

Universitätsexperte  
Klinische Bewertung in  
der Psychoonkologie





## Universitätsexperte

### Klinische Bewertung in der Psychoonkologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-klinische-bewertung-psychoonkologie](http://www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-klinische-bewertung-psychoonkologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Unsicherheit, die Krebspatienten empfinden, bringt sie in eine verletzte Situation, die oft die Kommunikation mit dem medizinischen Personal und der Familie beeinträchtigt. Aus diesem Grund müssen Psychoonkologen ihre Kommunikationsfähigkeiten verbessern, um die Ergebnisse der medizinischen Intervention zu optimieren. In diesem Programm vertiefen die Studenten ihre Kenntnisse in der Technik des *Counseling*, die sich zu einem hervorragenden Ausdrucksmittel für Patienten entwickelt hat. Sie werden auch in der Lage sein, die entsprechenden Bewertungen vorzunehmen, um die Pflege zu planen, die sie erhalten werden.



“

*Lernen Sie die klinischen Bewertungen kennen und führen Sie sie durch unter Einsatz der entsprechenden Instrumente zur Planung der Pflege"*

Wenn bei einem Menschen Krebs diagnostiziert wird, hat er das Gefühl, dass sein Leben zu Ende geht. In vielen Fällen ziehen sich die Patienten zurück und vermeiden es, über ihre Gefühle zu sprechen. Um die Arzt-Patienten-Beziehung zu optimieren, ist es daher notwendig, dass Psychologen eine Reihe von Interventionen durchführen, um die Kommunikation mit allen Beteiligten zu verbessern. Ein guter Psychoonkologe ist daher darin geschult, das verbale und nonverbale Verhalten des Patienten zu lesen und auf alle Reaktionen zu achten, die der Patient zeigt.

In diesem Programm werden die Studenten in der psychologischen Praxis spezialisiert und entwickeln Empathie und Mitgefühl, die wesentliche Elemente für den Aufbau einer gesunden Beziehung zwischen dem Gesundheitspersonal und den Patienten sind. Ebenso werden die Elemente der therapeutischen Kommunikation theoretisch und didaktisch beschrieben, sowie die Haltungen und Methoden, um diese effektiv zu gestalten.

Andererseits ist die Einschätzung der Bedürfnisse des Krebspatienten von entscheidender Bedeutung, um eine bessere Behandlung zu gewährleisten. In diesem Sinne werden die Studenten lernen, diese Bewertung mit Hilfe geeigneter Instrumente wie dem SF-36 Gesundheitsfragebogen oder dem *Emotional Distress Screening Questionnaire* (DME) durchzuführen.

Darüber hinaus haben die Studenten die Möglichkeit, die notwendigen Schritte in der psychoonkologischen Forschung zu erlernen: von der Formulierung einer Fragestellung und der Literaturrecherche über die Auswahl der Stichprobe, die Datenerhebung oder die Identifikation von abhängigen, unabhängigen und Fremdvariablen bis hin zu Reliabilität, Validität und den häufigsten Fehlern, die in der psychoonkologischen Forschung gemacht werden.

Dieser **Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychoonkologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Beteiligen Sie sich an der Entwicklung verschiedener Forschungsprojekte, um neue Theorien und Techniken zu formulieren"*

“

*Entwickeln Sie einen systematischen Forschungsplan über die Beziehung zwischen Verhalten und Krebs“*

