

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit





tech technologische
universität

Universitätsexperte Hochbegabung und Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialing/spezialisierung-hochbegabung-gesundheit

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Studienmethodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Hochbegabte Menschen werden von Bildungs- und Gesundheitsfachkräften multidisziplinär betreut, um den Menschen mit besonderen Intelligenzmerkmalen zu helfen. Bei dieser Art von Schülern handelt es sich in der Regel um eine sehr heterogene Gruppe, die in einigen oder allen Fächern Begabung, Talent oder Frühreife entwickelt. In diesem Sinne ist er ein Mensch, der besondere Aufmerksamkeit und Herangehensweise erfordert. Dieses Programm enthält die Schlüssel für Psychologen, um das notwendige Wissen über Hochbegabung und Gesundheit auf praktische, zugängliche und 100%ige Weise online zu erwerben. Dies geschieht in nur 6 Monaten und mit Hilfe der besten Lehrer.





“

Dieser Universitätsexperte informiert über die wichtigsten Aspekte von Hochbegabung und Gesundheit, die jeder Spezialist kennen sollte“

Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) betrachtet eine Person als hochbegabt, wenn ihr IQ gleich oder höher als 130 ist. Heute hat sich das Konzept der Hochbegabung weiterentwickelt und bezieht sich nicht nur auf hohe akademische Leistungen oder einen hohen IQ, sondern vielmehr auf eine multidimensionale Bewertung, die auch andere Indikatoren wie Kreativität, Lernverhalten und Verhalten berücksichtigt.

In diesem Sinne muss die Fachkraft, die sich mit hochbegabten Studenten befasst, mit dem aktuellsten Wissen über die Definition und Klassifizierung von Hochbegabung, die Modelle und Instrumente der psychopädagogischen Bewertung, die klinischen Aspekte und den Bildungsbedarf bei Hochbegabung ausgestattet sein, neben anderen wichtigen Aspekten, die im Lehrplan dieses Universitätsexperten behandelt werden.

Ein akademisches Programm, das von den führenden Spezialisten auf diesem Gebiet entwickelt wurde und mit dem genauesten und aktuellsten Unterrichtsmaterial ausgestattet ist, das es dem Studenten ermöglicht, sich schrittweise und auf natürliche Weise seinem Ziel zu nähern. Dies ist dem modernen Studiensystem zu verdanken, das TECH für alle ihre Fortbildungen einsetzt. Es basiert auf *Relearning* und der Bequemlichkeit eines 100%igen Online-Systems, das dem Spezialisten die nötige Flexibilität bietet, sich in seinem eigenen Tempo zu aktualisieren.

Dieser **Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung für Psychologen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Im Rahmen dieses Programms werden Sie die besten klinischen Instrumente für die Primärversorgung ermitteln“



Sie werden die Funktionsweise und die Kompetenzen von Bildungsberatungsteams und ihre Rolle bei der Berücksichtigung von Vielfalt und Hochbegabung verstehen“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden sich eingehend mit den nichtpathologischen klinischen Aspekten von Hochbegabung befassen.

In einem 100%igen Online-Modus können Sie Ihren Hochschulabschluss in nur 6 Monaten und in Ihrem eigenen Tempo erlangen.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit wurde so konzipiert, dass die Studenten neue Fähigkeiten und Kompetenzen erwerben, um die klinischen Manifestationen von Patienten mit Hochbegabung zu bestimmen, sowie deren Epidemiologie, wissenschaftliche Kriterien und Bewertungsstandards, neben anderen vielfältigen Aspekten, die in diesem hochakademischen Programm behandelt werden. Nach Abschluss der Fortbildung ist der Experte also auf dem neuesten Stand der wissenschaftlichen Erkenntnisse zu diesem Thema und kann mit der erforderlichen Sicherheit arbeiten.



