

# Universitätsexperte

Bewertung und Identifizierung  
von Psychotischen und  
Persönlichkeitsstörungen



## Universitätsexperte

### Bewertung und Identifizierung von Psychotischen und Persönlichkeitsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-bewertung-identifizierung-psychotischen-personlichkeitsstorungen](http://www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-bewertung-identifizierung-psychotischen-personlichkeitsstorungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Psychische Störungen betreffen Menschen aller Altersgruppen, auch Kinder. Deshalb gibt es spezielle Beurteilungen für Kleinkinder, Jugendliche und Erwachsene. Einige dieser Screening-Tests suchen nach allgemeinen Anzeichen der häufigsten Erkrankungen. Entsprechend der Bedeutung, die dieses Fachgebiet im Laufe der Jahre und bis heute erlangt hat, wurde dieses Programm mit der Absicht geschaffen, dem Facharzt die innovativsten und exklusivsten Inhalte zur Identifizierung und Entscheidungsfindung in Bezug auf den Patienten unter Berücksichtigung des sozialen und affektiven Gefüges, in dem er sich befindet, zu vermitteln. Unterstützt wird dies durch audiovisuelles Material, das dem Programm Dynamik verleiht, und durch die Bequemlichkeit des 100%igen Online-Formats.





“

*Dieser Universitätsexperte wird dazu beitragen, dass Sie sich beruflich weiterentwickeln und sich in einem Sektor positionieren, der derzeit boomt“*

Die Bewertung der psychischen Gesundheit kann ein wichtiger Bestandteil der allgemeinen Stabilität in jeder Lebensphase eines Menschen sein. Symptome eines Ungleichgewichts in diesem Bereich sind oft ein Anzeichen für bestimmte körperliche Erkrankungen. So können bestimmte Störungen das Risiko der Entwicklung körperlicher Probleme erhöhen. Bei richtiger Beurteilung, Diagnose und psychologischer Behandlung können sich Menschen mit psychischen Störungen verbessern, und viele erholen sich vollständig. An dieser Stelle kommt dieses Programm ins Spiel, das anhand der Ergebnisse der Beurteilung entscheiden kann, welche weiteren Tests erforderlich sind, um eine bestimmte psychische Störung zu diagnostizieren oder auszuschließen.

Infolgedessen haben Forschung, Tests und Studien Fortschritte gemacht, wobei einige Hindernisse beseitigt und andere in Frage gestellt wurden. Aus diesem Grund muss sich die Fachkraft in diesem Bereich über die neuesten Entwicklungen in diesem Sektor auf dem Laufenden halten. Auf diese Weise wird dieses Programm den Absolventen innovative Fähigkeiten und Ressourcen zu den Elementen der therapeutischen Bindung oder Beziehung als Vertiefung der psychosozialen Bewertung vermitteln.

Die Studenten werden ihre Kompetenzen in verschiedenen Bereichen im Zusammenhang mit der Umsetzung und Anpassung von psychologischen Interventionsprotokollen in einem interdisziplinären Rahmen erweitern. Andererseits beinhaltet dieses Programm ein spezialisiertes und umfassend geschultes Lehrteam, zusätzlich zur Unterstützung durch qualitativ hochwertige Multimedia-Inhalte und ein Lehrpensum von 625 Stunden, das sie beliebig verteilen können, um ihre Sitzungen zu jeder Zeit durchzuführen.

Auf diese Weise koordiniert TECH Effizienz und Exzellenz in optimaler Weise, weshalb dieser Studiengang die aktuellsten und erstklassigen Innovationen bietet und seine Studenten am Ende dieses Kurses mit den besten akademischen Standards ausstattet. Der Student benötigt lediglich ein elektronisches Gerät mit guter Internetverbindung und kann so bequem von jedem Ort aus auf die virtuelle Plattform zugreifen.

