

Universitätsexperte

Intervention bei Psychosomatischen
Störungen mit dem Modell der
Kurzzeitpsychotherapie



Universitätsexperte

Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die psychologische Intervention bei psychosomatischen Störungen ist insofern einzigartig, als sie im Rahmen der multidisziplinären Aktion die diagnostische Bewertung und die Interventionen der Kurzzeitpsychotherapie einschließt.



“

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit,
Ihr Wissen über die Intervention bei
psychosomatischen Störungen mit dem
Modell der Kurzzeitpsychotherapie zu
aktualisieren, um Ihre Patientenversorgung
zu verbessern"*

Dieser Universitätsexperte ist insofern einzigartig, als er die Möglichkeit bietet, den psychologischen und sozialen Teil einiger Störungen zu verstehen und daraus Interventionsprotokolle zu entwickeln, die einen wesentlichen Einfluss auf die Gefühlswelt des Patienten haben, der unter diesen Störungen leidet. Deshalb liegt bei den meisten dieser so genannten psychosomatischen Störungen kein struktureller Schaden vor, sondern eine Schädigung der Funktions- und Wirkungsweise des Organs oder der Organe, die den Ausdruck des Konflikts kanalisieren.

Die derzeitigen Erkenntnisse weisen auf einen erheblichen Einfluss des psychologischen Aspekts auf die Biochemie und die zentrale Neurologie hin. Zahlreiche Forschungsstudien belegen die Möglichkeit einer Verschlimmerung oder Verbesserung von Krankheiten, je nachdem, wie der Betroffene psychisch in der Lage ist, mit ihnen umzugehen. Der kognitive Stil, die Art und Weise, wie die Realität dargestellt wird, und vor allem die Fähigkeit, Emotionen auf natürliche Weise auszudrücken, sind grundlegende Elemente für die Verbesserung oder Verschlimmerung eines psychosomatischen Zustands.



Der Universitätsexperte in Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt“

Dieser **Universitätsexperte in Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neuigkeiten über die Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Intervention bei psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus medizinischen Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des Studiengangs auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der Psychologie entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, Ihr Wissen über die Intervention bei psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie zu aktualisieren, um Ihre Patientenversorgung zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung des theoretischen und praktischen Lernens, so dass der Psychologe in der Lage ist, die Intervention bei psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie auf praktische und präzise Weise zu beherrschen.





“

Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der psychologischen Praxis vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen“



Allgemeine Ziele

- Ausbilden zum Spezialisten für die Identifizierung von Aspekten der Psyche, die einen emotionalen Ausdruck über psychologische Kanäle nicht zulassen
- Erkennen der natürlichen Stressfaktoren, die sich auf die verschiedenen Systeme auswirken, aus denen unser Organismus besteht
- Erstellen einer Anamnese der psychosomatischen Störung
- Identifizieren der aktuellen psychosomatischen Störung in der Biographie des Patienten
- Kontrollieren der psychosozialen Stressoren, die das betroffene System aus dem Gleichgewicht bringen
- Verstehen und Handhaben der psychischen Symbolik und ihrer Auswirkungen auf psychosomatische Störungen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Intervention bei psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie zu informieren"





Spezifische Ziele

- ♦ Handhaben der Psychosomatik und ihrer Beziehung zum emotionalen System des Patienten
- ♦ Erzielen einer größeren diagnostischen Genauigkeit durch die Durchführung psychosomatischer und psychologischer Untersuchungen
- ♦ Erkennen der Zusammenhänge zwischen Nervensystem, Hormonsystem und Immunsystem.
- ♦ Identifizieren von Technologien, die bei der Verbesserung von psychosomatischen Störungen wirksam sind
- ♦ Entwickeln von gemeinsamen Protokollen mit anderen Spezialisten
- ♦ Beschreiben aller in den letzten zwanzig Jahren durchgeführten Forschungsarbeiten
- ♦ Differenzieren der Intervention je nach betroffenem System
- ♦ Bewältigen der unterschiedlichen Merkmale, mit denen sich ein und dieselbe psychosomatische Störung präsentiert, sowie die Suche nach ähnlichen Interventionsmodalitäten bei verschiedenen Störungen

