

Universitätsexperte

Autismus-Spektrum

-Störung und Andere

Kommunikationsstörungen





Universitätsexperte

Autismus-Spektrum -Störung und Andere Kommunikationsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-autismus-spektrum-storung-andere-kommunikationsstorungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Im Bereich der Bildung gibt es besondere Fälle von Schülern, die an einer Autismus-Spektrum-Störung leiden und eine besondere Aufmerksamkeit und Betreuung benötigen, um eine möglichst effiziente und optimale Entwicklung zu gewährleisten. Diese Art von Fachkräften erfordert spezielle Kenntnisse, die auf dem Arbeitsmarkt immer mehr gefragt sind, weshalb TECH dieses Programm entwickelt hat. Im Rahmen dieses Lehrplans werden Themen wie Psychopädagogik, Neuroentwicklungsstörungen oder Kommunikationsstörungen vertieft.



“

Werden Sie in wenigen Monaten und ohne das Haus zu verlassen zum Experten für ASS“

Bildung ist der beste Weg, um mit Autismus-Spektrum-Störungen umzugehen. Zu diesem Zweck ist die Rolle des Psychologen in diesem Prozess von grundlegender Bedeutung, denn er muss ein Experte sein, der über die erforderlichen Kenntnisse und Erfahrungen in diesem Bereich verfügt. Aus diesem Grund sind ASS-Experten für die Behandlung dieser Art von Fällen zunehmend gefragt.

Aus diesem Grund hat TECH einen Universitätsexperten in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen entwickelt, um den Studenten die Fähigkeiten und Kenntnisse zu vermitteln, die sie benötigen, um in diesem Bereich mit der bestmöglichen Qualität arbeiten zu können. Und zwar anhand eines Lehrplans, der unter anderem Themen wie neue Beiträge aus der Neurologie, diagnostische Kriterien, Kommunikationsstörungen oder sozio-kommunale Interventionen behandelt.

Und das alles mit den umfassendsten multimedialen Inhalten, den aktuellsten Informationen und neuen Technologien für die Lehre. Außerdem können die Studenten dank des 100%igen Online-Formats ihr Studium mit all ihren anderen Verpflichtungen kombinieren, ohne zeitliche Begrenzung und mit Zugriff auf das gesamte Material von jedem Gerät mit Internetanschluss.

Dieser **Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Autismus-Spektrum-Störung und andere Kommunikationsstörungen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Der Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses Programm ist die beste Möglichkeit, einen erfolgreichen Arbeitsplatz in Ihrem Fachgebiet zu finden“

“

Erhalten Sie einen einzigartigen theoretischen und praktischen Inhalt über Autismus-Spektrum-Störung und andere Kommunikationsstörungen“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie haben 24 Stunden am Tag Zugang zum virtuellen Campus von TECH und können Ihr erworbenes Wissen mit einer Vielzahl von praktischen Übungen testen.

Erwerben Sie neues Wissen über multiprofessionelle Koordination und Dokumentation entsprechend den Bedürfnissen der Schüler.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen ist es, den Studenten die Fähigkeiten und das Fachwissen zu vermitteln, mit denen sie diese Art von Fällen so effizient wie möglich behandeln können. All dies dank eines umfassenden und dynamischen Inhalts.



“

Das von TECH verwendete Relearning-System führt Sie dazu, sich das Wissen über ASS auf natürliche und progressive Weise anzueignen“



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ◆ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und Beteiligung an der Koordination der Betreuung der Schüler
- ◆ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ◆ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ◆ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf abgestimmt sind
- ◆ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachkräfte zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- ◆ Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und in der Umgebung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Integration in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





Spezifische Ziele

Modul 1. Geschichte und Entwicklung der Begriffe bis hin zur funktionalen Vielfalt

- ◆ Beschreiben der Veränderungen im Laufe der Geschichte unter Verwendung eines an die historische Zeit angepassten Vokabulars
- ◆ Vergleichen der Veränderungen und Entwicklungen in der Geschichte der Sonderpädagogik
- ◆ Auflisten der am häufigsten verwendeten Klassifikationen in der interdisziplinären Arbeit, sowohl ICD-10 als auch DSM-V
- ◆ Analysieren und Überdenken der UNESCO-Ansätze
- ◆ Definieren der wesentlichen Konzepte der aktuellen Psychopädagogik
- ◆ Kennen und Beschreiben der wichtigsten Meilensteine in der Entwicklung des gesunden Kindes, um Vergleiche mit dem Kind mit Erziehungsbedarf anstellen zu können