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung und Identifizierung von Psychotischen und Persönlichkeitsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Heben Sie sich in einem Sektor mit großem Vorsprung ab und sein Sie Teil des Fortschritts der Psychologie durch Effizienz und Exzellenz"*

“

*Dieser Studiengang vermittelt den Absolventen eine solide Grundlage und innovative Instrumente der diagnostischen Erkenntnistheorie"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie verfügen über eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen, auf die Sie 7 Tage die Woche und 24 Stunden am Tag zugreifen können*

*Bei TECH können Sie Ihre Fähigkeiten im Bereich psychometrischer Tests in Ihrem Fachgebiet erweitern.*



# 02 Ziele

Dieser Universitäts­experte in Bewertung und Identifizierung von Psychotischen und Persönlichkeitsstörungen wird es den Studenten ermöglichen, sich die wesentlichen Kenntnisse anzueignen und die notwendigen Aktualisierungen für den Beruf und die Herausforderungen im Bereich der Persönlichkeitsstörungen und Psychosen zu integrieren. Auf diese Weise steht den Studenten eine Vielzahl von erstklassigen Ressourcen zur Verfügung, die den Erfolg des Programms gewährleisten. Am Ende des Studiums werden sie ihre Kompetenzen in Bezug auf die Nutzung des Wissens über die Nebenwirkungen von Arzneimitteln erweitert haben, damit diese die psychotherapeutische Intervention bei psychotischen Störungen nicht behindern.







“

*Mit diesem Programm werden Sie ein spezialisiertes und aktualisiertes Wissen in der Behandlung von emotionalen Krisen mit Psychopharmaka bei diesen Krankheiten entwickeln"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Beschreiben der Grundlagen der Psychodiagnose von psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen
- ◆ Differenzieren der Diagnose zwischen Persönlichkeitsstörungen und psychotischen Störungen
- ◆ Beschreiben der verschiedenen Subspezialitäten im Bereich der Psychose- und Persönlichkeitstests
- ◆ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über die in der Psychiatrie und Neurologie verwendeten Arzneimittel
- ◆ Ermöglichen, dass der Student die Verbindung zwischen Therapeut, Patient und Medikation herstellen kann
- ◆ Identifizieren der Absorptionseigenschaften von Medikamenten
- ◆ Beherrschen der positiven und negativen Symptome psychotischer Störungen
- ◆ Beschreiben von Interventionsprogrammen in Protokollen unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte dieser Störungen
- ◆ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ◆ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ◆ Vermitteln von aktuellen Hinweisen zu Diagnose, Intervention und therapeutischem Prozess, um mit den Medikamenten umgehen zu können
- ◆ Beschreiben der individuellen Untersuchung von Familienmitgliedern mit Entscheidungsprotokollen, um eine strenge psychopathologische Studie durchzuführen
- ◆ Verwenden von Entscheidungsbäumen, um laufend eine Differenzialdiagnose zu stellen
- ◆ Erfassen aller Informationen in einem multidisziplinären Rahmenmodell zur Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Beziehung zwischen Psychotherapie und Pharmakologie bei psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Bewerten der psychosozialen Situation bei psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen**

- ◆ Verwalten der Patientenklinte sowie Vermittlung der notwendigen Fähigkeiten für eine multidisziplinäre Arbeit
- ◆ Erkennen und Treffen von Entscheidungen über Patienten unter Berücksichtigung des sozialen und affektiven Gefüges, in dem sie sich befinden
- ◆ Beherrschen des Kurses im Rahmen der Intervention bei psychotischen Störungen und Persönlichkeitsstörungen

### **Modul 2. Das klinische Gespräch mit dem psychotischen Patienten und Persönlichkeitsstörungen**

- ◆ Durchführen und Anpassen von psychologischen Interventionsprotokollen in einem interdisziplinären Rahmen
- ◆ Behandeln der klinischen Anwendung des Arzneimittels
- ◆ Beherrschen der Dynamik der therapeutischen Zeit

### **Modul 3. Fragebögen und Tests für die Diagnose von Psychosen und Persönlichkeitsstörungen**

- ◆ Nutzen der Kenntnisse über die Nebenwirkungen von Medikamenten, damit sie die psychotherapeutische Intervention bei psychotischen Störungen nicht beeinträchtigen
- ◆ Bewältigen emotionaler Krisen mit Psychopharmaka bei diesen Krankheiten
- ◆ Beherrschen der Bewertungs- und Interventionsinstrumente unter Verwendung aller Interventionsindikatoren