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Programms besteht aus anerkannten Fachkräften des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Psychologie angehören und die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind renommierte Fachleute, die Mitglieder angesehener nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in der Intervention bei psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Joseph Zamaria ist ein vom American Board of Professional Psychology anerkannter Psychologe, der sich auf die Behandlung von Erwachsenen spezialisiert hat, die an chronischen psychischen Erkrankungen wie Depressionen, bipolaren Störungen, Angstzuständen und Persönlichkeitsstörungen leiden. Darüber hinaus hat er mit Patienten gearbeitet, die ein Trauma zu bewältigen hatten und sich an größere Lebensübergänge, wie z. B. Veränderungen der persönlichen und beruflichen Identität, anpassen mussten.

Sowohl in seiner klinischen Praxis als auch in seiner Forschung konzentriert sich Dr. Joseph Zamaria auf die Integrative Psychotherapie, die verschiedene therapeutische Methoden wie psychodynamische, kognitive Verhaltenstherapie und moderne Achtsamkeitspraktiken kombiniert. Mit diesen Methoden gelingt es ihm, die Verfahren an den jeweiligen Fall anzupassen, um seinen verschiedenen Patienten besser helfen zu können. Insbesondere ist er daran interessiert, diese Ansätze bei der Behandlung von ethnischen Minderheiten und Mitgliedern der LGBTI-Gemeinschaft anzuwenden.

Was die Ausbildung betrifft, so ist er Direktor der Psychotherapie für das Ausbildungsprogramm für Fachärzte für Psychiatrie an der Universität von Kalifornien in San Francisco. In diesem Bereich ist er führend in der Ausbildung und hat einen Lehrplan für die Fortbildung in diesem Fachgebiet entwickelt. Er ist auch ein akademischer Mitarbeiter des Berkeley Center for Psychedelic Science. Er ist Mitglied der Vereinigung Schwarzer Psychologen und Gründungsmitglied der Amerikanischen Vereinigung für arabische, nahöstliche und nordafrikanische Psychologie.

Er ist zudem Mitglied der Amerikanischen Psychologevereinigung und erhielt im Jahr 2020 den Early Career Award. Dies ist eine der renommiertesten Auszeichnungen, die er für seine unermüdliche Arbeit in diesem Bereich erhalten hat. Er hat außerdem mehrere wissenschaftliche Publikationen veröffentlicht und als Forscher an verschiedenen medizinischen Studien mitgewirkt. Eine seiner jüngsten Studien untersucht die Schadensbegrenzung bei der nicht-klinischen Einnahme von Psychedelika durch telefonische Beratung.



Dr. Zamaria, Joseph

- ♦ Direktor für Psychotherapie an der Universität von Kalifornien in San Francisco, USA
- ♦ Psychotherapeut
- ♦ Professor für Psychotherapie an der Universität von Berkeley
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der California School of Professional Psychology
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie und Philosophie von der Rutgers University
- ♦ Mitglied von: Amerikanische Psychologievereinigung und Nationales Register für Psychologen im Gesundheitsdienst

“

*Dank TECH können Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen.“*

Leitung



Hr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Fachpsychologe mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ◆ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie
- ◆ Leitung der Zentren für Begutachtung und Psychotherapie in Madrid, Bilbao und Talavera de la Reina
- ◆ Autor von „Zeitlich begrenzte Psychotherapie“
- ◆ Forscher bei CerNet, Emotional Network und Europäisches Institut für zeitlich begrenzte Psychotherapien



Professoren

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der T.E.N.-Technik. Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie. Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung

