

# Universitätsexperte

Intervention zur Familiendynamik  
bei Essstörungen





## Universitätsexperte

### Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-intervention-familiendynamik-essstorungen](http://www.techtute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-intervention-familiendynamik-essstorungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Personen mit einer extremen Einstellung zur Essenskontrolle sind sehr heterogen, und differentialdiagnostische Untersuchungen führen nicht immer zur Feststellung von Anorexia Nervosa (AN) oder Bulimia Nervosa (BN). Für Menschen, die kein ausgeprägtes Selbstwertgefühl haben, ist Essen und Körperbeherrschung ein Heilmittel, aber es ist riskant, da es sich um eine der wenigen psychiatrischen Erkrankungen handelt, die zum Tod durch Verhungern oder Selbstmord führen kann, was heutzutage immer häufiger vorkommt.





“

*Dieser Universitätsexperte ist insofern einzigartig, weil er im Rahmen eines multidisziplinären Programms die neuesten Fortschritte in der Differentialdiagnose sowie in den Prozessen der Prävention und der psychologischen Arbeit vorstellt, um diese Essstörungen zu verstehen und bei ihnen zu intervenieren”*

Der Wunsch, mehr als nur das Gewicht zu kontrollieren, ist ein grundlegendes Element bei der Bestimmung eines natürlichen Prozesses der Sorge um die Gesundheit angesichts einer psychischen Erkrankung. Personen mit einer extremen Einstellung zur Kontrolle des Essverhaltens sind sehr heterogen, und eine differenzialdiagnostische Abklärung führt nicht immer zur Diagnose Anorexia Nervosa (AN) oder Bulimia Nervosa (BN). Für Menschen, die kein ausgeprägtes Selbstwertgefühl haben, ist Essen und Körperbeherrschung ein riskantes Mittel, da es eine der wenigen psychiatrischen Erkrankungen ist, die zum Tod durch Verhungern oder Selbstmord führen kann.

Die Behandlung all dieser Arten von Essstörungen erfordert einen Psychologen, der über umfassende Kenntnisse der Akzeptanztechniken und der psychologischen Beurteilung, der Fähigkeiten und der grundlegenden Aspekte verfügt, die sich im Laufe der Jahre entsprechend den von der Gesellschaft auferlegten Schönheitsstandards verändert haben. Eine Aktualisierung des Fachgebietes ist daher notwendig, um diese speziellen Fälle, die verschiedene Menschen auf der ganzen Welt betreffen, besser behandeln zu können.

Es handelt sich um eine Online-Hochschule für Experten, die eine auf realen Fällen und Simulationen basierende Lernmethode anwendet. Auf diese Weise können die Studierenden auf erstklassige Inhalte zugreifen, die mit modernster Technologie entwickelt wurden, ohne an Präsenzveranstaltungen oder feste Stundenpläne gebunden zu sein. Ein Lehrmodell, das es Ihnen außerdem ermöglicht, Ihr Studienpensum nach Ihren Bedürfnissen zu gestalten. Eine ideale Methode für Berufstätige, die sich auf hohem Niveau weiterbilden möchten, ohne andere Bereiche ihres beruflichen oder privaten Lebens zu vernachlässigen.

Dieser **Universitätsexperte in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Erarbeitung von klinischen Fällen, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und hilfreiche Informationen zu den medizinischen Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zur Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen
- ♦ Entscheidungsfindung in den angesprochenen klinischen Situationen
- ♦ Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der Notfallmedizin
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den  
Universitätsexperten in Intervention zur  
Familiendynamik bei Essstörungen auf praktische  
Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse"*



“

*Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Experten des Gesundheitswesens aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in dieses Fachgebiet einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die den führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der Psychologie entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

*Der Universitätsexperte enthält echte klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Experten näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen zu informieren.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, so dass der Psychologe in der Lage ist, die Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen auf praktische und fundierte Weise zu beherrschen.





