

Universitätsexperte

Bewertung und
Intervention von LD



Universitätsexperte

Bewertung und Intervention von LD

- » Modalität: online
- » Durata: 6 Monate
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-bewertung-intervention-ld

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die kognitiven Fähigkeiten variieren von Person zu Person, und das Umfeld kann einer der wichtigsten Faktoren für diesen Zustand sein. Persönliche Erfahrungen können dazu führen, dass Menschen mit Lernschwierigkeiten auf allgemeine Ablehnung stoßen. Aus diesem Grund sagen Experten, dass diejenigen, die Probleme beim Wissenserwerb haben, oft auch sozial benachteiligt sind. Um mit diesen Fällen umzugehen, ist es wichtig, dass es in formalen und non-formalen Bildungszentren qualifizierte Fachkräfte gibt, die die Betroffenen unterstützen können, um ihre Entwicklung zu fördern. Aus diesem Grund bietet TECH einen Studiengang an, der sich mit den Besonderheiten von Lernpathologien wie Legasthenie, Dysgraphie, Dyskalkulie und ADHS befasst, um nur einige zu nennen. All dies geschieht durch 100%igen Online-Unterricht, mit dynamischen Materialien und der Unterstützung eines auf diesen Bereich spezialisierten Dozententeams.





“

Dieser Universitätsexperte gibt Ihnen die Schlüssel, um Arten von Lernstörungen wie Legasthenie, Dyskalkulie, Dysgraphie und ADHS zu erkennen"

Kognitive Fähigkeiten ermöglichen es dem Einzelnen, zu denken, zu wissen, Informationen zu speichern, zu organisieren und zu verarbeiten. Mit anderen Worten: Ohne diese Fähigkeiten wäre der Mensch nicht in der Lage, sich in der Gesellschaft natürlich zu entwickeln. Im Klassenzimmer leiden viele Kinder unter Lernstörungen, die sie auch emotional beeinträchtigen und ihre schulische und persönliche Entwicklung einschränken. Aus diesem Grund hat TECH einen Studiengang entwickelt, der darauf abzielt, das neuropsychologische Wissen von Hochschulabsolventen in Psychologie zu verstärken, zu erweitern und zu aktualisieren, damit sie ihre berufliche Laufbahn planen und ihre Dienste in Bildungszentren optimieren können.

Dieses Programm befasst sich eingehend mit den Handlungsprotokollen für LD-Pathologien in formalen und non-formalen Bildungszentren, Interventionsstrategien bei Lernschwierigkeiten im Rahmen der Schulpflicht und dem DSM-5, neben vielen anderen Aspekten. All dies mit einer 100%igen Online-Qualifikation, die von einem im erziehungswissenschaftlichen Bereich versierten Dozententeam unterstützt wird. Dank der von TECH angewandten *Relearning*-Methode sind die Studenten außerdem von langen Studienzeiten befreit und haben die Möglichkeit, auf progressive und kontinuierliche Weise zu lernen, um sich die Konzepte besser anzueignen.

Ebenso wird dieser Universitätsexperte in nur 6 Monaten erarbeitet, um den akademischen Prozess zu beschleunigen und den Studenten durch theoretisch-praktische Übungen und die Simulation von realen Fällen Fähigkeiten zu vermitteln, die sie auf ihre praktische berufliche Anwendung vorbereiten. Dies ist eine einzigartige Gelegenheit für Fachleute, die mit nur einem Klick eine hochwertige Universitätsqualifikation erwerben möchten.

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung und Intervention von LD** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein 100%iges, fundiertes und flexibles Online-Programm, das nicht von festen Zeitplänen abhängt, so dass Sie dem Unterricht folgen können, wo und wann immer Sie wollen"

“

Sie erhalten theoretisches und praktisches Material, um die sozialpädagogischen Einschränkungen zu verstehen, die LD-Störungen mit sich bringen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Lernen Sie die technologischen Hilfsmittel kennen, die die Rehabilitation von Hörgeschädigten in Schulen fördern können.

Erfahren Sie alles über die Grundlagen für die frühzeitige Erkennung von SEN und deren Entwicklung im Rahmen des heutigen Bildungssystems.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten in Bewertung und Intervention von LD ist es, den Studenten die aktuellsten Inhalte zu den Merkmalen, der Beurteilung und der Intervention bei Entwicklungsstörungen in der Schulpflicht und in formalen und non formalen Bildungszentren zu vermitteln. Darüber hinaus konzentriert sich das Programm auf die praktische Entwicklung der Rehabilitation von Pathologien im Zusammenhang mit LD mit einer Zukunftsperspektive, die die Fachkraft mit den modernsten Techniken und Strategien ausstattet. Das von TECH angebotene didaktische und innovative Material ermöglicht es den Hochschulabsolventen in Psychologie, ihre berufliche Laufbahn zu planen und gleichzeitig ihr Studium mit anderen Lebensbereichen zu verbinden.



