

Privater Masterstudiengang

Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung





Privater Masterstudiengang Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/masterstudiengang/masterstudiengang-visuelle-fahigkeiten-schulische-leistung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 14

04

Kursleitung

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

Seite 22

06

Methodik

Seite 30

07

Qualifizierung

Seite 38

01

Präsentation

Visuelle Fähigkeiten und die schulische Leistung stehen in direktem Zusammenhang und werden oft nicht richtig damit in Verbindung gebracht, wenn ein Kind in der Schule unterdurchschnittlich abschneidet. Das liegt daran, dass manchmal nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit einer Sehschwäche oder Behinderung zu erkennen, so dass qualifiziertes und ausgebildetes Personal erforderlich ist. Das Ziel dieses Studiengangs ist es, Psychologen in allem weiterzubilden, was mit der schulischen Leistung und den visuellen Fähigkeiten zu tun hat, um ihnen eine neue Vision für ihre berufliche Praxis zu vermitteln, die es ihnen ermöglicht, in ihrer täglichen Arbeit effektiver zu sein. Und das alles über ein 100%iges Online-Programm, das von Experten geleitet wird und sich auf die berufliche Weiterentwicklung der Absolventen konzentriert.



“

Lernen Sie die neuesten Fortschritte im Bereich Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung kennen und verbessern Sie Ihre tägliche Praxis als Psychologe mit diesem privaten Masterstudiengang von TECH"

Sehbehinderungen betreffen heutzutage Millionen von Menschen auf der ganzen Welt und werden oft schon bei Kindern festgestellt. Die häufigsten davon, wie Myopie, Hyperopie, Astigmatismus und Presbyopie, können ihre schulische Leistung und ihr Verhalten ernsthaft beeinträchtigen. Aus diesem Grund müssen Psychologen einen weitreichenden und umfassenden Überblick über die komplexe Welt des visuellen Systems und seine Auswirkungen auf verschiedene Lebensbereiche haben.

Dank dieses Privaten Masterstudiengangs in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung werden die Absolventen in der Lage sein, die Funktionsweise dieses Systems, seine Probleme und die besten Interventionsmethoden besser zu verstehen, so dass sie je nach Interesse verschiedene Optionen für die Anwendung in ihrem Beruf haben. Dieser private Masterstudiengang befasst sich mit Aspekten der Sehbehinderungen aus psychologischer Sicht, ohne dabei die entscheidende Rolle für die schulische Leistung aus den Augen zu verlieren.

All dies wird aus der Perspektive der pädagogischen Intervention durch Material- und Lehrplananpassungen dargestellt, um die akademischen Möglichkeiten von Menschen mit Sehbehinderungen oder -störungen zu erhöhen.

Mit diesem 100%igen Online-Masterstudiengang werden Fachleute Zugang zu den neuesten Fortschritten im Bereich der psychologischen Intervention auf theoretischer Ebene haben und lernen, wie sie diese in ihrem derzeitigen oder zukünftigen Beruf anwenden können, was ihnen einen qualitativen Vorteil gegenüber anderen Fachleuten des Sektors bietet. Es ist auch eine Gelegenheit, in den Arbeitsmarkt einzutreten oder aufzusteigen, mit umfangreichen theoretischen und praktischen Kenntnissen, die ihre Fähigkeiten bei der Ausübung ihrer Tätigkeit verbessern werden.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Fachleuten aus der Psychologie vorgestellt und auf den akademischen Bereich angewendet werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verbessern Sie Ihre Kenntnisse über Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung durch dieses Programm, in dem Sie das beste didaktische Material mit echten klinischen Fällen finden“

“*Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch diesen privaten Masterstudiengang aktualisieren, der speziell für Psychologen entwickelt wurde*”

Das Lehrteam des Programms besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Werden Sie mit diesem privaten Masterstudiengang zu einer angesehenen Fachkraft und halten Sie sich auf dem Laufenden über die neuesten Fortschritte im Bereich Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung.

Aktualisieren Sie Ihr Wissen über Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung und erwerben Sie einen Abschluss an der größten Online-Universität der Welt.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, so dass Psychologen effektiv und präzise die Fähigkeiten beherrschen, die es ihnen ermöglichen, ein auf den akademischen Bereich ausgerichtetes Aktionsprotokoll mit Patienten mit visuellen Defiziten zu entwickeln. Auf diese Weise können Fachleute diejenigen erkennen, deren visuelle Fähigkeiten sich auf ihre schulische Leistung auswirken, und ihnen entsprechend eine Therapie oder optimale Maßnahmen anbieten. Dies wird ihnen den Zugang zu einem Arbeitsmarkt ermöglichen, auf dem zunehmend Fachleute mit Fachkenntnissen in diesem Bereich gefragt sind.



“

Dieser private Masterstudiengang wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Wissen über Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung aus psychologischer Sicht und unter Verwendung der neuesten Bildungstechnologien zu erweitern"