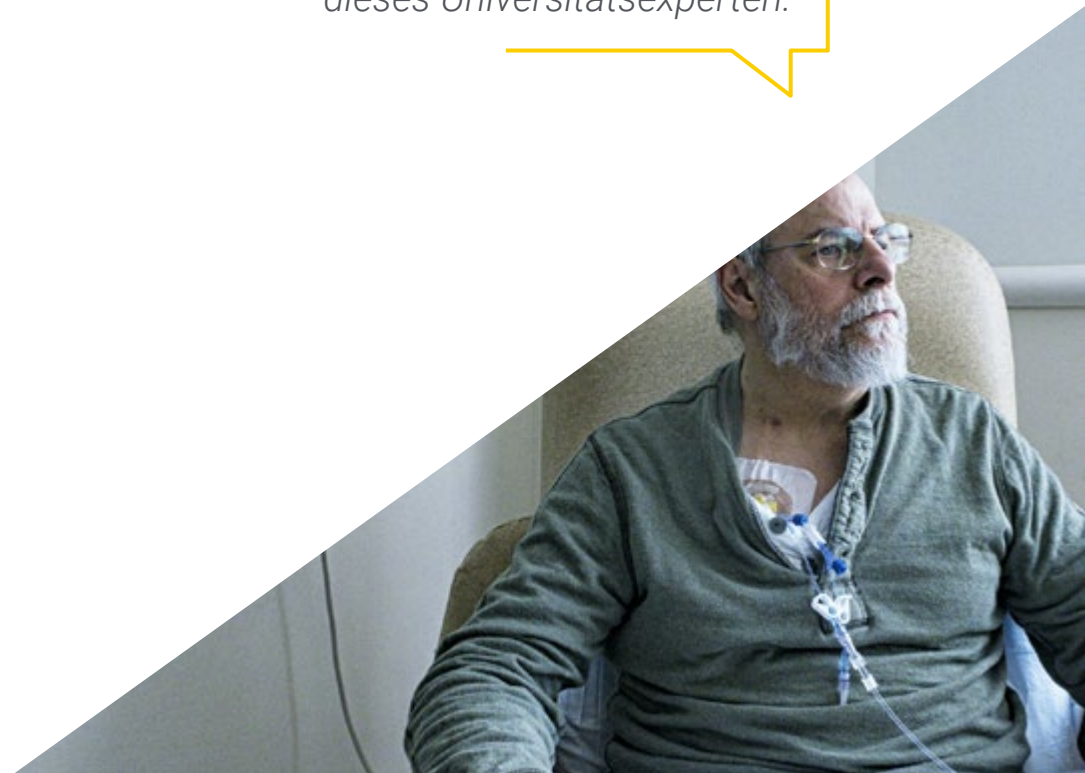
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihnen im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Bewerten Sie die Bedrohungen, Bedürfnisse und Ressourcen der Familie und wenden Sie die notwendigen Instrumente zur Bewertung der Familie an.*

*Erkennen und lösen Sie Probleme in der Kommunikation zwischen Patienten und ihren Ärzten dank dieses Universitätsexperten.*



# 02 Ziele

Das Programm dieses Studiengangs zielt darauf ab, die kommunikativen und empathischen Fähigkeiten von Psychologen zu fördern, die sich auf die Onkologie spezialisiert haben. So werden sie in der Lage sein, eine gesunde Beziehung zwischen Ärzten und Patienten zu gewährleisten, die für die Sicherstellung positiver Behandlungsergebnisse unerlässlich ist. Sie werden auch lernen, eine Reihe von Fragebögen anzuwenden und zu interpretieren, mit deren Hilfe die geistige und emotionale Gesundheit des Patienten beurteilt werden kann. Sie werden damit befähigt, in eigener Praxis zu arbeiten oder krankenhausintern zu praktizieren.