Dr. Gandarias, Gorka

- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie von der EFPA in Vitoria
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Experte für Interventionen bei bizarrem Verhalten und Drogenabhängigkeit

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Castilla La Mancha
Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie an der UCLM
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie vom Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachkräften entwickelt, die mit den Auswirkungen der Spezialisierung in der täglichen psychologischen Praxis vertraut sind, die sich der aktuellen Relevanz der Fortbildung bewusst sind, um mit Patienten mit psychischen Pathologien umgehen zu können, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätsexperte in Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt“

Modul 1. Grundlagen der Psychosomatik

- 1.1. Die Psyche-Soma-Einheit
- 1.2. Funktionelles Symptom, Konversion und Krankheit
 - 1.2.1. Psychosomatische Orientierung in der Psychologie
 - 1.2.2. Verbindungspsychologie
- 1.3. Entstehung einer neuen Disziplin: die Gesundheitspsychologie
 - 1.3.1. Disziplinarische Abgrenzung
- 1.4. Das Konstrukt der Alexithymie
 - 1.4.1. Historischer Rückblick auf das Konzept
 - 1.4.2. Eigenschaften
 - 1.4.3. Ätiologische Hypothesen
 - 1.4.4. Bewertung
 - 1.4.5. Verarbeitung emotionaler Reize bei Alexithymie
- 1.5. Der psychosomatische Patient
 - 1.5.1. Komponenten psychosomatischer Erkrankungen und ihre Merkmale
 - 1.5.2. Psychosomatischer Krankheitsprozess und Dynamik
 - 1.5.3. Möglichkeiten der Darstellung psychosomatischer Erkrankungen
- 1.6. Stress und psychosomatische Störungen
- 1.7. Persönlichkeit und Psychosomatik
- 1.8. Psychoziale Aspekte von psychosomatischen Störungen
- 1.9. Der psychosomatische Prozess, ein Abwehrmechanismus für Integrität?
 - 1.9.1. Auswanderung
 - 1.9.2. Überlappung
 - 1.9.3. Kompensation
- 1.10. Zwischengeschaltete neurophysiologische, neuroendokrine, immunologische und psychische Mechanismen