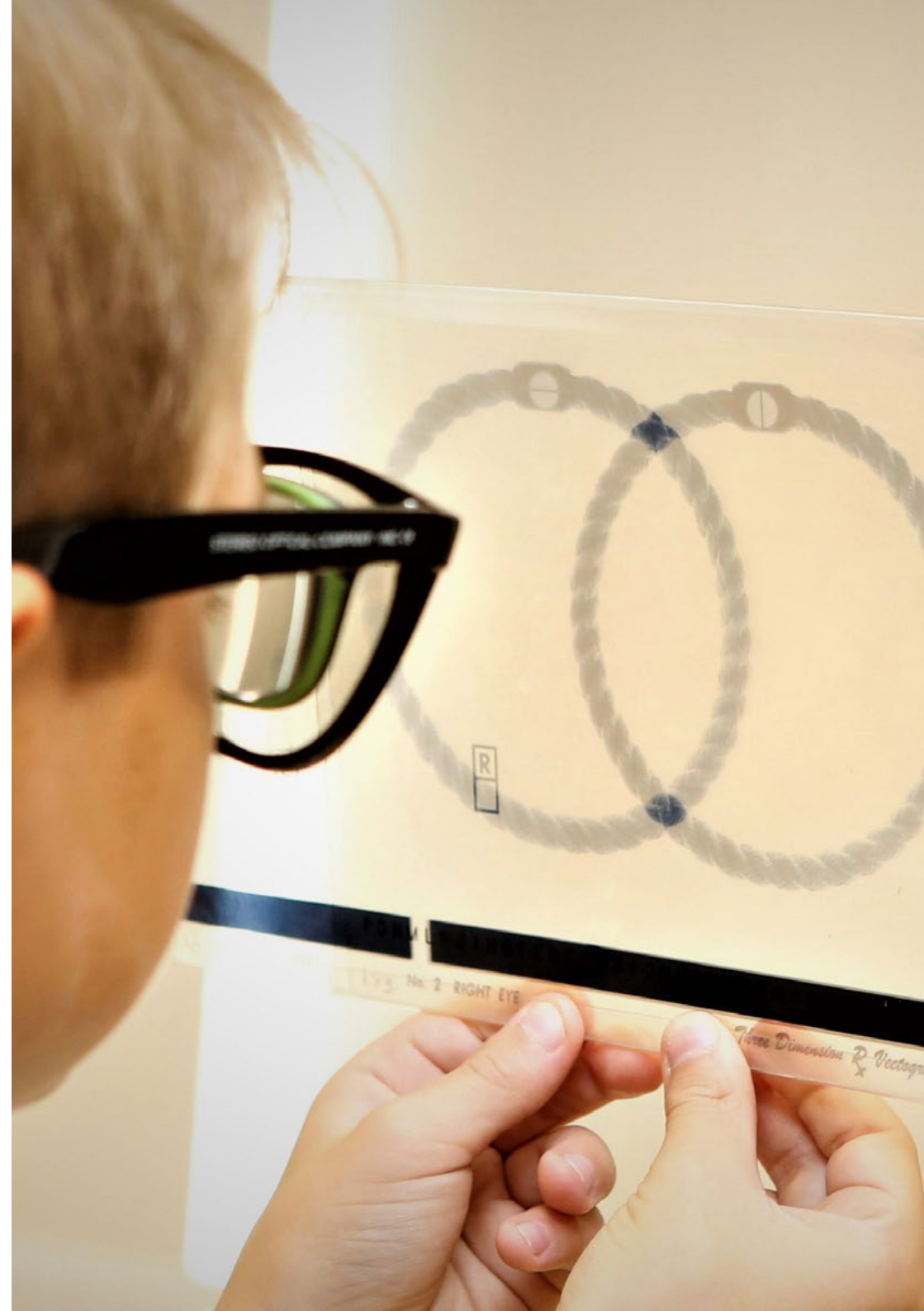


Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Bedeutung des visuellen Systems im Klassenzimmer, mit besonderem Schwerpunkt auf dem Auftreten oder Vorhandensein von visuellen Mängeln oder Problemen und deren Intervention, um die Qualität der Praxis der Fachleute in ihrer Leistung zu verbessern
- ♦ Einführen der Fachkraft in die umfangreiche Welt der Intervention bei Sehproblemen in der psychologischen Praxis, so dass sie sich der verschiedenen Aspekte bewusst wird, die die Untersuchung des Sehvermögens in Bezug auf die schulischen Leistungen und ihre Interventionsmöglichkeiten umfassen
- ♦ Kennen der Instrumente, die zur Erkennung von Sehproblemen eingesetzt werden, und der verschiedenen Alternativen für Interventionen und die Anpassung des Lehrplans oder des Unterrichtsmaterials
- ♦ Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von kontinuierlichem Lernen und Forschung



Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung"





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- ♦ Verstehen der Besonderheiten der Erwachsenenbildung
- ♦ Erkennen der Rolle von Sinneseindrücken beim Lernen
- ♦ Beobachten der Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Erforschen der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Lösen von Aufmerksamkeitsproblemen beim Lernen: ADHS

Modul 2. Neurolinguistik

- ♦ Entdecken der Neuronen und neuronalen Netze, die mit dem Sehvermögen der verbunden sind
- ♦ Lernen über die spezialisierten Neuronen des Auges, die Stäbchen und Zapfen
- ♦ Vorstellen des sympathischen Nervensystems
- ♦ Verstehen des parasympathischen Nervensystems
- ♦ Unterscheiden zwischen Augennerven und Augenbändern
- ♦ Kennenlernen des visuellen Kortex

Modul 3. Das visuelle System

- ♦ Entdecken des paralytischen Strabismus
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über refraktiven Strabismus
- ♦ Vorstellen der monokularen Amblyopie
- ♦ Unterscheiden der bilateralen Amblyopie
- ♦ Verstehen des angeborenen Nystagmus
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über den kindlichen Nystagmus
- ♦ Erkennen der Myopie

Modul 4. Visuelle Dysfunktionen

- ♦ Entdecken des Leseprozesses
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über die mit dem Lesen verbundenen Entwicklungen
- ♦ Vorstellen der mündlichen Sprachkompetenz beim Lesen
- ♦ Unterscheiden der phonologischen Bewusstheit beim Lesen
- ♦ Verstehen der logographischen Phase des Lesens
- ♦ Kennen der alphabetischen Phase des Lesens

Modul 5. Pathologien des Auges

- ♦ Entdecken des Schreibprozesses
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über die mit dem Schreiben verbundenen Entwicklungen
- ♦ Vorstellen der Bewertung des Planungsmoduls in schriftlicher Form
- ♦ Verstehen des Eingriffs des Planungsmoduls in die Schriftlichkeit
- ♦ Verstehen der Intervention von lexikalischen Modulen beim Schreiben

Modul 6. Visuelles System und Lesen

- ♦ Entdecken der evolutionären Entwicklung des Sehens
- ♦ Vorstellen der Entwicklung der Vision im Bereich der Bildung
- ♦ Unterscheiden der visuellen Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Verstehen der visuellen Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Klassifizieren der primären Seh- und Assoziationsbereiche

