für klinische Neuropsychologie gehalten werden, werden Sie Ihre tägliche klinische Praxis auf den neuesten Stand bringen"*

“

*Möchten Sie detailliert über die Entwicklungen im Zusammenhang mit frühen Hirnverletzungen informiert werden? Werden Sie in nur 6 Monaten zum Universitätsexperten auf diesem Gebiet"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich mit den neuesten Entdeckungen im Bereich der kognitiven Funktionen befassen und die neurobiologischen Grundlagen, die Praxien, die Gnosien und die soziale Kognition erforschen können.*

*Eine spezifische und innovative Fortbildung, mit der Sie in der Lage sein werden, die häufigsten Merkmale und Arten von Kopfverletzungen zu erforschen.*



# 02 Ziele

In Anbetracht der Bedeutung, die neuropsychologische und kognitive Interventionen bei Patienten mit Krankheiten, die ihre Lebensqualität erheblich beeinträchtigen, wie Alzheimer oder Parkinson, in den letzten Jahren erlangt haben, hat TECH diesen Universitätsexperten entwickelt, damit der Psychologe die neuesten und wirksamsten Entwicklungen in diesem Bereich im Detail kennenlernen kann. Ziel dieses Studiengangs ist es daher, ihm alle akademischen Instrumente an die Hand zu geben, die er benötigt, um dieses Ziel möglichst effizient und in kürzester Zeit zu erreichen.



“

*Ein Programm, das Ihnen ein tieferes  
Verständnis für frühe Hirnverletzungen und  
ein umfassendes und aktuelles Wissen  
über das frühkindliche Gehirn vermittelt"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Kennen der neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Fortschritten, die auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie erzielt wurden
- ♦ Vertiefen der Neuropsychologie und der Schlüssel zu deren Verständnis
- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden Wissens über Aphasien, Agraphien und Alexien





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Kognitive Funktionen

- ♦ Verstehen der neurobiologischen Grundlagen der Aufmerksamkeit
- ♦ Erforschen der neurobiologischen Grundlagen der Sprache
- ♦ Untersuchen der neurobiologischen Grundlagen der Sinneswahrnehmung
- ♦ Verstehen der neurobiologischen Grundlagen der visuell-räumlichen Wahrnehmung

### Modul 2. Hirnschaden

- ♦ Analysieren der Auswirkungen einer frühen Hirnverletzung auf die neuropsychologische Entwicklung
- ♦ Erforschen der Störungen, die durch vaskuläre Probleme im Gehirn verursacht werden
- ♦ Kennenlernen der epileptischen Störungen und ihrer neuropsychologischen Implikationen
- ♦ Verstehen der Veränderungen des Bewusstseinsniveaus und ihrer neuropsychologischen Folgen

### Modul 3. Aphasien, Agraphien und Alexien

- ♦ Verstehen der Merkmale und Ursachen der Broca-Aphasie
- ♦ Analysieren der Merkmale und Ursachen der Wernicke-Aphasie
- ♦ Untersuchen der Merkmale und Ursachen der Leitungsaphasie
- ♦ Kennen der Merkmale und Ursachen der globalen Aphasie
- ♦ Kennenlernen der Merkmale und Ursachen der verschiedenen Aphasien, Agraphien und Alexien

### Modul 4. Kognitive Defizite

- ♦ Verstehen und Kontextualisieren der verschiedenen kognitiven Defizite
- ♦ Klassifizieren kognitiver Defizite nach ihrer Symptomatik
- ♦ Erforschen des dysexekutiven Syndroms und der Apraxien, um deren Merkmale zu verstehen und zu wissen, wie sie bewertet werden
- ♦ Analysieren von Agnosien und Autismus-Spektrum-Störungen, sowie deren Bewertung und Diagnose

