

Universitätsexperte

Mobbing in der Schule und Psychische
Gesundheit von Kindern und Jugendlichen



Universitätsexperte

Mobbing in der Schule und Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-mobbing-schule-psychische-gesundheit-kindern-jugendlichen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Mobbing ist ein soziales Problem, das schwerwiegende Folgen für die psychische Gesundheit der betroffenen Kinder und Jugendlichen hat. So können die Opfer an Störungen wie Depressionen oder posttraumatischen Belastungsstörungen leiden, die ihre persönliche Entwicklung beeinflussen und ihre Lebensqualität einschränken. Angesichts dieser Situation ist die Rolle des Psychologen von entscheidender Bedeutung, um modernste Interventionen anzuwenden, die dazu beitragen, das Wohlbefinden des jungen Menschen zu gewährleisten. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm entwickelt, das Studenten die modernsten Techniken zur Behandlung von Ängsten oder Traumata aufgrund von Mobbing vermittelt. Auf diese Weise können sie sich auf diesem Gebiet online auf dem Laufenden halten, ohne ihr Haus verlassen zu müssen.



“

Lernen Sie die neuesten Instrumente für die psychologische Intervention bei Patienten kennen, die unter Angstzuständen oder Depressionen als Folge von Mobbing leiden"

Mobbing ist ein soziales Problem, von dem laut UNESCO jedes Jahr etwa 246 Millionen Studenten weltweit betroffen sind. Es kann sich auf unterschiedliche Weise äußern, z. B. durch körperliche und verbale Gewalt oder durch Cybermobbing, ein Phänomen, das in den letzten Jahren aufgrund der Popularisierung sozialer Netzwerke unter Jugendlichen exponentiell zugenommen hat. Dieses Mobbing kann sich direkt auf das Auftreten verschiedener psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen auswirken, die von Psychologen behandelt werden müssen, um ihr Wohlbefinden zu gewährleisten. Um diese Arbeit leisten zu können, müssen diese Fachleute mit den modernsten Interventionstechniken auf diesem Gebiet vertraut sein.

Aus diesem Grund hat TECH ihre Bemühungen auf die Einrichtung dieses Universitätsexperten konzentriert, ein Programm, das den Studenten das modernste Wissen auf dem Gebiet des Mobbing in der Schule und der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen vermitteln wird. Während einer 6-monatigen intensiven Fortbildung lernen die Psychologen, wie sie im Falle eines möglichen Mobbing-Falls vorgehen müssen. Außerdem lernen sie die neuesten Strategien für den Umgang mit Angstzuständen oder Depressionen kennen, die auf Mobbing zurückzuführen sind.

Und das alles mit einer exquisiten 100%igen Online-Methode, die es den Studenten ermöglicht, ihr ausgezeichnetes Lernen perfekt mit ihren persönlichen und beruflichen Verpflichtungen zu verbinden. Darüber hinaus steht ihnen didaktisches Material in einer Vielzahl von Text- und Multimediaformaten zur Verfügung. So kommen sie in den Genuss einer personalisierten Lernerfahrung, die ganz auf ihren Zeitplan und ihre Studienpräferenzen abgestimmt ist.

Dieser **Universitätsexperte in Mobbing in der Schule und Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Mobbing und psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, die verschiedenen psychologischen Pathologien zu erkennen, die sich bei Kindern und Jugendlichen entwickeln, die Opfer von Mobbing geworden sind"

“

In diesem Programm lernen Sie die neuesten Techniken für den Umgang mit den verschiedenen psychischen Störungen bei jungen Menschen, die Opfer von Cybermobbing geworden sind"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Genießen Sie ein unterhaltsames und zielgerichtetes Studium durch didaktische Formate wie Videos oder Übungen zur Selbstbewertung.

Dieses 100%ige Online-Programm ohne feste Termine ermöglicht es Ihnen, Ihr Lernen und Ihre Verpflichtungen problemlos zu koordinieren.



02 Ziele

Das Ziel dieses Programms ist es, Psychologen ein umfassendes Update über Interventionen in Mobbing-Situationen sowie über bewährte Praktiken zur Förderung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zu vermitteln. In den 3 Modulen, aus denen das Programm besteht, werden die pädagogischen, psychologischen und sozialen Aspekte analysiert, die mit dieser Art von Situation verbunden sind. Darüber hinaus dauert die akademische Erfahrung nur 6 Monate und ist mit den täglichen Aufgaben des Studenten vereinbar.