“

Erreichen Sie das von Ihnen gewünschte akademische Niveau mit Hilfe von Experten und der neuesten Bildungstechnologie“



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln der Fähigkeit, Schüler mit Merkmalen, die dem Spektrum der Hochbegabung entsprechen, zu erkennen
- ♦ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ♦ Unterweisen des Studenten in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Erkennen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken der notwendigen Sensibilität und Initiative bei den Studenten, um die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel zu werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

Modul 1. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- ♦ Unterscheiden zwischen sonderpädagogischem und spezifischem Förderbedarf
- ♦ Verstehen der Kriterien der maximalen Normalität, die die integrative Erziehung anstrebt
- ♦ Wissen, wie die Aufmerksamkeit auf Vielfalt vertikal durch das gesamte Bildungssystem strukturiert ist
- ♦ Verstehen der Struktur des Bildungssystems und Wissen, wie Bildungsprojekte und -pläne entwickelt werden
- ♦ Verstehen der Grundlagen der Organisation des Lehrplans auf der Ebene des Zentrums und der Klassenräume
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation im Rahmen einer personalisierten, adaptiven oder integrativen Betreuung
- ♦ Verstehen der Funktionsweise und der Kompetenzen von Bildungsberatungsteams und ihrer Rolle bei der Berücksichtigung von Vielfalt und Hochbegabung
- ♦ Analysieren des historischen Hintergrunds von Hochbegabung
- ♦ Vergleichen der Entwicklung des Konzepts der Hochbegabung im internationalen Rahmen

Modul 2. Identifizierung von Hochbegabung

- ♦ Beschreiben der Entwicklung des Konzepts der Intelligenz anhand der verschiedenen Modelle und Theorien
- ♦ Kritisieren der Definitionen von Intelligenz, die sich im Laufe der Geschichte herausgebildet haben
- ♦ Begründen der aktuellen Definitionen von menschlicher Intelligenz
- ♦ Kennen der aktuellen Definitionen von Hochbegabung
- ♦ Überprüfen der Veränderungen im Bildungswesen und der Richtung, die das Bildungswesen in unserem gesetzlichen Rahmen eingeschlagen hat
- ♦ Kritisieren der Maßnahmen der verschiedenen Bildungsverwaltungen in Bezug auf Hochbegabung
- ♦ Verstehen der differentiellen kortikalen Entwicklung von Hochbegabung sowohl auf struktureller als auch auf funktioneller Ebene
- ♦ Analysieren des Modells der Differentialdiagnose als Grundlage für jede Art von Intervention

Modul 3. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- ♦ Beschreiben der nichtpathologischen klinischen Aspekte von Hochbegabung
- ♦ Kritisieren der Referenzhandbücher und ihrer Anwendbarkeit auf den Bereich der Hochbegabung
- ♦ Verstehen der biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen des klinischen Modells
- ♦ Analysieren der verschiedenen Arten von Dyssynchronie, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Vergleichen der internen Dyssynchronie mit der externen Dyssynchronie aus klinisch-pädagogischer Sicht
- ♦ Interpretieren des Vorhandenseins des Pygmalion-Effekts im Klassenzimmer, sowohl positiv als auch negativ
- ♦ Kennen der Möglichkeit des Vorhandenseins des Identitätsdiffusionssyndroms bei Heranwachsenden



- ♦ Verstehen der Übererregbarkeit und ihr wahrscheinliches Auftreten bei Hochbegabung
- ♦ Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten von Übererregbarkeit und ihren Erscheinungsformen

Modul 4. Hochbegabung und Gesundheit

- ♦ Kennen des rechtlichen und gesundheitlichen Rahmens in Bezug auf Hochbegabung
- ♦ Verstehen der neuen Technologien im Gesundheitsbereich, die helfen, die spezifischsten Diagnosen anhand der verschiedenen klinischen Merkmale zu interpretieren
- ♦ Definieren des Aktionsplans für die Primärversorgung bei klinischen Komplikationen
- ♦ Identifizieren der besten klinischen Instrumente für die Primärversorgung
- ♦ Analysieren der klinischen Prozesse in der Primärversorgung und ihrer Wirksamkeit unter Berücksichtigung der erforderlichen Überwachung und Kontrolle in einem multidisziplinären Kontext

“

Die herausragendsten Fachkräfte aus den Bereichen Psychologie und Bildung leiten dieses Programm. Sie können sie hier entdecken“

03

Kursleitung

Mit der Maxime, eine qualitativ hochwertige Bildung für alle anzubieten, verfügt TECH über renommierte Fachkräfte, so dass der Student ein solides Wissen in den Bereichen Psychologie und Pädagogik mit speziellen Kenntnissen und Erfahrungen in Hochbegabung und Gesundheit erwirbt. Ihre weitreichenden Perspektiven aus jahrzehntelanger Arbeit sind in dieses Programm eingeflossen mit der Absicht, die höchstmögliche Qualität aller theoretischen und praktischen Materialien zu bieten. Auf diese Weise hat der Student die Garantie, sich auf internationalem Niveau in einem innovativen Sektor zu spezialisieren, was ihn zum beruflichen Erfolg führen wird.



