

# Universitätsexperte

Identifizierung des Bildungsbedarfs  
von Hochbegabten Patienten





## Universitätsexperte

### Identifizierung des Bildungsbedarfs von Hochbegabten Patienten

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-identifizierung-bildungsbedarfs-hochbegabten-patienten](http://www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-identifizierung-bildungsbedarfs-hochbegabten-patienten)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Die besonderen Bedürfnisse von Patienten mit Hochbegabung zu erkennen, ist keine einfache Aufgabe und erfordert, dass Psychologen eine Reihe grundlegender Kompetenzen erwerben, die es ihnen ermöglichen, ihre Arbeit erfolgreich auszuführen. Mit diesem akademischen Programm, das sich auf die Identifizierung von Bildungsbedürfnissen hochbegabter Patienten spezialisiert, werden sie ihre berufliche Laufbahn auf eine neue Stufe heben, da sie in der Lage sein werden, die für die Entwicklung von Studenten mit diesen Merkmalen notwendigen Aktivitäten in die Praxis umzusetzen. Die Studenten werden von den besten Fachleuten des Sektors unterrichtet, die ihnen helfen, ein umfassendes Wissen über alles zu erlangen, was Hochbegabung im Lernprozess bedeutet, sowie eine personalisierte Behandlung, um optimale Ergebnisse in ihrer Entwicklung zu erzielen.





“

*Mit diesem Hochschulabschluss verfügen Sie über das notwendige Wissen, um die Bedürfnisse von Patienten mit Hochbegabung erfolgreich zu diagnostizieren und Ihre Kompetenzen als Psychologe zu erweitern"*

Die Rolle des Psychologen während des Lernprozesses bei Kindern und Jugendlichen ist sehr wichtig, vor allem bei denjenigen, die aufgrund ihrer Hochbegabung besondere pädagogische Bedürfnisse haben. Ihre Empfehlungen werden in zufriedenstellender Weise zu ihrer Entwicklung beitragen, sodass nach der Diagnose sowohl individuelle als auch kollektive Projekte zur Verbesserung ihrer Fähigkeiten durchgeführt werden können, die ein Vorher und Nachher im Leben der Patienten darstellen.

Dieser Universitätsexperte vermittelt Kenntnisse im Bereich der Analyse zur Identifizierung der Bedürfnisse von Patienten mit Hochbegabung. Auf diese Weise nähert sich die Fachkraft dem Thema Hochbegabung aus einer anderen Perspektive und erwirbt die notwendigen Kompetenzen für eine wirksame Betreuung. Sie wird die Besonderheiten des jugendlichen Gehirns und die Mechanismen von Belohnung, Selbstkontrolle und Motivation verstehen und in der Lage sein, zwischen Erscheinungen oder Symptomen zu unterscheiden, die mit Hochbegabung und Symptomen, die mit dem Vorhandensein von Störungen zusammenhängen.

Ein kompletter Bildungsplan, der die Studenten mit den innovativsten Methoden auf den neuesten Stand bringt, um auf die akademischen und emotionalen Bedürfnisse von Kindern mit diesem Profil zu reagieren, und sie zu Psychologen mit einem erweiterten Blick auf neue Diagnosen und Therapien macht, die Experten für Neuropsychologie von Hochbegabten sind.

Dank der Methodik von TECH, die ihre Programme auf die effizientesten Lernsysteme stützt und einen Lehrplan mit hohen Erfolgsquoten bietet, ist dies in nur 6 Monaten möglich. Es handelt sich um eine intensive Arbeit, die zu 100% online durchgeführt wird und sich daher perfekt mit anderen alltäglichen Tätigkeiten vereinbaren lässt. Ein Schritt auf hohem Niveau, der zu einem Prozess der Verbesserung wird, nicht nur beruflich sondern auch persönlich.