Modul 2. Neurologische Entwicklungsstörungen: Autismus-Spektrum-Störung/tiefgreifende und spezifische Entwicklungsstörungen

- ◆ Definieren und differenzieren der verschiedenen Konzepte innerhalb der Autismus-Spektrum-Störung
- ◆ Vertiefen der verschiedenen Störungen, ihrer Merkmale, Interventionen und Bedürfnisse, neben anderen Aspekten
- ◆ Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- ◆ Erkennen der verschiedenen Bewertungen, um Prognosen zu erstellen

Modul 3. Kommunikationsstörungen

- ◆ Definieren des Begriffs Kommunikation und Verstehen seiner möglichen Störungen
- ◆ Klassifizieren und Erkennen der verschiedenen Kommunikationsstörungen
- ◆ Identifizieren der neurologischen Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Entwicklungspyramide
- ◆ Kennen der Vorfälle in den Entwicklungsphasen des Schülers, um eingreifen zu können
- ◆ Verstehen der multiprofessionellen Koordination mit dem Schüler sowie der erforderlichen Dokumentation und Organisation entsprechend den Bedürfnissen des Schülers
- ◆ Verstehen der Interventionen auf sozialer Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers
- ◆ Kennen der Intervention auf individueller Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers in Bezug auf seine Bedürfnisse und die Art der Störung
- ◆ Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- ◆ Erkennen der verschiedenen Beurteilungen, die je nach Art der Störung des Schülers erstellt werden können



Setzen Sie auf eine vielversprechende Zukunft in diesem Bereich und darauf, ein hervorragender Experte für Kommunikationsstörungen zu werden“

03

Kursleitung

Die Leitung und die Lehrkräfte dieses Universitätsexperten in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen gehören zum Team der Experten von TECH. Aufgrund ihrer hervorragenden Erfolgsbilanz und ihrer umfassenden Erfahrung als Spezialisten in diesem Bereich wurden sie ausgewählt, um die besten Inhalte auf dem akademischen Markt zu erstellen.



“

Ein spezialisiertes und multidisziplinäres Dozententeam, das Ihnen hilft, jedes Hindernis auf Ihrem Weg zum Erfolg zu überwinden“

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Erziehungsberaterin und Lehrerin
- ♦ Studienleiterin an der CEPA Villaverde
- ♦ Leiterin der Beratungsabteilung an der Mittelschule Juan Ramón Jiménez
- ♦ Erziehungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid
- ♦ Dozentin für Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin in Konferenzen zur Bildungsberatung
- ♦ Promotion in Pädagogik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Arbeitspsychologie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Serra López, Daniel

- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik
- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Educnatur-Monitor für Sonderpädagogik
- ♦ Lehrkraft für Sonderpädagogik und Tutor am CEE Virgen del Loreto
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung am Universitären Zentrum für Lehramt ESCUNI
- ♦ Masterstudiengang in Inklusive Bildung und Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik, Expertin in Heilpädagogik
- ♦ Lehrkraft für Aufbaustudiengänge
- ♦ Englischlehrerin bei The Story Corner
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Heilpädagogik



Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Pädagogisch-technische Assistentin für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ◆ Pädagogisch-technische Assistentin mit Fachkenntnissen in Sonderpädagogik
- ◆ Pädagogisch-technische Assistentin bei der Stiftung Gil Gayarre
- ◆ Koordinatorin für Veranstaltungen mit Kindern und Jugendlichen
- ◆ Betreuerin in Spielotheken und Kinderfreizeitzentren
- ◆ Unterstützungsdienst für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ◆ Lehrer für Freizeit und Freizeitgestaltung in Camps und außerschulischen Aktivitäten
- ◆ Schwimmlehrer
- ◆ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ◆ Höhere Berufsausbildung in Animation von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ◆ Berufsausbildung in Leitung von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ◆ Kurs in Fachbetreuer für Junge Menschen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf

04

Struktur und Inhalt

Aufbau und Inhalt dieses Universitätsexperten in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen wurden nach den höchsten Qualitätsstandards für die Lehre konzipiert. Darüber hinaus wird stets nach den Grundsätzen der *Relearning*-Methode von TECH vorgegangen, die eine natürliche, schrittweise und präzise Aneignung der wesentlichen Konzepte gewährleistet.





