

Universitätsexperte Bildungsinnovation für Hochbegabung





Universitätsexperte Bildungsinnovation für Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-bildungsinnovation-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Hochbegabung bei Kindern und Jugendlichen im Schulalter ist eine latente Realität, die im schulischen, sozialen und familiären Umfeld angesprochen werden muss. Aus diesem Grund besteht ein zunehmender Bedarf an Experten für Bildungsinnovation im Bereich Hochbegabung, die Strategien entwickeln, die die Entwicklung der Schulgruppe und des Einzelnen mit Hochbegabung ohne Einschränkungen ermöglichen. Als Antwort auf diesen Bedarf hat TECH dieses exklusive und zu 100% online durchgeführte akademische Programm entwickelt, in dem die Studenten erfolgreiche Bildungserfahrungen überprüfen, sich mit der aktuellen Bildungslandschaft und den neuen Technologien, die in den Lehrprozess dieser Bevölkerungsgruppe involviert sind, auseinandersetzen werden.





“

Mit dieser Fortbildung haben Sie das nötige Wissen, um Patienten mit Hochbegabung zu helfen, all ihre Talente zu bündeln"

Psychologen sind Fachleute, die es uns ermöglichen, die Profile von Menschen mit Hochbegabung in geeigneter Weise und mit präzisen Instrumenten anzugehen, um ihre tatsächlichen Bedürfnisse zu erkennen und die wirksamsten Methoden zur Förderung all ihrer Talente im schulischen Umfeld umzusetzen.

In einer Gesellschaft, in der das Bildungswesen zunehmend homogenisiert wird und die Bedürfnisse jedes Einzelnen nicht berücksichtigt werden, wird das Wissen um die Kontaktaufnahme mit Patienten mit Hochbegabung und die Gestaltung von Bildungsprogrammen, die auf ihre Bedürfnisse zugeschnitten sind, zu einem fast obligatorischen Thema für Psychologen.

Durch das Studium dieses exklusiven TECH-Programms wird die Fachkraft in der Lage sein, innovative Pläne für die Betreuung von Kindern mit diesen Merkmalen vorzuschlagen, die nicht nur ihren Lehrplan aufwerten, sondern auch ihre persönliche Entwicklung bereichern werden.

Es handelt sich um eine Aktualisierung durch die erfahrensten Dozenten, die für die Gestaltung und Entwicklung dieses Abschlusses ausgewählt wurden. Mit einem umfangreichen Lehrplan, der die genauesten Informationen zusammenfasst, die jeder Psychologe, der mit hochbegabten Patienten arbeitet, kennen sollte. In diesem Sinne wird es 4 Studienmodule geben, in denen das Bildungsparadigma, der pädagogische Rahmen und die Merkmale von Hochbegabten behandelt werden, um genau zu erfahren, was diese Patienten betrifft.

Sie werden sich mit den neuen Technologien und dem Kooperativen Lernen als Mittel zur Entwicklung der Talente von Patienten mit Hochbegabung befassen, die Ergebnisse der von verschiedenen Bildungsträgern durchgeführten Erkennung vergleichen und den psychopädagogischen Bewertungsprozess als Teil der Identifizierung dieser Profile kennen lernen. All dies und noch viel mehr in einem 100%igen Online-System, das ihnen die Flexibilität und Qualität bietet, die sie sich wünschen, um ihr neues akademisches Ziel zu erreichen.

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Diese Qualifikation ist ideal für Psychologen, die ihr berufliches Profil vervollkommen und mit hochbegabten Patienten arbeiten wollen"

“

Sie werden lernen, wie man innovative Programme zur Förderung der Fähigkeiten von Kindern mit Hochbegabung entwickelt“

Das Lehrpersonal des Programms besteht aus einem Team von Fachleuten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiengangs auftreten. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden sich mit den Vor- und Nachteilen der Umgestaltung des Bildungswesens durch neue technologische Methoden und Instrumente befassen.