Dieser **Universitätsexperte in Identifizierung des Bildungsbedarfs von Hochbegabten Patienten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind.
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann.
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit.
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Mit diesem Programm werden Sie die Bildungsbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit Hochbegabung erkennen und sich in Ihrem Beruf als Psychologe weiterentwickeln "*

“

*TECH bietet Ihnen die vollständigsten und aktuellsten Lehrinhalte auf dem Markt"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie lernen die verschiedenen Möglichkeiten der personalisierten, adaptiven oder integrativen Vorsorge kennen.*

*Mit TECH ist ein neues Bildungsmodell möglich.*



# 02 Ziele

Dieses Programm richtet sich an Psychologen, die lernen möchten, wie man mit den Bedürfnissen von Patienten mit Hochbegabung umgeht, und die modernsten Techniken erlernen möchten, um ihre Fähigkeiten mit höheren Erfolgsquoten zu verbessern. Zu diesem Zweck enthält dieses Programm eine Reihe von pädagogischen Instrumenten, die es ihnen ermöglichen, sich das notwendige Wissen anzueignen, um sich in diesem Bereich weiterzuentwickeln und alle Details des Berufs zu kennen. Nur mit der richtigen Vorbereitung wird der Student in der Lage sein, die gesetzten Ziele erfolgreich zu erreichen.





“

*Sie werden sich mit den neuropsychologischen Grundlagen der Hochbegabung im Sinne einer differentiellen kognitiven Funktionsweise befassen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- ♦ Differenzieren zwischen Grundbedarf und sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Verstehen der Kriterien der maximalen Normalität, die mit der inklusiven Bildung angestrebt wird
- ♦ Wissen, wie die Beachtung der Vielfalt in den verschiedenen Bildungsstufen vertikal strukturiert ist
- ♦ Verstehen der Struktur des Bildungssystems und wie Bildungsprojekte und -pläne entwickelt werden
- ♦ Verstehen der Grundlagen der Organisation des Lehrplans auf der Ebene des Zentrums und der Klassenräume
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation im Rahmen einer personalisierten, adaptiven oder integrativen Betreuung
- ♦ Verstehen der Funktionsweise und die Kompetenzen von Bildungsberatungsteams und ihre Rolle bei der Berücksichtigung von Vielfalt und Hochbegabung
- ♦ Analysieren des historischen Hintergrunds von Hochbegabung
- ♦ Vergleichen der Entwicklung des Konzepts der Hochbegabung im internationalen Rahmen

## Modul 2. Identifizierung von Hochbegabung

- ♦ Beschreiben der Entwicklung des Konzepts der Intelligenz anhand der verschiedenen Modelle und Theorien
- ♦ Kritik an den Definitionen von Intelligenz, die sich im Laufe der Geschichte herausgebildet haben
- ♦ Begründen der aktuellen Definitionen von menschlicher Intelligenz
- ♦ Kennen der aktuellen Definitionen von Hochbegabung
- ♦ Überprüfen der Veränderungen im Bildungswesen und die Richtung, die das Bildungswesen im gesetzlichen Rahmen eingeschlagen hat
- ♦ Kritisieren der Maßnahmen der verschiedenen Bildungsverwaltungen in Bezug auf Hochbegabung
- ♦ Verstehen der differentiellen kortikalen Entwicklung von Hochbegabung sowohl auf struktureller als auch auf funktioneller Ebene
- ♦ Analysieren des Modells der Differentialdiagnose als Grundlage für jede Art von Intervention



*Dieses akademische Programm wurde speziell für Fachleute entwickelt, die ihr Wissen erweitern und sich über die neuesten Erkenntnisse auf diesem Gebiet auf dem Laufenden halten wollen"*