# 03

## Kursleitung

TECH steht an der Spitze mit dem Ziel, den Studenten, die an den Programmen teilnehmen, einen qualitativ hochwertigen Unterricht zu bieten, und zwar mit Hilfe von didaktischen Instrumenten, die die Entwicklung eines jeden von ihnen erfolgreich vorantreiben. Daher werden die Studenten Zugang zu einer Reihe von Materialien haben, die von einem Lehrkörper erstellt wurden, der sich unter anderem auf die progressiven Matrizen von Raven spezialisiert hat. Ihre fundierte Erfahrung wird es den Studenten ermöglichen, Fragen zu klären, die sich im Laufe des Programms ergeben.





“

*Wenn Sie Erfolg haben wollen, sollten Sie sich mit den Besten zusammentun und sich die notwendigen Fähigkeiten aneignen, um auf dem Gebiet der Persönlichkeitsstörungen und Psychosen zu glänzen"*

## Internationaler Gastdirektor

Kirsten W. Bolton blickt auf eine renommierte Karriere im Bereich der **psychischen Gesundheit** zurück und hat sich auf die Behandlung von **psychotischen Störungen** und **schweren psychischen Erkrankungen** spezialisiert. Sie war Mitglied des Teams der **Abteilung für psychiatrische Störungen** am **McLean Hospital in Belmont, USA**, einer der renommiertesten Einrichtungen auf dem Gebiet der **Psychiatrie**.

Ihr Engagement für das Wohlergehen ihrer Patienten führte dazu, dass sie **Direktorin des Appleton-Programms** wurde, einer Wohninitiative, die sich der **Betreuung** von Menschen mit **schweren psychischen Erkrankungen** widmet. Ihre Konzentration auf **Rehabilitation** und **ganzheitliche Behandlung** hat sich als wirksames Modell für die Betreuung von Menschen mit **schweren psychotischen Störungen** erwiesen. Sie zeichnet sich auch in ihrer Rolle als **klinische Sozialarbeiterin** im **Programm für die stationäre Behandlung von Schizophrenie und bipolaren Störungen** aus, wo sie durch ihre Fähigkeit, komplexe Fälle zu behandeln und **wirksame therapeutische Maßnahmen** zu ergreifen, hervorsteicht.

Kirsten W. Bolton hat außerdem das erfolgreiche Programm „**McLean OnTrack**“ zur Behandlung der **Erstpsychose** bei jungen Erwachsenen ins Leben gerufen. Dieses innovative Projekt hat maßgeblich zur **frühzeitigen Diagnose und Behandlung** junger Erwachsener beigetragen, bei denen zum ersten Mal **bipolare Störungen** und das **schizophrene Spektrum** auftraten. Darüber hinaus hat es sich zu einer hochwirksamen multidisziplinären Referenz entwickelt, von der Hunderte von Patienten und deren Familien profitiert haben.

Erwähnenswert ist ihre Teilnahme am **internationalen Zertifizierungsprogramm für dialogische Praxis**, wodurch sie zu einer exklusiven Gruppe von Spezialisten mit fortgeschrittener Ausbildung in diesem **therapeutischen Ansatz** wurde. Aus den vorstehenden Ausführungen geht klar hervor, dass ihr Engagement für hervorragende Leistungen bei der **Behandlung psychotischer Störungen** sowie ihre umfassende **klinische Erfahrung** ihren Ruf als eine der angesehensten Führungskräfte auf diesem Gebiet begründet haben.