Sie werden Ihr Verständnis für die Interpretation der Ergebnisse eines psychopädagogischen Assessments im Hinblick auf die pädagogische Reaktion vertiefen, und zwar zu 100% online, und Sie werden in Ihrem eigenen Tempo im Studienprozess vorankommen.



02 Ziele

Diese Qualifikation richtet sich an Psychologen, die ihre Fähigkeiten in der direkten Arbeit mit hochbegabten Patienten verbessern möchten, um ihnen eine bessere Betreuung und angemessenere Lösungen im Bereich der pädagogischen Innovation zu bieten. Sie werden also über eine Reihe von Instrumenten verfügen, die es ihnen ermöglichen, die grundlegenden und notwendigen Kenntnisse zu verinnerlichen, um sich in diesem Bereich weiterzuentwickeln und alle Einzelheiten des Berufs zu bestimmen. Nur mit der richtigen Vorbereitung wird der Lernende in der Lage sein, die gesetzten Ziele erfolgreich zu erreichen.



“

Wenn es Ihr Ziel ist, Ihre Interventionen mit hochbegabten Patienten zu erneuern, ist dieses Programm ideal für Sie. Nutzen Sie das Angebot und machen Sie eine neue Bildungserfahrung"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen und Initiieren der Feststellung von Schülern mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind
- ♦ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den hohen Fähigkeiten ableitet
- ♦ Vermitteln der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht



Spezifische Ziele

Modul 1. Bildungsparadigma und pädagogischer Rahmen der Hochbegabung

- ♦ Kennenlernen der Merkmale des derzeit entstehenden Bildungsparadigmas im pädagogischen und wissenschaftlichen Rahmen
- ♦ Unterscheiden zwischen den Rollen, welche die verschiedenen Bildungsakteure im neuen Paradigma spielen
- ♦ Untersuchen der theoretischen Grundlagen des Lernprozesses im Individuum
- ♦ Verwenden der Beachtung von Vielfalt im Gegensatz zu veralteten Bildungsmodellen
- ♦ Erkunden der möglichen Wege zu einer qualitativ hochwertigen Bildung
- ♦ Verstehen des Platzes von Hochbegabungen in diesem neuen Szenario des Wandels
- ♦ Kennenlernen der wissenschaftlichen Grundlagen der Hochbegabung und der unterschiedlichen kognitiven Funktionen dieser Schüler
- ♦ Interpretieren der verschiedenen Modelle und Theorien, die Hochbegabung definieren, aus verschiedenen Blickwinkeln
- ♦ Vertiefen der Untersuchung der Begabung in der unmittelbaren Umgebung
- ♦ Vermitteln der pädagogischen Herausforderungen der Gegenwart und der Ziele einer Schule des 21. Jahrhunderts
- ♦ Verstehen der inklusiven Bildung und Beachtung von Vielfalt als Grundrecht aller Lernenden
- ♦ Analysieren des pädagogischen und rechtlichen Rahmens anhand der verschiedenen institutionellen Ebenen, die das Recht und die Grundlagen der Bildung kennzeichnen

Modul 2. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- ♦ Differenzieren zwischen Grundbedarf und sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Verstehen der Kriterien der maximalen Normalität, die mit der inklusiven Bildung angestrebt wird
- ♦ Wissen, wie die Beachtung der Vielfalt in den verschiedenen Bildungsstufen vertikal strukturiert ist
- ♦ Verstehen der Struktur des Bildungssystems und wissen, wie Bildungsprojekte und -pläne entwickelt werden
- ♦ Verstehen der Grundlagen der Organisation des Lehrplans auf der Ebene des Zentrums und der Klassenräume
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation im Rahmen einer personalisierten, adaptiven oder integrativen Betreuung
- ♦ Verstehen der Funktionsweise und der Kompetenzen von Bildungsberatungsteams und ihrer Rolle bei der Beachtung von Vielfalt und Hochbegabung
- ♦ Analysieren des historischen Hintergrunds von Hochbegabung
- ♦ Vergleichen der Entwicklung des Konzepts der Hochbegabung im internationalen Rahmen