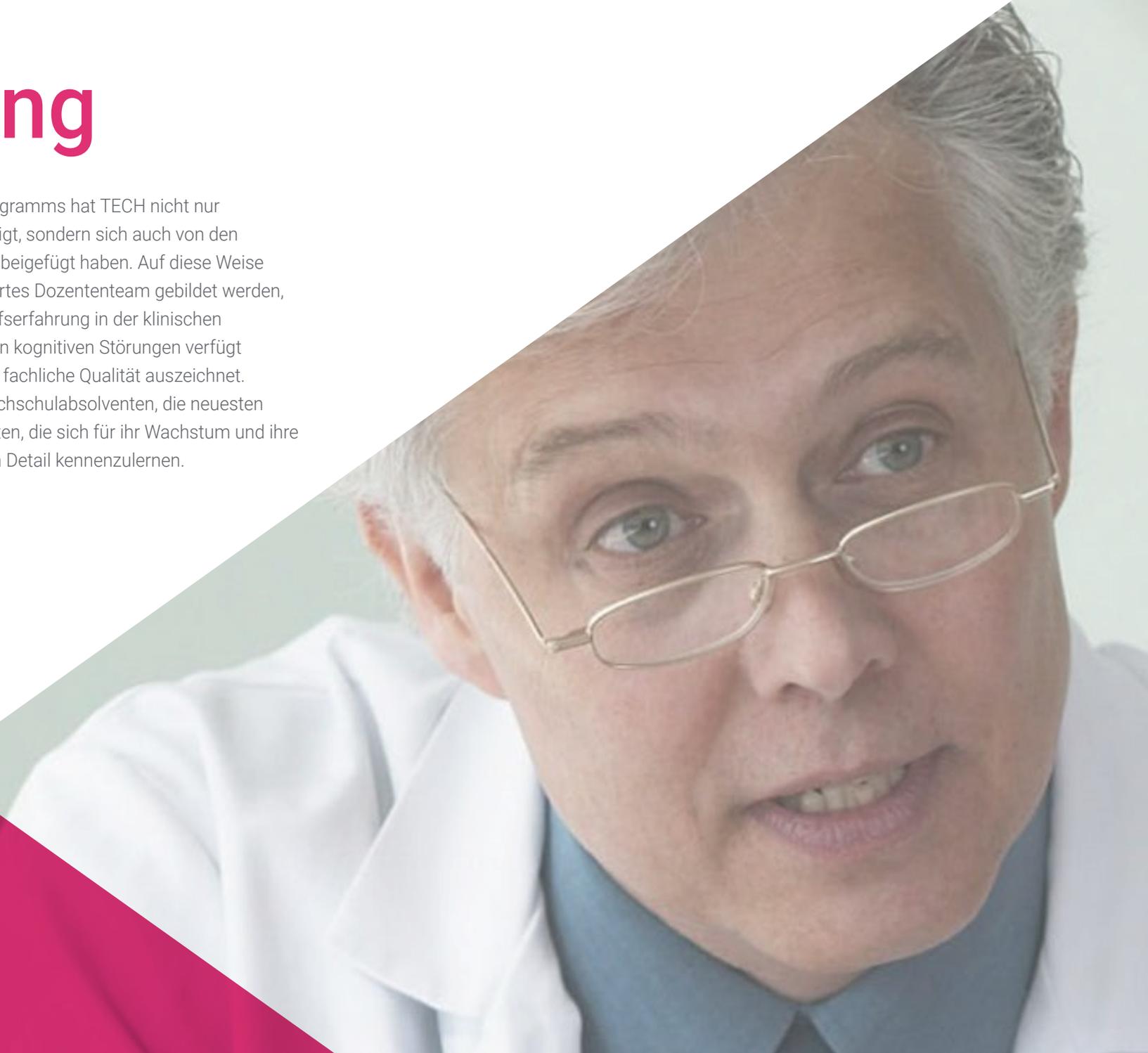


*Wenn Sie auf der Suche nach einem Abschluss sind, der Sie als Experten für Aphasien, Agraphien und Alexien ausweist, sind TECH und dieses Programm die perfekte Wahl, um dieses Ziel zu erreichen"*