“

Ein Lehrplan, der dem Psychologen ein optimales Aktualisierungsprogramm zu den wichtigsten Aspekten der ASS bietet“

Modul 1. Geschichte und Entwicklung der Begriffe bis hin zur funktionalen Vielfalt

- 1.1. Vorgeschichte der Sonderpädagogik
 - 1.1.1. Rechtfertigung des Begriffs Vorgeschichte
 - 1.1.2. Etappen in der Vorgeschichte der Sonderpädagogik
 - 1.1.3. Bildung in Griechenland
 - 1.1.4. Bildung in Mesopotamien
 - 1.1.5. Bildung in Ägypten
 - 1.1.6. Bildung in Rom
 - 1.1.7. Bildung in Amerika
 - 1.1.8. Bildung in Afrika
 - 1.1.9. Bildung in Asien
 - 1.1.10. Von Mythologie und Religion zu wissenschaftlichem Wissen
- 1.2. Mittelalter
 - 1.2.1. Definition des historischen Zeitraums
 - 1.2.2. Etappen im Mittelalter: Eigenschaften
 - 1.2.3. Trennung von Kirche und Schule
 - 1.2.4. Die Ausbildung des Klerus
 - 1.2.5. Die Ausbildung des Ritters
 - 1.2.6. Die Ausbildung der Schwachen
- 1.3. Die Neuzeit: 16. bis 18. Jahrhundert
 - 1.3.1. Definition des historischen Zeitraums
 - 1.3.2. Beiträge von Ponce de León, Juan Pablo Bonet und Lorenzo Hervás zur Lehre für Menschen mit Hörbehinderung
 - 1.3.3. Kommunikation mit Zeichensprache
 - 1.3.4. Beiträge von Luis Vives
 - 1.3.5. Beiträge von Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Beiträge von Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Behandlung von Geistesschwäche: Beiträge von Pinel, Itard und anderen
- 1.4. 19. Jahrhundert
 - 1.4.1. Definition des historischen Zeitraums
 - 1.4.2. Erste Sonderschulklassen
 - 1.4.3. Erste Vereinigungen von Familien von Sonderschülern
 - 1.4.4. Der Beginn des Studiums der Intelligenz: Messung des IQ
 - 1.4.5. Die Beiträge von Louis Braille zum Unterricht für Menschen mit Sehbehinderung
 - 1.4.6. Schreiben in Blindenschrift
 - 1.4.7. Lesen in Blindenschrift
 - 1.4.8. Anne Sullivans Beiträge zum Unterricht für Menschen mit Taubblindheit
 - 1.4.9. Alexander Graham Bells Beiträge zur Akustik
- 1.5. 20. Jahrhundert
 - 1.5.1. Definition des historischen Zeitraums
 - 1.5.2. Beiträge von Ovid Decroly
 - 1.5.3. Beiträge von Maria Montessori
 - 1.5.4. Der Anstoß zur Psychometrik
 - 1.5.5. Vor dem Warnock-Bericht
 - 1.5.6. Der Warnock-Bericht
 - 1.5.7. Auswirkungen des Warnock-Berichts auf die Schulen
 - 1.5.8. Das Foto von Dr. Jack Bradley: Verwendung des Hörgeräts
 - 1.5.9. Die Verwendung von Heimvideos bei Autismus
- 1.6. Beiträge der Weltkriege
 - 1.6.1. Historische Perioden der Weltkriege
 - 1.6.2. Schule in Zeiten der Krise
 - 1.6.3. Operation T4
 - 1.6.4. Schule im Nationalsozialismus
 - 1.6.5. Schule in den Ghettos, Konzentrations-, Arbeits- und Vernichtungslagern
 - 1.6.6. Der Beginn der Kibbuzschule
 - 1.6.7. Konzept der Erziehung vs. Rehabilitation
 - 1.6.8. Entwicklung von Werkzeugen und Materialien zur Verbesserung des täglichen Lebens
 - 1.6.9. Die Verwendung des weißen Stocks
 - 1.6.10. Die Anwendung von Technologien zur Verbesserung des Lebens eines verletzten Soldaten
- 1.7. Perspektiven für das 21. Jahrhundert
 - 1.7.1. Das Konzept der funktionalen Vielfalt
 - 1.7.2. Soziale Auswirkungen des Begriffs der funktionalen Vielfalt
 - 1.7.3. Pädagogische Implikationen des Begriffs der funktionalen Vielfalt
 - 1.7.4. Auswirkungen des Begriffs der funktionalen Vielfalt auf die Arbeit
 - 1.7.5. Rechte und Pflichten von Menschen mit funktionaler Vielfalt
 - 1.7.6. Kenntnisse über die Funktionsweise des Nervensystems
 - 1.7.7. Neue Beiträge aus der Neurologie
 - 1.7.8. Der Einsatz von IKT in Schulen
 - 1.7.9. Domotik in Schulen
 - 1.7.10. Multiprofessionelle Koordinierung