## Modul 3. Neuropsychologie Der Hochbegabung

- ♦ Aufzeigen der Bedeutung von Emotionen für das Lernen
- ♦ Beschreiben der Vorteile des Spiels und der motorischen Aktivität für den Lernprozess
- ♦ Organisieren kleiner pädagogischer Praktiken, die auf neuropädagogischen Erkenntnissen basieren, um ihr Auftreten zu überprüfen
- ♦ Anwenden von kognitiven Strategien im eigenen Lernprozess sowie von Lehrkräften
- ♦ Verstehen der Besonderheiten des jugendlichen Gehirns und der Mechanismen von Belohnung, Selbstkontrolle und Motivation
- ♦ Unterscheiden zwischen den in der Erziehung angewandten Neuomythen und den auf neuropädagogischen Ansätzen basierenden Erziehungspraktiken
- ♦ Verstehen des divergenten Denkens und der Kreativität als unterschiedliche Eigenschaft
- ♦ Überprüfen von Fallstudien, in denen besondere Bildungsbedürfnisse, die sich aus der Hochbegabung ergeben, behandelt werden
- ♦ Ermitteln erfolgreicher pädagogischer Maßnahmen auf der Grundlage der Analyse spezifischer Fälle von Bildungsbedarf
- ♦ Kennen der Intervention zur Verbesserung des Selbstwertgefühls und der Selbsterkenntnis des Einzelnen
- ♦ Analysieren von Problemlösungsstrategien und deren Anwendung bei hochbegabten Schülern
- ♦ Kennen der Dimensionen des Lernens und der auf die individuelle Behandlung ausgerichteten Planung
- ♦ Analysieren von gnostischen, mnesischen und aufmerksamkeitsbezogenen Mechanismen und Vorschläge für die pädagogische Praxis



#### **Modul 4. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabten**

- ♦ Beschreiben der nicht-pathologischen klinischen Aspekte von Hochbegabung
- ♦ Untersuchen von Referenzhandbüchern und deren Anwendbarkeit auf dem Gebiet der Hochbegabung
- ♦ Verstehen der biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen des klinischen Modells
- ♦ Analysieren der verschiedenen Arten von Dyssynchronie, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Vergleichen der internen Dyssynchronie mit der externen Dyssynchronie unter klinisch-pädagogischen Gesichtspunkten
- ♦ Interpretieren des Vorhandenseins sowohl des positiven als auch des negativen Pygmalion-Effekts im Unterricht
- ♦ Kennen der Möglichkeit des Vorhandenseins des Identitätsdiffusionssyndroms bei Heranwachsenden
- ♦ Verstehen der Übererregbarkeit und ihr wahrscheinliches Auftreten bei Hochbegabten
- ♦ Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten der Übererregbarkeit und ihren Erscheinungsformen

# 03

## Kursleitung

TECH hat in seinem Bestreben, die beste Qualifikation zu bieten, eine Gruppe von Spitzenfachleuten zusammengebracht, die die umfassendsten Inhalte für die Studenten entwickelt haben, um die Komplexität und die Allgemeinheit der Bildungsbedürfnisse von Patienten mit Hochbegabung zu verstehen. So gehören zu den Lehrkräften dieser Universität führende Spezialisten auf diesem Gebiet, die die Erfahrung ihrer Arbeit in die Lehre einfließen lassen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Die auf die Erkennung der Bildungsbedürfnisse hochbegabter Kinder und Jugendlicher spezialisierten Lehrkräfte leiten diesen Universitätsexperten"*

## Leitung



### Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN).
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

## Professoren

### Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Studienabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

### Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Experte für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums



**Hr. Gris Ramos, Alejandro**

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilologic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

**Fr. Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für PNL-Practitioner

**Hr. Hernández Felipe, Eduardo**

- ♦ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeit am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

**Dr. Peguero Álvarez, Maria Isabel**

- ♦ Spezialistin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

**Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Gran Canaria
- ♦ Studienberaterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Studienberaterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

**Fr. Rodríguez Ventura, Maria Isabel**

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 04

## Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang verfügt über die hochwertigsten Inhalte des Sektors, die von Fachleuten auf höchstem Niveau entwickelt wurden, um sicherzustellen, dass die Studenten lernen, die spezifischen Bedürfnisse von Patienten mit Hochbegabung zu erkennen und mit ihnen zu arbeiten, um ihr Leben positiv zu beeinflussen. Auf diese Weise können sie sich schnell und bequem in einem 100%igen Online-Modus auf dem Laufenden halten, da sie nur ein Gerät mit Internetanschluss benötigen, um die neuesten Inhalte zu genießen. Es handelt sich um ein sechsmonatiges intensives Studium, das sie in ihrem eigenen Tempo organisieren, ohne festen Zeitplan und ohne Anwesenheit im Unterricht.





