

Universitätsexperte

Behandlung von Essstörungen





Universitätsexperte

Behandlung von Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-behandlung-essstorungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

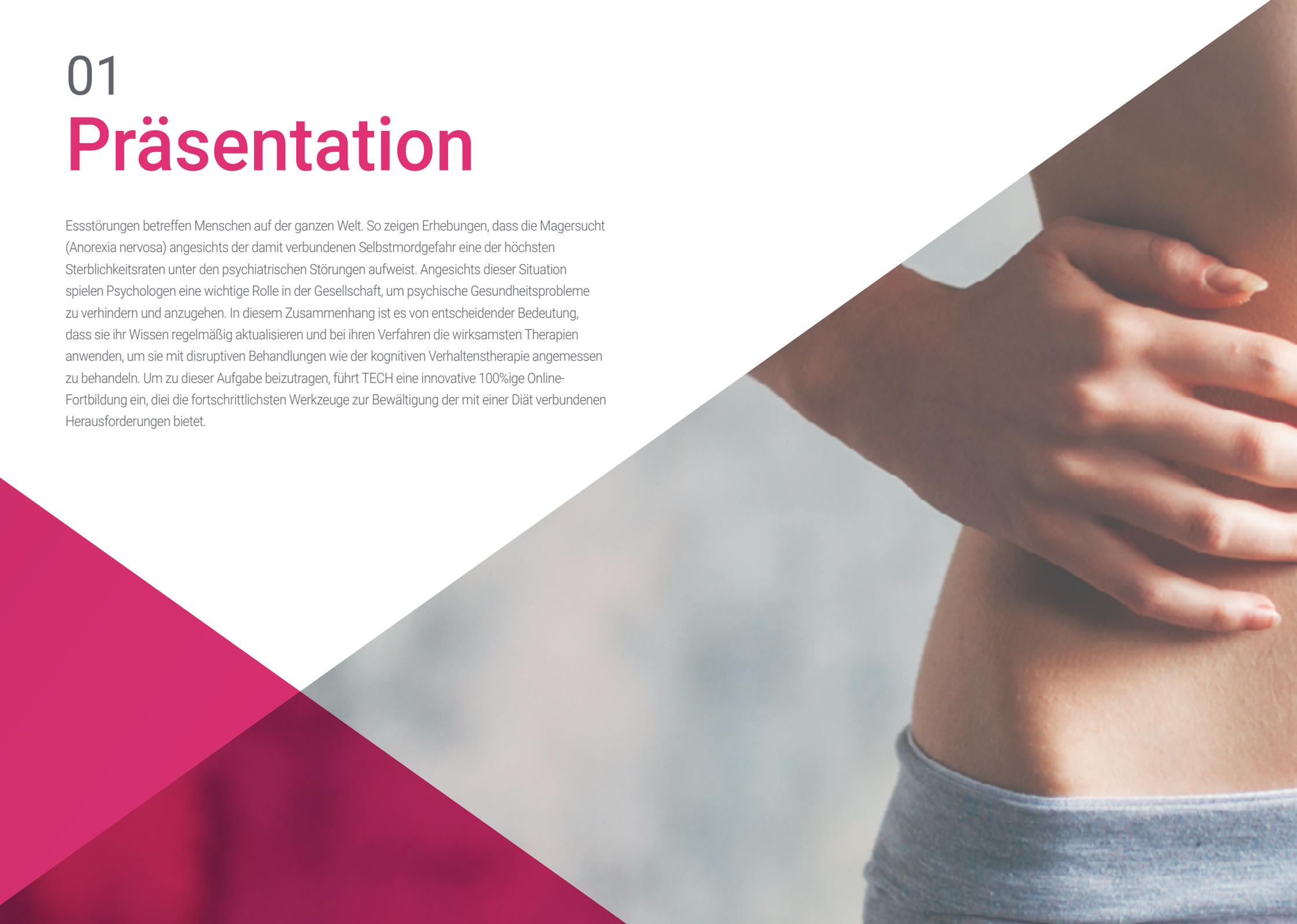
Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Essstörungen betreffen Menschen auf der ganzen Welt. So zeigen Erhebungen, dass die Magersucht (Anorexia nervosa) angesichts der damit verbundenen Selbstmordgefahr eine der höchsten Sterblichkeitsraten unter den psychiatrischen Störungen aufweist. Angesichts dieser Situation spielen Psychologen eine wichtige Rolle in der Gesellschaft, um psychische Gesundheitsprobleme zu verhindern und anzugehen. In diesem Zusammenhang ist es von entscheidender Bedeutung, dass sie ihr Wissen regelmäßig aktualisieren und bei ihren Verfahren die wirksamsten Therapien anwenden, um sie mit disruptiven Behandlungen wie der kognitiven Verhaltenstherapie angemessen zu behandeln. Um zu dieser Aufgabe beizutragen, führt TECH eine innovative 100%ige Online-Fortbildung ein, die die fortschrittlichsten Werkzeuge zur Bewältigung der mit einer Diät verbundenen Herausforderungen bietet.





