

Universitätsexperte

Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung





Universitätsexperte

Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitätsexperte/universitätsexperte-psychoedukative-intervention-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Hochbegabung ist eine latente Realität bei Kindern und Jugendlichen auf der ganzen Welt, und jedes Kind hat seine eigenen Merkmale. Dank der Forschung in den Neurowissenschaften ändern sich die Vorstellungen über den Umgang mit Menschen mit diesem Profil, und es ist von entscheidender Bedeutung, dass die Psychologen die Fortschritte in diesem Bereich kennen, um einen angemessenen Service zu bieten und die Methoden der Interaktion und der Verbesserung dieser Fähigkeiten zu erneuern. Aus diesem Grund hat TECH dieses 100%ige akademische Online-Programm mit den neuesten Fortschritten in der psychoedukativen Intervention bei Hochbegabung für Psychologen entwickelt, die sich in ihrer täglichen Praxis weiterentwickeln möchten. Der umfassende Lehrplan wird Ihnen helfen, Ihre Karriere in einem wachsenden Bereich voranzutreiben.





“

Der umfassende Inhalt dieses Programms wird Ihnen das nötige Rüstzeug geben, um Ihre Karriere voranzutreiben und sich sowohl persönlich als auch beruflich weiterzuentwickeln"

In einem schulischen Umfeld, in dem die Tendenz besteht, die Bildung zu homogenisieren und die Studenten als Teil eines Ganzen und nicht als individuelle Wesen mit eigenen Bedürfnissen und Fähigkeiten zu behandeln, entstehen Leistungs- oder Anpassungsprobleme. Hier spielt der Psychologe eine grundlegende Rolle bei der Umsetzung präziser Maßnahmen, die dazu beitragen, die pädagogischen und emotionalen Bedürfnisse von Kindern mit diesem Profil zu interpretieren und ihr Potenzial optimal zu nutzen.

In diesem Sinne ist die Vorbereitung und Aktualisierung der Psychologen in Bezug auf die psychoedukative Intervention bei Hochbegabung ein Schlüssel für die Zukunft ihrer Entwicklung, da sie in der Lage sind, echte Lösungen für einen Teil der Bevölkerung zu bieten, der in vielen Fällen vernachlässigt wird und der zunehmend die Unterstützung von Spezialisten benötigt.

Deshalb ist dieses akademische TECH-Programm ein wichtiges Instrument für die persönliche und berufliche Entwicklung des Psychologen, der in nur sechs Monaten lernt, wie er diese Fälle wirksam und nach den neuesten Erkenntnissen auf diesem Gebiet behandeln kann. Er wird in der Lage sein, zwischen sonderpädagogischem Förderbedarf und spezifischem Förderbedarf zu unterscheiden, die Kriterien der maximalen Normalität zu verstehen, die mit der inklusiven Bildung angestrebt werden, und die differentielle kortikale Entwicklung von Hochbegabungen sowohl auf struktureller als auch auf funktionaler Ebene zu kennen.

Ebenso werden die Studenten durch diese Studie die Klassifizierung von Hochbegabungen in dem breiten Spektrum, das diese multidimensionale Realität darstellt, kennenlernen, indem sie reale Fälle der verschiedenen Arten von Talenten, sowohl einfachen als auch zusammengesetzten, überprüfen und die verschiedenen Modelle analysieren, die Lernstile erklären.

Diese und viele andere Aspekte werden in einem einzigartigen Lehrprogramm vertieft, das von Experten entwickelt wurde, die ausschließlich für die Ausrichtung dieses Studiengangs ausgewählt wurden. Auf diese Weise erhält der Student unveröffentlichtes Studienmaterial, das für seine berufliche und persönliche Entwicklung nützlich ist und das er zu 100% online studiert, ohne vorher festgelegte Zeitpläne oder den Transfer in ein Klassenzimmer.