Modul 3. Neue Technologien und kooperatives Lernen

- ♦ Erkennen des dringenden Bedarfs an einer spezifischen Lehrerausbildung im Bereich der Hochbegabung
- ♦ Diskutieren der Vor- und Nachteile der Umgestaltung der Bildung durch neue technologische Methoden und Werkzeuge
- ♦ Lernen über digitale Bildungsinhalte, digitale Tools und Bildungsplattformen
- ♦ Entwickeln einer Basis von technologischen Ressourcen zur Unterstützung der pädagogischen Praxis
- ♦ Vergleichen von digitalen Ressourcen und Austauschen von Erfahrungen für die Entwicklung einer solchen Ressourcenbank
- ♦ Kennenlernen der Einrichtungen, die sich für eine integrative Bildung, für die Forschung und für die Verteidigung der Rechte hochbegabter Schüler engagieren und einsetzen

Modul 4. Erfolgreiche Bildungserfahrungen

- ♦ Überprüfen der Organisation des Lehrplans für die verschiedenen Bildungsstufen
- ♦ Vergleichen der Ergebnisse der von verschiedenen Bildungsträgern durchgeführten Untersuchungen
- ♦ Kennen des Prozesses der psychopädagogischen Bewertung als Teil der Identifizierung
- ♦ Analysieren der häufigsten psychopädagogischen Bewertungsinstrumente
- ♦ Lernen, die Ergebnisse einer psychopädagogischen Beurteilung für die pädagogische Reaktion zu interpretieren



Die von der TECH angebotene Bildungsqualität ist unübertroffen und Sie werden sie in dieser Universität Expert erleben“

03

Kursleitung

Das Lehrpersonal dieses Universitätsexperten setzt sich aus hochrangigen Fachleuten zusammen, die von TECH ausgewählt wurden, um möglichst umfassende Inhalte zu vermitteln, die den Absolventen zu einer weitaus kompetenteren Fachkraft in seinem Bereich machen. Fachleute, die die pädagogische Innovation bei Hochbegabung erforscht und direkt mit ihnen gearbeitet haben und die durch ihre Erfahrung die Fortschritte vermitteln, die der Psychologe kennen muss, um erfolgreich in die Beratung dieser Patienten einzugreifen. Darüber hinaus wird der Student von einem spezialisierten Team begleitet, falls während seines 100%igen Online-Studiums Zweifel aufkommen.





“

Mit TECH ist es möglich, sich von internationalen Spezialisten leiten zu lassen"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN).
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Dr. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Spezialistin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Rodríguez Ventura, Maria Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Studienabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Gran Canaria
- ♦ Studienberaterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Studienberaterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Experte für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeit am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung





Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für PNL-Practitioner

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Dank modernster Methodik und Technologie bietet TECH ein 100%iges Online-Studienprogramm mit sehr spezifischen und hochwertigen Inhalten. Mit Hilfe der erfahrensten Fachleute, aus denen sich das Lehrpersonal zusammensetzt, und der modernsten Ressourcen haben die Studenten rund um die Uhr Zugang zu theoretischem und praktischem Material, das auf einer modernen, sicheren und intuitiven virtuellen Plattform bereitgestellt wird, auf die von jedem digitalen Gerät mit Internetanschluss aus zugegriffen werden kann. Dadurch werden sie mit dem gesamten pädagogischen Rahmen von Hochbegabung, neuen Technologien und kooperativem Lernen auf den neuesten Stand gebracht, sowie mit erfolgreichen pädagogischen Erfahrungen. Ein sehr komplettes Programm, das in 6 Wochen zu studieren ist.