“

Erforschen Sie die klinische Praxis anhand des DSM5 und erwerben Sie alle notwendigen Kenntnisse, um sich als professioneller Psychologe im Bereich der Bildung zu entwickeln"



Allgemeine Ziele

- Kennen der neurobiologischen und kognitiven Grundlagen, die beim Lernen eine Rolle spielen
- Kennen der verschiedenen Kategorien von LD im formalen und non-formalen Rahmen, ihrer Bewertung und Diagnose
- Erkennen verschiedener spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedürfnisse (SEN) in der beruflichen Praxis
- Erstellen zuverlässiger Diagnosen und Durchführen geeigneter Interventionen in jedem psychopädagogischen Umfeld
- Anwenden spezifischer Interventionstechniken und -programme bei Lernschwierigkeiten
- Erstellen psychopädagogischer Berichte und Interventionsvorschläge für pädagogische Fachkräfte und Fachleute aus multidisziplinären Teams



Schreiben Sie sich jetzt ein und erweitern Sie Ihre beruflichen Fähigkeiten in der Neuropsychologie, um ein wettbewerbsfähiger Spezialist auf dem Arbeitsmarkt zu werden"





Spezifische Ziele

Modul 1. Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Lernschwierigkeiten im Bereich der Schulpflicht

- ♦ Untersuchen von Legasthenie, Dyskalkulie, Dysgraphie, ADHS, schwerer Verhaltensstörung und anderen möglichen Lernschwierigkeiten
- ♦ Analysieren der Merkmale von Hochbegabung und warum sie als Lernschwierigkeit angesehen wird
- ♦ Beurteilen der Rolle von Kindern in sozial und pädagogisch benachteiligten Situationen

Modul 2. Protokolle und Rahmenbedingungen für die Diagnose und Beurteilung von Lernschwierigkeiten in formalen Bildungseinrichtungen

- ♦ Gestalten von Bewertungsprotokollen, die von formalen Bildungseinrichtungen auf verschiedenen Bildungsebenen befolgt werden müssen
- ♦ Untersuchen verschiedener standardisierter Bewertungstests im Lesen und Schreiben
- ♦ Analysieren von Bewertungsprotokollen für non-formale Bildung, Hochschulbildung oder Lehrkompetenzen

Modul 3. Konzept, Merkmale, Beurteilung und Intervention bei Entwicklungsstörungen im Bereich der Schulpflicht

- ♦ Studieren der Merkmale von Sprachstörungen wie Aphasie, Dyslalie, Dysglossie oder Dysphonie
- ♦ Diagnostizieren einer geistigen Behinderung, zusammen mit einer psychoedukativen Beurteilung und Intervention im Klassenzimmer
- ♦ Klassifizieren der Richtlinien für psychoedukative Interventionen in Klassen mit seh- und hörbehinderten Kindern

03

Kursleitung

Im Einklang mit seiner pädagogischen Präzision hat sich TECH mit Fachleuten aus den Bereichen Psychologie und Pädagogik zusammengetan, um das gesamte Wissen zu vermitteln, das die Studenten benötigen, um sich auf die Bewertung und Intervention bei LD zu spezialisieren. Die Erfahrung der Dozenten ist für die Psychologen von grundlegender Bedeutung, um eine vollständig personalisierte und auf ihre Interessen abgestimmte Betreuung zu erhalten, wobei sie in der Lage sind, direkten Kontakt mit dem Dozententeam zu halten, um jede Art von Zweifel oder Fragen zum Lehrplan zu klären.