“

*An der laut Forbes „besten digitalen
Universität der Welt“ erfahren Sie mehr über
die Vorteile von Tanz in Bewegung“*

Immer mehr Organisationen im Gesundheitswesen fordern die Einbeziehung von Experten in Essstörungen. Dies ist auf die Zunahme dieser psychischen Erkrankungen zurückzuführen, die durch Faktoren wie traumatische Erfahrungen oder sozialen Druck ausgelöst werden. In diesem Sinne möchten die Institutionen Psychologen in ihren Abteilungen integrieren, die in der Lage sind, diese Zustände frühzeitig zu erkennen und während der Erholungsprozesse die notwendige Unterstützung zu bieten. Dies eröffnet diesen Fachkräften des Gesundheitswesens eine breite Palette von Beschäftigungsmöglichkeiten.

Mit dem Ziel, die modernsten therapeutischen Verfahren zu vertiefen, hat TECH diesen Universitätsexperten entwickelt, der sich an Psychologen richtet, die ihre Techniken erweitern möchten. Unter der Leitung eines auf dieses Fachgebiet spezialisierten Lehrkörpers wird der Studiengang die genaue Diagnose von Störungen vertiefen. Die Studenten werden in der Lage sein, verschiedene therapeutische Ansätze auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse anzuwenden. Der Lehrplan wird sie auch in die Lage versetzen, erfolgreiche Therapien durchzuführen, einschließlich sozialer Unterstützung. Die Studenten werden zudem ein gesundes Körperbild fördern und die Prävention von Essstörungen bei jungen Menschen als Risikogruppe unterstützen.

Um all diese Inhalte zu festigen, stützt sich TECH auf das disruptive *Relearning*-System. Diese Lehrmethode basiert auf der Wiederholung der wichtigsten Inhalte, um ein progressives und natürliches Lernen zu gewährleisten. Darüber hinaus benötigen die Studenten lediglich ein Gerät mit Internetzugang, um aus der Ferne zu einem Zeitpunkt oder an einem Ort ihrer Wahl auf die Lernmaterialien zuzugreifen. Der virtuelle Campus steht jederzeit zur Verfügung und ermöglicht es den Studenten, die Inhalte herunterzuladen, um sie jederzeit einzusehen. Kurz gesagt, dieser Hochschulabschluss bietet Psychologen die notwendige Spezialisierung, um ihr berufliches Profil zu erweitern.

- » Dieser **Universitätsexperte in Behandlung von Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:
- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten aus den Bereichen Psychologie, Diätetik und Ernährung usw. vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Nutzen Sie die Techniken von Mindfulness optimal aus und verbessern Sie den emotionalen Zustand der Patienten durch die innovativen Inhalte dieses Programms"

“

Möchten Sie Ihre therapeutischen Fähigkeiten stärken? Bilden Sie sich im Bereich Motivation und Coaching von Essstörungen mit diesem Universitätsexperten weiter“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden die fortschrittlichsten Strategien zur Behandlung von Essenswiderstand durch dieses 100%ige Online-Programm anwenden.

Mit dem Relearning-System werden Sie die Konzepte auf natürliche und progressive Weise integrieren. Vergessen Sie das Auswendiglernen!