“

Diese Inhalte werden Ihnen die notwendigen Kompetenzen vermitteln, um ein Experte für Bildungsinnovation bei Hochbegabung zu werden“

Modul 1. Bildungsparadigma und pädagogischer Rahmen der Hochbegabung

- 1.1. Ein neues Bildungsparadigma: Auf dem Weg zu der Bildung, die wir brauchen
 - 1.1.1. Die Rolle der Lehrkraft über die Vermittlung von Wissen hinaus
 - 1.1.2. Die Rolle des Schülers im neuen Lernkontext
- 1.2. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in unserem pädagogisch-rechtlichen Rahmen
 - 1.2.2. Internationale Verträge
- 1.3. Die Organisation des Lehrplans und der Hochbegabung
 - 1.3.1. Bildungsprojekte und -pläne
 - 1.3.2. Organisation des Lehrplans und der Unterrichtsräume
 - 1.3.3. Beratungsteams
- 1.4. Entwicklung des Konzepts der Intelligenz
 - 1.4.1. Faktoriale und multifaktorielle Modelle
 - 1.4.2. Modelle der Synthese und Untersuchung von Fähigkeiten
 - 1.4.3. Von psychometrischen Theorien zum Informationsverarbeitungsmodell
 - 1.4.4. Berechnungsmodell
 - 1.4.5. Neurowissenschaftliche Modelle: das menschliche Konnektom
- 1.5. Erklärungstheorien für Hochbegabung
 - 1.5.1. Wissenschaftliche Grundlagen
 - 1.5.2. Die Theorie von Renzulli
 - 1.5.3. Das Gagné-Modell
 - 1.5.4. Theorien der Intelligenz
 - 1.5.5. Evolutionäre Modelle
 - 1.5.6. Multiple Intelligenzen
- 1.6. Das biopsychosoziale Modell: pädagogisch-wissenschaftlicher Rahmen von Hochbegabung
 - 1.6.1. Definition und Geschichte des biopsychosozialen Modells
 - 1.6.2. Einige soziokulturelle Modelle zur Erklärung von Hochbegabung
 - 1.6.3. Das biopsychosoziale Modell: das integrative Modell
 - 1.6.4. Wissenschaftlicher Rahmen der Hochbegabung
 - 1.6.5. Hochbegabung aus pädagogischer Sicht



- 1.7. Multidisziplinäre Bewertung
 - 1.7.1. Aufmerksamkeit für Vielfalt: Erkennung, Bewertung und Diagnose
 - 1.7.2. Psychopädagogische Bewertung
 - 1.7.3. Die psycho-pädagogische Bewertung der hohen intellektuellen Fähigkeiten
 - 1.7.4. Multidisziplinäre Bewertung
- 1.8. Besondere pädagogische Bedürfnisse und Lehrkraftausbildung
 - 1.8.1. Das Konzept des Bildungsbedarfs: Ursprung und historische Entwicklung
 - 1.8.2. Besonderer pädagogischer Bedarf; Verordnungen über SEN
 - 1.8.3. Definition und Klassifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs
 - 1.8.4. Merkmale von SEN
 - 1.8.5. Ausbildungsbedarf und pädagogische Reaktion auf den ACNEAE
- 1.9. Die Herausforderung der Schule des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf die Hochbegabung
 - 1.9.1. Ein kurzer historischer Überblick
 - 1.9.2. Eine pluralistische und demokratische Gesellschaft
 - 1.9.3. Die Herausforderungen der Bildung des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf die Vielfalt
 - 1.9.4. Die pädagogischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
 - 1.9.5. Kompetenzbasiertes Lernen für Schüler mit hohen intellektuellen Fähigkeiten
- 2.3. Intellektuelle Frühreife
 - 2.3.1. Merkmale der intellektuellen Frühreife
 - 2.3.2. Kommentierte Fallstudien aus der Praxis
- 2.4. Einfaches Talent
 - 2.4.1. Merkmale eines einfachen Talents
 - 2.4.2. Verbales Talent
 - 2.4.3. Mathematisches Talent
 - 2.4.4. Soziales Talent
 - 2.4.5. Motorisches Talent
 - 2.4.6. Musikalisches Talent
 - 2.4.7. Aktuelle Fallstudien zu verschiedenen Talenten
- 2.5. Zusammengesetztes Talent
 - 2.5.1. Akademisches Talent
 - 2.5.2. Künstlerisches Talent
 - 2.5.3. Tatsächliche Fallstudien über zusammengesetzte Talente
- 2.6. Hochbegabung
 - 2.6.1. Differentialdiagnose
- 2.7. Merkmale der Hochbegabung
 - 2.7.1. Geschlecht und Entwicklungsvariablen
 - 2.7.2. Klinische Aspekte der Hochbegabung
 - 2.7.3. Doppelte Außergewöhnlichkeit
- 2.8. Klinische Aspekte der Hochbegabung
 - 2.8.1. Einführung in die Dyssynchronie
 - 2.8.2. Andere Erkrankungen und Komorbiditäten
- 2.9. Kognitive Lernstile
 - 2.9.1. Lernstile
 - 2.9.2. Quadrantenmodell des Gehirns
 - 2.9.3. Das dimensionale Modell von Silverman
 - 2.9.4. Modell des erfahrungsbasierten Lernens
 - 2.9.5. Neurolinguistisches Programmiermodell
 - 2.9.6. Kognitive Lernstile
 - 2.9.7. Fragebögen und Bewertungsinstrumente
 - 2.9.8. Implikationen für die pädagogische Praxis