# 03

## Kursleitung

Bei der Auswahl des Lehrkörpers dieses Programms hat TECH nicht nur die Lebensläufe der Kandidaten berücksichtigt, sondern sich auch von den Empfehlungsschreibern leiten lassen, die sie beigefügt haben. Auf diese Weise konnte ein auf Neuropsychologie spezialisiertes Dozententeam gebildet werden, das über eine breite und umfangreiche Berufserfahrung in der klinischen Behandlung von Patienten mit verschiedenen kognitiven Störungen verfügt und sich auch durch seine menschliche und fachliche Qualität auszeichnet. Dies ist eine einzigartige Gelegenheit für Hochschulabsolventen, die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich von Experten, die sich für ihr Wachstum und ihre Entwicklung in diesem Bereich einsetzen, im Detail kennenzulernen.



“

*Sie werden über ein Dozententeam verfügen, das sich mit dem klinischen Management von Patienten mit verschiedenen neuropsychologischen Pathologien auskennt, so dass Sie von ihnen die wirksamsten und vorteilhaftesten Strategien zur Verbesserung ihrer Lebensqualität lernen können"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Steven P. Woods ist ein führender Neuropsychologe, der international für seine herausragenden Beiträge zur Verbesserung der klinischen Erkennung, Vorhersage und Behandlung von realen Gesundheitsproblemen in verschiedenen neuropsychologischen Populationen anerkannt ist. Er hat einen außergewöhnlichen Karriereweg eingeschlagen, auf dem er mehr als 300 Artikel veröffentlicht hat und in den Redaktionsausschüssen von 5 führenden Fachzeitschriften für klinische Neuropsychologie sitzt.

Seine exzellente wissenschaftliche und klinische Arbeit konzentriert sich vor allem auf die Art und Weise, wie Kognition die täglichen Aktivitäten, die Gesundheit und das Wohlbefinden von Erwachsenen mit chronischen Erkrankungen behindern oder fördern kann. Weitere wissenschaftlich relevante Bereiche für diesen Experten sind Gesundheitskompetenz, Apathie, intraindividuelle Variabilität und Internet-Navigationsfähigkeiten. Seine Forschungsprojekte werden durch das National Institute of Mental Health (NIMH) und das National Institute on Drug Abuse (NIDA) finanziert.

In diesem Zusammenhang untersucht Dr. Woods' Forschungsansatz die Anwendung theoretischer Modelle, um die Rolle neurokognitiver Defizite (z. B. des Gedächtnisses) für das Funktionieren des Alltags und die Gesundheitskompetenz bei Menschen, die von HIV betroffen sind und altern. So konzentriert sich sein Interesse beispielsweise darauf, wie die Fähigkeit der Menschen in *Remember to Remember*, das so genannte prospektive Gedächtnis, gesundheitsbezogene Verhaltensweisen wie die Therapietreue bei Medikamenten beeinflusst. Dieser multidisziplinäre Ansatz spiegelt sich in seiner bahnbrechenden Forschung wider, die auf Google Scholar und ResearchGate verfügbar ist.

Er hat auch den Clinical Neuropsychology Service am Thomas Street Health Center gegründet, wo er eine leitende Position als Direktor innehat. Hier bietet Dr. Woods klinische Neuropsychologie-Dienste für Menschen, die von HIV betroffen sind, und leistet damit wichtige Unterstützung für bedürftige Gemeinschaften und bekräftigt sein Engagement für die praktische Anwendung seiner Forschung, um Leben zu verbessern.