“

*Dem Patienten im Endstadium  
beizustehen, hilft bei der  
Bewältigung der Krankheit"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über den Studienbereich und die Entwicklung des Berufs
- ◆ Verstehen der Anwendung der Psychologie bei der Betreuung von Krebspatienten
- ◆ Beschreiben der Funktionen einer psychoonkologischen Abteilung und der Rolle des Psychoonkologen in der Gesundheitsversorgung
- ◆ Vertiefen der verschiedenen therapeutischen Möglichkeiten bei der psychologischen Behandlung von Krebs
- ◆ Beitragen zur Kontrolle von Stimmungsstörungen durch geeignete psychologische Strategien
- ◆ Wissen, wie man adaptive und maladaptive Emotionen und Verhaltensweisen beurteilt und eingreift
- ◆ Verstehen des Einflusses der psychologischen Aspekte der einzelnen Tumorarten und Beitragen zur Kontrolle der Tumorarten durch psychologische Strategien
- ◆ Wissen, wie man Emotionen sowie adaptive und maladaptive Verhaltensweisen bei verschiedenen onkologischen Prozessen einschätzen und intervenieren kann
- ◆ Unterscheiden zwischen adaptiven und maladaptiven Emotionen und Verhaltensweisen am Ende des Lebens
- ◆ Vertiefen und Anwenden von Strategien zur emotionalen Selbstregulierung
- ◆ Verstehen, Beurteilen, Diagnostizieren und Intervenieren bei den häufigsten psychologischen Problemen in der Palliativmedizin
- ◆ Erkunden der persönlichen, sozialen und kulturellen Überzeugungen und Werte der Familie in Bezug auf Krankheit und Tod
- ◆ Vorbereiten auf den Verlust
- ◆ Erkennen von psychologischen Reaktionen in den verschiedenen Phasen der Trauer
- ◆ Bereitstellen einer angemessenen individuellen und familiären Trauerbegleitung
- ◆ Vorbeugen und Erkennen von pathologischem Kummer
- ◆ Vertiefen der Grundlagen und Erwerben grundlegender Kommunikationsfähigkeiten
- ◆ Vertiefen der theoretischen Grundlagen der Beziehung zwischen Arzt und Patient
- ◆ In der Lage sein, schlechte Nachrichten zu überbringen und schwierige Fragen zu beantworten
- ◆ Erstellen einer Ersteinschätzung (detaillierte Anamnese) und Analysieren der sozialen und spirituell-emotionalen Auswirkungen auf den Patienten und seine Familie
- ◆ Kennen und Anwenden der Instrumente zur Beurteilung des Patienten und der Familie, die für jedes Symptom und jede Phase der Krankheit nützlich und angemessen sind
- ◆ Kennen der konzeptionellen Grundlagen, der Methodik, der Systematik und der Verfahren im Zusammenhang mit der Forschung in der Psychoonkologie
- ◆ Suchen und Auswählen von Informationen: elektronische Datenbanken, Websites, Bibliotheken, Zeitschriften, Texte usw.
- ◆ Anwenden bioethischer Grundsätze in der täglichen klinischen Praxis unter besonderer Berücksichtigung der komplexesten und spezifischsten Situationen
- ◆ Vertiefen der konzeptionellen und praktischen Grundlagen der Ethik, die auf den onkologischen Prozess angewendet werden
- ◆ Analysieren ethischer Probleme auf wissenschaftliche, präzise und systematische Weise aus einer interdisziplinären Perspektive
- ◆ Vertiefen der rationalen und interdisziplinären Methodik der Bioethik, und wissen, wie man sie auf spezifische oder allgemeine Situationen anwendet



## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Kommunikation mit dem onkologischen Patienten

- ◆ Arbeiten mit patientenzentrierter Psychologie
- ◆ Verwalten schwierigen Situationen und Umgang mit schlechten Nachrichten
- ◆ Vorbeugen und Erkennen von Kommunikationsproblemen (z. B. Schweigepakt) und Stärkung der Ressourcen und Strategien der Familienmitglieder
- ◆ Verwalten der komplexesten Kommunikationsschwierigkeiten
- ◆ Kritisches Reflektieren der eigenen Einstellungen und Kommunikationsfähigkeiten und Identifizieren von Elementen zur kontinuierlichen Verbesserung während des Pflegeprozesses

### Modul 2. Bewertungs- und Messinstrumente

- ◆ Bewerten komplexer psychologischer Probleme
- ◆ Anwenden von Bewertungsverfahren und -instrumenten für bestimmte Symptome
- ◆ Erwerben von Fortbildung und Praxis für die Bewertung der Lebensqualität; Planen der Bewertung und Verwendung spezifischer Instrumente; Durchführen von Funktionsanalysen, Fallformulierung und Berichterstattung
- ◆ Bewerten der Bedrohungen, Bedürfnisse und Ressourcen der Familie und Wissen, wie man die Instrumente zur Bewertung der Familie anwendet
- ◆ Verwalten umfassender Bewertungsinstrumente in der Palliativmedizin und der Pflege am Lebensende

### Modul 3. Krebsforschung

- ◆ Entwerfen, Entwickeln und Durchführen eines Forschungsprojekts
- ◆ Formulieren wissenschaftlicher Forschungshypothesen
- ◆ Analysieren der Ergebnisse und Ziehen von Schlussfolgerungen
- ◆ Identifizieren der wissenschaftlichen Kommunikation in der Krebsforschung
- ◆ Festlegen der ethischen Grenzen eines Forschungsprojekts
- ◆ In der Lage sein, empirische Erkenntnisse auf die Patientenversorgung anzuwenden
- ◆ Kennen der Leitlinien für die gute klinische Praxis und der Standards der Ethikkommissionen

# 03

## Kursleitung

Um die Exzellenz dieses Studiengangs zu gewährleisten, steht ein Dozententeam zur Verfügung, das auf die klinische Bewertung von onkologischen Patienten spezialisiert ist. Die Dozenten des Studiengangs haben als Psychologen und Psychoonkologen in einer Vielzahl von klinischen Einrichtungen gearbeitet und können so die akademische Erfahrung aller Interessenten in diesem Bereich leiten.