Modul 7. Visuelles System und Schreiben

- Erwerben von Kenntnissen über angeborene Sehbehinderungen
- Erwerben von Kenntnissen über erworbene Sehbehinderungen
- Festlegen des Grades der Vision
- Klassifizieren nach Art der Sehbehinderung
- Verstehen der mit dem Sehvermögen verbundenen motorischen Behinderung

Modul 8. Visuelles System und Lernen

- Identifizieren der Schwierigkeiten im Klassenzimmer bei Sehbehinderungen
- Kennen der Gestaltung und Durchführung von Maßnahmen für Sehbehinderte
- Festlegen der Erkennung und Identifizierung von Menschen mit Sehbehinderungen
- Verstehen der Anpassung des Lerntempos angesichts einer Sehbehinderung
- Erkennen, wie man die Aufgaben für sehbehinderte Lernende zeitlich einteilen kann
- Erstellen von Orientierungstechniken für Sehbehinderte



Modul 9. Sehbehinderung und pädagogische Intervention

- ♦ Erlernen der Definition von angeborener Blindheit
- ♦ Entdecken der erworbenen Blindheit
- ♦ Klassifizieren der Blindheit nach ihrer Art
- ♦ Vorstellen der Entwicklung der Blindheit
- ♦ Unterscheiden der Entwicklungsstadien der Blindheit
- ♦ Verstehen der kognitiven Entwicklung bei blinden Menschen
- ♦ Kennen der neuronalen Plastizität bei blinden Menschen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über frühe multisensorische Stimulation
- ♦ Verstehen der Rolle der Familie bei blinden Menschen
- ♦ Unterscheiden des Einflusses von Gleichaltrigen im Klassenzimmer bei blinden Menschen

Modul 10. Ergonomie und Beleuchtung

- ♦ Erlernen des Umgangs mit angeborener Blindheit
- ♦ Verstehen der Symptomatik der erworbenen Blindheit
- ♦ Vorstellen der Maßnahmen zur Verbesserung der Körperhaltung und der motorischen Fähigkeiten bei blinden Menschen
- ♦ Verstehen von Sprach- und Kommunikationsmaßnahmen bei blinden Menschen
- ♦ Verstehen der Rolle von Anpassungen beim Lesen und Schreiben mit Braille
- ♦ Auswählen der besten zeitbasierten pädagogischen Anpassungen für Blinde

03

Kompetenzen

Nach Abschluss dieses Privaten Masterstudiengangs in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung werden die Fachkräfte über die erforderlichen beruflichen Kompetenzen verfügen, um die Arbeitspraxis auf der Grundlage der neuesten Entwicklungen in diesem Bereich durchzuführen. Auf diese Weise wird ihre Handlungsfähigkeit im Beratungszimmer durch ein breites, vollständiges Wissen gestärkt, das auf gewichtigen Argumenten beruht, die aus der innovativsten akademischen Erfahrung auf dem Markt gewonnen wurden





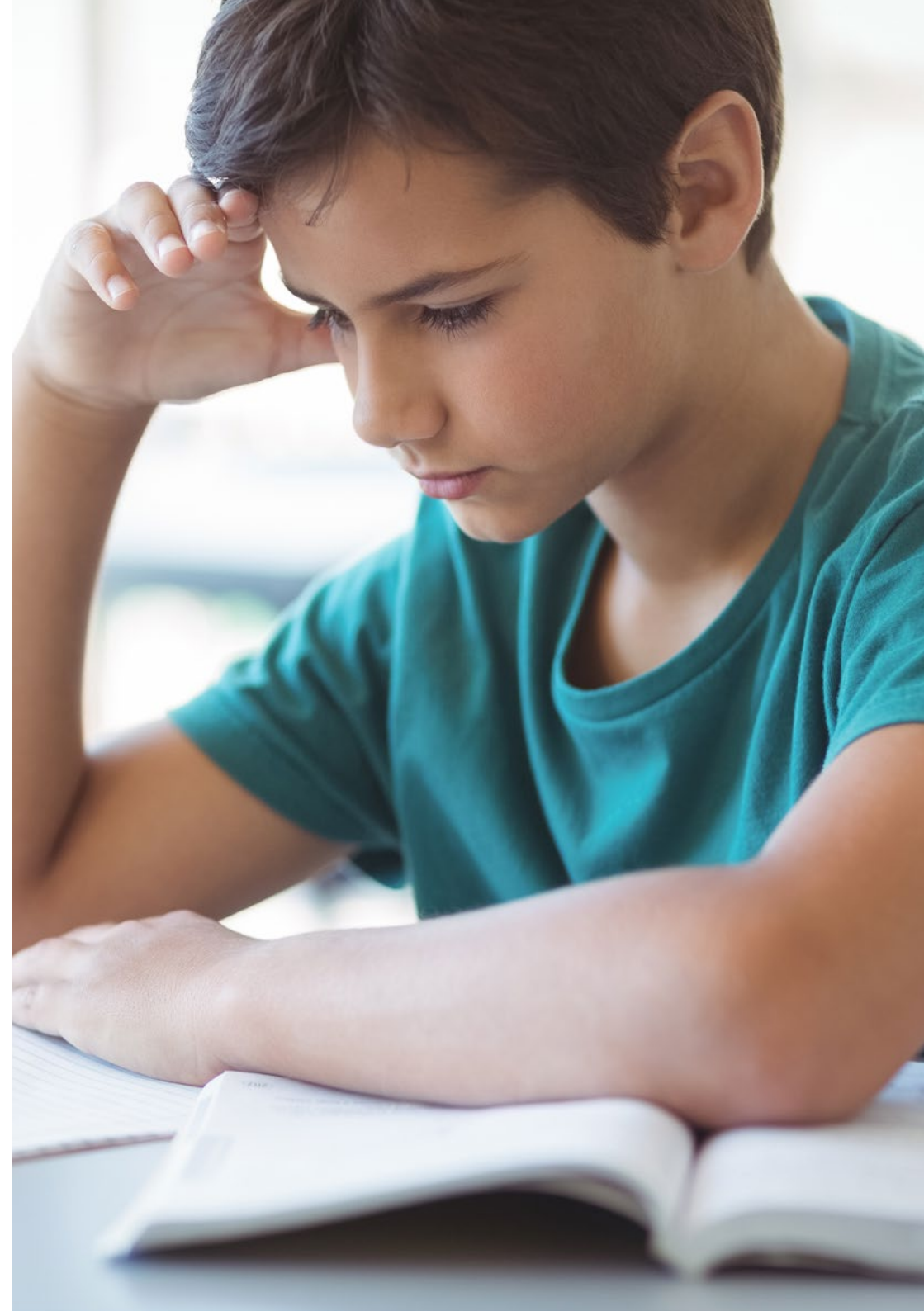
“

Beherrschen Sie die neuen Methoden, Strategien und Protokolle im Bereich Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung mit diesem privaten Masterstudiengang"