“

*Diese Fortbildung gewährleistet,  
dass Sie die besten theoretischen  
und praktischen Inhalte erhalten und  
Ihre Karrierechancen maximieren"*

## Modul 1. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- 1.1. Definitionen von Hochbegabung
  - 1.1.1. Was verstehen wir unter Hochbegabung?
  - 1.1.2. Modelle zur Differenzierung von Hochbegabungen
  - 1.1.3. Definition von Hochbegabung: zu berücksichtigende Grundsätze
  - 1.1.4. Variablen, die bei der Identifizierung von Hochbegabungen eine Rolle spielen
  - 1.1.5. Risikofaktor für Hochbegabung
  - 1.1.6. Definition der Vielfalt der Hochbegabung: Profile der Hochbegabung
- 1.2. Spektrum der Hochbegabung
  - 1.2.1. Unterschiedliche Entwicklungsprofile
  - 1.2.2. Qualitative Grenzwerte
  - 1.2.3. Östlich der Gaußschen Glocke
  - 1.2.4. Die Kristallisation der Intelligenz
- 1.3. Intellektuelle Frühreife
  - 1.3.1. Merkmale der intellektuellen Frühreife
  - 1.3.2. Kommentierte Fallstudien aus der Praxis
- 1.4. Einfaches Talent
  - 1.4.1. Merkmale eines einfachen Talents
  - 1.4.2. Verbales Talent
  - 1.4.3. Mathematisches Talent
  - 1.4.4. Soziales Talent
  - 1.4.5. Motorisches Talent
  - 1.4.6. Musikalisches Talent
  - 1.4.7. Aktuelle Fallstudien zu verschiedenen Talenten
- 1.5. Zusammengesetztes Talent
  - 1.5.1. Akademisches Talent
  - 1.5.2. Künstlerisches Talent
  - 1.5.3. Tatsächliche Fallstudien über zusammengesetzte Talente
- 1.6. Hochbegabung
  - 1.6.1. Differentialdiagnose



- 1.7. Merkmale der Hochbegabung
  - 1.7.1. Geschlecht und Entwicklungsvariablen
  - 1.7.2. Klinische Aspekte der Hochbegabung
  - 1.7.3. Doppelte Außergewöhnlichkeit
- 1.8. Klinische Aspekte der Hochbegabung
  - 1.8.1. Einführung in die Dyssynchronie
  - 1.8.2. Andere Erkrankungen und Komorbiditäten
- 1.9. Kognitive Lernstile
  - 1.9.1. Lernstile
  - 1.9.2. Quadrantenmodell des Gehirns
  - 1.9.3. Das dimensionale Modell von Silverman
  - 1.9.4. Modell des erfahrungsbasierten Lernens
  - 1.9.5. Neurolinguistisches Programmiermodell
  - 1.9.6. Kognitive Lernstile
  - 1.9.7. Fragebögen und Bewertungsinstrumente
  - 1.9.8. Implikationen für die pädagogische Praxis

## Modul 2. Identifikation von Hochbegabung

- 2.1. Einzel- und Gruppenerkennung: Instrumente
  - 2.1.1. Legislativer Teil
  - 2.1.2. Historischer Ansatz
  - 2.1.3. Einzel- und Gruppenerkennung von Hochbegabungen
  - 2.1.4. Instrumente zur individuellen und gruppenweisen Erfassung von Hochbegabungen
- 2.2. Psychopädagogisches Bewertungsmodell
  - 2.2.1. Grundsätze der psycho-pädagogischen Beurteilung
  - 2.2.2. Validität und Zuverlässigkeit der Maßnahme
- 2.3. Psychometrische Bewertungsinstrumente
  - 2.3.1. Kognitive Aspekte
  - 2.3.2. Leistungs- und Eignungstests
  - 2.3.3. Ergänzende Tests