“

*Die Fachleute, die dieses Programm entwickelt haben, werden Sie bei jedem Schritt begleiten, während Sie lernen, psychologische Bewertungstests anzuwenden"*

## Leitung



### Hr. Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ Provinzkoordinator der Sektion Psychoonkologie und Palliativmedizin des Ilustre Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental (COPAO) in Jaén
- ♦ Allgemeiner Gesundheitspsychologe der Landesregierung von Andalusien, NICA 43384
- ♦ Fachpsychologe für Psychoonkologie und Psychologie in der Palliativmedizin (Allgemeiner Rat für Psychologie in Spanien - CGCOP)
- ♦ Mitglied der Geschäftsleitung der Vereinigung der Zentren für psychologische Gesundheit (ACESAP) der Universität von Jaén
- ♦ Mitglied der Ethikkommission für die Forschung mit Arzneimitteln der Provinz Jaén (CEIM) und der Ethikkommission für die Forschung in Jaén (CEI)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Psychoonkologie (SEPO)
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Jaén (UJA)
- ♦ Masterstudiengang in Psychoonkologie, Universität Complutense von Madrid (UCM)

## Professoren

### Fr. Pino Estrada, Marta

- ♦ Psychoonkologin bei der Spanischen Vereinigung gegen Krebs (AECC), Madrid
- ♦ Klinische Psychologin für Rehabilitation bei „Bartolomé Puerta“
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Jaén
- ♦ Masterstudiengang in Psychoonkologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisierung auf Kinderpsychologie und Neuropsychologie an der Euroinnova Business School



## Professoren

### Dr. Montes Berges, Beatriz

- ◆ Psychologin und Kriminologin, Universität von Granada
- ◆ Promotion in Psychologie, Universität von Granada
- ◆ Dozentin für Sozialpsychologie
- ◆ Gestalttherapeutin
- ◆ Mitglied der Sektion für Psychoonkologie und Palliativmedizin des Offiziellen Kollegiums der Psychologen von Ost-Andalusien
- ◆ Dozentin für Psychologie im Studiengang Krankenpflege

### Dr. Aranda López, María

- ◆ Promovierte Professorin im Bereich Sozialpsychologie an der Universität von Jaén
- ◆ Mitglied des Fachbereichs Psychologie an der Universität von Jaén
- ◆ Mitglied der PAIDI-Gruppe "HUM651: Psychosoziale Analyse des Verhaltens im Angesicht der neuen sozialen Realität" und "HUM836: Psychologische Beurteilung und Intervention"
- ◆ Promotion in Psychologie
- ◆ Psychologin, Expertin für Notfälle und Katastrophen
- ◆ Mitwirkung an verschiedenen Freiwilligenprogrammen, Gesundheitsprogrammen, Programmen für von sozialer Ausgrenzung bedrohte oder gefährdete Personen und Programmen zur Berufsorientierung

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Lehrplans ist wesentlich für die berufliche Entwicklung von Psychologen, die Krebspatienten helfen wollen. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, ihr Einfühlungsvermögen und ihr Mitgefühl zu entwickeln, um die Situation der Patienten zu verstehen, und gleichzeitig Instrumente zu erwerben, um ihre Autonomie und Individualität als Patienten zu gewährleisten. Sie werden auch das Protokoll der in diesem Bereich am häufigsten verwendeten Tests zur Beurteilung der emotionalen Gesundheit von Patienten kennenlernen.





“

*Garantieren Sie die Individualität des Patienten, damit er seine eigenen Entscheidungen unter Berücksichtigung der Meinung seines Arztes treffen kann"*