Allgemeine Kompetenzen

- Besitzen und Verstehen von Wissen, das eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bietet, oft in einem Forschungskontext
- In der Lage sein, das erworbene Wissen und die Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit dem eigenen Studienbereich zusammenhängen, anwenden zu können
- Integrieren von Kenntnissen und Bewältigen der Komplexität der Urteilsbildung auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen, einschließlich Überlegungen zur sozialen und ethischen Verantwortung, die mit der Anwendung von Kenntnissen und Urteilen verbunden ist
- In der Lage sein, die eigenen Schlussfolgerungen und die dahinter stehenden Erkenntnisse und Überlegungen einem fachkundigen und nicht-fachkundigen Publikum klar und unmissverständlich zu vermitteln
- Verfügen über die Lernfähigkeiten, die es ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen





Spezifische Kompetenzen

- ♦ Erkennen von Kompetenzdefiziten
- ♦ Verstehen der akademischen Schwierigkeiten
- ♦ Erforschen des frühkindlichen Lernens
- ♦ Erläutern der embryologischen Entwicklung des Sehsystems und seiner Anpassung an die verschiedenen Lebensstadien des Menschen
- ♦ Beschreiben der visuellen Strukturen und ihrer Integration in die Sinnes- und Lernkompetenzen
- ♦ Beschreiben von Augenkrankheiten und ihren unterschiedlichen Auswirkungen auf das Lernen in der Kindheit und im Laufe des Lebens
- ♦ Verstehen der Intervention beim Erlernen angepasster Verhaltensweisen angesichts einer Sehbehinderung
- ♦ Vorstellen der psychomotorischen Stimulation bei Sehbehinderung
- ♦ Verstehen der Erkennung von visuellen Fähigkeiten
- ♦ Verstehen der Verstärkung der visuellen Fähigkeiten
- ♦ Identifizieren und Lokalisieren von Objekten bei Sehbehinderung
- ♦ Identifizieren des Orientierungssystems bei sehbehinderten Kindern
- ♦ Vorstellen der Erkennung und Identifizierung von Orten angesichts von Sehbehinderungen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über Eingriffe in die visuelle Organisation bei blinden Menschen
- ♦ Festlegen von Lehrplananpassungen für das Lesen und Schreiben mit Tinte bei blinden Menschen
- ♦ Unterscheiden der Verwirrung von externen Informationen bei Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der Probleme der Nachahmung bei Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der verlangsamten kognitiven Entwicklung bei Sehbehinderung
- ♦ Verstehen des Bedarfs an mehr Informationen über Sehbehinderungen
- ♦ Einführen in die Erkennung und Behandlung von angeborenen Sehstörungen
- ♦ Kennen der Klassifizierung und Symptomatik von erworbenen Sehstörungen
- ♦ Entdecken der Erkennung und Intervention bei erworbenen Sehproblemen



Erweitern Sie Ihr Wissen auf theoretische und praktische Weise, durch eine 100%ige akademische Online-Erfahrung und mit einem Lehrplan, der Ihren beruflichen Erfolg garantieren wird"

04

Kursleitung

Dieser Private Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung wird von einem Team von Experten auf dem Gebiet der Psychologie und Pädagogik geleitet, die über umfangreiche Berufserfahrung und ein großes Engagement für den Beruf und die Lehre verfügen. Aus diesem Grund stehen sie den Absolventen zur Verfügung, um alle Fragen zu beantworten, die während der Studienzeit auftreten können, und um die vom Lehrplan aufgeworfenen Themen zu diskutieren.





“

Dieser private Masterstudiengang wird Ihnen helfen, persönlich und beruflich mit Experten aus der Psychologie und den Neurowissenschaften zu wachsen"

Leitung



Hr. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optometrist
- ♦ Direktor des Centro Mejor Visión
- ♦ Mitarbeiter der NGO Abre sus Ojos
- ♦ Mitgründer und ehemaliger Präsident der Internationalen Gesellschaft für Entwicklungsoptometrie
- ♦ Master of Science in Klinischer Optometrie am Pennsylvania College of Optometry, USA
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Optometrie an der Europäischen Universität von Madrid
- ♦ Universitätskurs in Optik und Optometrie an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Optik an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Dr. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Technischer Direktor und optometrischer Audiologe der Postas-Gruppe
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaft und -technologie an der Universität CEU San Pablo
- ♦ Masterstudiengang in Visueller Rehabilitation an der Universität von Valladolid
- ♦ Höherer Techniker in Prothetischer Audiologie von der Europäischen Universität
- ♦ Experte für pädiatrische Optometrie und Sehschwäche von der Europäischen Universität

Fr. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologin bei Centro Mejor Visión
- ♦ Sehtherapeutin in Gesundheitseinrichtungen der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Camilo José Cela

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von Bildungsinhalten INTEF, Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogik, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz Spezialist für NLP

Dr. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Spezialist für Optometrie und Sehschwäche
- ♦ Direktor und Inhaber des Zentrums für Optometrie Fuentes Najas in Sevilla
- ♦ Sekretär der Spanischen Gesellschaft für Spezialisten bei Sehschwäche
- ♦ Professor für Optometrie und Sehschwäche an der Universität von Sevilla
- ♦ Optiker - Optometrist von den Universitäten von Madrid und Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Optometrie
- ♦ Spezialist für Sehschwäche von Lighthouse New York
- ♦ Mitglied der Gruppe Federópticos

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ♦ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- ♦ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte für Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- ♦ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

05

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte dieses Studiengangs wurde von einem Team von Psychologen aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der aktuellen Relevanz innovativer Lehrmethoden bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. Dieses Wissen wird der wichtigste Trumpf der Psychologen sein, wenn es darum geht, in einen Arbeitsmarkt einzutreten, der voller Berufs- und Wachstumsmöglichkeiten ist.