## Dr. Woods, Steven P.

---

- ♦ Leiter der Abteilung für Neuropsychologie am Thomas Street Health Center, Houston, USA
- ♦ Mitarbeiter im Department of Psychology, University of Houston
- ♦ Mitherausgeber von Neuropsychology und The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie mit Spezialisierung auf Neuropsychologie an der Norfolk State University
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Portland State University
- ♦ Mitglied von: National Academy of Neuropsychology und American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"*

## Leitung



### Dr. García Sánchez, Roberto

- ♦ Direktor der Doktoratsabteilung der TECH Education Group
- ♦ Vizerektor für Forschung der TECH Education Group
- ♦ Vizepräsident der kanarischen Vereinigung „Nein zum Schulmobbing“ (ACANAE)
- ♦ Fachpsychologe der Abteilung für Psychopathologie des Offiziellen Kollegiums für Psychologie von Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Direktor von Doktorarbeiten
- ♦ Gutachter für die Fachzeitschriften Ábaco, Medico Review, EGLE Journal und Relieve Journal
- ♦ Doktor in Logik und Philosophie der Wissenschaft
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Mitglied von: Globales Netzwerk für klinische Praxis der Weltgesundheitsorganisation, Vereinigung „Género en Libertad“, Spanische Gesellschaft für die Geschichte der Psychologie, Spanische Vereinigung für Bioethik und Medizinethik



# 04

## Struktur und Inhalt

Bei der Entwicklung dieses Universitätsexperten hat TECH nicht nur die professionellen Kriterien des Dozententeams berücksichtigt, sondern auch die effektive und innovative *Relearning*-Methode angewendet. Auf diese Weise ist es gelungen, eine dynamische und aktuelle Fortbildung zu schaffen, die die umfassendsten Informationen über die kognitive Neuropsychologie sowie die neuesten wissenschaftlichen Fortschritte bei der Diagnose und Behandlung der verschiedenen Krankheiten enthält. Um eine akademische Erfahrung zu bieten, die sich an die Anforderungen aller Fachleute anpasst, finden sie im virtuellen Klassenzimmer eine Vielzahl zusätzlicher Materialien in verschiedenen Formaten, um jeden Aspekt des Lehrplans, den sie für besonders wichtig halten, auf persönliche Art und Weise zu vertiefen.



“

*Im virtuellen Klassenzimmer werden Sie detaillierte Videos, Bilder, Forschungsartikel und ergänzende Lektüre finden, um die Konzepte, die Sie am meisten interessieren, zu vertiefen"*

## Modul 1. Kognitive Funktionen

- 1.1. Neurobiologische Grundlagen der Aufmerksamkeit
  - 1.1.1. Einführung in das Konzept der Aufmerksamkeit
  - 1.1.2. Neurobiologische Grundlagen der Aufmerksamkeit
- 1.2. Neurobiologische Grundlagen des Gedächtnisses
  - 1.2.1. Einführung in das Konzept des Gedächtnisses
  - 1.2.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen des Gedächtnisses
- 1.3. Neurobiologische Grundlagen der Sprache
  - 1.3.1. Einführung in das Konzept der Sprache
  - 1.3.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen der Sprache
- 1.4. Neurobiologische Grundlagen der Wahrnehmung
  - 1.4.1. Einführung in das Konzept der Wahrnehmung
  - 1.4.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen der Wahrnehmung
- 1.5. Visuell-räumliche neurobiologische Grundlagen
  - 1.5.1. Einführung in visuell-räumliche Funktionen
  - 1.5.2. Basis und Grundlagen der visuell-räumlichen Funktionen
- 1.6. Neurobiologische Grundlagen der exekutiven Funktionen
  - 1.6.1. Einführung in exekutive Funktionen
  - 1.6.2. Basis und Grundlagen der exekutiven Funktionen
- 1.7. Praxien
  - 1.7.1. Was sind Praxien?
  - 1.7.2. Merkmale und Typen
- 1.8. Gnosien
  - 1.8.1. Was sind Praxien?
  - 1.8.2. Merkmale und Typen
- 1.9. Soziale Kognition
  - 1.9.1. Einführung in die soziale Kognition
  - 1.9.2. Merkmale und theoretische Grundlagen