“

*Bereiten Sie sich mit den Besten vor
und erwerben Sie das Wissen und die
Fähigkeiten, die Sie benötigen, um das
Spektrum der Hochbegabung anzusprechen“*

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Logopädin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie- und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung bei ANSITE
- ♦ Promotion in Klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Universitätskurs in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für Universitätsstudien in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung der Opfer des Terrorismus des Innenministeriums

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO und Gründer Club de Talentos
- ♦ CEO von Persatrace, einer Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Leiter des PI-Studienzentrums
- ♦ Leiter der Abteilung Web Application Engineering bei Brillogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ♦ Experte für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordination des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*.
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitwirkung am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention in der Familie an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation Gran Canaria des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin, Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten von der Universität ISEP
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





“

*Informieren Sie sich über die
neuesten Entwicklungen im Bereich
Hochbegabung und Gesundheit“*

04

Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang bietet das effektivste Studiensystem auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Durch ein 100%iges Online-System und die *Relearning*-Methode kann der Student schrittweise und auf natürliche Weise zum Ziel gelangen. Es wird die unterschiedlichsten Multimedia-Ressourcen enthalten, darunter Videos, Zusammenfassungen, Kurzanleitungen, Bilder usw., die über eine bequeme, intuitive und sichere virtuelle Plattform verbreitet werden. Das bedeutet, dass alle Inhalte zu jeder Tageszeit konsultiert oder heruntergeladen werden können, um sie den eigenen Bedürfnissen anzupassen.



“

Sie erhalten einen exklusiven Lehrplan mit 4 Modulen, die zu 100% online sind und die aktuellsten Themen zu Hochbegabung und Gesundheit enthalten“

Modul 1. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- 1.1. Definitionen von Hochbegabung
 - 1.1.1. Was verstehen wir unter hohen intellektuellen Fähigkeiten?
 - 1.1.2. Modelle zur Unterscheidung von Hochbegabungen
 - 1.1.3. Definition von Hochbegabung: zu berücksichtigende Grundsätze
 - 1.1.4. Variablen, die bei der Identifizierung von Hochbegabung eine Rolle spielen
 - 1.1.5. Risikofaktoren von Hochbegabung
 - 1.1.6. Definition der Vielfalt der Hochbegabung: Profile der Hochbegabung
- 1.2. Spektrum der Hochbegabung
 - 1.2.1. Unterschiedliche Entwicklungsprofile
 - 1.2.2. Qualitative Grenzwerte
 - 1.2.3. Östlich der Gaußschen Glocke
 - 1.2.4. Die Kristallisation der Intelligenz
- 1.3. Intellektuelle Frühreife
 - 1.3.1. Merkmale der intellektuellen Frühreife
 - 1.3.2. Kommentierte Fallstudien aus der Praxis
- 1.4. Einfaches Talent
 - 1.4.1. Merkmale eines einfachen Talents
 - 1.4.2. Verbales Talent
 - 1.4.3. Mathematisches Talent
 - 1.4.4. Soziales Talent
 - 1.4.5. Motorisches Talent
 - 1.4.6. Musikalisches Talent
 - 1.4.7. Aktuelle Fallstudien zu verschiedenen Talenten
- 1.5. Zusammengesetztes Talent
 - 1.5.1. Akademisches Talent
 - 1.5.2. Künstlerisches Talent
 - 1.5.3. Tatsächliche Fallstudien über zusammengesetzte Talente
- 1.6. Hochbegabung
 - 1.6.1. Differentialdiagnose
- 1.7. Merkmale der Hochbegabung
 - 1.7.1. Geschlecht und Entwicklungsvariablen
 - 1.7.2. Klinische Aspekte der Hochbegabung
 - 1.7.3. Doppelte Außergewöhnlichkeit