“

Ein sehr komplettes akademisches Programm, das in sehr gut entwickelte didaktische Einheiten gegliedert ist, die auf ein effizientes und schnelles Lernen ausgerichtet sind und mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbar sind"

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- 1.1. Lernen definieren
 - 1.1.1. Das Lernen kennenlernen
 - 1.1.2. Arten des Lernens
- 1.2. Merkmale des Lernens
 - 1.2.1. Klassifizierung des Lernens
 - 1.2.2. Theorien des Lernens
- 1.3. Entwicklung des Lernens
 - 1.3.1. Lernen in der Kindheit
 - 1.3.2. Lernen in der Adoleszenz
- 1.4. Grundlegende Prozesse beim Lernen
 - 1.4.1. Prozess von Sinneseindrücken beim Lernen
 - 1.4.2. Der Prozess der Wahrnehmung beim Lernen
- 1.5. Aufmerksamkeitsprozesse beim Lernen
 - 1.5.1. Aufmerksamkeitsprozess beim Lernen
 - 1.5.2. Aufmerksamkeitsstörungen beim Lernen
- 1.6. Kognitive und metakognitive Prozesse beim Lernen
 - 1.6.1. Kognitiver Prozess beim Lernen
 - 1.6.2. Der metakognitive Prozess beim Lernen
- 1.7. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.1. Der Ursprung der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.2. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
- 1.8. Die Rolle der Familie in der Erziehung
 - 1.8.1. Die Familie als erste Sozialisationsinstanz beim Lernen
 - 1.8.2. Erziehungsmodelle für Familien
- 1.9. Der Bildungskontext
 - 1.9.1. Merkmale der nicht-formalen Bildung
 - 1.9.2. Merkmale der formalen Bildung
- 1.10. Lernschwierigkeiten
 - 1.10.1. Schwierigkeiten aufgrund von kognitiven Defiziten
 - 1.10.2. Schwierigkeiten bei den schulischen Leistungen



Modul 2. Neurolinguistik

- 2.1. Sprache und das Gehirn
 - 2.1.1. Kommunikative Prozesse des Gehirns
 - 2.1.2. Gehirn und Sprache
- 2.2. Der psycholinguistische Kontext
 - 2.2.1. Grundlagen des Psycholinguismus
 - 2.2.2. Gehirn und Psycholinguismus
- 2.3. Sprachentwicklung vs. neuronale Entwicklung
 - 2.3.1. Neuronale Grundlage der Sprache
 - 2.3.2. Neuronale Entwicklung der Sprache
- 2.4. Kritische Sprachphasen
 - 2.4.1. Kindheit und Sprache
 - 2.4.2. Erwachsensein und Sprache
- 2.5. Das Gehirn in der Zweisprachigkeit
 - 2.5.1. Muttersprache auf neuronaler Ebene
 - 2.5.2. Mehrere Sprachen auf neuronaler Ebene
- 2.6. Intelligenz vs. Sprachgebrauch
 - 2.6.1. Intelligenz und Sprachentwicklung
 - 2.6.2. Arten von Intelligenz und Sprache
- 2.7. Sprachgebrauch in der Kindheit
 - 2.7.1. Stufen der Sprache im Kindesalter
 - 2.7.2. Sprachentwicklungsstörungen im Kindesalter
- 2.8. Sprachgebrauch während der Adoleszenz
 - 2.8.1. Sprachentwicklung in der Adoleszenz
 - 2.8.2. Sprachschwierigkeiten in der Adoleszenz
- 2.9. Sprachgebrauch im dritten und vierten Lebensalter
 - 2.9.1. Sprachentwicklung bei Erwachsenen
 - 2.9.2. Sprachschwierigkeiten bei Erwachsenen
- 2.10. Psychopathologie und Sprache
 - 2.10.1. Klinische Psychologie der Sprache
 - 2.10.2. Persönlichkeit und Sprache

Modul 3. Das visuelle System

- 3.1. Visuelles Nervensystem
 - 3.1.1. Neuronen und neuronale Netze im Auge
 - 3.1.2. Stäbchen und Zapfen
- 3.2. Visuelles peripheres Nervensystem
 - 3.2.1. Sympathisches Nervensystem
 - 3.2.2. Parasympathisches Nervensystem
- 3.3. Visuelles Zentralnervensystem
 - 3.3.1. Augennerven und Bahnen
 - 3.3.2. Visueller Kortex
- 3.4. Embryologie des Auges
 - 3.4.1. Ektoderm
 - 3.4.2. Mesoderm
- 3.5. Visuelle Entwicklung in der Kindheit
 - 3.5.1. Augenentwicklung bei Säuglingen
 - 3.5.2. Visuelle Entwicklung im ersten Lebensjahr
- 3.6. Ontogenetische Entwicklung
 - 3.6.1. Monokulare Reflexe
 - 3.6.2. Binokulare Reflexe
- 3.7. Visuelle Entwicklung in der Adoleszenz
 - 3.7.1. Visuelle Entwicklung bei Heranwachsenden
- 3.8. Neurodegenerative Pathologien
 - 3.8.1. Visuelle Entwicklung bei neurodegenerativen Pathologien
- 3.9. Angeborene Sehstörungen
 - 3.9.1. Klassifizierung und Symptomatik
 - 3.9.2. Erkennung und Intervention
- 3.10. Erworbene Sehprobleme
 - 3.10.1. Klassifizierung und Symptomatik
 - 3.10.2. Erkennung und Intervention