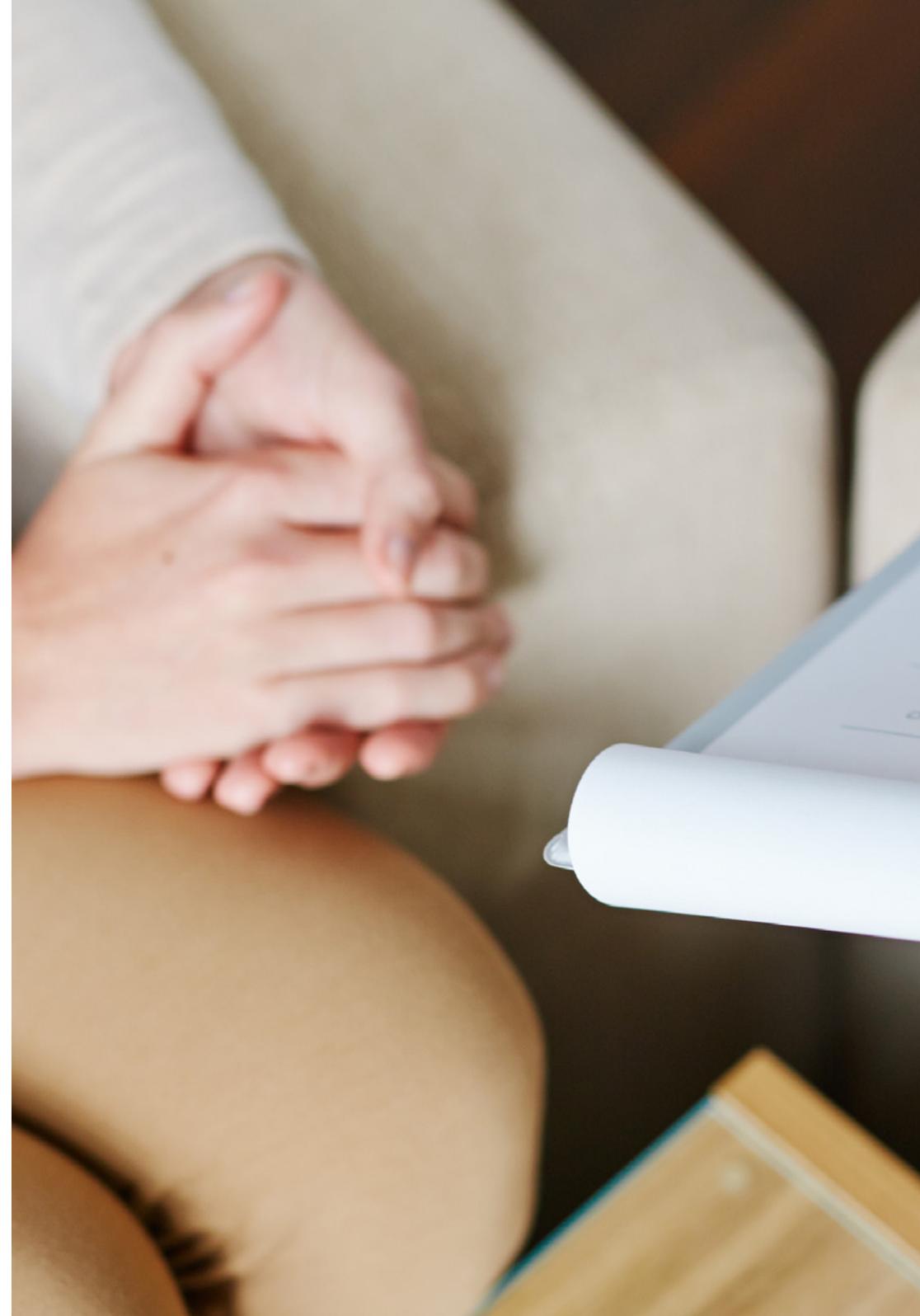
Modul 2. Intervention bei psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie

- 2.1. Abgrenzung eines Schwerpunktbereichs der Intervention
 - 2.1.1. Neuausrichtung des Schwerpunktbereichs
 - 2.1.2. Neuanpassung als Ziel
- 2.2. Anpassen der Technik an die Bedürfnisse des Patienten
- 2.3. Korrigierende emotionale Erfahrung
- 2.4. Ausdruck des Patienten
 - 2.4.1. Emotionales Unbehagen
 - 2.4.2. Fähigkeit, Konflikte auf intrapersoneller Ebene auszudrücken
 - 2.4.3. Bereitschaft, seine Gefühle zu untersuchen
 - 2.4.4. Fähigkeit zur Frustrationstoleranz
 - 2.4.5. Nutzen der Krankheit
- 2.5. Die Rolle des aktiven Therapeuten
- 2.6. Die Methode von Bellak und Small
 - 2.6.1. Entwicklung von klaren und präzisen Zielen
 - 2.6.2. Fünf einstündige Interventionstage
 - 2.6.3. Das Interventionsszenario ist das Problem
 - 2.6.4. Überarbeitung
- 2.7. Die Methode von Malan
 - 2.7.1. Abgrenzung des Ziels
 - 2.7.2. Herauskrystallisieren eines Schwerpunkts
 - 2.7.3. Selektive Aufmerksamkeit
 - 2.7.4. Teilweise Interpretationen
- 2.8. Die Methode von Sifneos
 - 2.8.1. Dort arbeiten, wo die emotionale Krise zu finden ist
 - 2.8.2. Anxiolytische und dynamische Arbeit
 - 2.8.3. Therapeutischer Vertrag
- 2.9. Die Methode von Gilliéron
 - 2.9.1. Krise: Durchbrechung eines relativ stabilen Gleichgewichts
 - 2.9.2. Umgehung der Bestimmung des vorgeschlagenen Problems
 - 2.9.3. Therapeutischer Vertrag