## Fr. Bolton, Kirsten W.

---

- Direktorin des Appleton-Programms am McLean Hospital, Belmont, USA
- Psychologin in der Abteilung für psychotische Störungen am McLean Hospital
- Klinische Sozialarbeiterin im Programm für die stationäre Behandlung von Schizophrenie und bipolarer Störung
- Internationales Fortbildungsprogramm für dialogische Praxis
- Masterstudiengang in Sozialarbeit am Simmons College
- Hochschulabschluss in Psychologie am Simmons College

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Internationaler Gastdirektor

Matthias Schwannauer verfügt über einen umfassenden Hintergrund in Psychologie und ist bekannt für seine Forschung zu psychologischen Interventionen bei bipolaren Störungen. Diese Arbeit umfasste die Durchführung einer randomisierten kontrollierten Studie zur interpersonellen kognitiven Therapie und eine Studie über die Rolle interpersoneller und kognitiver Faktoren bei der Stimmungsregulierung bei bipolaren Störungen und dem Genesungsprozess.

Nach seinem Abschluss in Philosophie und Psychologie an der Universität von Marburg arbeitete er als klinischer Psychologe im Dienst für jugendliche psychische Gesundheit des NHS in Glasgow. Außerdem war er Leiter der Abteilung für klinische und Gesundheitspsychologie und Direktor des Doktorandenprogramms für klinische Psychologie an der Universität von Edinburgh. Darüber hinaus arbeitete er als klinischer Psychologe im Unterstützungsdienst für frühe Psychosen bei CAMHS Lothian. Anschließend hatte er die Position des Direktors der Fakultät für Gesundheits- und Sozialwissenschaften an der Universität von Edinburgh inne.

Matthias Schwannauer hat unter anderem die Forschungsgruppe für kontextuelle psychische Gesundheit geleitet, die sich auf die Erforschung der Entwicklungsverläufe von psychischer Gesundheit und Wohlbefinden über die gesamte Lebensspanne konzentriert. Er hat sich auch auf die Erforschung der Entwicklung von psychologischen Modellen für emotionale Belastung spezialisiert. Eines seiner Hauptinteressengebiete ist die Weiterentwicklung spezifischer psychologischer Interventionen für die psychische Gesundheit junger Menschen.

Darüber hinaus ist er Studienleiter mehrerer randomisierter kontrollierter Studien zur Entwicklung und Bewertung psychologischer Interventionen für schwere psychische Probleme. Zusätzlich hat er zahlreiche wissenschaftliche Artikel veröffentlicht. Zu seinen Forschungsinteressen gehört die Anwendung der Bindungstheorie, der Reflexionsfunktion und der Genesung auf schwere psychische Probleme im Jugendalter, insbesondere auf Psychosen und wiederkehrende Stimmungsstörungen.





## Dr. Schwannauer, Matthias

---

- ♦ Direktor der Fakultät für Gesundheits- und Sozialwissenschaften der Universität von Edinburgh, Schottland
- ♦ Beratender klinischer Psychologe im Unterstützungsdienst für frühe Psychosen bei CAMHS Lothian
- ♦ Klinischer Psychologe im Dienst für jugendliche psychische Gesundheit des NHS
- ♦ Direktor des Doktorandenprogramms in Klinischer Psychologie, Universität von Edinburgh
- ♦ Leiter der Abteilung für Klinische und Gesundheitspsychologie an der Universität von Edinburgh
- ♦ Promotion in Klinischer Psychologie an der Universität von Edinburgh
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie und Psychologie an der Universität von Marburg

“

*Dank TECH können Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen.“*

## Leitung



### Dr. Segovia Garrido, Domingo

- ♦ Direktor des Psychologiezentrums Tinte23
- ♦ Allgemeiner Gesundheitspsychologe am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Psychologe der Vereinigung Mentes Abiertas von La Roda
- ♦ Präsident der Vereinigung LASSUS für Hilfe gegen das depressive Syndrom
- ♦ Psychologe der Vereinigung LASSUS für Hilfe gegen das depressive Syndrom
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention
- ♦ Masterstudiengang in Management integrierter Systeme
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie

## Professoren

### Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Promotion in Medizin

### Dr. Roldán, Lucía

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin für energitherapeutische Interventionen



### **Dr. De Dios González, Antonio**

- ◆ Direktor von Avatar Psychologen
- ◆ Direktor der psychologischen Abteilung des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- ◆ Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit bei Iridia Hispania
- ◆ Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- ◆ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ◆ Spezialist für Emotional Freedom Techniques vom World Center for EFT
- ◆ Transpersonaler Therapeut an der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense in Madrid.
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapie
- ◆ Masterstudiengang in Neurolinguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's Society of NLP