“

Die eigene Erfahrung der Dozenten garantiert Ihnen einen fundierten und vollständigen Inhalt, der aus der Perspektive von Fachleuten entwickelt wurde, die Lernschwierigkeiten aus erster Hand kennen"

Leitung



Fr. Torres García, Cathaysa

- ♦ Moderatorin von Workshops für Kinder und Jugendliche zur Leseförderung bei PIALTE
- ♦ Erziehungspsychologin und Lehrkraft für frühkindliche Erziehung im Kinderzentrum Higopico
- ♦ Psychologin im Kinderzentrum von Hamelín
- ♦ Pädagogische Psychologin, *Freelance*
- ♦ Universitätsdozentin
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Erziehungspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätsexpertin in Frühförderung an der Universität Antonio de Nebrija

Professoren

Fr. López, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im Psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo



04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätsexperten wurde sorgfältig von einem Dozententeam ausgearbeitet, das auf Psychologie und Pädagogik spezialisiert ist. Es handelt sich um Fachleute, die an großen Bildungsprojekten in Zusammenarbeit mit national anerkannten Organisationen wie La Caixa teilgenommen haben. Ihre umfassende Erfahrung im Bereich der Kinder- und Altenpflege gewährleistet, dass die Spezialisierung dieses Programms fundiert ist und das gesamte in diesem Bereich vorhandene Wissen abdeckt. Der Lehrplan für diese Qualifikation wurde um Interventionsstrategien für Lernschwierigkeiten in der Pflichtschulbildung, Interventionsprotokolle für LD-Pathologien in formalen und non-formalen Bildungseinrichtungen und das DSM-5 herum entwickelt. Darüber hinaus befreit das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, die Fachkräfte von langen Stunden des Auswendiglernens und ermöglicht ein progressives und einfaches Studium des Themas.





“

Passen Sie Ihr Studium an Ihre persönlichen und beruflichen Bedürfnisse an und erweitern Sie Ihr Wissen, während Sie in oder außerhalb dieses Sektors arbeiten"

Modul 1. Konzept, Merkmale, Bewertung und Intervention bei Lernschwierigkeiten im Bereich der Schulpflicht

- 1.1. Kategorien und Klassifizierung von Lernschwierigkeiten
 - 1.1.1. Lernschwierigkeiten (LD). Definition und Konzept
 - 1.1.2. Spezifische Lernschwierigkeiten. Definition und Konzept
 - 1.1.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf (SEN). Definition und Konzept
 - 1.1.4. Besonderer Förderbedarf (BFB). Definition und Konzept
 - 1.1.5. Rechtlicher Rahmen und diagnostische Kategorien, die von der staatlichen Unterstützung für SEN in Spanien ein- und ausgeschlossen sind
- 1.2. Legasthenie
 - 1.2.1. Konzept
 - 1.2.2. Eigenschaften
 - 1.2.3. Bewertung. Unterschied zwischen Leseverzögerung und Legasthenie
 - 1.2.4. Legasthenie-Intervention in Schulen
 - 1.2.5. Legasthenie und IKT
- 1.3. Dyskalkulie
 - 1.3.1. Konzept
 - 1.3.2. Eigenschaften
 - 1.3.3. Bewertung
 - 1.3.4. Dyskalkulie-Intervention in Schulen
 - 1.3.5. Dyskalkulie und IKT
- 1.4. Dysgraphie
 - 1.4.1. Konzept
 - 1.4.2. Eigenschaften
 - 1.4.3. Bewertung
 - 1.4.4. Dysgraphie-Intervention in Schulen
 - 1.4.5. Dysgraphie und IKT
- 1.5. ADHS
 - 1.5.1. Konzept
 - 1.5.2. Eigenschaften
 - 1.5.3. Bewertung
 - 1.5.4. ADHS-Intervention in Schulen
 - 1.5.5. ADHS und IKT
- 1.6. Schwere Verhaltensstörung
 - 1.6.1. Konzept
 - 1.6.2. Ätiologie
 - 1.6.3. Bewertung
 - 1.6.4. Intervention bei Schwere Verhaltensstörungen in Schulen
 - 1.6.5. Schwere Verhaltensstörung und damit verbundene Störungen
- 1.7. Sehbehinderung und Hörbehinderung
 - 1.7.1. Das Konzept der Sehbehinderung
 - 1.7.2. Bewertung von Sehbehinderungen in der pädagogischen Psychologie
 - 1.7.3. Intervention bei Sehbehinderung in der Schule
 - 1.7.4. Das Konzept der Hörbehinderung
 - 1.7.5. Bewertung der Hörbehinderung in der Schulpsychologie
 - 1.7.6. Intervention bei Hörbehinderung in der Schule
 - 1.7.7. IKT für Behinderte
- 1.8. Motorische Behinderung
 - 1.8.1. Konzept
 - 1.8.2. Eigenschaften
 - 1.8.3. Bewertung in Bildungszentren. Zusammenarbeit mit spezifischen Zentren
 - 1.8.4. Intervention bei motorischen Behinderungen in Schulen
- 1.9. Hochbegabung
 - 1.9.1. Konzept
 - 1.9.2. Hauptmerkmale. Warum wird sie als LD betrachtet?
 - 1.9.3. Bewertung in Bildungszentren. Zusammenarbeit mit spezifischen Zentren
 - 1.9.4. Intervention bei Hochbegabung in der Schule. Spezifische Programme in Schulen