“

Genießen Sie die größte digitale Bibliothek im Bildungsbereich, die es Ihnen ermöglicht, den Lehrplan dieser Universitätsexperten herunterzuladen, um zu studieren, wann immer Sie wollen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Tieferes Eingehen auf die Prävention und Intervention von Mobbing in der Schule
- ♦ Erforschen der verschiedenen Bereiche, in denen Mobbing in der Schule Auswirkungen hat
- ♦ Anbieten eines vertieften Studiensystems für einen umfassenden Ansatz gegen Mobbing in Schulen
- ♦ Untersuchen der pädagogischen, psychologischen, sozialen und rechtlichen Aspekte von Mobbing in der Schule
- ♦ Erwerben fundierter Kenntnisse über den Zusammenhang zwischen Mobbing in der Schule und seinen psychologischen Folgen
- ♦ Beschreiben von Konfliktmanagement, selbstbewusster Kommunikation und Problemlösungsinstrumenten in der Schule
- ♦ Darlegen der Instrumente zur Verhinderung von Mobbing in der Schule
- ♦ Erläutern der Instrumente, um bei Mobbing in der Schule eingreifen zu können
- ♦ In der Lage sein, mit allen an Mobbing in der Schule beteiligten Akteuren zusammenzuarbeiten





Spezifische Ziele

Modul 1. Bedeutung von Bindungsentwicklung und sozialen Beziehungen bei Mobbing in der Schule

- ♦ Eingehen auf die Frage, was Bindung ist und wie sie entsteht
- ♦ Betrachten der für die Entwicklung von Bindung notwendigen Fähigkeiten
- ♦ Vertiefen in die Arten von Bindung
- ♦ Beschreiben aller Aspekte, die mit Bindung zu tun haben
- ♦ Erklären, was soziale Beziehungen sind
- ♦ Entdecken, wie soziale Beziehungen entstehen
- ♦ Verstehen, welche Auswirkungen soziale Beziehungen haben

Modul 2. Auf Mobbing in der Schule angewandtes Recht

- ♦ Eingehendes Untersuchen der bestehenden Gesetze zum Schutz von Minderjährigen
- ♦ Eingehen auf präventive und strafrechtliche Maßnahmen
- ♦ Verstehen der Antworten des internationalen Zivilrechts auf Mobbing in der Schule
- ♦ Erklären der Reaktionen auf Mobbing in der Schule im internationalen Strafrecht
- ♦ Beschreiben der rechtlichen Verantwortung des Kindes
- ♦ Aufzeigen der rechtlichen Verantwortung der Eltern
- ♦ Ermitteln der rechtlichen Verantwortlichkeit der Schule
- ♦ Kennen der rechtlichen Verantwortlichkeit von Lehrkräften

Modul 3. Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen

- ♦ Kennen der wichtigsten pathologischen Universen der Kindheit und Jugend
- ♦ Erlernen des Erkennens und Unterscheidens der verschiedenen pathologischen Universen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Kennen der diagnostischen Kriterien der pathologischen Universen nach dem DSM-V
- ♦ Erlernen der Merkmale des kindlich-jugendlichen Stadiums in jedem pathologischen Universum
- ♦ Kennen und Untersuchen der differenziellen Merkmale jedes pathologischen Universums gemäß den DSM-V-Informationen
- ♦ Untersuchen der bestehenden Komorbiditäten in jedem genannten pathologischen Universum



„Bleiben Sie auf dem Laufenden über die neuesten psychologischen Techniken zur Behandlung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen“

03

Kursleitung

Dieses Programm der TECH zeichnet sich nicht nur durch seinen umfangreichen Lehrplan aus, sondern auch durch ein Lehrteam, das sich aus den besten Fachleuten zusammensetzt. Die herausragenden Persönlichkeiten, aus denen dieser Lehrkörper besteht, haben Forschung und humanistische Arbeit auf höchstem Niveau betrieben und sind mit akademischen und universitären Einrichtungen verbunden. Auf diese Weise können die Studenten der TECH dank ihrer Erfahrung eine umfassende Aktualisierung ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten erhalten.