## Modul 2. Hirnschaden

- 2.1. Neuropsychologische und Verhaltensstörungen genetischen Ursprungs
  - 2.1.1. Einführung
  - 2.1.2. Gene, Chromosomen und Vererbung
  - 2.1.3. Gene und Verhalten
- 2.2. Störung durch frühe Hirnverletzungen
  - 2.2.1. Einführung
  - 2.2.2. Das Gehirn in der frühen Kindheit
  - 2.2.3. Zerebrale Kinderlähmung
  - 2.2.4. Psychosyndrome
  - 2.2.5. Störungen beim Lernprozess
  - 2.2.6. Neurobiologische Störungen, die den Lernprozess beeinträchtigen
- 2.3. Zerebrovaskuläre Störungen
  - 2.3.1. Einführung in zerebrovaskuläre Störungen
  - 2.3.2. Die häufigsten Arten
  - 2.3.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.4. Hirntumore
  - 2.4.1. Einführung in Hirntumore
  - 2.4.2. Die häufigsten Arten
  - 2.4.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.5. Schädel-Hirn-Traumata
  - 2.5.1. Einführung in Traumata
  - 2.5.2. Die häufigsten Arten
  - 2.5.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.6. Infektionen des ZNS
  - 2.6.1. Einführung in Infektionen des ZNS
  - 2.6.2. Die häufigsten Arten
  - 2.6.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.7. Epileptische Störungen
  - 2.7.1. Einführung in epileptische Störungen
  - 2.7.2. Die häufigsten Arten
  - 2.7.3. Merkmale und Symptomatik

- 2.8. Veränderungen des Bewusstseinsniveaus
  - 2.8.1. Einführung in Veränderungen des Bewusstseinsniveaus
  - 2.8.2. Die häufigsten Arten
  - 2.8.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.9. Erworbene Hirnschäden
  - 2.9.1. Konzept der erworbenen Hirnschädigung
  - 2.9.2. Die häufigsten Arten
  - 2.9.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.10. Erkrankungen im Zusammenhang mit pathologischer Alterung
  - 2.10.1. Einführung
  - 2.10.2. Psychologische Störungen im Zusammenhang mit pathologischem Altern

## Modul 3. Aphasien, Agraphien und Alexien

- 3.1. Broca-Aphasie
  - 3.1.1. Grundlage und Ursprung der Broca-Aphasie
  - 3.1.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.1.3. Bewertung und Diagnose
- 3.2. Wernicke-Aphasie
  - 3.2.1. Grundlage und Ursprung der Wernicke-Aphasie
  - 3.2.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.2.3. Bewertung und Diagnose
- 3.3. Leitungsaphasie
  - 3.3.1. Grundlage und Ursprung der Leitungsaphasie
  - 3.3.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.3.3. Bewertung und Diagnose
- 3.4. Globale Aphasie
  - 3.4.1. Grundlage und Ursprung der globalen Aphasie
  - 3.4.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.4.3. Bewertung und Diagnose
- 3.5. Transkortikale sensorische Aphasie
  - 3.5.1. Grundlage und Ursprung der Broca-Aphasie
  - 3.5.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.5.3. Bewertung und Diagnose

- 3.6. Transkortikal-motorische Aphasie
  - 3.6.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-motorischen Aphasie
  - 3.6.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.6.3. Bewertung und Diagnose
- 3.7. Transkortikal-gemischte Aphasie
  - 3.7.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-gemischten Aphasie
  - 3.7.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.7.3. Bewertung und Diagnose
- 3.8. Anomische Aphasie
  - 3.8.1. Grundlage und Ursprung der anomischen Aphasie
  - 3.8.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.8.3. Bewertung und Diagnose
- 3.9. Agraphien
  - 3.9.1. Grundlage und Ursprung der Agraphien
  - 3.9.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.9.3. Bewertung und Diagnose
- 3.10. Alexien
  - 3.10.1. Grundlagen und Ursprung der Alexien
  - 3.10.2. Merkmale und Symptomatik
  - 3.10.3. Bewertung und Diagnose