- 2.10. Die Methode von Mann
 - 2.10.1. 12 einstündige Sitzungen
 - 2.10.2. Universelle Basiskonflikte
 - 2.10.2.1. Unabhängigkeit-Abhängigkeit
 - 2.10.2.2. Aktivität-Passivität
 - 2.10.2.3. Selbstwertgefühl - Verlust des Selbstwertgefühls
 - 2.10.2.4. Bearbeiteter Kummer - nicht bearbeiteter Kummer
- 2.11. Die Methode von Davanloo
 - 2.11.1. Freundliche Festigkeit
 - 2.11.2. Widerstandsarbeit
 - 2.11.3. Verschiedene Schwerpunkte
- 2.12. Der korrigierende Prozess in der Kurzzeitpsychotherapie
 - 2.12.1. Analyse des konzeptuellen Schemas der referenziellen operationellen Referenz
 - 2.12.2. Räumlich-zeitliche Ansiedlung, Rolle, Alter, Geschlecht, sozialer Status
- 2.13. Zugehörigkeit
 - 2.13.1. Identität der Akteure
 - 2.13.2. Verantwortung für die Übernahme der Aufgabe
- 2.14. Zusammenarbeit
 - 2.14.1. Grad der tatsächlichen Wirksamkeit
 - 2.14.2. Fortschritts- oder Rückschrittsrollen
- 2.15. Relevanz
 - 2.15.1. Die Fähigkeit, sich auf die Aufgabe zu konzentrieren
 - 2.15.2. Schwerpunkt des Prozesses
- 2.16. Kommunikation
 - 2.16.1. Informationstheorie
 - 2.16.2. Dynamik der Libido
- 2.17. Lernen
 - 2.17.1. Die Fähigkeit zu lernen
 - 2.17.2. Fähigkeit zu rekonstruieren

- 2.18. Télé
 - 2.18.1. Positiv
 - 2.18.2. Negativ
- 2.19. Grundprinzipien der Therapie in der Kurzpsychotherapie
- 2.20. Taktik
 - 2.20.1. Wie man den Aktionsplan verwendet
- 2.21. Logistik
 - 2.21.1. Ein Minimum an Energie für beste Ergebnisse
- 2.22. Strategie
 - 2.22.1. Einen Aktionsplan entwerfen
 - 2.22.2. Weg zur Erreichung des Ziels
- 2.23. Technisch
 - 2.23.1. Wie werden die Hilfsmittel eingesetzt?
 - 2.23.2. Fertigkeiten
- 2.24. Interventionen in der Kurzzeitpsychotherapie
- 2.25. Suggestion
 - 2.25.1. Das Hervorrufen von Ideen oder Impulsen beim Patienten
 - 2.25.2. Direkt und indirekt
- 2.26. Abreaktion
 - 2.26.1. Emotionale Entladung
 - 2.26.2. Äußerung der Tatsachen
- 2.27. Beratung
 - 2.27.1. Indikation neuer Leitlinien
 - 2.27.2. Alternativen positionieren
- 2.28. Hervorhebung oder Konfrontation
 - 2.28.1. Auf den Brennpunkt des Konflikts lenken
 - 2.28.2. Vorhandensein von Widersprüchen
- 2.29. Klärung oder Verdeutlichung
 - 2.29.1. Bewusst und unbewusst
 - 2.29.2. Bewusstheit über die eigenen Gefühle
- 2.30. Interpretation
 - 2.30.1. Unbewusste Elemente aufdecken
 - 2.30.2. Erklären der Elemente, die das Problem aufrechterhalten