“

*Die führenden Experten auf diesem Gebiet haben sich
zusammengefunden, um Ihnen die neuesten Fortschritte
in der Transpersonalen Therapie und Intervention bei
Emotionen aus der Spiritualität zu vermitteln"*

Leitung



Dr. González Rivas, Maria José

- Spezialistin für Vorschulpädagogik, pädagogische Psychologie und Politik
- Promotion in Pädagogik an der Universität von Salamanca
- Masterstudiengang in Coaching und Emotionaler Intelligenz, zertifiziert von Bureau Veritas und AICM
- Masterstudiengang in Hochschullehre an der Universität CEU Universidad Cardenal Herrera
- Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften und Pädagogik an der Universität von Salamanca
- Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität von Santiago de Compostela



Professoren

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Klinische Psychologin am EVEL-Zentrum
- ♦ Leiterin der psychopädagogischen Abteilung des Studienzentrums Atenea
- ♦ Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Herausgeberin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteur des medizinischen Teams von Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsspezialistin für kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED (UNED)
- ♦ Spezialistin für klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie beim INUPSI
- ♦ Ausgebildet in emotionaler Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, positiven Emotionen und Kommunikation

Dr. Núñez Mejías, José María

- ♦ Chefredakteur und Skriptschreiber von Artikeln in der Zeitschrift Derecho Virtual
- ♦ Masterstudiengang in Rechtswissenschaften an der Universität von Cáceres
- ♦ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Cáceres

Fr. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Leiterin des Zentrums für persönliches Wachstum Ana Zarza
- ♦ Leiterin von Workshops für Eltern über Emotionale Intelligenz und Coaching
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der UNED
- ♦ Universitätsexpertin für Emotionale Intelligenz von der UNIR
- ♦ Spezialistin in Transpersonaler Therapie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Fortgeschrittenenkurs in Coaching von der Universität Rey Juan Carlos

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs wurde unter der Prämisse entwickelt, Psychologen mit dem aktuellsten Wissen im Bereich des Umgangs mit Mobbing und psychischen Problemen bei Kindern und Jugendlichen auszustatten. Jedes der 3 breit angelegten Module verfügt über Lehrmaterial, das in einer breiten Palette unterschiedlichster textlicher und multimedialer Hilfsmittel verfügbar ist. Dank dieser Materialien und der 100%igen Online-Methodik wird der Student eine angenehme, individualisierte und effektive Lernerfahrung machen.





“

TECH hat in diesen Studiengang verschiedene multimediale Materialien wie Videos, Infografiken und Fachtexte integriert, um Ihren Lernprozess zu bereichern"

Modul 1. Bedeutung von Bindungsentwicklung und sozialen Beziehungen bei Mobbing in der Schule

- 1.1. Einführung in das Studium der affektiven und sozialen Entwicklung
 - 1.1.1. Bowlbys Bindungstheorie
 - 1.1.2. Spätere Beiträge zur Bindungstheorie
 - 1.1.3. Arten der Bindung
- 1.2. Beginn der affektiven Beziehungen
 - 1.2.1. Notwendige Bedingungen für die Bindung an die Form
 - 1.2.2. Die Bildung des ersten Anhangs
 - 1.2.3. Komponenten der Bindungsbeziehung
 - 1.2.4. Entwicklung der Bindung in der Kindheit
- 1.3. Entwicklung und Evolution der Bindung im Kindesalter
 - 1.3.1. Theorien zur Bindungsentwicklung
 - 1.3.2. Affektive Entwicklung
 - 1.3.3. Emotionale Entwicklung
- 1.4. Entwicklung der Bindung von der Adoleszenz bis zum Erwachsenenalter
 - 1.4.1. Bindung in der Adoleszenz
 - 1.4.2. Bindung bei jungen Erwachsenen
 - 1.4.3. Bindung bei Erwachsenen mittleren und höheren Alters
 - 1.4.4. Unterschiede in der Bindung im späteren Leben
- 1.5. Entwicklung der persönlichen Identität
 - 1.5.1. Die Entwicklung des Konzepts des Selbst
 - 1.5.2. Selbstwertgefühl: die Bewertungskomponente des Selbst
 - 1.5.3. Die Entwicklung der Selbstbeherrschung
 - 1.5.4. Konzept der Identität
 - 1.5.5. Soziale Kognition
- 1.6. Beziehungen unter Gleichaltrigen
 - 1.6.1. Beziehungen unter Gleichrangigen
 - 1.6.2. Beziehungen unter Geschwistern
 - 1.6.3. Beziehungen unter Freunden
 - 1.6.4. Soziale Interaktionen im Spiel, Aggression und prosoziales Verhalten
 - 1.6.5. Machtbeziehungen unter Gleichgestellten
 - 1.6.6. Faktoren der sozialen Erfahrung