Dieser **Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein revolutionäres Programm und eine revolutionäre Methodik, die zum wichtigsten Motor für Ihr berufliches, fachliches und persönliches Wachstum wird"

“

Sie werden sich eingehend mit der Rolle des Psychologen bei der Berücksichtigung von Vielfalt und Hochbegabung befassen

Das Lehrpersonal des Programms besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studienjahres auftreten. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden präzise Ausrichtungen planen, um die Entwicklung jedes der Lernstile bei Patienten mit Hochbegabung zu fördern.

Bei TECH müssen Sie sich keine Gedanken darüber machen, ob Sie in ein Klassenzimmer gehen oder pünktlich sind. Sie bestimmen das Tempo des Studiums.



02 Ziele

Dieses Programm wurde speziell für Psychologen entwickelt, die ihre Interventionen bei Kindern und Jugendlichen mit Hochbegabung perfektionieren und die richtigen Protokolle zur Förderung ihrer Entwicklung erstellen wollen. Aus diesem Grund, TECH hat sich deshalb zum Ziel gesetzt, die fortschrittlichsten Techniken bei der Arbeit mit begabten Patienten bekannt zu machen. Um dies zu ermöglichen, wurde eine Reihe von Lehrmitteln entwickelt, die es ihnen ermöglichen, sich das notwendige Wissen anzueignen, um sich in diesem Bereich weiterzuentwickeln und alle Details des Berufs zu kennen. Nur mit der richtigen Vorbereitung wird der Student in der Lage sein, das Ziel erfolgreich zu erreichen.





“

*Bringen Sie Ihre Fähigkeiten mit
diesem Universitätsexperten auf
die nächste Stufe"*



Allgemeine Ziele

- ◆ Erkennen und Initiieren der Entdeckung von Studenten mit Merkmalen, die dem Spektrum der Hochbegabung entsprechen
- ◆ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ◆ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ◆ Anwenden von Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit des Schülers, spezifische Anpassungen zu entwickeln sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ◆ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ◆ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ◆ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht



Spezifische Ziele

Modul 1. Intervention bei Hochbegabung

- ◆ Kennenlernen des integrierten Diagnosemodells und seiner Phasen
- ◆ Kennenlernen der Komorbiditäten, die in der Regel das Spektrum der Hochbegabung begleiten
- ◆ Unterscheiden zwischen Symptomen, die auf eine hohe Begabung hindeuten, und Symptomen, die auf das Vorhandensein von Störungen hindeuten
- ◆ Organisieren der Entscheidungsfindung auf der Grundlage der Erstdiagnose
- ◆ Vorschlagen konkreter Aktionslinien für pädagogische Maßnahmen
- ◆ Analysieren der vorgeschlagenen Interventionslinien auf familiärer und persönlicher Ebene anhand praktischer Fälle und Bewertung ihrer Auswirkungen

Modul 2. Strategien und Methoden im Bildungsbereich

- ◆ Identifizieren der Bildungsbedürfnisse hochbegabter Schüler
- ◆ Verstehen, wie wichtig eine genaue Anpassung des Lehrplans ist
- ◆ Kritisieren der verschiedenen von den Bildungsverwaltungen vorgeschlagenen Bildungsmaßnahmen und Analysieren ihrer Vor- und Nachteile
- ◆ Aufzeigen der Notwendigkeit eines frühzeitigen Eingreifens und der notwendigen Begleitung durch eine integrierte und proaktive Diagnose
- ◆ Verstehen der unterschiedlichen Rhythmen der kognitiven, körperlichen und emotionalen Entwicklung sowie der Auswirkungen von Dyssynchronitäten in dieser Entwicklung
- ◆ Kennenlernen der Klassifizierung der Hohen Fähigkeiten in dem breiten Spektrum, das diese multidimensionale Realität darstellt

- ♦ Interpretieren differentieller kognitiver Profile
- ♦ Differenzieren zwischen quantitativen und qualitativen Cut-off-Punkten auf beiden Seiten der statistischen Verteilung der Grundgesamtheit
- ♦ Kennenlernen der Merkmale der intellektuellen Frühreife im Vor- und Grundschulalter.
- ♦ Analysieren realer Fälle von intellektueller Frühreife
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Arten von Talent, sowohl einfach als auch zusammengesetzt
- ♦ Überprüfen von realen Fällen der verschiedenen Arten von Talent, sowohl einfach als auch zusammengesetzt