- 1.8. Klinische Aspekte der Hochbegabung
 - 1.8.1. Einführung in Dyssynchronien
 - 1.8.2. Andere Störungen und Komorbiditäten
- 1.9. Kognitive Lernstile
 - 1.9.1. Lernstile
 - 1.9.2. Quadrantenmodell des Gehirns
 - 1.9.3. Silvermans dimensionales Modell
 - 1.9.4. Modell des erfahrungsbasierten Lernens
 - 1.9.5. Modell der neurolinguistischen Programmierung
 - 1.9.6. Kognitive Lernstile
 - 1.9.7. Fragebögen und Bewertungsinstrumente
 - 1.9.8. Implikationen für die pädagogische Praxis

Modul 2. Identifizierung von Hochbegabung

- 2.1. Einzel- und Gruppenerkennung: Instrumente
 - 2.1.1. Legislativer Teil
 - 2.1.2. Historischer Ansatz
 - 2.1.3. Individuelle und gruppenweise Erkennung von Hochbegabung
 - 2.1.4. Instrumente zur individuellen und gruppenweisen Erkennung von Hochbegabung
- 2.2. Psychopädagogisches Bewertungsmodell
 - 2.2.1. Grundsätze der psychopädagogischen Beurteilung
 - 2.2.2. Validität und Zuverlässigkeit der Maßnahme
- 2.3. Psychometrische Bewertungsinstrumente
 - 2.3.1. Kognitive Aspekte
 - 2.3.2. Leistungs- und Eignungstests
 - 2.3.3. Ergänzende Tests
- 2.4. Qualitative Bewertungsinstrumente
 - 2.4.1. Persönlichkeitstests
 - 2.4.2. Motivationstests
 - 2.4.3. Verhaltenstests
 - 2.4.4. Selbstkonzept-Tests
 - 2.4.5. Anpassungs- und Sozialisationstests
 - 2.4.6. Projektive Tests

- 2.5. Multidisziplinäre Bewertung und klinische Diagnose
 - 2.5.1. Beiträge von Erziehern und Lehrkräften
 - 2.5.2. Beiträge von psychopädagogischen Spezialisten
 - 2.5.3. Beiträge von Klinikern und Ärzten
 - 2.5.4. Asynchrone Neuroentwicklung
- 2.6. Komorbiditäten
 - 2.6.1. Asperger-Syndrom
 - 2.6.2. Doppelte Außergewöhnlichkeit
 - 2.6.3. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
 - 2.6.4. Persönlichkeitsstörungen
 - 2.6.5. Essstörungen
 - 2.6.6. Lernschwierigkeiten
- 2.7. Persönliche Behandlung
 - 2.7.1. Intervention mit Schülern
 - 2.7.2. Pädagogische Maßnahmen für hochbegabte Schüler
 - 2.7.3. Grundsätze und Leitlinien, die von den Lehrkräften zu berücksichtigen sind
 - 2.7.4. Tutorial-Aktion
 - 2.7.5. Überwachung und Bewertung der ergriffenen Maßnahmen
- 2.8. Reaktion auf die Nachfrage der Familie
 - 2.8.1. Die Familie als Sozialisationsinstanz
 - 2.8.2. Hochbegabung und Hauptmerkmale dieses Schülertyps
 - 2.8.3. Rolle der Eltern
 - 2.8.4. Familienmodelle und ihr Einfluss auf die Entwicklung von Hochbegabten
 - 2.8.5. Hauptanliegen der Familienmitglieder
 - 2.8.6. Mythen und Realitäten über Hochbegabung
 - 2.8.7. Strategie für Familien
- 2.9. Leitfaden für die pädagogische Antwort
 - 2.9.1. Wichtige Änderungen in der Schule
 - 2.9.2. Pädagogische Antwort