“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



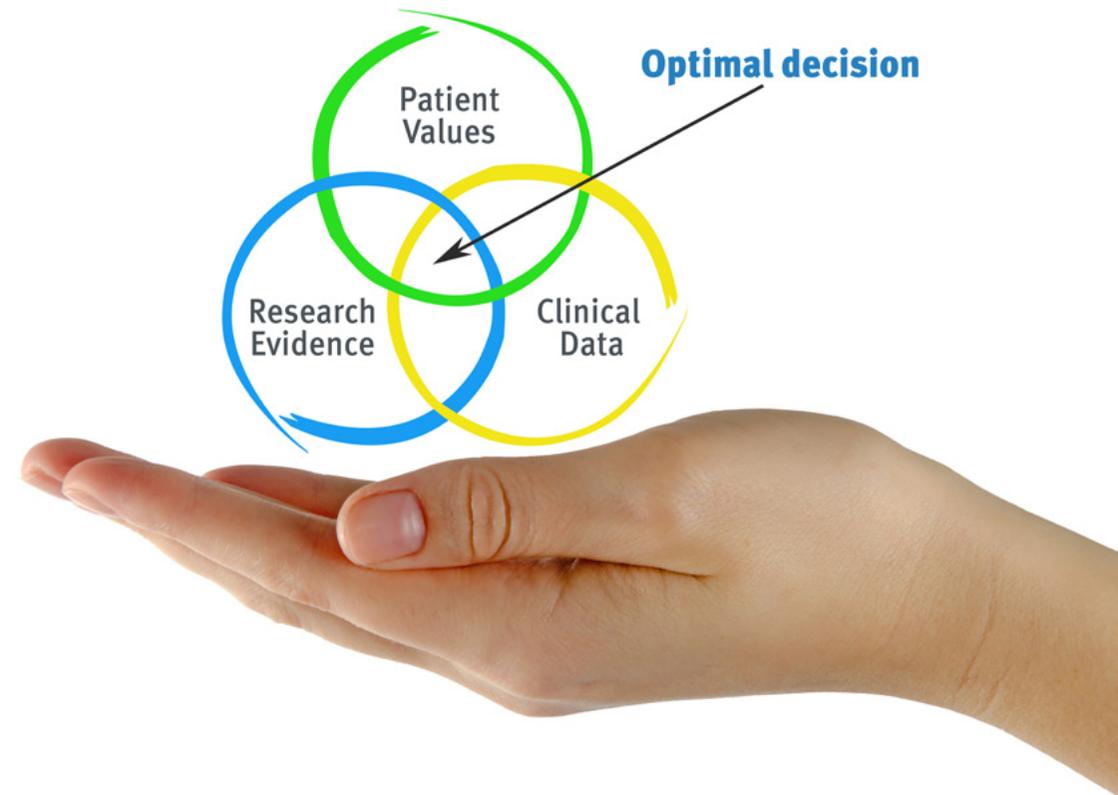
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