Modul 4. Visuelle Dysfunktionen

- 4.1. Extraokulare Muskeln
 - 4.1.1. Rectus
 - 4.1.2. Obliquus
- 4.2. Augenbewegungen I
 - 4.2.1. Duktionen
 - 4.2.2. Versionen
- 4.3. Augenbewegungen II
 - 4.3.1. Konvergenz
 - 4.3.2. Divergenz
- 4.4. Assoziiert mit Parallelität
 - 4.4.1. Nicht-paralytischer Strabismus
 - 4.4.2. Refraktiver Strabismus
- 4.5. Intraokulare Muskeln
 - 4.5.1. Ziliarmuskeln
 - 4.5.2. Linse
- 4.6. Assoziiert mit dem Verlust des Sehvermögens auf einem Auge
 - 4.6.1. Monokulare Amblyopie
 - 4.6.2. Beidseitige Amblyopie
- 4.7. Assoziiert mit der Akkommodation
 - 4.7.1. Unzureichende-übermäßige Akkommodation
 - 4.7.2. Akkommodationsinflexibilität
- 4.8. Assoziiert mit Vergenzen
 - 4.8.1. Unzureichende-übermäßige Konvergenz oder Divergenz
 - 4.8.2. Inflexibilität bei Konvergenz oder Divergenz
- 4.9. Assoziiert mit okulomotorischen Dysfunktionen
 - 4.9.1. Fixierung
 - 4.9.2. Blickerfassung
 - 4.9.3. Sakkadisch
- 4.10. Assoziiert mit refraktiven Fehlern
 - 4.10.1. Myopie
 - 4.10.2. Hypermetropie

Modul 5. Pathologien des Auges

- 5.1. Assoziiert mit Parallelität
 - 5.1.1. Paralytischer Strabismus
- 5.2. Assoziiert mit Augenbewegungen
 - 5.2.1. Angeborener Nystagmus
 - 5.2.2. Säuglingsnystagmus
- 5.3. Assoziiert mit der Makula
 - 5.3.1. Makulaloch
 - 5.3.2. Altersbedingte Makuladegeneration
- 5.4. Assoziiert mit der Hornhaut und der Bindehaut
 - 5.4.1. Bindehautentzündung
 - 5.4.2. Hornhautdystrophien
- 5.5. Assoziiert mit Glaukom
 - 5.5.1. Neovaskuläres Glaukom
 - 5.5.2. Angeborenes Glaukom
- 5.6. Assoziiert mit Farben
 - 5.6.1. Farbenblindheit
 - 5.6.2. Achromatopsie

Modul 6. Visuelles System und Lesen

- 6.1. Grundlagen des Lesens
 - 6.1.1. Leseprozess
 - 6.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Lesen
- 6.2. Am Lesen beteiligte Prozesse
 - 6.2.1. Wahrnehmungsprozesse
 - 6.2.2. Lexikalische Prozesse
 - 6.2.3. Syntaktische Prozesse
 - 6.2.4. Semantische Prozesse
- 6.3. Voraussetzungen für das Erlernen des Lesens
 - 6.3.1. Wahrnehmungsmotorik
 - 6.3.2. Sprachkenntnisse
 - 6.3.3. Kognitive Fähigkeiten
 - 6.3.4. Motivierende Fähigkeiten

- 6.4. Visuelles System beim Lesen I. Akkommodation
 - 6.4.1. Ziliarmuskeln
 - 6.4.2. Sehschärfe. Akkommodation
- 6.5. Visuelles System beim Lesen II. Augenmotilität
 - 6.5.1. Extraokulare Muskeln
 - 6.5.2. Augenbewegungen. Versionen
 - 6.5.3. Sakkadische Bewegungen
 - 6.5.4. Regressionsbewegungen
- 6.6. Visuelles System beim Lesen III. Binokularität
 - 6.6.1. Extraokulare Muskeln
 - 6.6.2. Vergenzen
- 6.7. Neuropsychologische Funktion beim Lesen I: Erkennung und Bewertung
- 6.8. Neuropsychologische Funktion beim Lesen II: Intervention

Modul 7. Visuelles System und Schreiben

- 7.1. Grundlagen des Schreibens
 - 7.1.1. Der Schreibprozess. Klassifizierung und Symptomatik
 - 7.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Schreiben
- 7.2. Planungsprozesse
 - 7.2.1. Bewertung
 - 7.2.2. Intervention
- 7.3. Syntaktische Verfahren
 - 7.3.1. Bewertung
 - 7.3.2. Intervention
- 7.4. Lexikalische Prozesse
 - 7.4.1. Bewertung
 - 7.4.2. Intervention
- 7.5. Motorische Prozesse
 - 7.5.1. Bewertung
 - 7.5.2. Intervention
- 7.6. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten I: Vision
 - 7.6.1. Okulomotorik, Akkommodation, Binokularität
 - 7.6.2. Auge-Hand-Koordination

- 7.7. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten II: Wahrnehmung
 - 7.7.1. Lateralität - visuell-räumliche Organisation
 - 7.7.2. Diskrimination, visuelles und auditives Gedächtnis
- 7.8. Primitive Reflexe und Schrift
 - 7.8.1. Handflächenreflex
 - 7.8.2. Asymmetrischer Tonusreflex
- 7.9. Neuropsychologische Funktion beim Schreiben I: Erkennung und Bewertung
- 7.10. Neuropsychologische Funktion beim Schreiben II: Intervention

Modul 8. Visuelles System und Lernen

- 8.1. Visuelle Entwicklung und Lernen
 - 8.1.1. Entwicklung der Vision
 - 8.1.2. Indikatoren für Sehbehinderungen beim Lernen
- 8.2. Vision und Schulversagen
 - 8.2.1. Symptomatik von Sehproblemen in der Schule
 - 8.2.2. Erkennung von Sehproblemen in der Schule
- 8.3. Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsprozesse beim Lernen
 - 8.3.1. Modelle der Aufmerksamkeit
 - 8.3.2. Arten der Aufmerksamkeit
- 8.4. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen I
 - 8.4.1. Visuelle Diskriminierung
 - 8.4.2. Formbeständigkeit
- 8.5. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen II
 - 8.5.1. Visueller Abschluss
 - 8.5.2. Hintergrundfigur
- 8.6. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen III
 - 8.6.1. Lateralität
 - 8.6.2. Visuell-räumliche Organisation
- 8.7. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen IV: Gedächtnis
 - 8.7.1. Visuelles Gedächtnis
 - 8.7.2. Auditives Gedächtnis
 - 8.7.3. Multisensorisches Gedächtnis