- 1.10. Besondere persönliche Umstände oder Schulgeschichte (ECOPHE) und Minderjährige in einer sozial und pädagogisch benachteiligten Situation
 - 1.10.1. Das ECOPHE-Konzept
 - 1.10.2. Bewertung in Bildungszentren. Zusammenarbeit mit spezifischen Zentren
 - 1.10.3. Intervention für Kinder mit besonderen Bedingungen in der Schulgeschichte
 - 1.10.4. Sozialpädagogische Nachteile und LD
 - 1.10.5. Bewertung in Bildungszentren. Zusammenarbeit mit spezifischen Zentren
 - 1.10.6. Intervention bei Sehbehinderung in der Schule

Modul 2. Protokolle und Rahmenbedingungen für die Diagnose und Beurteilung von Lernschwierigkeiten in formalen Bildungseinrichtungen

- 2.1. Konzept, Entwicklung und diagnostische Kriterien. Frühzeitige Erkennung von Sonderpädagogischen Förderbedarfs (SEN). Rechtslage in Spanien
 - 2.1.1. Konzept und Entwicklung diagnostischer Kriterien bei Aufmerksamkeitsdefiziten
 - 2.1.2. Früherkennung und Aktionsrahmen
 - 2.1.3. Bewertung von Aufmerksamkeitsdefiziten in formalen Bildungseinrichtungen
- 2.2. Bewertungsprotokolle in formalen Bildungseinrichtungen
 - 2.2.1. Protokolle für Maßnahmen in Einrichtungen der Vorschul- und Grundschulbildung
 - 2.2.2. Protokoll in der Mittel- und Oberstufe
 - 2.2.3. Wie sieht es mit SPF auf den nachobligatorischen Bildungsebenen aus?
- 2.3. Gesetzgebung für die berufliche Praxis bei Lernschwierigkeiten
 - 2.3.1. Rechtslage in Spanien
 - 2.3.2. Andere verwandte Rechtsvorschriften (Autonome Gemeinschaften, besondere Vorschriften)
- 2.4. Kognitive Funktionen und ihre Teilprozesse
 - 2.4.1. Die wichtigsten kognitiven Funktionen, die bei Aufmerksamkeitsdefiziten zu bewerten sind
 - 2.4.2. Lesen und seine Teilprozesse
 - 2.4.3. Schreiben und seine Teilprozesse
 - 2.4.4. Aufmerksamkeit und Wahrnehmung und ihre Teilprozesse

- 2.5. Standardisierte Bewertungstests für das Lesen
 - 2.5.1. Allgemeine Lektüre
 - 2.5.2. Leseverständnis
 - 2.5.3. Forschung zum Thema Lesen
- 2.6. Standardisierte Bewertungstests für das Schreiben
 - 2.6.1. Lexikalische Zugriffswege
 - 2.6.2. Schriftliche Zusammensetzung
 - 2.6.3. Forschung zum Thema Schreiben
- 2.7. Standardisierte Bewertungstests für Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
 - 2.7.1. Arten von Aufgaben, die jeden Aspekt der Aufmerksamkeit bewerten: anhaltende Aufmerksamkeit, geteilte Aufmerksamkeit, selektive Aufmerksamkeit usw.
 - 2.7.2. Tests für die globale Bewertung der Aufmerksamkeit
 - 2.7.3. Forschung zum Thema Aufmerksamkeit
- 2.8. Standardisierte Bewertungstests für das Erinnerungsvermögen
 - 2.8.1. Arbeitsgedächtnis
 - 2.8.2. Andere Arten der Erinnerungsvermögen
 - 2.8.3. Forschung zum Thema Erinnerungsvermögen
- 2.9. Batterien zur Bewertung von Grundkenntnissen in der Grundschule
 - 2.9.1. Bewertungsbatterien für den ersten und zweiten Zyklus der Grundschulbildung
 - 2.9.2. Batterien zur Kompetenzbewertung auf anderen Bildungsebenen
 - 2.9.3. Forschungsrahmen für die Prüfung von Grundkompetenzen
- 2.10. Ergänzende Bewertungsprotokolle im Bereich der Bildung
 - 2.10.1. Bewertung in der nicht formalen Bildung
 - 2.10.2. Kompetenzbewertung in der Hochschulbildung
 - 2.10.3. Bewertung von Lehrkompetenzen