Modul 3. Selbstgesteuertes Lernen

- ♦ Analysieren der unterschiedlichen Merkmale und der Komplexität von Hochbegabung sowie der zugrunde liegenden klinischen Variablen
- ♦ Kennenlernen von praktischen Fällen von Hochbegabung im Sekundarbereich
- ♦ Interpretieren von geschlechts- und entwicklungspezifischen Variablen, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Diskutieren, wie wichtig es ist, die kognitiven Lernstile der Studenten zu bewerten und bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen zu berücksichtigen
- ♦ Analysieren der verschiedenen Modelle, die Lernstile erklären
- ♦ Vergleichen von Lernstilen mit kognitiven Stilen
- ♦ Vergleichen von Instrumenten zur Beurteilung von kognitiven Lernstilen

Modul 4. Kreativität und emotionale Erziehung im Klassenzimmer

- ♦ Planen von Aktionen und präzisen Ausrichtungen, um die Entwicklung der einzelnen Lernstile zu fördern
- ♦ Erkennen der wichtigsten Hindernisse und Aspekte, die es zu vermeiden gilt, um die normale Entwicklung der Schüler nicht zu beeinträchtigen und gleichzeitig ihre Lernstile zu respektieren
- ♦ Untersuchen von Überlegungen zu Lernstilen und deren Auswirkungen auf verschiedene Bildungsstufen
- ♦ Erkennen des Prozesses zur Identifizierung der spezifischen Bildungsbedürfnisse, die sich aus den Hochbegabungen ergeben
- ♦ Planen der am häufigsten gestellten Fragen und Antworten rund um die Feststellung der Fähigkeiten von Schülern
- ♦ Vorschlagen von Strategien und Projekte für ein erstes Screening in Schulen
- ♦ Unterscheiden zwischen individuellen Screenings und Tests, die mit der Klasse durchgeführt werden
- ♦ Überprüfen der in der Umgebung durchgeführten Detektionsprojekte
- ♦ Kennenlernen der verschiedenen Protokolle und Nachweisinstrumente, die mit Lehrern, Schülern und Familien durchgeführt werden
- ♦ Anwenden von Screening-Instrumenten in engen Zusammenhängen

03

Kursleitung

Der Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung umfasst in seinem Lehrkörper führende Spezialisten auf diesem Gebiet. Diese Gruppe von Fachleuten bringt die Erfahrung aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung ein. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen. Dadurch wird sichergestellt, dass die Studenten am Ende ihres Studiums erstklassige, bereichsübergreifende Kenntnisse erworben haben.





“

*Die besten Dozenten auf dem heutigen
Bildungsmarkt sind bei TECH. Verpassen Sie nicht
die Gelegenheit, das beste Team zu treffen"*

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Dr. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin bei Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Vermittlungspädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied der Delegation Lanzarote des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter der Neurosynchronisation (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Gemeinschaft Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Universitätskurs in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang für Hochbegabte an der Universität CEU Cardenal Herrera

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Online Marketing Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Gran Canaria
- ♦ Beraterin am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beraterin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums des Terrorismus des Innenministeriums

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Experte für Hochbegabung und soziale Intervention, Psychologe
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe auf der Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung





Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordinatorin bei Campus Universitario Online
- ♦ Territoriale Direktorin des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialistin in NLP-Practitioner

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Da TECH daran interessiert ist, akademische Programme von höchster Qualität und Avantgarde anzubieten, stützt sie sich bei der Gestaltung des gesamten Lehrmaterials auf modernste Technologie und Methodik. Es ist das 100%ige Online-System und die *Relearning*-Methode, die sich als effektiv erwiesen hat und eine schnelle Aufnahme aller Inhalte ermöglicht. Der Student kann von überall aus lernen, denn er braucht nur ein Gerät mit Internetanschluss. Auf diese Weise kann er seine Zeit und seinen Raum leicht so einteilen, dass er sein Ziel in 6 Monaten erreicht.