## Modul 4. Kognitive Defizite

- 4.1. Pathologien der Aufmerksamkeit
  - 4.1.1. Wichtigste Pathologien der Aufmerksamkeit
  - 4.1.2. Merkmale und Symptomatik
  - 4.1.3. Bewertung und Diagnose
- 4.2. Pathologien des Gedächtnisses
  - 4.2.1. Wichtigste Pathologien des Gedächtnisses
  - 4.2.2. Merkmale und Symptomatik
  - 4.2.3. Bewertung und Diagnose

- 4.3. Dysexekutives Syndrom
  - 4.3.1. Was ist das dysexekutive Syndrom?
  - 4.3.2. Merkmale und Symptomatik
  - 4.3.3. Bewertung und Diagnose
- 4.4. Apraxien I
  - 4.4.1. Konzept der Apraxie
  - 4.4.2. Wichtigste Modalitäten
    - 4.4.2.1. Ideomotorische Apraxie
    - 4.4.2.2. Ideatorische Apraxie
    - 4.4.2.3. Konstruktive Apraxie
    - 4.4.2.4. Ankleideapraxie
- 4.5. Apraxien II
  - 4.5.1. Gangapraxie
  - 4.5.2. Bukkofaziale Apraxie
  - 4.5.3. Okulare Apraxie
  - 4.5.4. Kallosale Apraxie
  - 4.5.5. Apraxie-Untersuchung:
    - 4.5.5.1. Neuropsychologische Beurteilung
    - 4.5.5.2. Kognitive Rehabilitation
- 4.6. Agnosien I
  - 4.6.1. Konzept der Agnosien
  - 4.6.2. Visuelle Agnosien
    - 4.6.2.1. Objektagnosie
    - 4.6.2.2. Simultanagnosie
    - 4.6.2.3. Prospagnosie
    - 4.6.2.4. Farbagnosie
    - 4.6.2.5. Sonstige
  - 4.6.3. Auditive Agnosien
    - 4.6.3.1. Amusie
    - 4.6.3.2. Geräuschagnosie
    - 4.6.3.3. Verbale Agnosie
  - 4.6.4. Somatosensorische Agnosien
    - 4.6.4.1. Stereognosie
    - 4.6.4.2. Taktile Agnosie



- 4.7. Agnosien II
  - 4.7.1. Olfaktorische Agnosien
  - 4.7.2. Agnosie bei Krankheiten
    - 4.7.2.1. Anosognosie
    - 4.7.2.2. Asomatognosie
  - 4.7.3. Bewertung der Agnosien
  - 4.7.4. Kognitive Rehabilitation
- 4.8. Defizite in der sozialen Kognition
  - 4.8.1. Einführung in die soziale Kognition
  - 4.8.2. Merkmale und Symptomatik
  - 4.8.3. Bewertung und Diagnose
- 4.9. Autismus-Spektrum-Störung
  - 4.9.1. Einführung
  - 4.9.2. Diagnose von ASS
  - 4.9.3. Kognitives und neuropsychologisches Profil in Verbindung mit ASS

“*Sie werden kein vergleichbares Studium finden, das Ihnen die Möglichkeit bietet, Universitätsexperte in kognitiver Neuropsychologie zu werden, wo immer Sie wollen und mit einem Stundenplan, der ganz auf Sie zugeschnitten ist*“