“

*Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der psychologischen Praxis vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"*



## Allgemeine Ziele

---

- Beschreiben der Grundlagen der Psychodiagnose von Essstörungen
- Durchführen von Berichten als Angehöriger der Gesundheitsberufe oder im Umfeld von Essstörungen
- Beschreiben der verschiedenen Subspezialitäten auf dem Gebiet der Essstörungen
- Identifizieren der familiären Profile von Essstörungen
- Beschreiben der psychischen Funktionsweise von Essstörungen
- Entwickeln von Interventionsverfahren bei Essstörungen
- Verwenden von multidisziplinären Protokollen zur Anleitung psychosozialer Interventionen bei Essstörungen
- Untersuchen veröffentlichter Studien über Essstörungen
- Verwenden von Instrumenten, um zwischen Simulation und Lüge zu unterscheiden und um zu wissen, wie man den emotionalen Zustand des Patienten eindämmen kann
- Erläutern anhand des Ethik-Kodexes die Verfahren, die bei Essstörungen eingesetzt werden







## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Die Familie bei Essstörungen

- ◆ Nachdenken über die subjektiven mobilisierenden Faktoren des Patienten
- ◆ Ermitteln der Rolle der Familie und ihres emotionalen Beitrags zur psychologischen Behandlung
- ◆ Vertiefen der affektiven Beziehungen und auf dieser Grundlage Erkennen der Rolle jeder Partei bei der Verbesserung der Situation des Patienten

### Modul 2. Klinik und Erscheinungsformen der Essstörung

- ◆ Erkennen der wichtigsten Merkmale eines Patienten mit einer Essstörung a priori
- ◆ Entwickeln eines Leitfadens zur Identifizierung der wichtigsten Anomalien, die bei einem diagnostizierten Patienten auftreten
- ◆ Entwerfen eines Aktionsplans für den Patienten mit der Störung, wenn er einen Rückfall erleidet



*Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen"*

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam dieses Studiengangs besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Psychologie angehören und ihre Berufserfahrung in diese Weiterbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die Mitglieder renommierter nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind und an der Konzeption und Vorbereitung des Studiengangs mitwirken.







“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen kennen"*

## Leitung



### Dr. Gascón Martín, Laura

- ♦ Gesundheitspsychologin und Leiterin des Zentrums für Evaluation und Psychotherapie von Talavera La Reina
- ♦ Spezialistin für Forensische und Juristische Psychologie
- ♦ Psychologin an den Gerichten 1 und 2 von Toledo
- ♦ Koordinatorin des Einsatzplans für Notfälle und Psychologische Hilfe in Toledo
- ♦ Koordinatorin des Plans für Geschlechtsspezifische Gewalt auf nationaler Ebene der Gesellschaft für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin für Erwachsenenpsychotherapie



### Hr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudien
- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für *Focusing* durch selektive Dissoziation

## Professoren

### Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Direktor von Avatar Psychologen
- ♦ Leiter der Abteilung für Psychologie, Krankenhaus Quirón de Marbella
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ♦ Spezialist für EFT vom *World Center for EFT*
- ♦ Masterstudiengang in Neurolinguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's *Society of Neurolinguistic Programming*
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Fernandez, Angel

- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und Psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der TEN-Technik
- ♦ Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Promotion in Psychologie, Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie an der UCLM
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Otero, Veronica

- ♦ Europäische Fachpsychologin für Psychotherapie am Gesundheitszentrum CEP in Bilbao
- ♦ Leiterin des Bereichs für Kinder und Jugendliche mit zeitlich begrenzter Psychotherapie im CEP von Bilbao
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialistin für Kinder und Jugendliche

### Dr. Zabala Baños, María del Carmen

- ♦ Promotion in Psychologie, Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Gesundheitspsychologin Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialistin für psychosoziale und berufliche Rehabilitation im Bereich der psychischen Gesundheit
- ♦ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachkräften entwickelt, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen psychologischen Praxis vertraut sind, die sich der Relevanz der Aktualisierung in der Fortbildung bewusst sind, um mit Patienten mit psychischen Pathologien umgehen zu können, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.







“

*Der Universitätsexperte in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Die Familie bei Essstörungen

- 1.1. Untersuchung und Bewertung des Funktionierens der Familie
  - 1.1.1. Familie als Auslöser
  - 1.1.2. Klinische Rolle
  - 1.1.3. Familie als Eindämmung der Störung
- 1.2. Identifizierung der Art der Familie
  - 1.2.1. Funktionseinheit und Funktionen
  - 1.2.2. Struktur und Inhalt der Familie
  - 1.2.3. Merkmale der Familien
- 1.3. Psycho-pädagogisches Fachwissen
  - 1.3.1. Geschichte der Schule
  - 1.3.2. Allgemeine Entwicklung des Schülers
  - 1.3.3. Der Lehr-Lern-Prozess
  - 1.3.4. Einfluss der Familie und des sozialen Umfelds
  - 1.3.5. Identifizierung von sonderpädagogischem Förderbedarf
  - 1.3.6. Curricularer Vorschlag
- 1.4. Trennung in der Ehe
  - 1.4.1. Individuelle Bewertung von Erwachsenen
  - 1.4.2. Beurteilung von Kindern auf individueller Basis
  - 1.4.3. Bewertung des familiären Umfelds
    - 1.4.1. Analyse der Wechselwirkungen
  - 1.4.5. Schlussfolgerungen
  - 1.4.6. Empfehlungen
- 1.5. Arbeitsunfähigkeit
  - 1.5.1. Beeinträchtigung, Behinderung und Handicap
  - 1.5.2. Zivilrechtliche Arbeitsunfähigkeit und Arbeitsunfähigkeit
  - 1.5.3. Grad der dauerhaften Behinderung
  - 1.5.4. Schwerbehinderung