## Modul 1. Kommunikation mit dem onkologischen Patienten

- 1.1. Krankheit, Kommunikation und die helfende Beziehung
  - 1.1.1. Arzt-Patienten-Kommunikation als möglicher Faktor für Verbesserung oder Latrogenese. Verhütung von Schmerzen und Leiden
  - 1.1.2. Kommunikationsbarrieren
- 1.2. Wie überbringt man schlechte Nachrichten bei Krebs?
  - 1.2.1. Antworten auf schwierige Fragen
  - 1.2.2. Kommunikation in schwierigen Situationen
- 1.3. *Counselling*-Techniken in der klinischen Praxis
  - 1.3.1. Einstellungen im *Counselling*
  - 1.3.2. Selbstbewusste Kommunikation
  - 1.3.3. Emotionale Kontrolle
  - 1.3.4. Problemlösung und verantwortungsvolle Entscheidungsfindung
- 1.4. Beziehungsmodelle und therapeutischer Einfluss
  - 1.4.1. Paternalistisches Modell
  - 1.4.2. Informationsmodell
  - 1.4.3. Interpretatives Modell
  - 1.4.4. Deliberatives Modell
- 1.5. Die Werkzeuge für emotionale Unterstützung bei Krebs
  - 1.5.1. Wie spricht man mit einem Krebspatienten? Leitfaden für Familie und Freunde
  - 1.5.2. Ebenen der emotionalen Interaktion
- 1.6. Nonverbale Kommunikation in der Hilfsbeziehung
- 1.7. Kommunikation in der Palliativmedizin und der Pflege am Lebensende
  - 1.7.1. Lernen, über den Tod zu sprechen
- 1.8. Mit Kindern über Krebs sprechen
- 1.9. Kommunikation bei Menschen mit Kommunikationsdefiziten
- 1.10. Behandlung von Krebs in den Medien
  - 1.10.1. Krebs in sozialen Netzwerken

## Modul 2. Bewertungs- und Messinstrumente

- 2.1. Das klinische Gespräch in der Psychoonkologie
- 2.2. Bewertung der Bedürfnisse von Krebspatienten
  - 2.2.1. Fragebogen zur Bedürfnisbeurteilung (*Needs Evaluation Questionnaire*, NEQ)
  - 2.2.2. Instrument zur Bewertung der Patientenbedürfnisse (*Patient Needs Assessment Tool*, PNTA)
  - 2.2.3. Kurzer Fragebogen zu den Krebsbedürfnissen (*The Short-Form Cancer Needs Questionnaire*, CNQ)
- 2.3. Bewertung der Lebensqualität bei Krebspatienten
  - 2.3.1. EORTC-Fragebogen (*European Organization for Research and Therapy of Cancer*)
  - 2.3.2. FACT-Fragebogen (*Functional Assessment of Cancer Therapy*)
  - 2.3.3. Gesundheitsfragebogen SF 36
- 2.4. Die wichtigsten Fragebögen zur Bewertung der körperlichen Symptome bei Krebs
  - 2.4.1. Spanische Version der *Edmonton Symptom Assessment System* (ESAS)
  - 2.4.2. Fragebögen zur Schmerzbeurteilung
  - 2.4.3. Fragebögen zur Bewertung von Müdigkeit und Schlafqualität
  - 2.4.4. Fragebögen zum kognitiven Screening und zum Funktionsstatus
  - 2.4.5. Fragebögen zur Bewertung der Sexualität
- 2.5. Erkennung von Notlagen und Bewertung von Leiden
  - 2.5.1. Fragebogen zum Screening auf emotionale Belastung (DME)
  - 2.5.2. Thermometer der seelischen Belastung
  - 2.5.3. Krankenhaus-Angst- und Depressionsskala (HAD)
  - 2.5.4. Die subjektive Wahrnehmung des Zeitablaufs
    - 2.5.4.1. Wartezeiten in der Onkologie
- 2.6. Sozial-familiäre Beurteilung und Bewertung
  - 2.6.1. Wahrnehmung der Funktion der Familie. APGAR-Fragebogen für Familien
  - 2.6.2. Index der Familienbeziehungen (*Family Relationship Index*, FRI)
  - 2.6.3. Familien-Selbstauskunft-Inventar (*Self Report Family Inventory*, SFI)
- 2.7. Fragebögen zur Bewertung der Bewältigung für Krebspatienten
  - 2.7.1. Skala zur psychischen Anpassung an Krebs (*Mental Adjustment to Cancer*, MAC)
  - 2.7.2. Fragebogen zur Messung von Bewältigungsstilen. Miller-Verhaltensstile-Skala (*Miller Behavioral Style Scale*, MBSS)
  - 2.7.3. COPE-Fragebogen



- 2.8. Instrument zur Bewertung spiritueller Bedürfnisse
  - 2.8.1. GES-Bewertungsskala für spirituelle Bedürfnisse und Wohlbefinden. SECPAL
  - 2.8.2. Test der Lebensziele und FACIT-Sp (*Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being*)
  - 2.8.3. Skala der Patientenwürde (*The Patient Dignity Inventory*)
- 2.9. Selbstauskunft und Beobachtung
  - 2.9.1. Formulierung von klinischen Fällen
- 2.10. Psychologische Beurteilung des Kindes in der Palliativmedizin