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



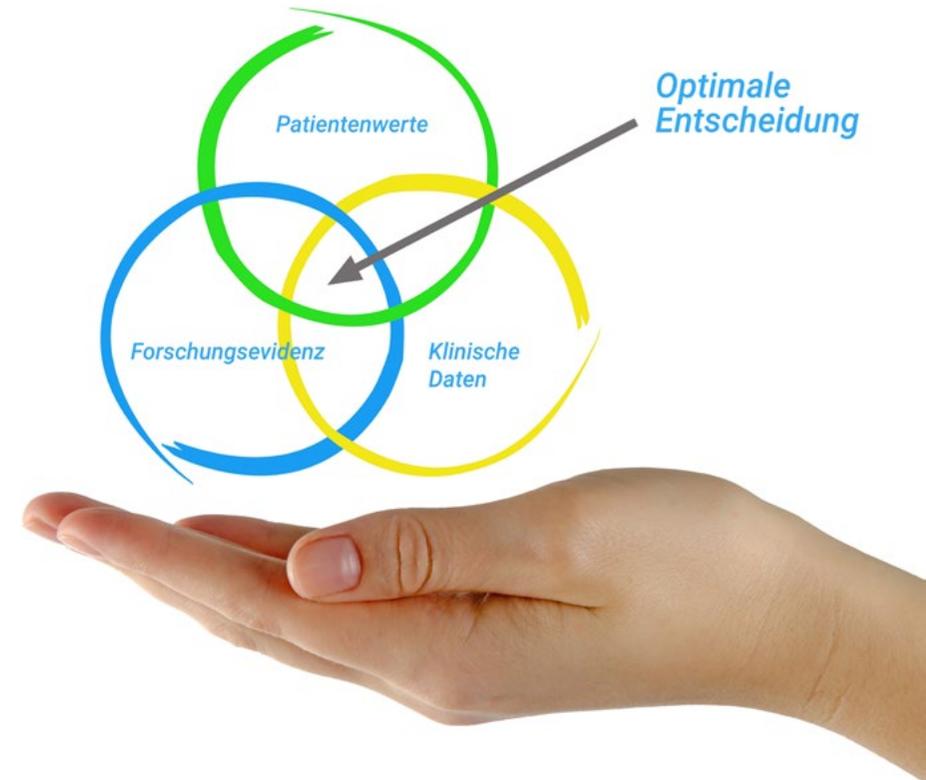
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

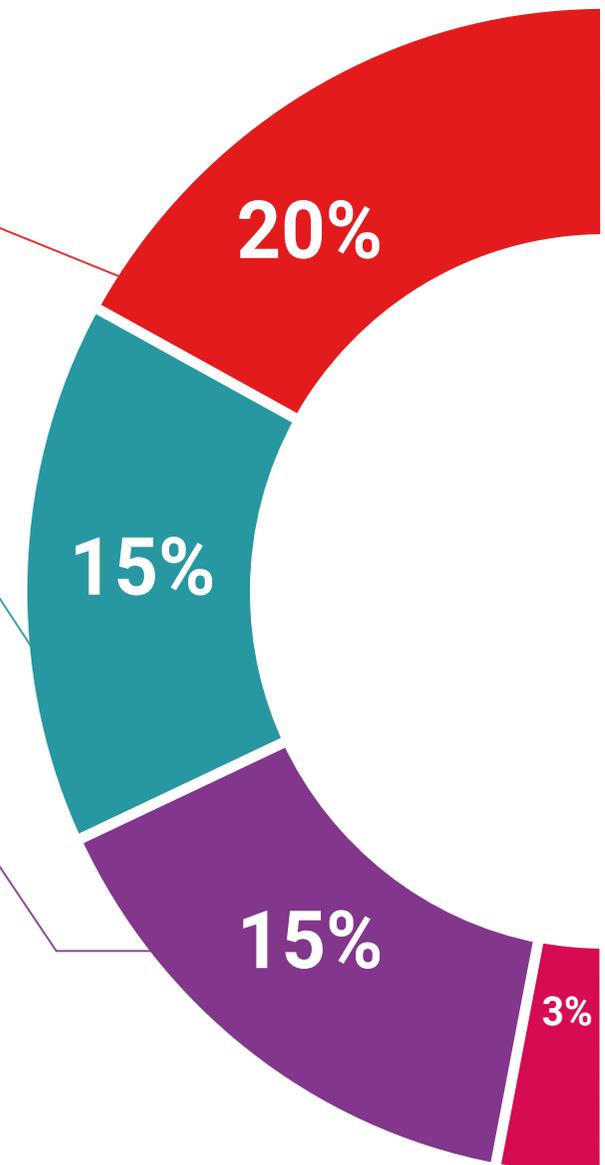
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