Modul 2. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- 2.1. Definitionen von Hochbegabung
 - 2.1.1. Was verstehen wir unter Hochbegabung?
 - 2.1.2. Modelle zur Differenzierung von Hochbegabungen
 - 2.1.3. Definition von Hochbegabung: zu berücksichtigende Grundsätze
 - 2.1.4. Variablen, die bei der Identifizierung von Hochbegabungen eine Rolle spielen
 - 2.1.5. Risikofaktor für Hochbegabung
 - 2.1.6. Definition der Vielfalt der Hochbegabung: Profile der Hochbegabung
- 2.2. Spektrum der Hochbegabung
 - 2.2.1. Unterschiedliche Entwicklungsprofile
 - 2.2.2. Qualitative Grenzwerte
 - 2.2.3. Östlich der Gaußschen Glocke
 - 2.2.4. Die Kristallisation der Intelligenz

Modul 3. Neue Technologien und kooperatives Lernen

- 3.1. Mit neuen Lehrmethoden die Bildung verändern
 - 3.1.1. Ansätze und Perspektiven
 - 3.1.2. Informations- und Kommunikationstechnologien
 - 3.1.3. Lern und Wissenstechnologien
 - 3.1.4. Technologien der Befähigung und Beteiligung
- 3.2. Auswirkungen der neuen Technologien im Bildungswesen
 - 3.2.1. Digitale Kompetenz der Schüler
 - 3.2.2. Digitale Kompetenzen von Lehrern
 - 3.2.3. Die Rolle der Familien und die Regulierung der Nutzung
- 3.3. Bildung durch den Einsatz neuer Technologien
 - 3.3.1. Vor- und Nachteile der Verwendung von IKT
 - 3.3.2. IKT und ihre Möglichkeiten für Lernende mit Hochbegabung
- 3.4. Struktur und Fähigkeiten beim kooperativen Lernen
 - 3.4.1. Umsetzung der Partnerschaft
 - 3.4.2. Kooperatives Lernen und der Einsatz neuer Technologien
- 3.5. Ziele des kooperativen Lernens unter Berücksichtigung eines multikulturellen Ansatzes
 - 3.5.1. Kooperatives Lernen und sozialer Kontext
 - 3.5.2. Interkulturalität und der Nutzen von Bildungspartnerschaften
- 3.6. Umsetzung in jeder der Bildungsstufen
 - 3.6.1. Teamarbeit und Gruppenzusammenhalt in der Vorschule
 - 3.6.2. Kooperative Techniken in der Vorschule
 - 3.6.3. Didaktik und Erfahrungen in der Grundschule Einfache Strukturen
 - 3.6.4. Forschung und Projekte im Bereich der Grundschule
 - 3.6.5. Bedeutung der Rollen in der Sekundarschulbildung
 - 3.6.6. Beurteilung von Kooperationserfahrungen in Sekundarschulen
- 3.7. Gestaltung von Aktivitäten und Gruppendynamik
 - 3.7.1. Aktivitäten zur Gruppenbindung
 - 3.7.2. Gruppendynamik
- 3.8. Die Rolle der Lehrkraft als Vermittler und Führer
 - 3.8.1. Der Leitfaden für Lehrer im digitalen Zeitalter
 - 3.8.2. Das Klassenzimmer als Lernumgebung