### **Dr. Aguado Romo, Roberto**

- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Focusing durch Selektive Dissoziation

# 04

## Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang bietet einen Lehrplan, der innovative Inhalte zur Bewertung und Identifizierung von Psychosen und Persönlichkeitsstörungen in Übereinstimmung mit den neuesten Forschungsergebnissen im Bereich der Psychologie vermittelt. Dieses Programm zielt darauf ab, den Studenten fortgeschrittenes Material über Pharmakokinetik und Pharmakodynamik und deren Wirkungsmechanismen zu vermitteln. All dies wird durch die zahlreichen multimedialen Werkzeuge ermöglicht, die Dynamik bieten und den Lernprozess im Programm erleichtern.



“

*Ein Lehrplan, der von einem professionellen, auf Kommunikationspsychopathologie spezialisierten Team entwickelt wurde und mit dem Sie die ehrgeizigsten Ziele im Arbeitsbereich erreichen werden"*

## Modul 1. Psychosoziale Bewertung bei psychotischen und Persönlichkeitsstörungen

- 1.1. Psychosoziale Bewertung
  - 1.1.1. Das Beurteilungsgespräch
  - 1.1.2. Die Beobachtung
  - 1.1.3. Psychologische Tests
- 1.2. Warum eine therapeutische Behandlung?
- 1.3. Das therapeutische Verhältnis
  - 1.3.1. Elemente der therapeutischen Bindung oder Beziehung
  - 1.3.2. Persönliche, einstellungsbezogene, emotionale und verhaltensbezogene Merkmale des Psychotherapeuten
  - 1.3.3. Persönliche, einstellungsbezogene, emotionale und verhaltensbezogene Merkmale des Patienten, die die therapeutische Beziehung erschweren
  - 1.3.4. Emotionale Bindung durch die „U“-Technik
- 1.4. Pharmakologische Strategien
  - 1.4.1. Wirkmechanismus der Pharmakokinetik
  - 1.4.2. Wirkmechanismus der Pharmakodynamik
- 1.5. Antidepressiva
  - 1.5.1. Trizyklika
  - 1.5.2. Selektive Serotonin-Wiederaufnahme-Hemmer (SSRIs)
  - 1.5.3. Gemischte Serotonin- und Noradrenalin-Wiederaufnahmehemmer (SNRIs)
  - 1.5.4. Gemischte quaternäre Serotonin-Norepinephrin-Wiederaufnahmehemmer (SNRI)
- 1.6. Anxiolytika
  - 1.6.1. Benzodiazepine
- 1.7. Stimmungsstabilisierende Mittel
- 1.8. Antipsychotika
- 1.9. Psychologische Strategien
- 1.10. Klinischer Fall



## Modul 2. Das klinische Gespräch mit dem psychotischen Patienten und Persönlichkeitsstörungen

- 2.1. Aktive Befragung (CHSV)
  - 2.1.1. Informationstheorie
  - 2.1.2. Kommunikationskanäle
  - 2.1.3. Kommunikationssystem
- 2.2. Axiome des Gesprächs
  - 2.2.1. Es ist unmöglich, nicht zu kommunizieren
  - 2.2.2. Inhalt und Beziehung
  - 2.2.3. Affektive Wertigkeit
  - 2.2.4. Digitale und analoge Kommunikation
  - 2.2.5. Symmetrie und Asymmetrie
- 2.3. Erforschung der Kommunikation
  - 2.3.1. Verbale Kommunikation
  - 2.3.2. Nonverbale Kommunikation
  - 2.3.3. Doppelte Verbindung
  - 2.3.4. Psychopathologie der Kommunikation
  - 2.3.5. Eine Geste sagt mehr als tausend Worte
- 2.4. Medizinische Vorgeschichte
  - 2.4.1. Personal
  - 2.4.2. Familiär
  - 2.4.3. Generationsübergreifend
- 2.5. Anamnese
  - 2.5.1. Psychopathologische Biographie
  - 2.5.2. Biografie der medizinischen Krankheiten
  - 2.5.3. Biografie sozialer Probleme
- 2.6. Allgemeine Struktur der psychologischen Untersuchung
  - 2.6.1. Nonverbale Kommunikation und Emotionen
  - 2.6.2. Kommunikation an einem Tisch
- 2.7. Semiologie
  - 2.7.1. Anzeichen
  - 2.7.2. Symptome

- 2.8. Epistemologie der Diagnose
  - 2.8.1. Beschreibende syndromale Diagnose gegen die Krankheit
  - 2.8.2. Nosologie. Kategoriale Diagnostik im Gegensatz zur dimensional diagnostik
- 2.9. Mehrfachdiagnosen und Komorbidität
- 2.10. Klinische Kriterien versus forensische Kriterien
- 2.11. Expertengespräch. Zu vermeidende Vorurteile
- 2.12. Klinischer Fall

## Modul 3. Fragebögen und Tests für die Diagnose von Psychosen und Persönlichkeitsstörungen

- 3.1. Projektive Techniken in der Expertise
- 3.2. Rorschach-Test
  - 3.2.1. Anwendung
  - 3.2.2. Präsentation von Folien
  - 3.2.3. Reaktionszeit
  - 3.2.4. Zeit des Patienten zum Film
  - 3.2.5. Die Umfrage
  - 3.2.6. Bewertung von Rorschach
- 3.3. Ausdrucksstarke Techniken
- 3.4. Zeichnung (HTP)
  - 3.4.1. Des Hauses
  - 3.4.2. Baum
  - 3.4.3. Person
- 3.5. Freie Zeichnung
- 3.6. Familienzeichnung
- 3.7. Düsser-Fabeln
- 3.8. Desiderativer Test
- 3.9. Der Farbtest von Max Lüscher
- 3.10. Thematischer Apperzeptionstest (TAT)
- 3.11. Psychometrische Tests in der Expertenbewertung
- 3.12. Wechsler Intelligenztest
  - 3.12.1. WISC-IV
  - 3.12.2. WAIS-IV

- 3.13. Fragebogen zur neuropsychologischen Reife
- 3.14. Raven's Progressive Matrizen
- 3.15. Goodenough-Test
- 3.16. Persönlichkeitstest
- 3.17. Multiaxiales Klinisches Inventar von Millionen (MCMI-III)
  - 3.17.1. Modifizierungsskalen: Wünschbarkeits- und Beeinträchtigungsindex
  - 3.17.2. Grundlegende Persönlichkeitsformen: Schizoid, Vermeidend, Depressiv, Abhängig, Histrionisch, Narzisstisch, Antisozial, Aggressiv-Sadistisch, Zwanghaft, Passiv-Aggressiv, Selbstzerstörerisch
  - 3.17.3. Schwerwiegende Persönlichkeitsformen: Schizotypisch, Borderline und paranoid
  - 3.17.4. Moderate klinische Syndrome: Angstzustände, Hysterie, Hypomanie, depressive Neurosen, Alkoholmissbrauch, Drogenmissbrauch, D von Stress P-Trauma
  - 3.17.5. Schwere klinische Syndrome: Psychotisches Denken, schwere Depression und psychotisches Delirium
- 3.18. 16 PF-5 von Cattell
  - 3.18.1. Einvernehmlichkeit, logisches Denken, Stabilität, Dominanz, Lebhaftigkeit, Beachtung von Regeln, Kühnheit, Sensibilität, Wachsamkeit, Abstraktion, Privatsphäre, Auffassungsgabe, Offenheit für Veränderungen, Selbstvertrauen, Perfektionismus und Spannung. Enthält eine Skala für „soziale Erwünschtheit“ (SI), eine Skala für „Häufigkeit“ (IN) und eine Skala für „Zustimmung“ (AQ), um Antwortverzerrungen zu kontrollieren
- 3.19. BASC-Bewertungssystem für Kinder und Jugendliche
  - 3.19.1. Internalisierte Probleme: Depressionen, Ängste, soziale Ängste, somatische Beschwerden, Zwangsneurosen und posttraumatische Symptomatik
  - 3.19.2. Externalisierte Probleme: Hyperaktivität und Impulsivität, Aufmerksamkeitsprobleme, Aggression, trotziges Verhalten, Probleme bei der Wutbewältigung, unsoziales Verhalten
  - 3.19.3. Spezifische Probleme: Entwicklungsverzögerung, Essverhaltensprobleme, Lernbehinderung, Schizotypie, Drogenmissbrauch