Modul 3. Konzept, Merkmale, Beurteilung und Intervention bei Entwicklungsstörungen im Bereich der Schulpflicht

- 3.1. Einführung in Entwicklungsstörungen
 - 3.1.1. Was versteht man unter einer Entwicklungsstörung?
 - 3.1.2. Entwicklungsstörungen im DSM-5
 - 3.1.3. Lernschwierigkeiten, die im Zusammenhang mit Entwicklungsstörungen auftreten können
- 3.2. Sprach- und Kommunikationsstörungen
 - 3.2.1. Das Konzept der Kommunikations- und Sprachstörungen
 - 3.2.2. Spezifischen Sprachentwicklungsstörung (SSES)
 - 3.2.3. Beurteilung und Intervention bei leichter Sprachverzögerung
 - 3.2.4. Intervention im schulischen Umfeld
- 3.3. Konzept, Bewertung und Intervention von Sprachstörungen
 - 3.3.1. Aphasie
 - 3.3.2. Dyslalie
 - 3.3.3. Dysglossie
 - 3.3.4. Dysarthrie
 - 3.3.5. Dysphemie
 - 3.3.6. Dysphonie
- 3.4. Autismus-Spektrum-Störung
 - 3.4.1. Autismus-Spektrum-Störungen: Diagnose und Bewertung
 - 3.4.2. Familiäre Intervention bei ASS
 - 3.4.3. Psychologische und pädagogische Intervention bei ASS
- 3.5. Allgemeine Entwicklungsstörungen
 - 3.5.1. Allgemeine Entwicklungsstörungen: Diagnose und Klassifizierung
 - 3.5.2. Bewertung der Allgemeinen Entwicklungsstörung
 - 3.5.3. Intervention, Techniken und Programme für Allgemeine Entwicklungsstörungen
- 3.6. Aufmerksamkeitsdefizitstörung, Dissoziale Störung und Oppositionelle Trotzstörung
 - 3.6.1. ADHS: Konzept und Bewertung
 - 3.6.2. Dissoziale Störung: Konzept und Bewertung
 - 3.6.3. Oppositionelle Trotzstörung: Konzept und Bewertung
 - 3.6.4. Allgemeine Richtlinien für pädagogische Interventionen im Klassenzimmer



- 3.7. Konzept, Entwicklung und historische Auffassung von geistiger Behinderung
 - 3.7.1. Konzept der Behinderung
 - 3.7.2. Die historische Entwicklung des Konzepts der Behinderung
 - 3.7.3. Geistige Behinderung und ihre Klassifizierung
 - 3.7.4. Entwicklungsmerkmale von Kindern mit geistigen Behinderungen
 - 3.7.5. Richtlinien für psychoedukative Interventionen im Klassenzimmer
- 3.8. Diagnose und Bewertung der geistigen Behinderung in Bildungszentren
 - 3.8.1. Diagnose der geistigen Behinderung
 - 3.8.2. Bewertung und psychoedukative Intervention im Klassenzimmer
- 3.9. Konzept, Klassifizierung und Erkennung von Seh- und Hörbehinderungen im pädagogischen Bereich
 - 3.9.1. Konzept der Sehbehinderung und Typen
 - 3.9.2. Die häufigsten visuellen Diagnosen in Bildungszentren
 - 3.9.3. Erkennung von Sehbehinderungen im Bildungszentrum
 - 3.9.4. Richtlinien für die psychopädagogische Intervention im Klassenzimmer bei seh- und hörbehinderten Kindern. Das Lesen. Das Braille-System. Spanische Zeichensprache. (LSE)
- 3.10. Konzept, Klassifizierung und Interventionsrichtlinien für Kinder mit motorischen Behinderungen
 - 3.10.1. Konzept der motorischen Behinderung und Typen
 - 3.10.2. Motorische Diagnosen
 - 3.10.3. Richtlinien für psychopädagogische Interventionen im Klassenzimmer mit seh- und hörbehinderten Kindern



Werden Sie dank dieses LD-Programms zu einem Spezialisten für psychoedukative Beurteilung und Intervention im Klassenzimmer"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