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte wird den Studenten einen umfassenden ublick über Essstörungen vermitteln. Zu diesem Zweck wird der Studiengang die aktuellsten und vollständigsten Inhalte bieten, die auf dem akademischen Markt verfügbar sind. Darüber hinaus werden die Studenten über alle neuen Entwicklungen im Bereich der Gesundheitsfürsorge auf dem Laufenden gehalten. Auf diese Weise können die Psychologen die besten Diagnosen stellen und gleichzeitig die wirksamsten Behandlungen für ihre Patienten anbieten.



“

In nur 6 Monaten geben Sie Ihrer Karriere den nötigen Schwung und spezialisieren sich auf die Behandlung von Essstörungen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Präzises und frühzeitiges Beurteilen und Diagnostizieren von Essstörungen
- ♦ Bewerten der ursächlichen Faktoren von Essstörungen
- ♦ Erkennen und Behandeln von medizinischen und psychologischen Begleiterkrankungen
- ♦ Ausarbeiten und Umsetzen von individuellen Therapieplänen für Patienten mit Essstörungen
- ♦ Anwenden wissenschaftlich fundierter therapeutischer Ansätze
- ♦ Wirksames Behandeln kritisch kranker Patienten mit Essstörungen
- ♦ Einrichten von Gruppentherapie und sozialer Unterstützung für Patienten und ihre Familien
- ♦ Fördern eines gesunden Körperbildes und Prävention von Essstörungen in Bildungsumgebungen



Sie werden Zugang zu einer Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen in verschiedenen audiovisuellen Formaten haben, um ein dynamisches Lernen zu gewährleisten“





Spezifische Ziele

Modul 1. Umfassende, multidisziplinäre transdiagnostische Behandlung

- ♦ Verstehen der grundlegenden Prinzipien des transdiagnostischen Ansatzes bei der Behandlung von Essstörungen
- ♦ Anerkennen der entscheidenden Rolle der Gesundheitsfachkräfte bei der ganzheitlichen Behandlung, indem man die interdisziplinäre Zusammenarbeit fördert und die spezifischen Aufgaben der einzelnen Spezialisten versteht
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur Beurteilung der Ernährung von Patienten mit Essstörungen, Planen angepasster und ausgewogener Diäten und wirksames Angehen mit Ernährungsresistenz
- ♦ Festlegen der verschiedenen Versorgungsebenen, von der ambulanten bis zur intensiven Behandlung, und Anwenden von Kriterien für die Auswahl der geeigneten Ebene, einschließlich einer fortlaufenden Bewertung des Schweregrads
- ♦ Definieren medizinischer und psychologischer Parameter zur Identifizierung kritischer Patienten, indem Beurteilungsinstrumenten und -skalen eingesetzt werden sowie die Zusammenarbeit zwischen Fachkräften zur Erstellung einer Diagnose gefördert werden

Modul 2. Evidenzbasierte psychologische und psychopharmakologische Interventionen: Von der Diagnose bis zur Genesung und Pflege des Patienten mit Essstörungen

- ♦ Verstehen der Grundsätze der motivierenden Gesprächsführung im Zusammenhang mit Essstörungen, indem therapeutische Fähigkeiten zur Förderung von Motivation und Veränderung bei Patienten entwickelt werden
- ♦ Bewerten der Arten von Psychopharmaka, die bei der Behandlung von Essstörungen eingesetzt werden, unter Berücksichtigung der Indikationen, der Verschreibung sowie der Wirksamkeit und Sicherheit der Pharmakotherapie
- ♦ Festlegen der Grundsätze der humanistischen Therapien und ihrer Anwendung in den Essstörungen, indem die Selbstakzeptanz und Selbstreflexion des Patienten gefördert werden und die Wirksamkeit dieser Therapien bewertet wird

- ♦ Analysieren der Rolle der Familie bei der Behandlung von Essstörungen, indem der Therapieansatz der dritten Generation erkundet wird und spezifische Strategien zur Einbeziehung der Familie angewendet werden
- ♦ Klären des Nutzens und der Dynamik der Gruppentherapie in den Essstörungen, indem die Arten von therapeutischen Gruppen und Beispiele für erfolgreiche Programme analysiert werden
- ♦ Erforschen von Kreativtherapien, Tanz-Bewegungstherapie und Coaching als neue Behandlungsmethoden in den Essstörungen, indem das Spektrum der therapeutischen Ansätze erweitert wird
- ♦ Verstehen der Phasen der Genesung bei Essstörungen, Bewerten der Faktoren, die eine erfolgreiche Genesung beeinflussen, Analysieren des Prozesses der Anpassung und Verhaltensänderung, und Erkunden von Strategien zur Rückfallprävention und langfristigen Aufrechterhaltung