- 1.8. Ansätze der UNESCO
 - 1.8.1. Geburt der UNESCO
 - 1.8.2. Organisation der UNESCO
 - 1.8.3. Die Zusammensetzung der UNESCO
 - 1.8.4. Die kurz- und langfristigen Strategien der UNESCO
 - 1.8.5. Wegbereiter der Kinderrechte
 - 1.8.6. Die Rechte der Kinder: Auswirkungen auf die Sonderpädagogik
 - 1.8.7. Die Bildung von Mädchen mit besonderem Bildungsbedarf
 - 1.8.8. Salamanca-Erklärung
 - 1.8.9. Die Auswirkungen der Salamanca-Erklärung
 - 1.8.10. Andere UNESCO-Dokumente
- 1.9. Klassifizierungen nach der Diagnose
 - 1.9.1. Für die Ausarbeitung von Klassifikationen zuständige Stellen
 - 1.9.2. Definition im ICD-10
 - 1.9.3. Definition im DSM V
 - 1.9.4. Notwendigkeit der Verwendung beider Klassifikationen
 - 1.9.5. Implikationen für den Fachlehrer in Heilpädagogik für Lehrkräfte
 - 1.9.6. Koordinierung mit anderen Fachkräften der Schule, die zwischen diesen Klassifizierungen unterscheiden
 - 1.9.7. Die Verwendung von Sprache und Vokabular, die an diese Klassifizierungen angepasst sind
 - 1.9.8. Schulunterlagen, in denen auf diese Klassifizierungen Bezug genommen wird
 - 1.9.9. Erstellung von Berichten zur Nachverfolgung von Schülern
 - 1.9.10. Berichte zur multiprofessionellen Koordinierung
- 1.10. Grundlegende Konzepte der pädagogischen Psychologie
 - 1.10.1. Die Notwendigkeit einer psychopädagogischen Intervention in der Schule
 - 1.10.2. Schulpsychologische Konzepte
 - 1.10.3. Konzepte der Pädagogik und der Erziehungswissenschaft in der Schule
 - 1.10.4. Beziehung zwischen den Konzepten von Psychologie und Pädagogik in der Schule
 - 1.10.5. Schulische Dokumente auf der Grundlage von Psychologie und Pädagogik
 - 1.10.6. Parallelen zwischen Schulstufen, psycho-evolutionären Entwicklungsstufen und sonderpädagogischem Förderbedarf ziehen
 - 1.10.7. Ausarbeitung von Informationen durch den Dozenten der Heilpädagogik für Lehrer, um die Intervention anderer Fachkräfte in der Schule zu erleichtern

- 1.10.8. Professionelle Beziehungen und Organisation von Schulen auf der Grundlage von Psychologie und Pädagogik
- 1.10.9. Berichte zur multiprofessionellen Koordinierung
- 1.10.10. Andere Dokumente

Modul 2. Neurologische Entwicklungsstörungen: Autismus-Spektrum-Störung/ tiefgreifende und spezifische Entwicklungsstörungen