- 3.9. Bewertung des kooperativen Lernens

- 3.9.1. *Peer Review*
- 3.9.2. Selbstbeobachtung
- 3.9.3. Bewertung von Lehrkräften

Modul 4. Erfolgreiche Bildungserfahrungen

- 4.1. Interessenschwerpunkte und Projektarbeit in der frühen Kindheit
 - 4.1.1. Entwicklung der Projektarbeit
 - 4.1.2. Die Rolle der Teilnehmer
 - 4.1.3. Bewertung der Projektarbeit
- 4.2. Projekte zur kognitiven und sprachlichen Stimulation in der frühkindlichen Bildung
 - 4.2.1. Bereiche der kognitiven Stimulation
 - 4.2.2. Programme zur kognitiven Stimulation
 - 4.2.3. Voraussetzungen für die Sprache
 - 4.2.4. Programme zur Förderung der Sprache
- 4.3. Virtuelle Lernumgebungen in der Vorschul- und Grundschulbildung
 - 4.3.1. Virtuelle Umgebungen als Diagnose- und Anpassungsinstrument
 - 4.3.2. Sprach-Workshops
 - 4.3.3. Mathematik-Workshops
- 4.4. Kulturelle Bildung im Vorschul- und Grundschulbereich
 - 4.4.1. Plastische und bildende Kunst im Kleinkindalter
 - 4.4.2. Plastische und visuelle Künste in der Primarstufe
 - 4.4.3. Ressourcen und Aktivitäten im Bereich der kulturellen Bildung
- 4.5. Projektbasiertes Lernen in der Primar- und Sekundarbildung
 - 4.5.1. Schritte zur Umsetzung von projektbasiertem Lernen
 - 4.5.2. Verwendete Tools
 - 4.5.3. Beschreibung der Erfahrungen
- 4.6. Kognitive Strategien und Planung im Sekundarunterricht
 - 4.6.1. Metakognitive Strategien in der Sekundarschule
 - 4.6.2. Strategien zur Lernbewertung im Sekundarbereich
- 4.7. Flipped Classroom
 - 4.7.1. Die Ursprünge des Flipped Classroom
 - 4.7.2. Entwicklung der Methodik
 - 4.7.3. Erfahrungen und Anwendungen



- 4.8. Gamification
 - 4.8.1. Die Ursprünge der Gamification
 - 4.8.2. Entwicklung der Methodik
 - 4.8.3. Erfahrungen und Anwendungen
- 4.9. Ressourcenbank in verschiedenen Stadien für Hochbegabung
 - 4.9.1. Ressourcen für die frühkindliche und die Grundschulbildung
 - 4.9.2. Ressourcen in der Sekundarbildung

“

Dieser Universitätsexperte bietet das wettbewerbsfähigste Bildungsprogramm des Sektors. Auf diese Weise sichern Sie sich das beste Wissen und maximieren Ihre beruflichen Chancen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