Modul 3. Ernährungstherapie bei Patienten mit Essstörungen

- ♦ Festlegen von Zielen für die Ernährungstherapie entsprechend den Ergebnissen der Ernährungsbeurteilung
- ♦ Identifizieren von Ernährungsstörungen und spezifischen Mängeln bei Patienten mit Essstörungen und welche Tests obligatorisch und ergänzend sind
- ♦ Festlegen von Ernährungszielen, die auf die jeweilige Form der Essstörung, wie Anorexie, Bulimie oder Binge-Eating-Störung, abgestimmt sind
- ♦ Erstellen individueller Ernährungspläne, die auf die Bedürfnisse und Präferenzen des Patienten und die soziokulturellen Aspekte der Familie zugeschnitten sind Überprüfen des Konzepts der Ernährungsunsicherheit
- ♦ Anwenden der Grundsätze der Ernährungstherapie zur Behandlung dysfunktionaler Essgewohnheiten bei Patienten mit Essstörungen
- ♦ Erkennen der Bedeutung einer konsequenten Ernährungsüberwachung während der gesamten Dauer der Behandlung der Essstörung

03

Kursleitung

TECH ist bestrebt, durch die erstklassigen Dozenten dieses Studiengangs eine hervorragende Fortbildung zu bieten. Die Experten für Psychologie aus denen sich der Lehrkörper zusammensetzt, verfügen über eine umfassende Berufserfahrung, da sie in renommierten Institutionen tätig sind. Aus diesem Grund verfügt der Lehrplan, aus dem diese Fortbildung besteht, über ein fundiertes Fachwissen und bietet den Studenten die besten Werkzeuge, um ihre Fähigkeiten während des Universitätskurses zu entwickeln.





“

Die Experten, die dieses Lehrteam bilden, sind führend auf dem Gebiet der Diagnose und Behandlung von Essstörungen“

Leitung



Fr. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Koordination der psychologischen Abteilung des Krankenhauses De Los Valles
- ♦ Akkreditierte Sachverständige vom Justizrat für Erzieher
- ♦ Psychologische Beraterin für Patienten bei medizinisch-chirurgischen Eingriffen in APP Verónica Espinosa
- ♦ Spezialistin für kognitive Psychotherapie am Albert Ellis Institute in New York
- ♦ Masterstudiengang in Talentmanagement von der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsychologin von der Offenen Universität von Katalonien
- ♦ Klinische Psychologin von der Päpstlichen Katholischen Universität von Ecuador

Professoren

Hr. Andrade, Rommel

- ♦ Therapeut für Persönlichkeitsstörungen und Essstörungen bei Institución Dialéctica Terapia
- ♦ Facharztausbildung in Psychiatrie an der Universität von Antioquia
- ♦ Epidemiologe an der Universität CES
- ♦ Spezialist für Dialektische Verhaltenstherapie der Stiftung FORO und Behavioral Tech
- ♦ Spezialist für die Behandlung von Essstörungen der Stiftung FORO und der Universität von Oxford
- ♦ Spezialist für übertragungsgestützte Psychotherapie von TFP Chile

Fr. Beltrán, Yaneth

- ♦ Gründerin von Feed your Purpose, LLC
- ♦ Mitgründerin von Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ Online-Kursleiterin Food and Mood
- ♦ Spezialistin für die Behandlung von Essstörungen
- ♦ Ernährung und Diätetik an der Universidad Javeriana von Bogotá
- ♦ Universitätskurs in funktioneller Ernährung
- ♦ Masterstudiengang in Essstörungen und Adipositas an der Europäischen Universität von Madrid



Fr. Ruales, Camila

- ◆ Ernährungsspezialistin
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie und Ernährungswissenschaften an der Universität San Francisco de Quito
- ◆ Universitätskurs in funktioneller Ernährung
- ◆ Masterstudiengang in Essstörungen und Adipositas an der Europäischen Universität von Madrid