- 2.1. Definition, Erscheinungsformen und Klassifizierungen
 - 2.1.1. Ätiologie
 - 2.1.2. Genetische Faktoren
 - 2.1.3. Neurochemische Veränderungen
 - 2.1.4. Beeinträchtigte Immunfunktion
 - 2.1.5. Umweltfaktoren
 - 2.1.6. Komorbidität
 - 2.1.7. Diagnostische Kriterien
 - 2.1.8. Frühzeitige Erkennung
 - 2.1.9. Prävalenz
 - 2.1.10. Unterschiede in der Klassifizierung zwischen DSM V und ICD 10
- 2.2. Schülern mit Autismus-Spektrum-Störung. Arten von Veränderungen
 - 2.2.1. Definition nach DSM V
 - 2.2.2. Symptome nach DSM V
 - 2.2.3. Definition nach ICD 10
 - 2.2.4. Symptome nach ICD 10
 - 2.2.5. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
 - 2.2.6. Pädagogische Intervention in der frühen Kindheit (3 bis 6 Jahre)
 - 2.2.7. Pädagogische Intervention in der mittleren Kindheit (6 bis 12 Jahre)
 - 2.2.8. Pädagogische Intervention in der Adoleszenz (12 bis 20 Jahre alt)
 - 2.2.9. Pädagogische Intervention im Erwachsenenalter (20 bis 40 Jahre alt)
 - 2.2.10. Anpassungen des Lehrplans
- 2.3. Identifizierung von sonderpädagogischem Förderbedarf bei ASS-Schülern
- 2.4. Intervention bei Schülern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
- 2.5. Organisation von Ressourcen für Schüler mit ASS
- 2.6. Spezifische Interventionsmodelle

- 2.7. Lehrplananpassungen für Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung
- 2.8. Die pädagogische Antwort auf ASS in der frühkindlichen Erziehung
- 2.9. Die pädagogische Antwort auf Schüler mit ASS in der Grund- und Sekundarschule
- 2.10. Bildung für Erwachsene mit ASS. Beratung für Familien von Schülern mit ASS

Modul 3. Kommunikationsstörungen

- 3.1. Konzept und Definition der Kommunikation und ihrer Störungen
 - 3.1.1. Definition von Kommunikation
 - 3.1.2. Arten der Kommunikation
 - 3.1.3. Definition von Sprache
 - 3.1.4. Etappen der Kommunikation
 - 3.1.5. Definition von Störung
 - 3.1.6. Einführung in das Nervensystem
 - 3.1.7. Beschreibung des kommunikativen Prozesses
 - 3.1.8. Unterschiede zwischen Kommunikation und Sprache
 - 3.1.9. Beziehung zwischen Sprache und auditiver und visueller Verarbeitung
 - 3.1.10. Konzept der Kommunikationsstörungen
- 3.2. Klassifizierung und Typologie von Kommunikationsstörungen
 - 3.2.1. Spezifische Sprachstörung
 - 3.2.2. Sprachliche Verzögerungen
 - 3.2.3. Störungen der sozialen Kommunikation
 - 3.2.4. Störung der Lautsprache
 - 3.2.5. Störungen des Redeflusses in der Kindheit (Stottern)
 - 3.2.6. Selektiver Mutismus
 - 3.2.7. Schüler mit Hörbehinderung
 - 3.2.8. Spezifische Lernstörung
 - 3.2.9. Akademisches oder pädagogisches Problem
 - 3.2.10. Nicht spezifizierte Kommunikationsstörung
- 3.3. Neurologische Grundlagen von Entwicklung und Lernen
 - 3.3.1. Pyramide der menschlichen Entwicklung
 - 3.3.2. Phasen der Entwicklung
 - 3.3.3. Stufen der Entwicklung
 - 3.3.4. Die Position der Sprachkenntnisse in der Entwicklungspyramide und ihre Bedeutung