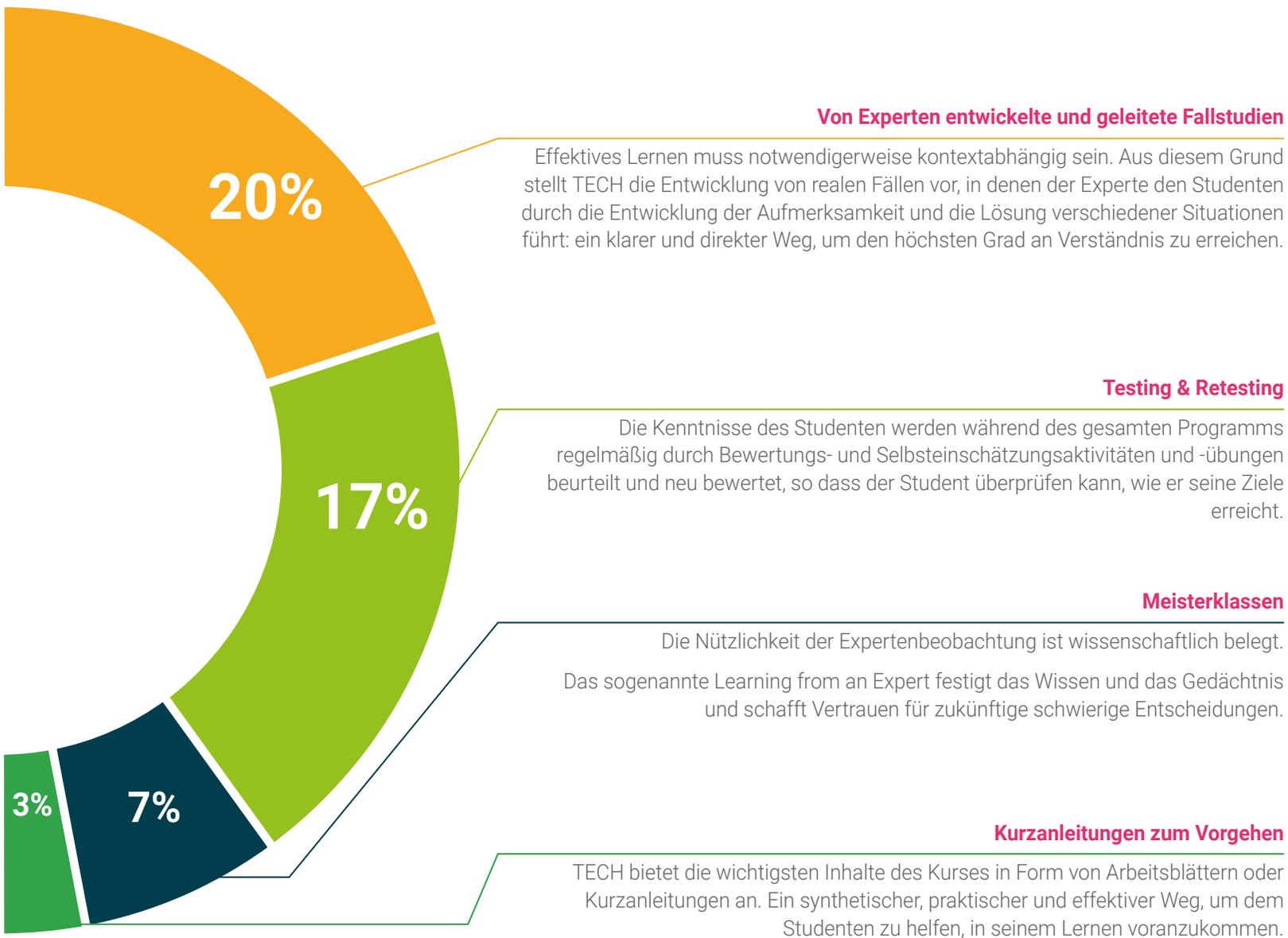
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie. garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer sprach

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie