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert“

04

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätsexperte in Behandlung von Essstörungen bietet eine einzigartige Gelegenheit, die notwendigen Fähigkeiten für die Bewertung, Diagnose und Behandlung von Essstörungen zu erwerben. Der Lehrplan befasst sich eingehend mit der ganzheitlichen Behandlung dieser Pathologien, wobei ein innovativer Ansatz verfolgt wird, der die Studenten in die Lage versetzt, kritische Patienten je nach Schweregrad korrekt zu behandeln. In dieser Linie wird die Fortbildung die evidenzbasierte psychopharmakologische Intervention behandeln. Zu diesem Zweck werden die Lehrkräfte Ressourcen erkunden, die von persönlichen Gesprächen bis zu humanistischen Therapien reichen. Darüber hinaus wird ein besonderer Schwerpunkt auf der ernährungstherapeutischen Intervention bei jungen Patienten liegen, indem die Bedeutung der Ernährungsbildung bei Jugendlichen anerkannt wird.



“

*Erweitern Sie Ihre Kenntnisse
durch reale Fälle und die Lösung
komplexer Situationen in
simulierten Lernumgebungen"*

Modul 1. Umfassende, multidisziplinäre transdiagnostische Behandlung

- 1.1. Transdiagnostischer Ansatz für das therapeutische Patientenmanagement
 - 1.1.1. Grundsätze des transdiagnostischen Ansatzes bei der Behandlung von Essstörungen
 - 1.1.2. Vorteile eines Ansatzes, der über diagnostische Kategorien hinausgeht
 - 1.1.3. Integration von transdiagnostischen therapeutischen Techniken in die klinische Praxis
- 1.2. Die Rolle von Fachleuten aus verschiedenen Bereichen des Gesundheitswesens bei der umfassenden Behandlung von Essstörungen
 - 1.2.1. Die Rolle der Angehörigen der Gesundheitsberufe bei der umfassenden Behandlung
 - 1.2.2. Aufgaben und Zuständigkeiten von Psychologen, Psychiatern, Ärzten (Pädiatrie, Allgemeinmedizin, Endokrinologie, Gynäkologie), Ernährungsberatern und anderen Gesundheitsberufen (Krankenpflege und Zahnmedizin)
 - 1.2.3. Bedeutung der Koordination und Kommunikation zwischen Fachleuten
- 1.3. Transdiagnostische Behandlung: Psychologie
 - 1.3.1. Individualisierte Interventionsstrategien
 - 1.3.2. Einbeziehung der Familie bei Veränderungen in der Familiendynamik
 - 1.3.3. Nutzen und Strategien der Gruppentherapie im transdiagnostischen Kontext
- 1.4. Transdiagnostische Behandlung: Ernährung
 - 1.4.1. Ernährungsbewertung bei Patienten mit Essstörungen
 - 1.4.2. Planung einer ausgewogenen, auf den Einzelfall abgestimmten Ernährung
 - 1.4.3. Strategien zum Umgang mit Lebensmittelresistenz
- 1.5. Behandlung von medizinischen Komplikationen
 - 1.5.1. Identifizierung und Behandlung von Erkrankungen im Zusammenhang mit Essstörungen
 - 1.5.2. Umfassende Beurteilung der körperlichen Gesundheit bei Patienten mit Essstörungen
 - 1.5.3. Strategien für den Umgang mit medizinischen Begleiterkrankungen während der Behandlung einer Essstörung
- 1.6. Stufen der Behandlung und Bewertung des Schweregrads
 - 1.6.1. Ambulante, stationäre (Tagesklinik), häusliche Hospitalisierung und intensive ambulante Familienbehandlung
 - 1.6.2. Kriterien für die Wahl des geeigneten Behandlungsniveaus
 - 1.6.3. Kontinuierliche Bewertung des Schweregrads
- 1.7. Kritischer Patient mit Essstörungen
 - 1.7.1. Identifizierung von Anzeichen und Symptomen des kritisch kranken Patienten mit Essstörungen
 - 1.7.2. Risiken im Zusammenhang mit dem kritischen Zustand bei Essstörungen
 - 1.7.3. Bedeutung der sofortigen Beurteilung und Versorgung von kritisch kranken Patienten