- 8.8. Probleme im Zusammenhang mit Aufmerksamkeit und visueller Wahrnehmung
 - 8.8.1. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
 - 8.8.2. Probleme beim Lesen. Verspäteter Erwerb des Lesens
 - 8.8.3. Probleme beim Schreiben
- 8.9. Probleme im Zusammenhang mit der Verarbeitung visueller Informationen
 - 8.9.1. Schwierigkeiten der Diskrimination
 - 8.9.2. Schwierigkeiten bei der Schließung und Umkehrung
- 8.10. Probleme im Zusammenhang mit dem visuellen Gedächtnis
 - 8.10.1. Schwierigkeiten beim visuellen Kurzzeit- vs. Langzeitgedächtnis
 - 8.10.2. Schwierigkeiten mit anderen Gedächtnissen wie semantisches Gedächtnis
- 8.11. Andere Lernbehinderungen im Zusammenhang mit dem Sehen
 - 8.11.1. Mentale Retardierung und geistige Behinderung
 - 8.11.2. Andere Entwicklungsstörungen
- 8.12. Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung
 - 8.12.1. Lehrplananpassungen für Sehbehinderte
 - 8.12.2. Medienanpassungen für Sehbehinderte

Modul 9. Sehbehinderung und pädagogische Intervention

- 9.1. Definition der Sehbehinderung
- 9.2. Kindliche Entwicklung bei Sehbehinderung und Blindheit
- 9.3. Interventionen in den ersten Lebensjahren. Frühzeitiges Eingreifen
- 9.4. Inklusion im Bildungsbereich. Spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedarf von Schülern mit Sehbehinderung
- 9.5. Inklusion im Bildungsbereich. Lehrplananpassungen für Schüler mit Sehbehinderung
- 9.6. Visuelle Stimulation und visuelle Rehabilitation
- 9.7. Lesen und Schreiben in Braille
- 9.8. Tiflotechnologie und unterstützende Technologie für den Bildungsbereich
- 9.9. Intervention bei Taubblindheit

Modul 10. Ergonomie und Beleuchtung

- 10.1. Ergonomie: Allgemeine Konzepte
 - 10.1.1. Einführung in die Ergonomie
 - 10.1.2. Grundprinzipien der Ergonomie
- 10.2. Beleuchtung und Ergonomie
- 10.3. Ergonomie bei der Arbeit mit Datenanzeigegeräten
- 10.4. Lichtdesign im Klassenzimmer
 - 10.4.1. Lichttechnische Anforderungen
 - 10.4.2. Anforderungen an die Möbel
- 10.5. Ergonomie und Optometrie

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende akademische Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"



06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



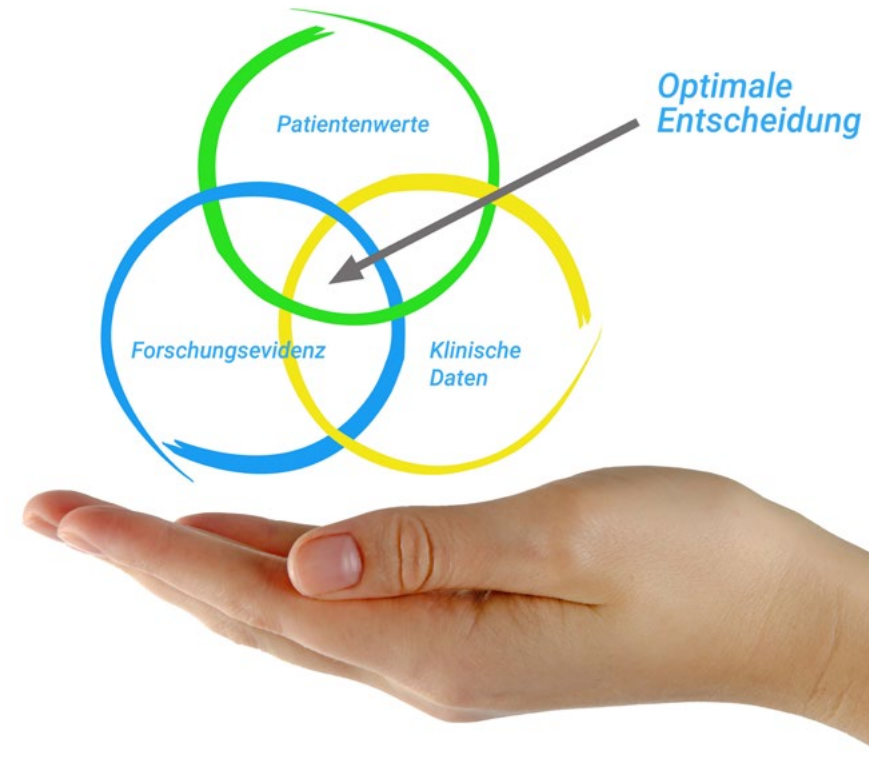
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