- 2.4. Qualitative Bewertungsinstrumente
  - 2.4.1. Persönlichkeitstests
  - 2.4.2. Motivationstests
  - 2.4.3. Verhaltenstests
  - 2.4.4. Selbstkonzept-Tests
  - 2.4.5. Anpassungs- und Sozialisationstests
  - 2.4.6. Projektive Tests
- 2.5. Multidisziplinäre Bewertung und klinische Diagnose
  - 2.5.1. Beiträge von Erziehern und Lehrkräften
  - 2.5.2. Beiträge von psychopädagogischen Spezialisten
  - 2.5.3. Beiträge von Klinikern und Ärzten
  - 2.5.4. Asynchrone Neuroentwicklung
- 2.6. Komorbiditäten
  - 2.6.1. Asperger-Syndrom
  - 2.6.2. Doppelte Außergewöhnlichkeit
  - 2.6.3. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
  - 2.6.4. Persönlichkeitsstörungen
  - 2.6.5. Essstörungen
  - 2.6.6. Lernschwierigkeiten
- 2.7. Persönliche Behandlung
  - 2.7.1. Intervention bei Studenten
  - 2.7.2. Bildungsmaßnahmen für hochbegabte Studenten
  - 2.7.3. Grundsätze und Leitlinien, die Lehrer berücksichtigen sollten
  - 2.7.4. Aktion Tutorial
  - 2.7.5. Überwachung und Bewertung der durchgeführten Maßnahmen
- 2.8. Reaktion auf die Forderung der Familie
  - 2.8.1. Die Familie als Sozialisationsinstanz
  - 2.8.2. Hochbegabung und die wichtigsten Merkmale dieser Studenten
  - 2.8.3. Die Rolle der Eltern
  - 2.8.4. Familienmodelle und ihr Einfluss auf die Entwicklung von Hochbegabung
  - 2.8.5. Hauptanliegen der Familienmitglieder
  - 2.8.6. Mythen und Tatsachen über Hochbegabung
  - 2.8.7. Strategie für Familien

- 2.9. Leitfaden für die pädagogische Antwort
  - 2.9.1. Große Veränderungen in der Schule
  - 2.9.2. Pädagogische Antwort