- 1.8. Therapeutische Formulierung
 - 1.8.1. Fragen, die bei der Formulierung eines Patienten mit Essstörungen zu berücksichtigen sind
 - 1.8.2. Auswahl einer geeigneten psychotherapeutischen Behandlung auf individueller Basis für Essstörungen
 - 1.8.3. Empfehlungen für eine schrittweise Formulierung des Falles eines Patienten mit Essstörungen
- 1.9. Verschreibung von Übungen bei Essstörungen
 - 1.9.1. Erkennung von Kompensationsübungen bei Patienten mit Essstörungen
 - 1.9.2. Körperliche Aktivität als Teil der Behandlung in bestimmten Fällen
 - 1.9.3. Körperliche Aktivität und Bewegung als Präventionsmechanismus für die Entwicklung von Essstörungen
- 1.10. Strategien zur Rückfallprävention und Aufrechterhaltung des Wohlbefindens
 - 1.10.1. Identifizierung von Risikofaktoren für Rückfälle bei Essstörungen
 - 1.10.2. Entwicklung individueller Strategien zur Rückfallprävention
 - 1.10.3. Bedeutung der Selbstfürsorge und des Kontinuums der Pflege zur Erhaltung der geistigen und emotionalen Gesundheit nach der Behandlung

Modul 2. Evidenzbasierte psychologische und psychopharmakologische Interventionen: Von der Diagnose bis zur Genesung und Pflege des Patienten mit Essstörungen

- 2.1. Motivierende Gesprächsführung und therapeutische Fertigkeiten bei der Behandlung von Essstörungen: Ein strategischer Dialog
 - 2.1.1. Grundsätze der motivierenden Gesprächsführung im Kontext von Essstörungen
 - 2.1.2. Therapeutische Fähigkeiten zur Förderung von Motivation und Veränderung
 - 2.1.3. Strategien für den strategischen Dialog bei der Intervention mit Patienten mit Essstörungen
- 2.2. Einsatz von Psychopharmaka bei Patienten mit Essstörungen
 - 2.2.1. Arten von Psychopharmaka, die bei der Behandlung von Essstörungen eingesetzt werden, und ihre Wirkmechanismen
 - 2.2.2. Indikationen und Überlegungen bei der Verschreibung von Psychopharmaka
 - 2.2.3. Bewertung der Wirksamkeit und Sicherheit der Pharmakotherapie bei Essstörungen

- 2.3. Kognitive Verhaltenstherapie bei der Behandlung von Essstörungen
 - 2.3.1. Grundlagen der kognitiven Verhaltenstherapie, angewandt auf Essstörungen
 - 2.3.2. Die Rollen des Therapeuten und des Patienten in der Intervention
 - 2.3.3. Entwicklung eines spezifischen Interventions- und Veränderungsplans
 - 2.3.4. Kognitive und verhaltenstherapeutische Techniken in der transdiagnostischen Behandlung
 - 2.3.5. Ergebnisse und Wirksamkeit der kognitiven Verhaltenstherapie bei Patienten mit Essstörungen
- 2.4. Spezifische Strategien: Umgang mit verzerrtem Körperbild und Kettenanalyse
 - 2.4.1. Instrumente zur Bewertung von Körperbildverzerrungen
 - 2.4.2. Strategien zum Umgang mit verzerrtem Körperbild
 - 2.4.3. Strategien für die Durchführung von Kettenanalysen, die darauf abzielen, bei problematischen Verhaltensweisen im Verlauf einer Essstörung einzugreifen.
- 2.5. Familie und Essstörungen
 - 2.5.1. Familienbasierte Therapie: Maudsley-Methode für die Behandlung von Essstörungen
 - 2.5.2. Kommunikation innerhalb des Familiensystems
 - 2.5.3. Rollen in der Familie
- 2.6. Dialektische Verhaltenstherapie, Achtsamkeit und intuitives Essen bei Essstörungen
 - 2.6.1. Erläuterung der wichtigsten Merkmale der dialektischen Verhaltenstherapie
 - 2.6.2. Achtsames Essen als Ansatz für den Umgang mit Essstörungen
 - 2.6.3. Spezifische Strategien im Zusammenhang mit intuitiver Ernährung bei der Behandlung von Essstörungen
- 2.7. Gruppentherapien bei der Behandlung von Essstörungen
 - 2.7.1. Nutzen und Dynamik der Gruppentherapie bei Essstörungen
 - 2.7.2. Arten von therapeutischen Gruppen und ihre Anwendung in der Behandlung
 - 2.7.3. Beispiele für erfolgreiche Gruppentherapieprogramme bei der Behandlung von Essstörungen
- 2.8. Andere Therapien
 - 2.8.1. Kreative Therapien
 - 2.8.2. Tanz-Bewegungstherapie
 - 2.8.3. Coaching
- 2.9. Phasen der Genesung bei Essstörungen
 - 2.9.1. Interventions- und Behandlungsphase
 - 2.9.2. Faktoren, die den Erfolg der Genesung beeinflussen
 - 2.9.3. Anpassungsprozess und Verhaltensänderungen sowie Strategien zur Rückfallprävention
 - 2.9.4. Aufrechterhaltung der langfristigen Genesung