“

Dieser Lehrplan enthält alle Fortschritte im Bereich Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung und Sie können ihn zu 100% online studieren"

Modul 1. Intervention bei Hochbegabung

- 1.1. Techniken zur Verbesserung des Selbstwertgefühls
 - 1.1.1. Verstehen, wie das Selbstwertgefühl entsteht
 - 1.1.2. Techniken zur Verbesserung des Selbstwertgefühls
- 1.2. Bewältigungs- und Problemlösungsstrategien
 - 1.2.1. Bewältigungsstrategien
 - 1.2.2. Selbstinstruktionen
 - 1.2.3. Techniken zur Problemlösung
- 1.3. Soziale Fähigkeiten
 - 1.3.1. Die Bedeutung sozialer Kompetenzen bei Hochbegabung
 - 1.3.2. Modelle und Arten von sozialen Kompetenzen
- 1.4. Emotionales Management
 - 1.4.1. Erkennung von Emotionen
 - 1.4.2. Ausdruck von Emotionen
- 1.5. Planung des Lernens
 - 1.5.1. Dimensionen des Lernens
 - 1.5.2. Die räumlich-zeitliche Organisation des Lernens
- 1.6. Orientierung an der persönlichen Entwicklung
 - 1.6.1. Anleitung zur kognitiven Entwicklung
 - 1.6.2. Orientierungshilfe für die emotionale Entwicklung
 - 1.6.3. Berufs- und Studienberatung
- 1.7. Familienzentrierte Intervention
 - 1.7.1. Hochbegabung verstehen
 - 1.7.2. Akzeptanz der Realität
 - 1.7.3. Entscheidungsfindung im familiären Umfeld
 - 1.7.4. Verhaltensweisen innerhalb der Familie
 - 1.7.5. Projekte mit der Familie
 - 1.7.6. Emotionale Intelligenz Emotionsmanagement





- 1.8. Pädagogische Intervention
 - 1.8.1. Bildungsprojekt des Zentrums
 - 1.8.2. Strukturelle Anpassungen
 - 1.8.3. Organisatorische Änderungen
 - 1.8.4. Plan zur Beachtung der Vielfalt
 - 1.8.5. Plan für die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.8.6. Organisation des Lehrplans für die Vorschule
 - 1.8.7. Organisation des Lehrplans für die Grundschule
 - 1.8.8. Organisation des Lehrplans für die Sekundarstufe
 - 1.8.9. Emotionale Intelligenz. Anwendungen im Klassenzimmer
 - 1.8.10. Projekte und Programme für Familie und Schule

Modul 2. Pädagogische Strategien und Methoden

- 2.1. Definition von Lehrplananreicherung
 - 2.1.1. Was ist Lehrplananreicherung?
 - 2.1.2. Der Vorschlag sollte anstelle der regulären Aufgabe gemacht werden, nicht zusätzlich zu ihr
 - 2.1.3. Vorteile
 - 2.1.4. Theoretische Grundlagen der Lehrplananreicherung
 - 2.1.5. Bildungsmaßnahmen für hochbegabte Studenten
 - 2.1.6. Spezifische Maßnahmen
- 2.2. Modelle zur Anreicherung
 - 2.2.1. Modelle zur Anreicherung
- 2.3. Anreicherung des Lehrplans für alle Lernenden
 - 2.3.1. SEM-Modell
 - 2.3.2. Portfolio
 - 2.3.3. Triarchisches Modell
- 2.4. Außerschulische Bereicherung
 - 2.4.1. Bereiche der außerschulischen Arbeit
 - 2.4.2. Außerschulische Programme zur Bereicherung des Unterrichts
- 2.5. Über Beschleunigung
 - 2.5.1. Der Templeton-Bericht
 - 2.5.2. Vor- und Nachteile der Beschleunigung oder Flexibilisierung