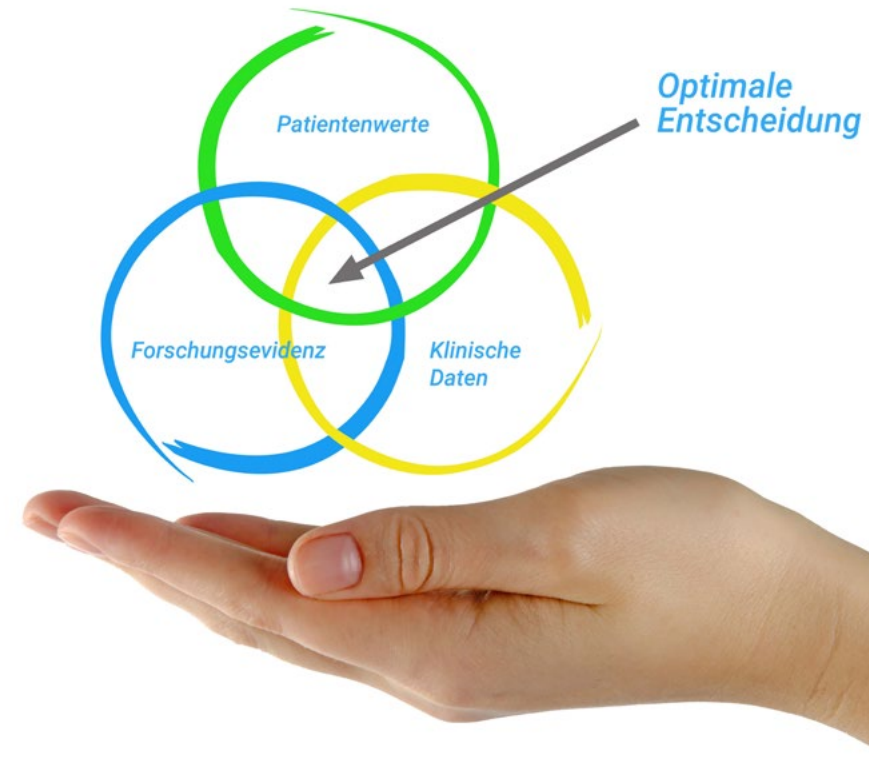
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

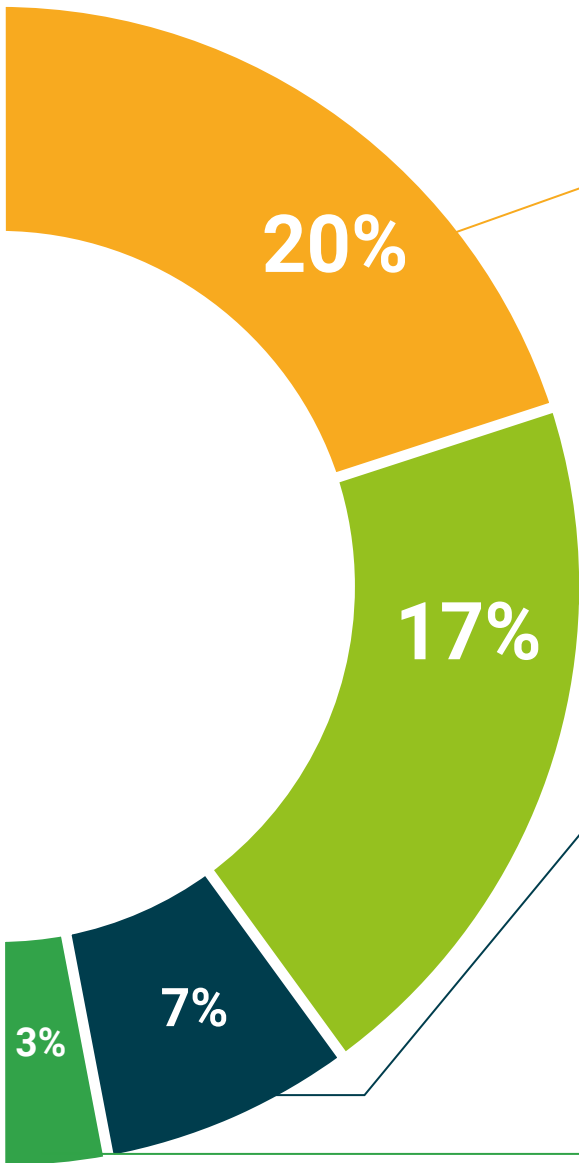
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bewertung und Intervention von LD garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung und Intervention von LD** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bewertung und Intervention von LD**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Bewertung und
Intervention von LD

- » Modalità: online
- » Durata: 6 Monate
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Universitätsexperte

Bewertung und
Intervention von LD