- 3.3.5. Allgemeiner Überblick über die Neuroentwicklung
- 3.3.6. Wahrnehmungs- und motorische Neuroentwicklung im Säuglingsalter
- 3.3.7. Entwicklungsbereiche, die die Sprache beeinflussen
- 3.3.8. Kognitive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache
- 3.3.9. Soziale und affektive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache
- 3.4. Inzidenz auf Entwicklungsstufen
 - 3.4.1. Frühe Sprach- und Sprechentwicklung
 - 3.4.2. Frühe Kindheit: Sprachentwicklung
 - 3.4.3. Die Entwicklung der gesprochenen Sprache
 - 3.4.4. Entwicklung von Wortschatz und grammatikalischen Kenntnissen
 - 3.4.5. Entwicklung von Wissen über Kommunikation
 - 3.4.6. Lese- und Schreibfähigkeit: Verständnis und Gebrauch der geschriebenen Sprache
 - 3.4.7. Schwierigkeiten beim Lesenlernen
 - 3.4.8. Emotionale und affektive Entwicklung des Schülers
 - 3.4.9. Krankheiten im Zusammenhang mit Sprachstörungen
 - 3.4.10. Andere Vorfälle
- 3.5. Multiprofessionelle Koordinierung
 - 3.5.1. Lehrkraft mit Spezialisierung in Heilpädagogik für Lehrkräfte
 - 3.5.2. Lehrkraft mit Spezialisierung auf Hören und Sprache
 - 3.5.3. Sonderpädagogische Betreuer während der Schulzeit
 - 3.5.4. Pädagogen
 - 3.5.5. Lehrkräfte zur Unterstützung des Lehrplans
 - 3.5.6. Fachkraft für Gebärdensprache
 - 3.5.7. Taubblinde Vermittler
 - 3.5.8. Sozialpädagogen
 - 3.5.9. Teams für Bildungsberatung
 - 3.5.10. Spezialisierte Teams für Bildungsberatung
 - 3.5.11. Abteilungen für Beratung
 - 3.5.12. Medizinische Fachkräfte, die für die Erkennung von Augenkrankheiten zuständig sind
- 3.6. Dokumentation und Organisation nach den Bedürfnissen der Schüler
 - 3.6.1. Psychopädagogische Tests
 - 3.6.2. Psychopädagogische Bewertung
 - 3.6.3. Neuropsychopädagogischer Bericht
 - 3.6.4. Logopädischer Bericht
 - 3.6.5. Medizinische Unterlagen, die sich auf die Sprachstörung beziehen
 - 3.6.6. Dokumentation in der Schule
 - 3.6.7. Soziale Organisation
 - 3.6.8. Organisation des Zentrums
 - 3.6.9. Organisation des Klassenzimmers
 - 3.6.10. Organisation der Familie
- 3.7. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
 - 3.7.1. Sprachtherapeutische Intervention in den Entwicklungsphasen
 - 3.7.2. Anpassungen auf Schulebene
 - 3.7.3. Anpassungen im Klassenzimmer
 - 3.7.4. Anpassungen auf individueller Ebene
 - 3.7.5. Frühkindliche pädagogische Intervention
 - 3.7.6. Pädagogische Intervention in der zweiten Kindheit
 - 3.7.7. Erzieherische Intervention während der Reifezeit
 - 3.7.8. Intervention bei der Familie
- 3.8. Angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 3.8.1. Werkzeuge für die Arbeit mit Schülern mit Kommunikationsstörungen
 - 3.8.2. Individuell angepasste Materialien
 - 3.8.3. An die Gruppe angepasste Materialien
 - 3.8.4. Programme zur Förderung der sprachlichen Fähigkeiten
 - 3.8.5. Programme zur Förderung der Alphabetisierung
 - 3.8.6. Anpassung von Lehrplanelementen
 - 3.8.7. Einfluss von IKT
 - 3.8.8. Auditive und visuelle Stimulation

- 3.9. Sozio-kommunale Intervention durch die Schule
 - 3.9.1. Konzept der sozio-kommunalen Intervention
 - 3.9.2. Einschulung des Schülers
 - 3.9.3. Sozialisierung des Kindes
 - 3.9.4. Außerschulische Ausflüge
 - 3.9.5. Das familiäre Umfeld
 - 3.9.6. Beziehung zwischen der Familie und der Schule
 - 3.9.7. Beziehungen unter Gleichaltrigen
 - 3.9.8. Freizeit und freie Zeit
 - 3.9.9. Berufliche Ausbildung
 - 3.9.10. Eingliederung in die Gesellschaft
- 3.10. Einschätzung und Prognose der Störungen
 - 3.10.1. Manifestationen von Kommunikationsproblemen
 - 3.10.2. Logopädischer Bericht
 - 3.10.3. Beurteilung durch den HNO-Arzt
 - 3.10.4. Subjektive Hörtests
 - 3.10.5. Psychopädagogische Bewertung
 - 3.10.6. Logopädische Rehabilitation
 - 3.10.7. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
 - 3.10.8. Behandlungen für das Gehör
 - 3.10.9. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
 - 3.10.10. Behandlungen





“

*Seien Sie beruflich und persönlich
erfolgreich mit Hilfe der besten
Spezialisten, mit TECH“*