- 3.20. Inventar zur Persönlichkeitsbewertung PAI
  - 3.20.1. 4 Validitätsskalen (Inkonsistenz, Seltenheit, negativer Eindruck, positiver Eindruck)
  - 3.20.2. 11 klinische Skalen (Somatische Beschwerden, Angst, angstbezogene Störungen, Depression, Manie, Paranoia, Schizophrenie, Borderline-Eigenschaften, antisoziale Eigenschaften, Alkoholprobleme und Drogenprobleme)
  - 3.20.3. 5 Skalen zur Berücksichtigung der Behandlung (Aggression, Selbstmordgedanken, Stress, Mangel an sozialer Unterstützung und Verweigerung der Behandlung)
  - 3.20.4. 2 Skalen für zwischenmenschliche Beziehungen (Dominanz und Annehmlichkeit)
  - 3.20.5. 30 Unterskalen, die detailliertere Informationen liefern
- 3.21. CPQ-Persönlichkeitsfragebogen für Kinder
  - 3.21.1. Zurückhaltend/offen, niedrige/hohe Intelligenz, emotional betroffen/stabil, ruhig/erregbar, unterwürfig/dominant, gefügig/dominant, nüchtern/enthusiastisch, sorglos/selbstbewusst, selbstbewusst/unternehmungslustig, hart/weich empfindlich, sicher/dubitativ, einfach/astut, gelassen/ängstlich, weniger oder mehr integriert und entspannt/angespannt
- 3.22. Fragebogen zur klinischen Analyse - CAQ
- 3.23. Trait-State Anxiety Questionnaire (STAIC) für Kinder und STAI für Erwachsene.
- 3.24. Multifaktorielle Selbsteinschätzungsstudie von Kindern - TAMAI
- 3.25. Fragebogen zur Bewertung von Adoptiveltern, Betreuern, Vormündern und Mediatoren - CUIDA
- 3.26. Kurze Symptom-Checkliste- SCL-90 R
- 3.27. Untersuchung der Glaubwürdigkeit der Geschichte
  - 3.27.1. CBCA-System (kriteriengestützte Inhaltsanalyse)
  - 3.27.2. Das Statement Validity Assessment (SVA) Udo Undeutsch
  - 3.27.3. SVA= Befragung + CBCA + Gültigkeitsprüfliste
- 3.28. Klinischer Fall



*Ein Programm, das für die besten Psychologen konzipiert und formuliert wurde - schreiben Sie sich jetzt ein!"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