- 2.6. Pädagogische Gestaltung des Klassenzimmers
 - 2.6.1. Organisation des Klassenzimmers
 - 2.6.2. Strategien für jede Phase
- 2.7. Modelle für curriculare und methodische Anpassungen
 - 2.7.1. Was wir unter methodischer Anpassung verstehen
 - 2.7.2. Beispiele für spezifische Anpassungen des Lehrplans
- 2.8. Personalisierte Anpassung des Lehrplans
 - 2.8.1. Zu befolgende Schritte
 - 2.8.2. Design der Adaption
 - 2.8.3. Bewertung und Überwachung
- 2.9. Gute pädagogische Praktiken
 - 2.9.1. Allgemeine Überlegungen für eine gute Ausbildung
 - 2.9.2. Aspekte, die in einer guten pädagogischen Praxis entwickelt werden müssen

Modul 3. Selbstgesteuertes Lernen

- 3.1. Metakognition und Lernen
 - 3.1.1. Metakognitive Strategien und Lernstile
 - 3.1.2. Erleichterung des Lernens
 - 3.1.3. Konzept-Maps
- 3.2. Selbstregulierung und Denken
 - 3.2.1. Was ist Selbstregulierung des Denkens?
 - 3.2.2. Schritte zur Selbstregulierung des Denkens
- 3.3. Selbstregulierung und Emotionen
 - 3.3.1. Was ist emotionale Selbstregulierung?
 - 3.3.2. Schritte zur Selbstregulierung von Emotionen
- 3.4. Selbstregulierung und Verhalten
 - 3.4.1. Was ist verhaltensbezogene Selbstregulierung?
 - 3.4.2. Schritte zur Selbstregulierung des Verhaltens
- 3.5. Phasen des Selbstregulierungsprozesses
 - 3.5.1. Identifizierung der Selbstregulierung
 - 3.5.2. Überwachung der Selbstregulierung
 - 3.5.3. Bewertung der Selbstregulierung

- 3.6. Selbstinstruktionen
 - 3.6.1. Was sind Selbstinstruktionen?
 - 3.6.2. Schulung zur Selbstinstruktion
- 3.7. Exekutive Funktionen
 - 3.7.1. Arbeitsgedächtnis
 - 3.7.2. Planung
 - 3.7.3. Vernunft
 - 3.7.4. Flexibilität
 - 3.7.5. Inhibition
 - 3.7.6. Entscheidungsfindung
 - 3.7.7. Temporäre Einschätzung
 - 3.7.8. Doppelte Ausführung
 - 3.7.9. *Branching (Multitasking)*
- 3.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE)
 - 3.8.1. Was sind PLEs?
 - 3.8.2. Implementierung von PLE im Klassenzimmer
- 3.9. Werkzeuge zur Selbstregulierung des Lernens
 - 3.9.1. Interne und externe Kontrollstrategien
 - 3.9.2. Neue Technologien für die Selbstregulierung

Modul 4. Kreativität und emotionale Erziehung im Klassenzimmer

- 4.1. Emotionale Intelligenz und die Erziehung von Emotionen nach dem Modell von Mayer und Salovey
 - 4.1.1. Einführung: Emotionale Intelligenz und die Erziehung zu Emotionen nach dem Modell von Mayer und Salovey
- 4.2. Andere Modelle der Emotionalen Intelligenz und der emotionalen Transformation
 - 4.2.1. Modelle für emotionale Kompetenz
 - 4.2.2. Modelle für soziale Kompetenz
 - 4.2.3. Mehrere Modelle
- 4.3. Sozio-emotionale Kompetenzen und Kreativität je nach Intelligenzniveau
 - 4.3.1. Sozio-emotionale Kompetenz und Kreativität je nach Intelligenzniveau