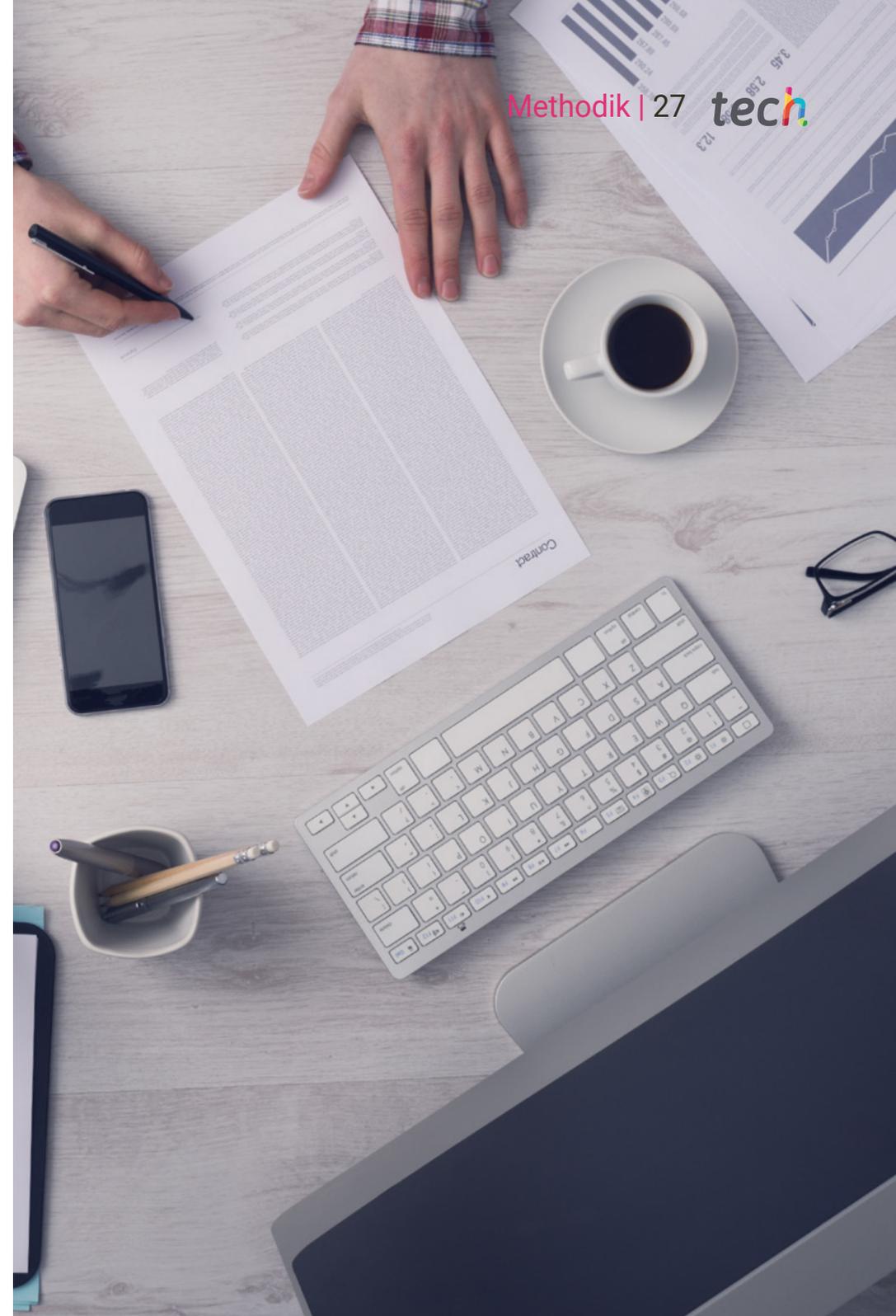
Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