Modul 3. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- 3.1. Klinische, nicht pathologische Aspekte
 - 3.1.1. Die Kriterien der Referenzhandbücher
 - 3.1.2. Multiprofessionelle Teams
- 3.2. Biopsychosoziales Modell
 - 3.2.1. Biologische Grundlagen
 - 3.2.2. Psychologische Grundlagen
 - 3.2.3. Soziale Grundlagen
- 3.3. Klinische Manifestationen von Hochbegabung
 - 3.3.1. Interne Dyssynchronie
 - 3.3.2. Externe Dyssynchronie
 - 3.3.3. Negativer Pygmalion-Effekt
 - 3.3.4. Syndrom der Identitätsdiffusion
 - 3.3.5. Übererregbarkeit
 - 3.3.6. Kognitive Funktionen und Kreativität
- 3.4. Klinische Merkmale und ihre Erklärung auf der Grundlage von Hochbegabung
 - 3.4.1. Häufigste Symptome
 - 3.4.2. Erläuterung auf der Grundlage von Hochbegabung
 - 3.4.3. Häufigste diagnostische Verwechslungen
- 3.5. Aus der Selbstwahrnehmung und dem kognitiven Profil abgeleitete Bedürfnisse
 - 3.5.1. Ich weiß, wie ich bin
 - 3.5.2. Ich weiß, wie ich mich verhalte
 - 3.5.3. Homogenität vs. Heterogenität
 - 3.5.4. Kapazität und Leistung
- 3.6. Bedürfnisse, die sich aus dem Lehr-Lern-Prozess ergeben
 - 3.6.1. Definierter Stil
 - 3.6.2. Unbestimmter Stil
 - 3.6.3. Übermittlung von Informationen
 - 3.6.4. Methodische Flexibilität
- 3.7. Bedürfnisse, die sich aus der Persönlichkeit und den Emotionen ergeben
 - 3.7.1. Persönlichkeits-Profil
 - 3.7.2. Extrempunkte

- 3.8. Bedürfnisse, die sich aus Motivation und Emotionen ergeben
 - 3.8.1. Affektive Probleme
 - 3.8.2. Hypomotivierung
- 3.9. Bedürfnisse, die sich aus Zusammenhängen ergeben
 - 3.9.1. Beziehung zu Gleichaltrigen
 - 3.9.2. Beziehungen zu anderen Gruppen

Modul 4. Hochbegabung und Gesundheit

- 4.1. Vorüberlegungen und Grundgedanken
 - 4.1.1. Besonderheiten bei der Verwaltung von Hochbegabung
 - 4.1.2. Bedürfnisse in der Primärversorgung
 - 4.1.3. Zielsetzung eines praktischen Leitfadens für die Pädiatrie
- 4.3. Erkennung von Hochbegabungen im Gesundheitsbereich
 - 4.3.1. Indikatoren für die Erkennung
 - 4.3.2. Fragebögen und Hilfsmittel für den medizinischen Gebrauch
- 4.4. Epidemiologie der Hochbegabung
 - 4.4.1. Statistische Bevölkerungsverteilung der Intelligenz
 - 4.4.2. Klinische Vielfalt und geografische Lage
 - 4.4.3. Kultur und Intelligenz
- 4.5. Wissenschaftliche Kriterien und Standards für die Bewertung
 - 4.5.1. Psychometrische Kriterien
 - 4.5.2. Genetik und Endophänotypen
 - 4.5.3. Entwicklungskriterien
- 4.6. Überweisung an integrierte Zentren für klinische Diagnostik (ICD)
 - 4.6.1. Wer sollte intervenieren?
 - 4.6.2. Kriterien für die Überweisung
 - 4.6.3. Die integrierte klinische Diagnose
- 4.7. Algorithmen und Indikatoren für die Entscheidungsfindung
 - 4.7.1. Sammlung von relevanten Daten
 - 4.7.2. Screening und Korrelationen
 - 4.7.3. Indikatoren und Anzeichen für die Diagnose





- 4.8. Differentialdiagnose von Hochbegabung
 - 4.8.1. Proaktive Diagnose
 - 4.8.2. Komorbiditäten
- 4.9. Umfassende Behandlung: Orientierungen aus der Perspektive des Gesundheitswesens
 - 4.9.1. Orientierungshilfen für die Gesundheit
 - 4.9.2. Leitfaden für Familien
 - 4.9.3. Richtlinien für Schulen
- 4.10. Überwachung und Kontrollen
 - 4.10.1. Überwachung der Einhaltung der Ziele
 - 4.10.2. Bewertungen und Zusicherungen