- 2.10. Motivation und Engagement der Patienten
 - 2.10.1. Qualität und Kontinuität der Behandlung
 - 2.10.2. Soziale Unterstützung und Betreuungsnetze: Die Rolle von Familie, Freunden und Selbsthilfegruppen bei der Genesung
 - 2.10.3. Behandlung der zugrundeliegenden Faktoren (Trauma, koexistierende Störungen)

Modul 3. Ernährungstherapie bei Patienten mit Essstörungen

- 3.1. Ernährungswissenschaftliche Beurteilung
 - 3.1.1. Anamnese
 - 3.1.2. Anthropometrische Bewertung - Methoden zur Bewertung des Ernährungszustands bei Patienten mit Essstörungen
 - 3.1.3. Identifizierung von Ernährungsungleichgewichten und -defiziten
 - 3.1.4. Bedeutung der individuellen Beurteilung bei der Behandlung
- 3.2. Ernährungstherapie, Ernährungsplanung in Essstörungen
 - 3.2.1. Ernährungsziele für AN, BN, Binge-Eating-Störung und EDNOS
 - 3.2.1.1. Erstellung eines auf die Bedürfnisse des Patienten abgestimmten Diätplans
 - 3.2.2. Überlegungen zur Wiederherstellung des Gewichts und zur Normalisierung der Ernährung
 - 3.2.3. Anpassung der Lebensmittel an die spezifischen Symptome der jeweiligen Essstörungen
- 3.3. Ernährungstherapie und Ernährungserziehung
 - 3.3.1. Grundsätze der Ernährungstherapie bei der Behandlung von Essstörungen
 - 3.3.2. Ernährungserziehung, um das Verständnis für gesunde Gewohnheiten zu fördern (Gruppentherapie)
 - 3.3.3. Strategien zur Bewältigung dysfunktionaler Beziehungen zum Essen
 - 3.3.4. Essensmanagementstrategien für Eltern
- 3.4. Laufende Überwachung und Unterstützung der Ernährung
 - 3.4.1. Bedeutung der Ernährungsüberwachung während der Behandlung
 - 3.4.2. Überwachung der Gewichtsentwicklung und der Essgewohnheiten
 - 3.4.3. Strategien zur Aufrechterhaltung der Motivation und Einhaltung des Ernährungsplans
 - 3.4.4. Angehen gemeinsamer Herausforderungen bei der Genesung
- 3.5. Gewichtsrückgewinnung und Wiederherstellung der Ernährung
 - 3.5.1. Ziele und Ansätze zur Gewichtsrückgewinnung bei Patienten mit Essstörungen
 - 3.5.2. Umgang mit Widerstand gegen Gewichtszunahme
 - 3.5.3. Prävention und Management des Refeeding-Syndroms
- 3.6. Anpassung der Ernährung an medizinische Komorbiditäten
 - 3.6.1. Ernährungsmanagement bei Patienten mit medizinischen Komorbiditäten
 - 3.6.2. Besondere Überlegungen für Patienten mit Diabetes, Herzproblemen usw.
 - 3.6.3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit bei der Behandlung von Komorbiditäten