### Modul 3. Neuropsychologie der Hochbegabung

- 3.1. Einführung in die Neuropsychologie
  - 3.1.1. Einführung in die Neuropsychologie
  - 3.1.2. Entwicklung des Gehirns
  - 3.1.3. Die Entwicklung der Intelligenz
  - 3.1.4. Der Flynn-Effekt
- 3.2. Neurobiologische Grundlagen von Hochbegabung
  - 3.2.1. Einführung in die Unterschiede zwischen Hochbegabung
  - 3.2.2. Hypothese zur Schädelgröße bei Hochbegabung
  - 3.2.3. Hypothese der Prozessdifferenzierung bei Hochbegabung
  - 3.2.4. Hypothese der neuronalen Hyperkonnektivität bei Hochbegabung
  - 3.2.5. Neuronale Hemmung bei Hochbegabung
  - 3.2.6. Neuronale Plastizität bei Hochbegabung
- 3.3. Unterschiedliche kognitive Funktionen
  - 3.3.1. Kognitive Unterschiede bei Hochbegabung
  - 3.3.2. Positive Zerfallstheorie
  - 3.3.3. Optimierung der Ressourcenverwaltung
  - 3.3.4. Der überoptimierte kognitive Prozess bei Hochbegabung
  - 3.3.5. Kognitive Unterschiede in der Kindheit
- 3.4. Metakognitive Regulierung
  - 3.4.1. Die Metakognition definieren
  - 3.4.2. Entwicklung der Metakognition
  - 3.4.3. Das Verhältnis von Metakognition und Intelligenz
  - 3.4.4. Training der Metakognition
- 3.5. Endophänotypen oder neurobiologische Marker
  - 3.5.1. Der Ursprung der Hochbegabung
  - 3.5.2. Endophänotypen und Hochbegabung
  - 3.5.3. Vererbbarkeit von Hochbegabung
  - 3.5.4. Neurobiologische Marker für Hochbegabung
  - 3.5.5. Endophänotypen vs. Neurobiologische Marker der Hochbegabung
- 3.6. Beiträge zur klinischen Diagnose
  - 3.6.1. Psychologische Probleme und Hochbegabung
  - 3.6.2. Hochbegabung und ADHS
  - 3.6.3. Hochbegabung und Lernschwierigkeiten
  - 3.6.3. Hochbegabung und Oppositionelle Störung des Trotzverhaltens
  - 3.6.4. Hochbegabung und ASS
- 3.7. Plastizität und Gehirnentwicklung
  - 3.7.1. Einführung in die neuronale Plastizität
  - 3.7.2. Die Rolle der Neurogenese
  - 3.7.3. Fragilität der neuronalen Plastizität
  - 3.7.4. Gehirnentwicklung bei Hochbegabung
- 3.8. Kognitive Verarbeitung und Lernen
  - 3.8.1. Kognitive Prozesse bei Hochbegabung
  - 3.8.2. Die Stimmung bei Hochbegabung
  - 3.8.3. Wahrnehmung bei Hochbegabung
  - 3.8.4. Pflege bei Hochbegabung
  - 3.8.5. Gedächtnis bei Hochbegabung
  - 3.8.6. Emotionen bei Hochbegabung
  - 3.8.7. Lernen bei Hochbegabung
  - 3.8.8. Die P.A.S.S.-Theorie
  - 3.8.9. Motivation bei Hochbegabung
  - 3.8.10. Das MEPS-Modell
- 3.9. Unterschiedliche Köpfe, unterschiedliches Lernen
  - 3.9.1. Annäherung an die Unterschiede bei Hochbegabung
  - 3.9.2. Talentbasierter Ansatz für Hochbegabung
  - 3.9.3. Faktoren, die Hochbegabung erleichtern
  - 3.9.4. Umwelt und Hochbegabung
  - 3.9.5. Merkmale von Schülern mit Hochbegabung
- 3.10. Wie das Gehirn funktioniert: Strategien für das Klassenzimmer
  - 3.10.1. Hochbegabung im Klassenzimmer
  - 3.10.2. Neuroedukation und Hochbegabung
  - 3.10.3. Schulische Anpassungen für Hochbegabung



#### Modul 4. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabten

- 4.1. Klinische, nicht pathologische Aspekte
  - 4.1.1. Die Kriterien der Referenzhandbücher
  - 4.1.2. Multiprofessionelle Teams
- 4.2. Biopsychosoziales Modell
  - 4.2.1. Biologische Grundlagen
  - 4.2.2. Psychologische Grundlagen
  - 4.2.3. Soziale Grundlagen
- 4.3. Klinische Manifestationen von Hochbegabung
  - 4.3.1. Interne Dyssynchronie
  - 4.3.2. Externe Dyssynchronie
  - 4.3.3. Negativer Pygmalion-Effekt
  - 4.3.4. Syndrom der Identitätsdiffusion
  - 4.3.5. Übererregbarkeit
  - 4.3.6. Kognitive Funktionen und Kreativität
- 4.4. Klinische Merkmale und ihre Erklärung auf der Grundlage von Hochbegabung
  - 4.4.1. Häufigste Symptome
  - 4.4.2. Erläuterung auf der Grundlage von High Capacities
  - 4.4.3. Häufigste diagnostische Verwechslungen
- 4.5. Aus der Selbstwahrnehmung und dem kognitiven Profil abgeleitete Bedürfnisse
  - 4.5.1. Ich weiß, wie ich bin
  - 4.5.2. Ich weiß, wie ich mich verhalte
  - 4.5.3. Homogenität vs. Heterogenität
  - 4.5.4. Kapazität und Leistung
- 4.6. Bedürfnisse, die sich aus dem Lehr-Lern-Prozess ergeben
  - 4.6.1. Definierter Stil
  - 4.6.2. Unbestimmter Stil
  - 4.6.3. Übermittlung von Informationen
  - 4.6.4. Methodische Flexibilität
- 4.7. Bedürfnisse, die sich aus der Persönlichkeit und den Emotionen ergeben
  - 4.7.1. Persönlichkeits-Profil
  - 4.7.2. Extrempunkte