- 4.4. Konzept des emotionalen Quotienten, der Intelligenz und der Anpassung an Dyssynchronität bei hoher intellektueller Leistungsfähigkeit
 - 4.4.1. Das Konzept des emotionalen Quotienten, der Intelligenz und der Anpassung an Dyssynchronität bei hohen intellektuellen Fähigkeiten
- 4.5. Konzept der Hyper-Emotivität
- 4.6. Aktuelle wissenschaftliche Studien zu Kreativität, Emotionen, Selbstwahrnehmung und Intelligenz
 - 4.6.1. Neurowissenschaftliche Studien
 - 4.6.2. Angewandte Studien
- 4.7. Praktische Unterrichtsmittel zur Verhinderung von Demotivation und Hyperemotivität
 - 4.7.1. Praktische Unterrichtsmittel zur Verhinderung von Demotivation und Hyperemotivität
 - 4.7.2. Faktoren, die zu Demotivation im Klassenzimmer führen
 - 4.7.3. Motivationsmittel
 - 4.7.4. Technik für operatives Lernen
 - 4.7.5. Ressourcen für die Emotionsregulierung
- 4.8. Standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität. Tests und Kreativitätstests
 - 4.8.1. Standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität
 - 4.8.2. Emotionale Tests und Prüfungen
 - 4.8.3. Tests und Kreativitätstests
 - 4.8.4. Bewertung von Emotionen
 - 4.8.5. Wertschätzung der Kreativität
 - 4.8.6. Bewertungslabore und Erfahrungen
- 4.9. Die integrative Schule: Wechselbeziehung zwischen dem humanistischen Modell und der emotionalen Erziehung
 - 4.9.1. Die integrative Schule: Wechselbeziehung zwischen dem humanistischen Modell und der emotionalen Erziehung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



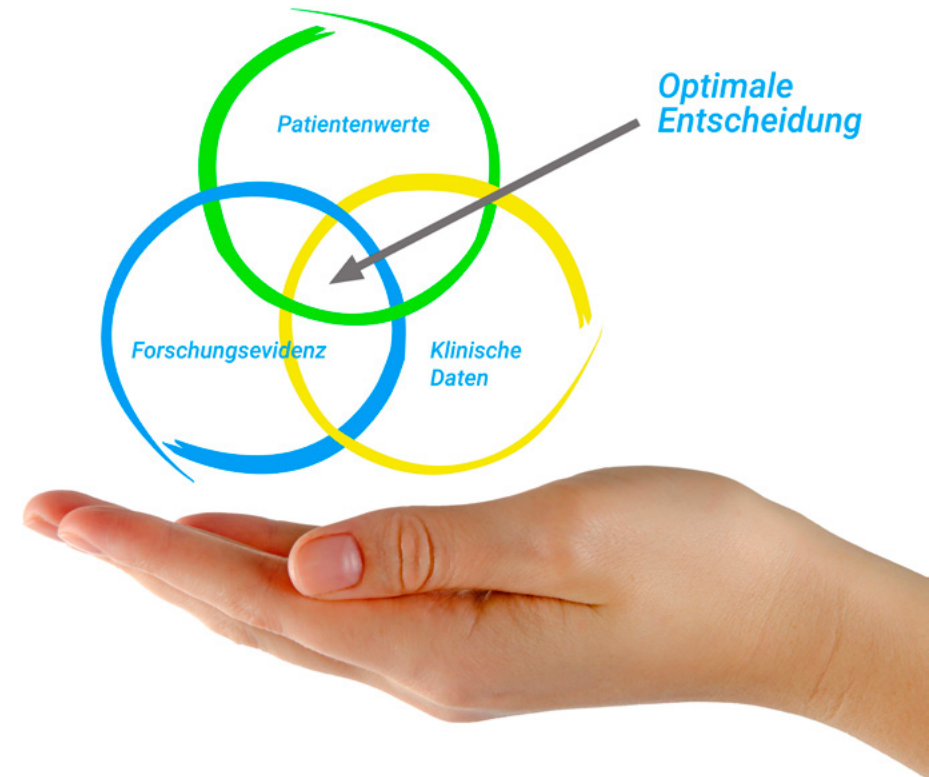
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