- 1.6. Geschlechtsbezogene Gewalt
  - 1.6.1. Psychologische Gewalt
  - 1.6.2. Psychologische Folgen der Gewalt
- 1.7. Misshandlung
  - 1.7.1. Feststellung
  - 1.7.2. Psychologische Folgen
  - 1.7.3. Der kausale Zusammenhang
- 1.8. Psychologische Beurteilung der Familienmitglieder
- 1.9. Experten für Jugendfragen
- 1.10. Expertise in Sachen Vormundschaft und Pflegschaft
- 1.11. Expertise zur Adoption
- 1.12. Neue Ausdrucksformen von Essstörungen
- 1.13. Drogensucht

## Modul 2. Klinik und Erscheinungsformen der Essstörung

- 2.1. Ablehnung des Körpergewichts
- 2.2. Angst vor Gewichtszunahme
- 2.3. Veränderte Gewichtswahrnehmung
- 2.4. Psychophysiologische Regelmäßigkeiten bei Anorexie
  - 2.4.1. Konzept
  - 2.4.2. Zweck
  - 2.4.3. Struktur
- 2.5. Zurückhaltung und Säuberungen
  - 2.5.1. Abführmittel
  - 2.5.2. Diuretika
  - 2.5.3. Erbrechen
  - 2.5.4. Besondere Behandlung beim Kochen
  - 2.5.5. Erhöhte körperliche Aktivität

- 2.6. Dynamik
  - 2.6.1. Erhöhte Studienzeiten
  - 2.6.2. Verringerung der Schlafstunden
  - 2.6.3. Reizbarkeit
  - 2.6.4. Depression
- 2.7. Kognitive Symptome
  - 2.7.1. Zwanghafte Besorgnis
  - 2.7.2. Angst vor Gewichtszunahme
  - 2.7.3. Leugnung von Hungergefühlen
  - 2.7.4. Sexuelles Desinteresse
  - 2.7.5. Desinteresse an spielerischen Aktivitäten
- 2.8. Physiologische Symptome
  - 2.8.1. Anämie
  - 2.8.2. Leukopenie
  - 2.8.3. Hohe Harnstoffwerte
  - 2.8.4. Metabolische Alkalose
  - 2.8.5. Metabolische Azidose
  - 2.8.6. Hyperadrenokortizismus
  - 2.8.7. Hoher Östrogenspiegel
  - 2.8.8. Sinusbradykardie
  - 2.8.9. Verstopfung
  - 2.8.10. Hypotension
  - 2.8.11. Trockenheit der Haut
- 2.9. Verhaltenssymptome der Bulimie
  - 2.9.1. Essanfälle
  - 2.9.2. Diätetische Einschränkung
  - 2.9.3. Lagerung von Lebensmitteln
  - 2.9.4. Einnahme großer Mengen von Getränken
  - 2.9.5. Polydrogenkonsum
  - 2.9.6. Erbrechen
  - 2.9.7. Weigerung zu schlucken
- 2.10. Kognitive Symptome der Bulimie
  - 2.10.1. Angst vor Gewichtszunahme
  - 2.10.2. Verarmte Argumentation
  - 2.10.3. Angst vor Unkontrollierbarkeit
  - 2.10.4. Depressive Vorstellungen
  - 2.10.5. Geringes Selbstwertgefühl
  - 2.10.6. Anhaltendes Gefühl der Leere
  - 2.10.7. Schwierigkeiten beim Erfassen von Hinweisen auf persönliche Interaktion
- 2.11. Physiologische Symptome
- 2.12. Harnapparat
- 2.13. Genitalapparat