### Modul 3. Krebsforschung

- 3.1. Globale Erklärung zur Krebsforschung
- 3.2. Methodik der Krebsforschung
  - 3.2.1. Bereich Krebsprävention
  - 3.2.2. Bereich Krebsbehandlung
- 3.3. Häufige Fehler in der psychoonkologischen Forschung
- 3.4. Schritte bei der Durchführung von Forschungsarbeiten in der Psychoonkologie
- 3.5. Epidemiologische Krebsforschung
- 3.6. Biomedizinische Forschung
  - 3.6.1. Teilnahme an klinischen Krebsstudien
  - 3.6.2. Zweifel, Risiken und Nutzen
  - 3.6.3. Verteilung der klinischen Studien nach Krebsart
- 3.7. Wichtigste Entwicklungen in der Forschung
  - 3.7.1. Prioritäre Bereiche für die Forschung in der Psychoonkologie
  - 3.7.2. Prioritäre Bereiche für die Palliativpflegeforschung
  - 3.7.3. Neue Forschungsansätze
- 3.8. Auswirkungen der COVID19-Pandemie auf die von Krebs betroffenen Menschen in Spanien
- 3.9. Forschungsansätze aus der Sozialarbeit
- 3.10. Veröffentlichungen über Psychoonkologie und Palliativmedizin in wissenschaftlichen Zeitschriften
  - 3.10.1. Verfassen wissenschaftlicher Artikel

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

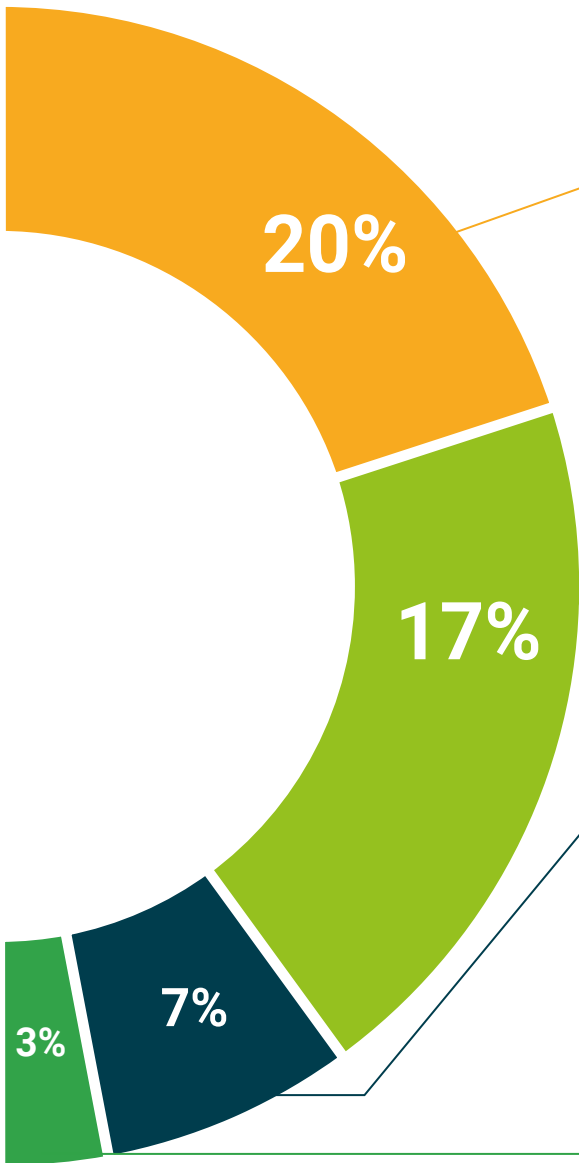
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
salud confianza personas  
erziehung information tutores  
educación información tutores  
garantie akkreditierung unterricht  
garantía acreditación enseñanza  
institutionen technologie lernen  
instituciones tecnología aprendizaje  
gemeinschaft verpflichtung  
comunidad obligación  
persönliche betreuung innovationen  
personal personalización innovaciones  
wissen ingenieurwart qualität  
conocimiento ingeniero calidad  
online-Ausbildung  
formación online  
entwicklung institut  
desarrollo instituto  
virtuelles Klassenzimmer  
aula virtual aula

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Klinische Bewertung in  
der Psychoonkologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Klinische Bewertung in der Psychoonkologie