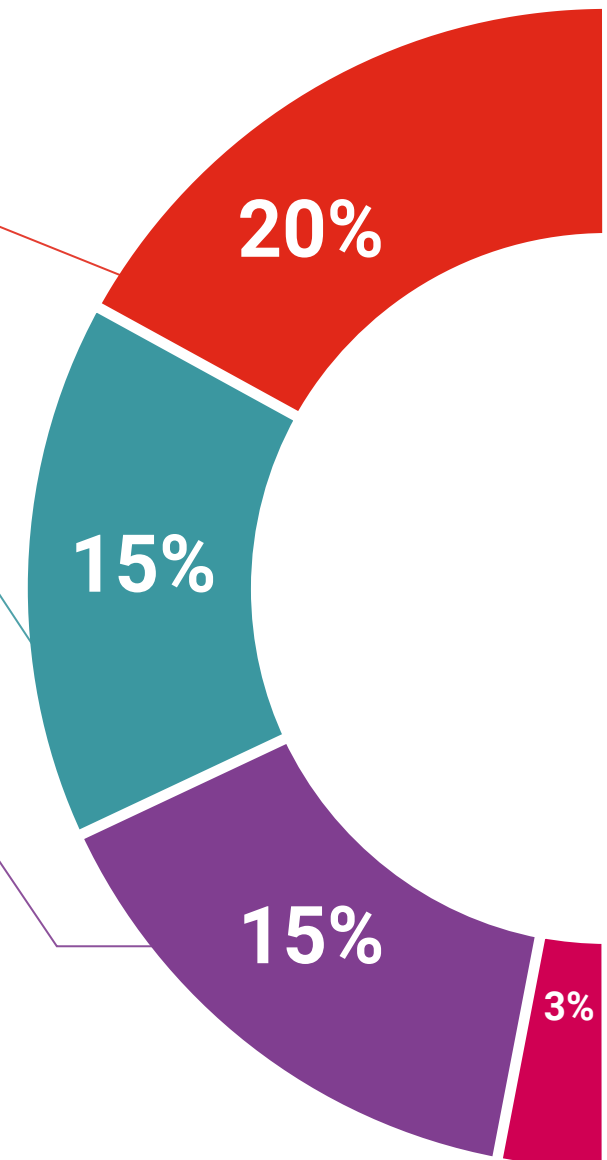
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

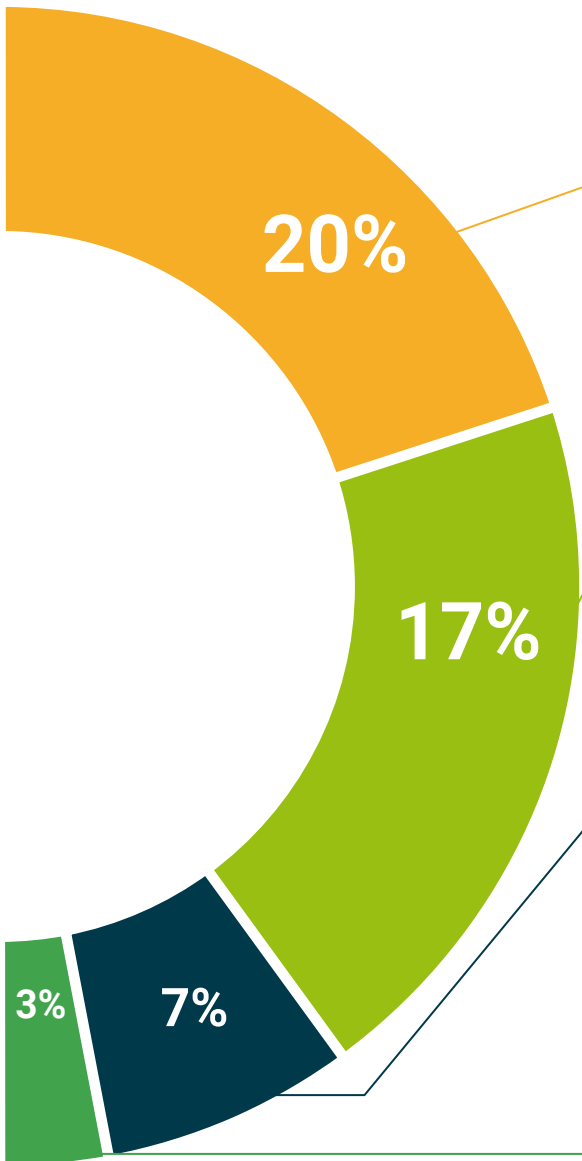
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation
tech technologische universität

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

Universitätsexperte
Psychoedukative Intervention
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychoedukative Intervention
bei Hochbegabung