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





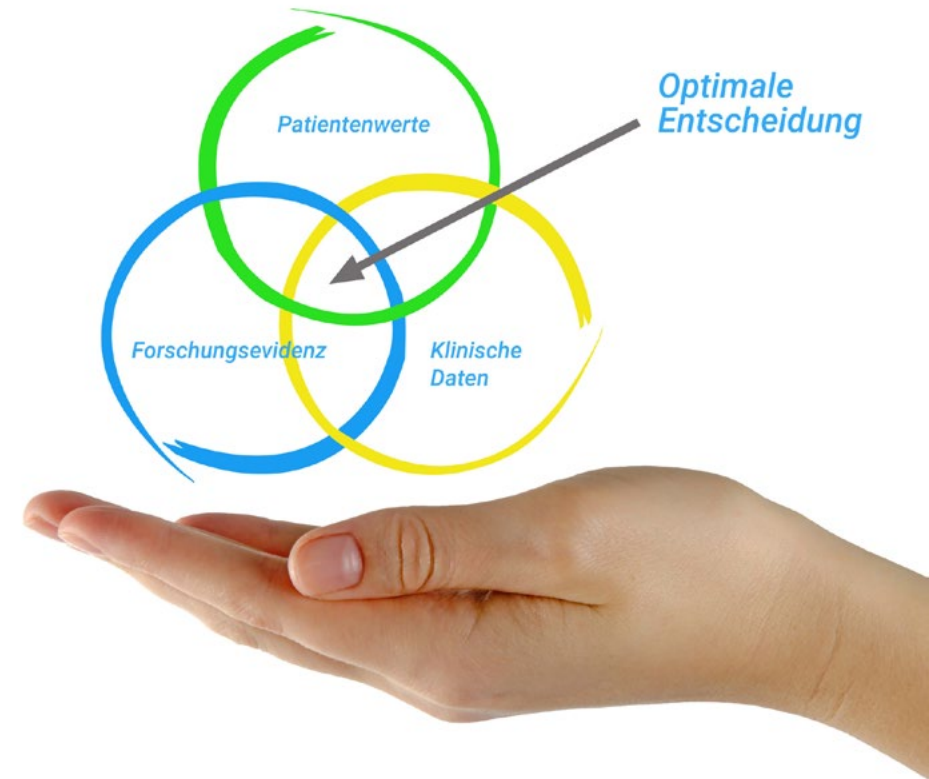
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.

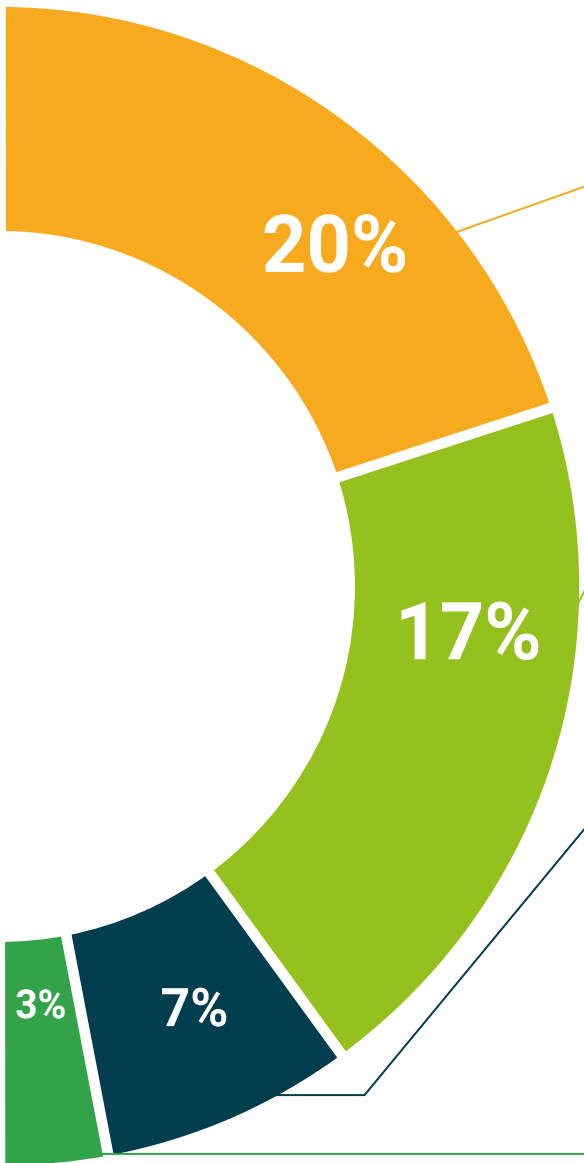


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*



Dieser **Universitätsexperte in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Intervention zur Familiendynamik bei Essstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer sehen

**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte

Intervention zur Familiendynamik  
bei Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Intervention zur Familiendynamik  
bei Essstörungen