- 3.7. Ernährung bei Binge-Eating-Störung
 - 3.7.1. Ernährungsstrategien für die Kontrolle von Essanfällen
 - 3.7.2. Management des Sättigungsgefühls und Selbstregulierung der Nahrungsaufnahme bei Binge-Eating-Störung
 - 3.7.3. Vermeiden von Gewichtszunahme in der Genesung der Binge-Eating-Störung
- 3.8. Ernährungswissenschaftlicher Ansatz bei Anorexia nervosa
 - 3.8.1. Wiederherstellung des Gewichts und Normalisierung des Essverhaltens bei Anorexia nervosa
 - 3.8.2. Nahrungsergänzung und *refeeding* in schweren Fällen
 - 3.8.3. Gezielte Ernährungstherapie bei Symptomen von Anorexia nervosa
- 3.9. Ernährungsstrategien bei Bulimia nervosa
 - 3.9.1. Bewältigung von Essanfällen und Purging-Episoden
 - 3.9.2. Umgang mit übermäßigem Essen und kompensatorischen Verhaltensweisen
 - 3.9.3. Ernährung bei der Genesung von Bulimia nervosa
- 3.10. Ernährungsbezogene Interventionen bei Essstörungen im Kindes- und Jugendalter
 - 3.10.1. Ernährung bei jungen Patienten mit Essstörungen
 - 3.10.2. Handhabungsstrategien für den Übergang ins Erwachsenenalter
 - 3.10.3. Prävention und Ernährungserziehung in der jugendlichen Bevölkerung



Steigen Sie jetzt in dieses TECH-Programm ein und nutzen Sie die Vorteile eines Studiengangs ohne strenge Zeit- und Prüfungspläne"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

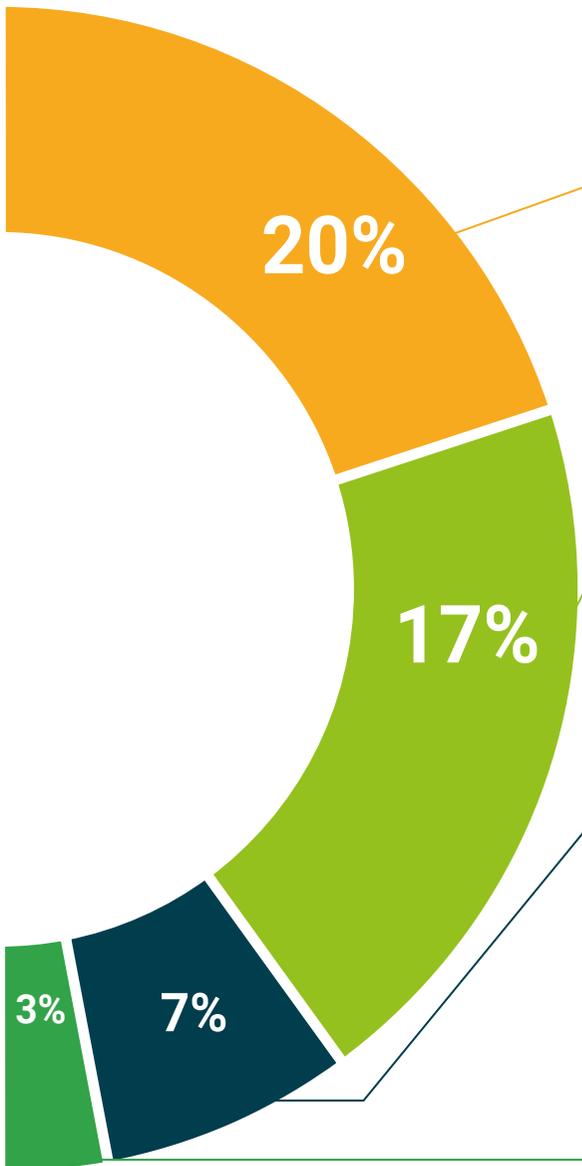
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Behandlung von Essstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Behandlung von Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Behandlung von Essstörungen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Behandlung von
Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Behandlung von
Essstörungen