- 4.8. Bedürfnisse, die sich aus Motivation und Emotionen ergeben
  - 4.8.1. Affektive Probleme
  - 4.8.2. Hypomotivierung
- 4.9. Bedürfnisse, die sich aus Zusammenhängen ergeben
  - 4.9.1. Beziehung zu Gleichaltrigen
  - 4.9.2. Beziehungen zu anderen Gruppen



*Mit TECH stehe ein neues Instrument für die berufliche Entwicklung zur Verfügung"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



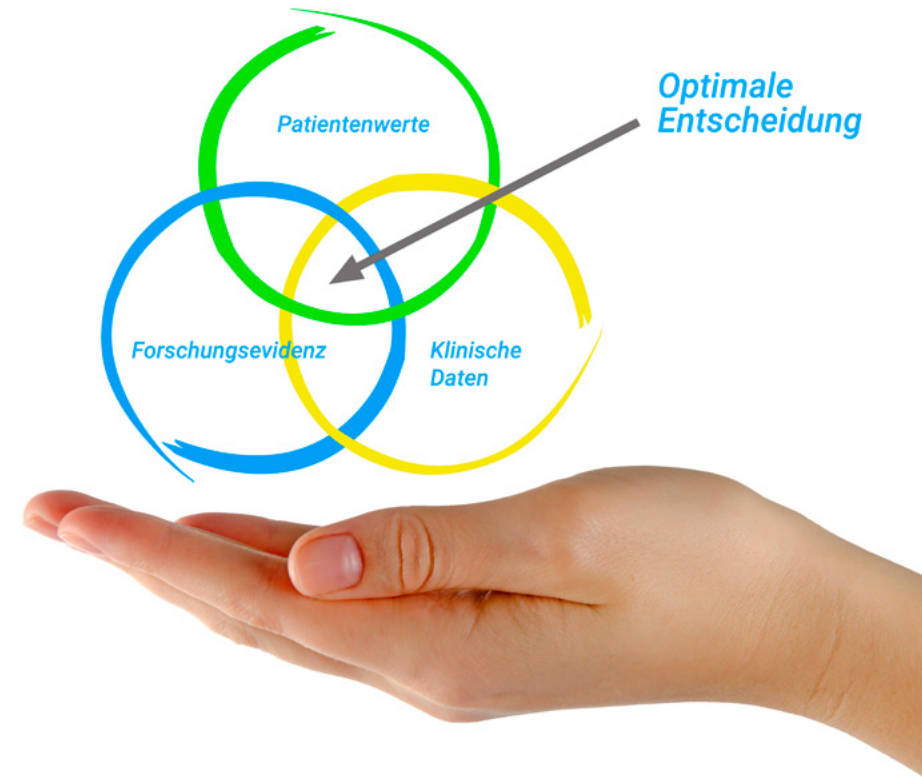
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