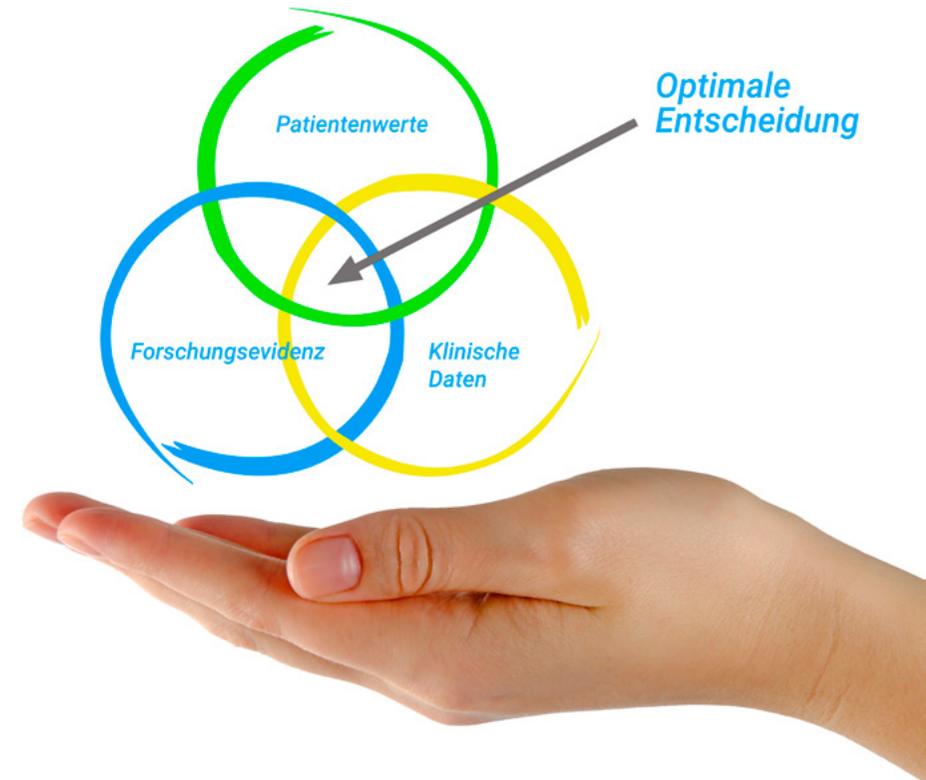
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

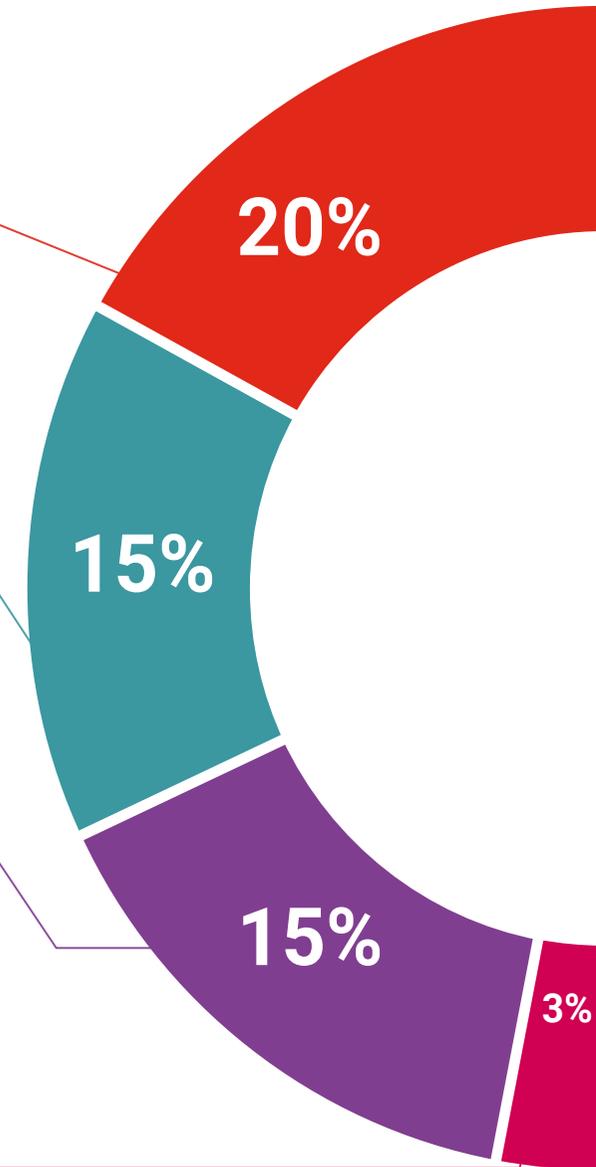
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