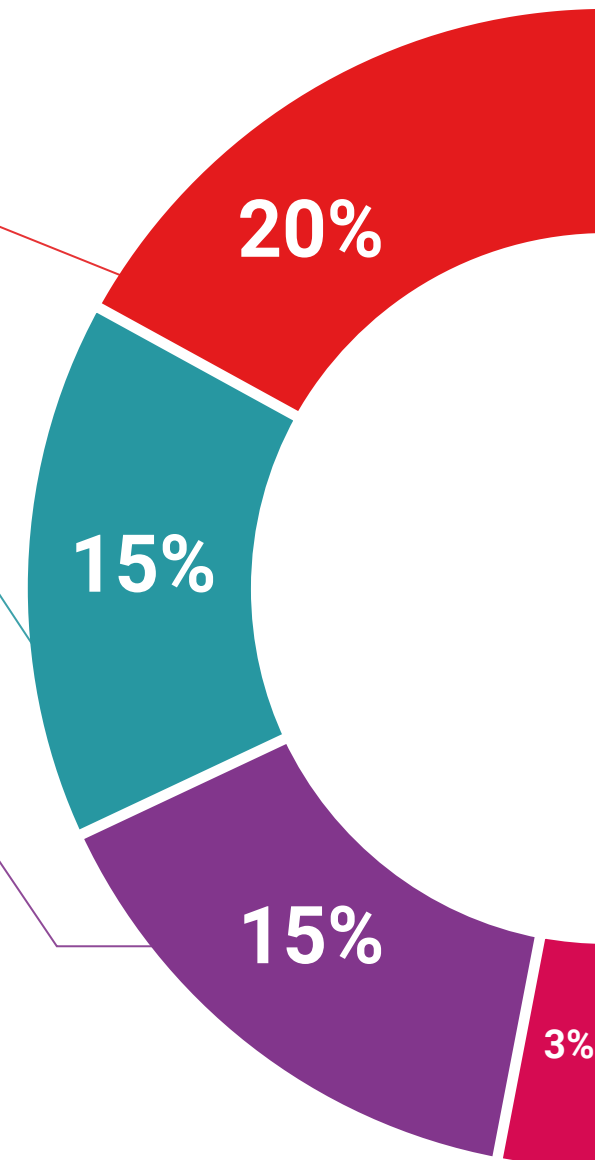
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

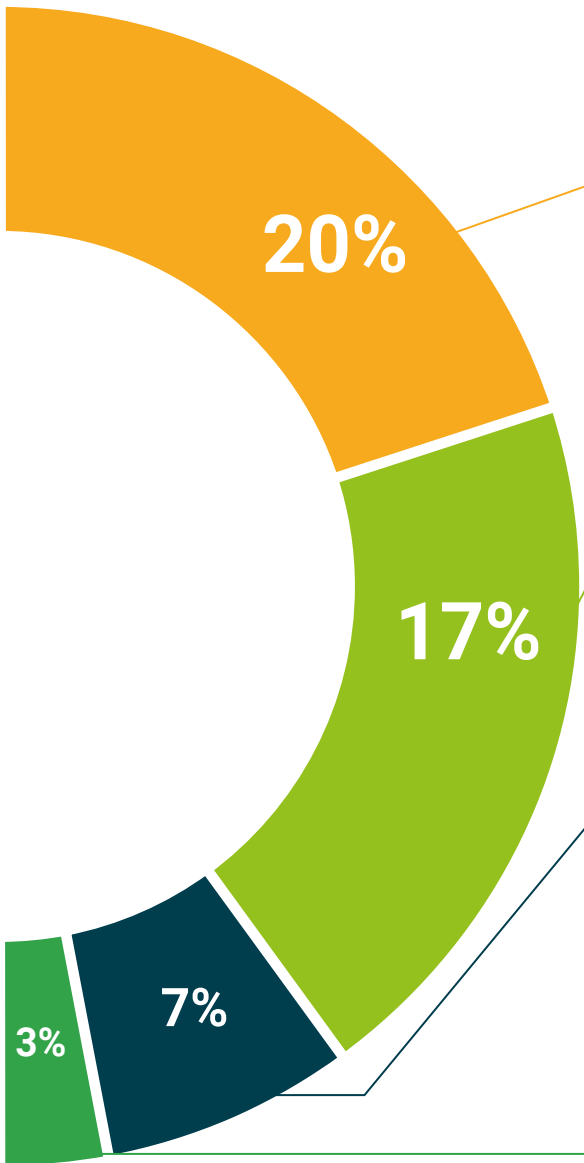
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

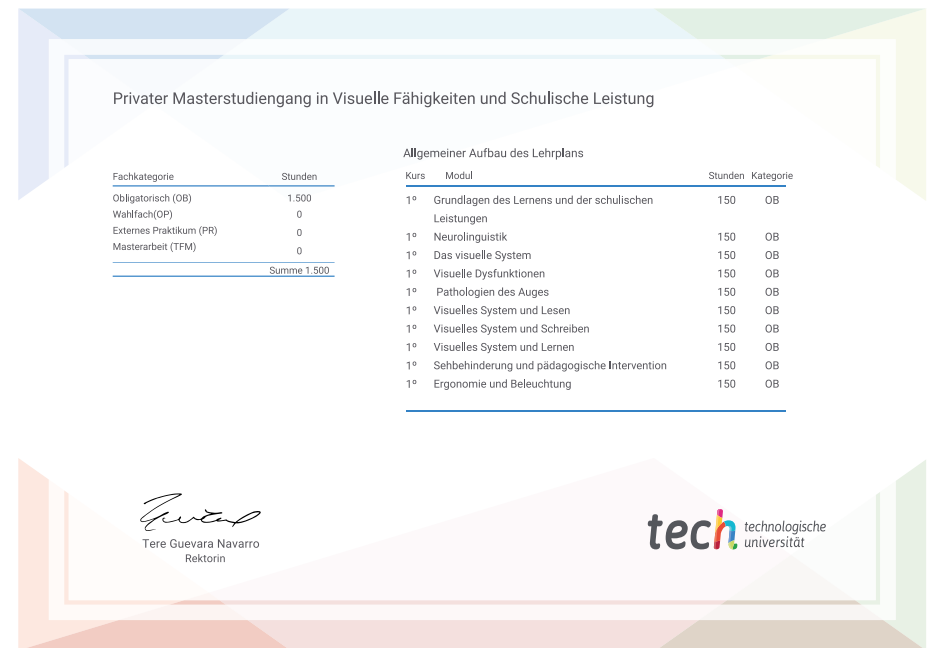
Dieser **Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang
Visuelle Fähigkeiten
und Schulische Leistung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang

Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung