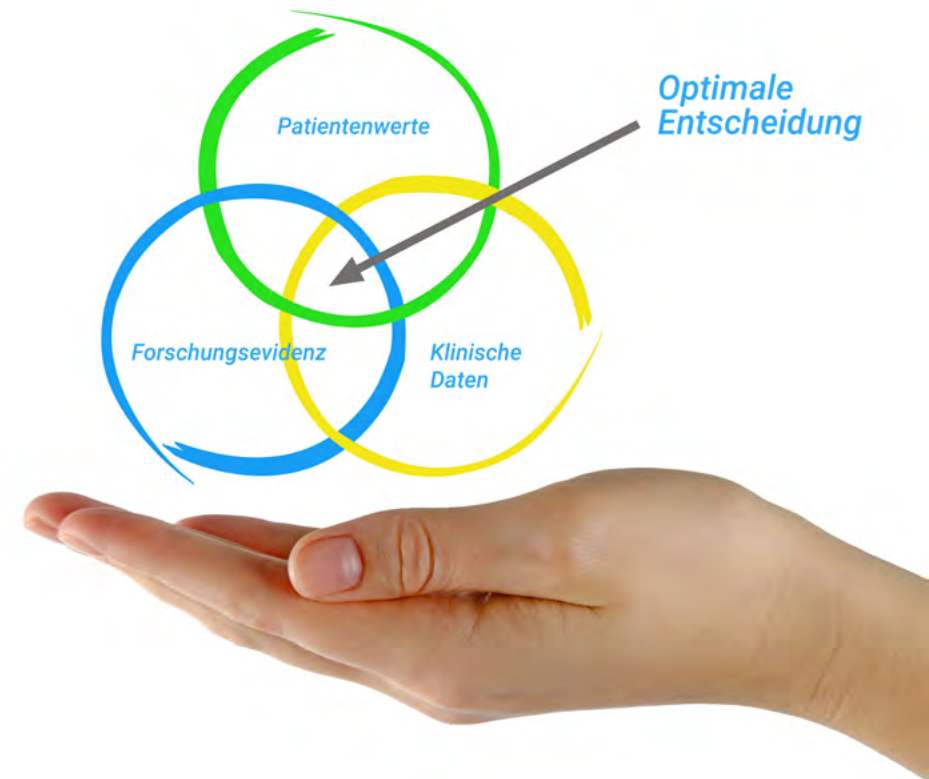
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

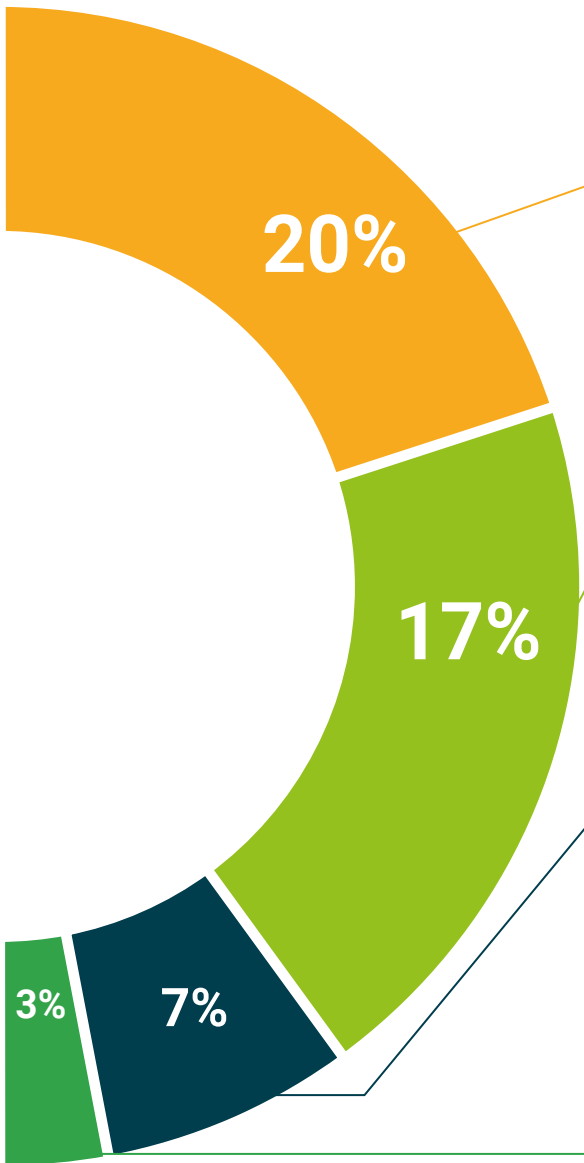


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.







#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bewertung und Identifizierung von Psychotischen und Persönlichkeitsstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung und Identifizierung von Psychotischen und Persönlichkeitsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bewertung und Identifizierung von Psychotischen und Persönlichkeitsstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **625 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätsexperte

Bewertung und Identifizierung  
von Psychotischen und  
Persönlichkeitsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Bewertung und Identifizierung  
von Psychotischen und  
Persönlichkeitsstörungen