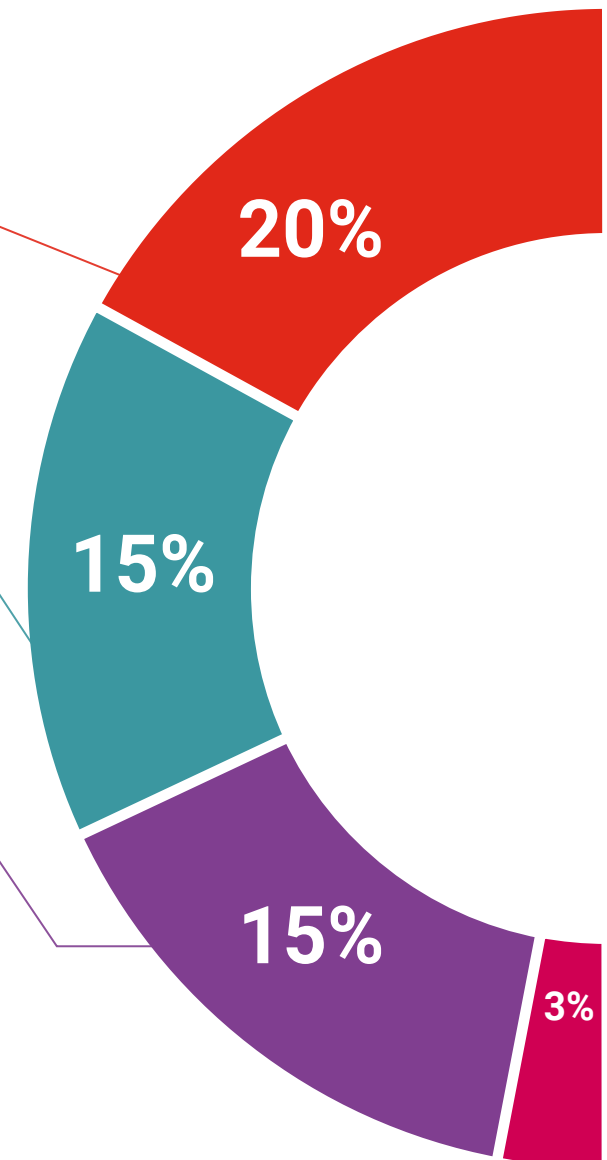
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

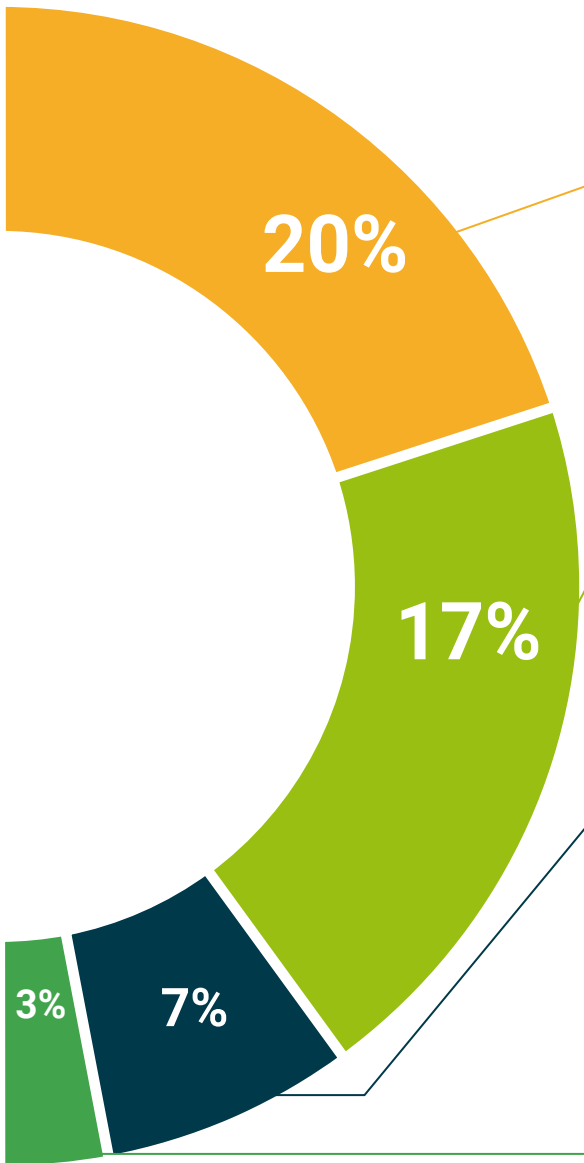


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.







#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Identifizierung des Bildungsbedarfs von Hochbegabten Patienten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Identifizierung des Bildungsbedarfs von Hochbegabten Patienten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Identifizierung des Bildungsbedarfs von Hochbegabten Patienten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

**tech** technologische  
universität

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung  
entwicklung institutionen

Universitätsexperte

Identifizierung des Bildungsbedarfs  
von Hochbegabten Patienten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

virtuelles Klassenzimmer sehen

# Universitätsexperte

Identifizierung des Bildungsbedarfs  
von Hochbegabten Patienten