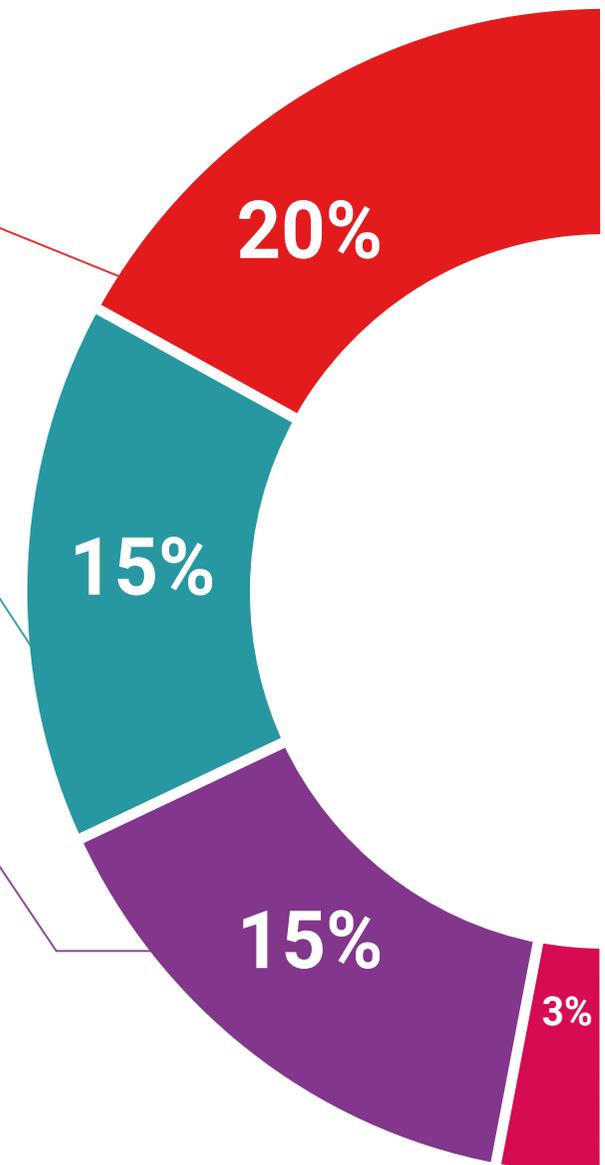
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

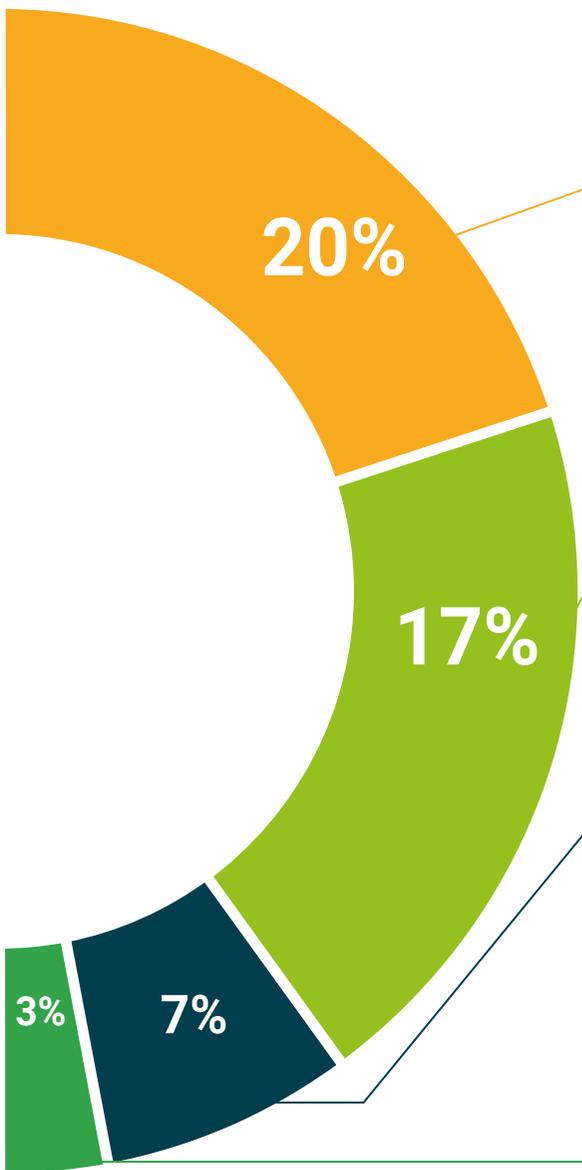
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Intervention bei Psychosomatischen Störungen mit dem Modell der Kurzzeitpsychotherapie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



Universitätsexperte

Intervention bei
Psychosomatischen
Störungen mit dem Modell der
Kurzzeitpsychotherapie

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätsexperte

Intervention bei
Psychosomatischen
Störungen mit dem Modell der
Kurzzeitpsychotherapie