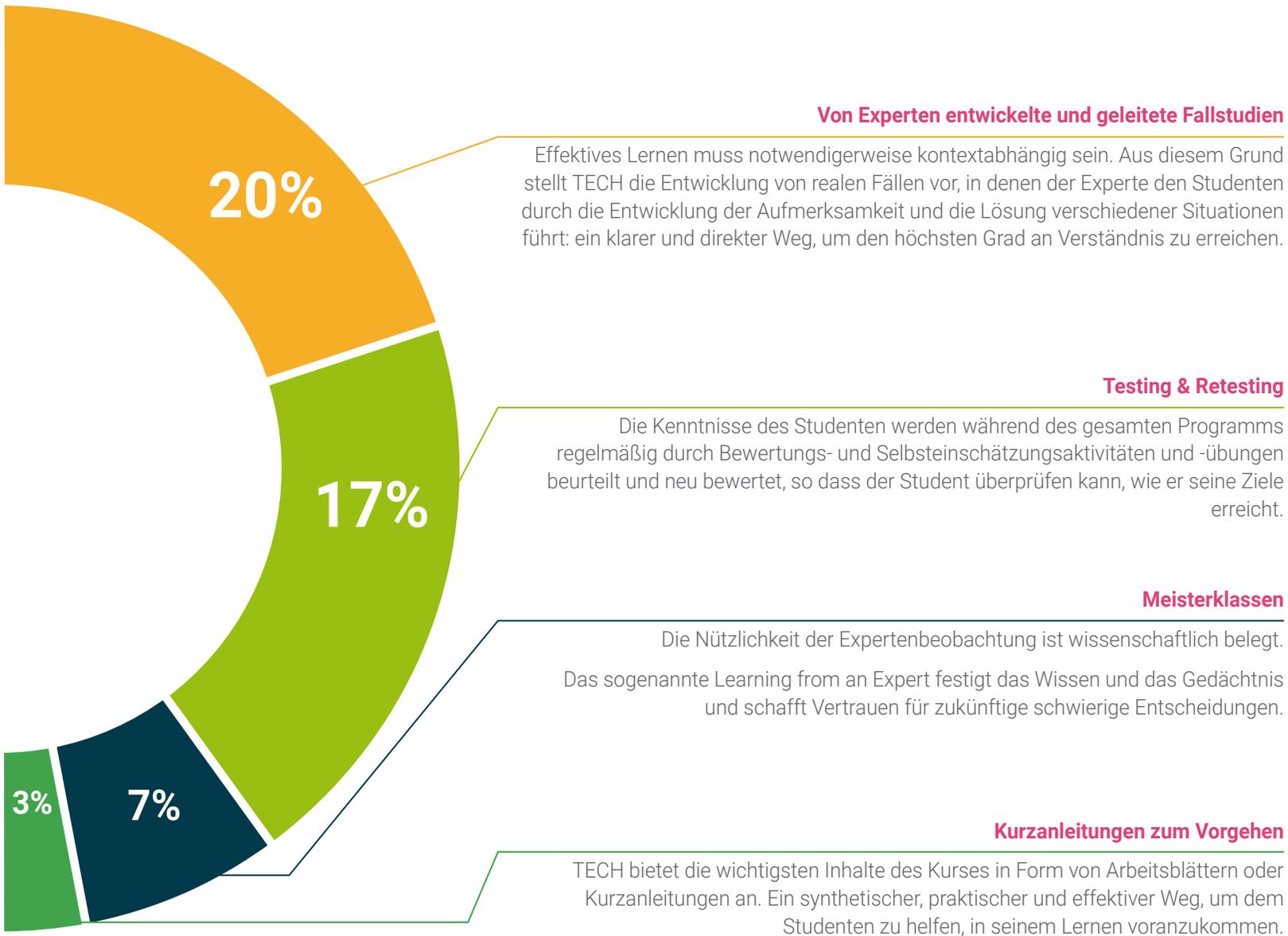
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Bildungsinnovation
für Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Bildungsinnovation für Hochbegabung