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

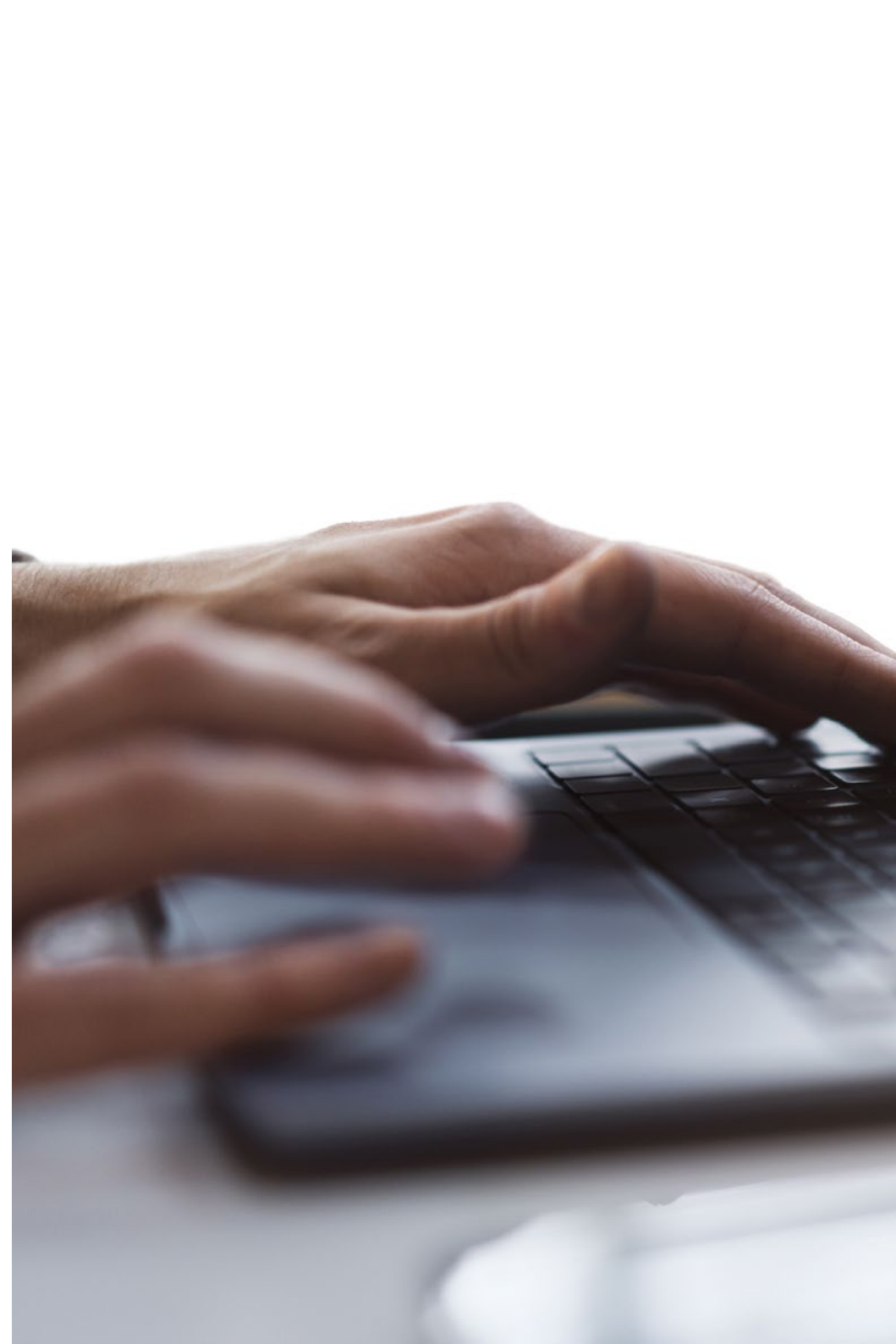
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