“ *TECH bietet Ihnen die dynamischste und intuitivste Studienmethodik* “

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

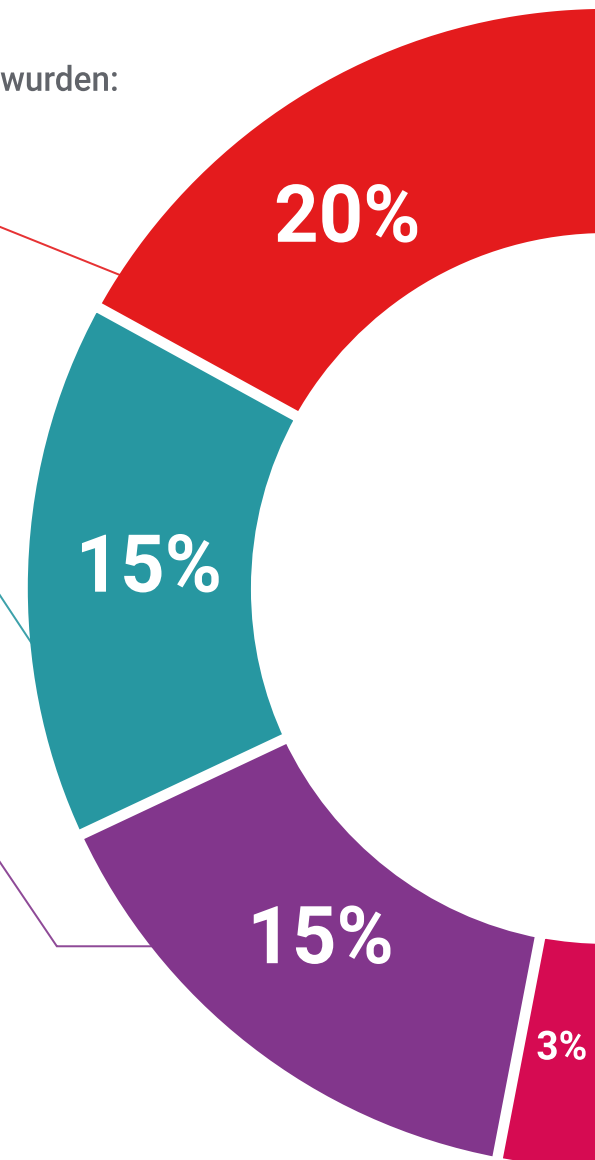
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

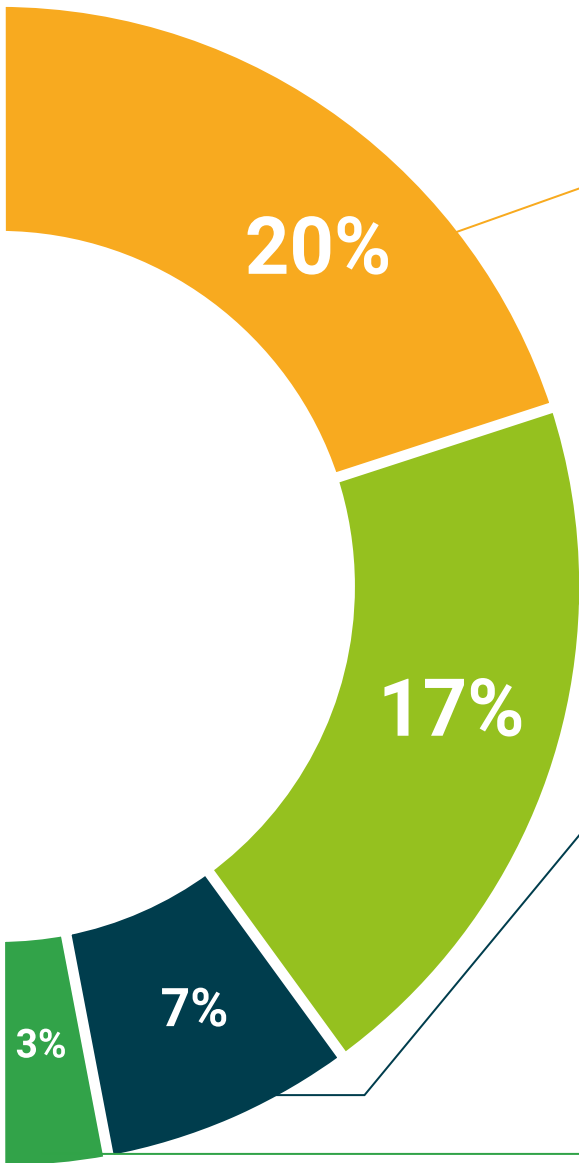
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualitat
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit



tech technologische
universität