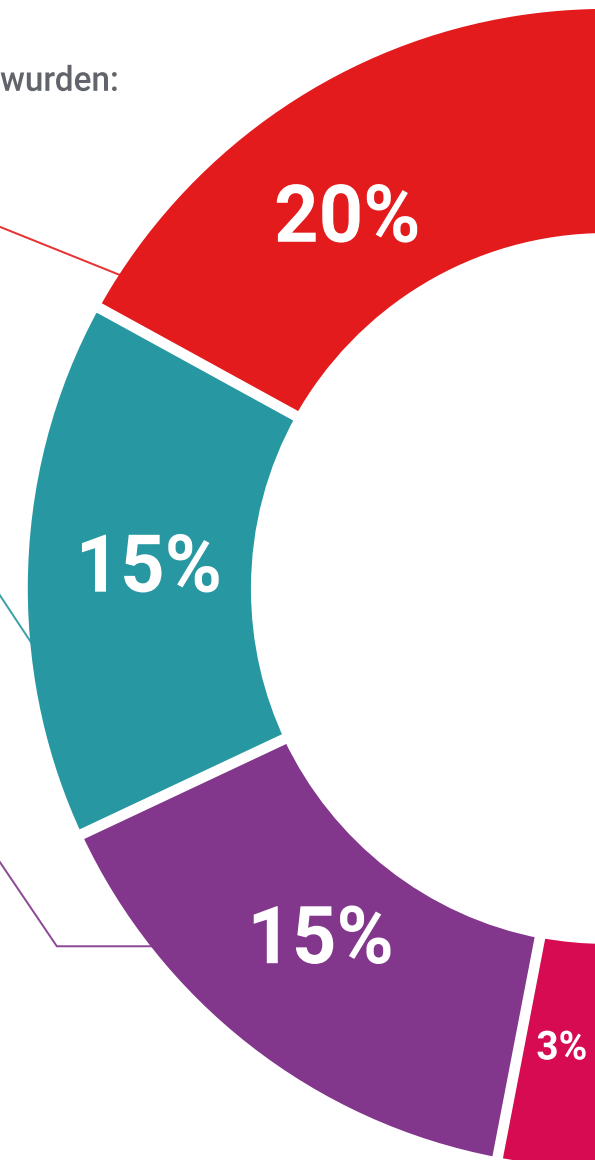
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

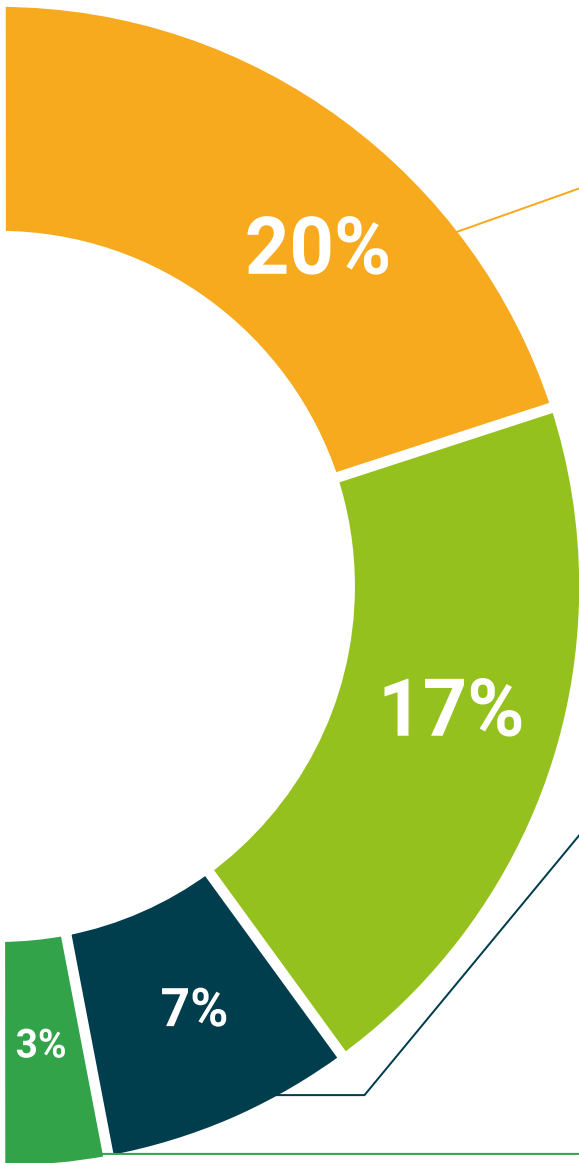
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie diese Fortbildung erfolgreich ab
und erhalten Sie einen Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen und Bürokratie“*

Dieser **Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Autismus-Spektrum-
Störung und Andere
Kommunikationsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Autismus-Spektrum

-Störung und Andere

Kommunikationsstörungen