- 1.7. Soziale Entwicklung in der Adoleszenz
 - 1.7.1. Theorien über die Entwicklung von sozialen Beziehungen
 - 1.7.2. Selbstkonzept und Selbstwertgefühl
 - 1.7.3. Familiäre Beziehungen
 - 1.7.4. Beziehungen zu Gleichaltrigen
- 1.8. Moral in der Kindheit
 - 1.8.1. Entwicklung des Moralbegriffs
 - 1.8.2. Moralisches Denken
 - 1.8.3. Moralisches Verhalten
 - 1.8.4. Werte
- 1.9. Frühe Förderung der emotionalen Entwicklung
 - 1.9.1. Faktoren für elterliche Maßnahmen
 - 1.9.2. Modelle der Intervention
 - 1.9.3. Elterliche Erziehungsstile
- 1.10. Intervention in die soziale Entwicklung
 - 1.10.1. Familienbildung und soziale Kompetenz
 - 1.10.2. Bewertung der sozialen Kompetenz von Minderjährigen
 - 1.10.3. Entwicklung von sozialer Kompetenz in Minderjährigen
 - 1.10.4. Prävention von antisozialem Verhalten

Modul 2. Auf Mobbing in der Schule angewandtes Recht

- 2.1. Rechtliche Einordnung der wichtigsten Mobbing-Verhaltensweisen
 - 2.1.1. Gemeinsame Elemente
 - 2.1.2. Rechtliche Einordnung von Mobbing
- 2.2. Strafrechtliche und zivilrechtliche Haftung von Minderjährigen auf internationaler Ebene
 - 2.2.1. Minderjährige
 - 2.2.2. Eltern und Erziehungsberechtigte
 - 2.2.3. Schulen
- 2.3. Rechtlicher Schutz von Minderjährigen auf internationaler Ebene
 - 2.3.1. Merkmale des rechtlichen Schutzes von Minderjährigen
 - 2.3.2. Grundlegende Konzepte des rechtlichen Schutzes von Kindern
 - 2.3.3. Anwendung der Gesetze zum Schutz des Kindes

- 2.4. Gesetzlicher Rahmen für den Schutz von Kindern auf internationaler Ebene
 - 2.4.1. Reaktion des Gesetzgebers auf die Gesetzgebung zum Schutz von Kindern in Schulen, im familiären Umfeld und im Internet in verschiedenen Ländern
 - 2.4.2. Zivilrechtliche Haftung für Mobbing in Schulen in verschiedenen Ländern
 - 2.4.3. Subsidiäre Haftung von Schulen in verschiedenen Ländern
- 2.5. Instrumente für Schulen zum Umgang mit Mobbing
 - 2.5.1. Instrumente der Prävention
 - 2.5.2. Instrumente für Aktionen
- 2.6. Jugendstrafrecht auf internationaler Ebene
 - 2.6.1. Rechtliches Verfahren
 - 2.6.2. Rechtliche Maßnahmen
 - 2.6.3. Etappen des juristischen Prozesses
- 2.7. Der psychopädagogische Bericht
 - 2.7.1. Schulbericht
 - 2.7.2. Gründe für die Bewertung
 - 2.7.3. Verfassen der Ergebnisse
 - 2.7.4. Verfassen der Schlussfolgerungen
- 2.8. Der klinische Bericht
 - 2.8.1. Klinischer Bericht
 - 2.8.2. Grund für die Befragung
 - 2.8.3. Ergebnisse und Schlussfolgerungen
 - 2.8.4. Vorschlag zur Intervention
- 2.9. Begutachtung von Minderjährigen
 - 2.9.1. Das Gespräch
 - 2.9.2. Messinstrumente
 - 2.9.3. Aufbau und Inhalt des Berichts
 - 2.9.4. Merkmale von jugendlichen Straftätern
 - 2.9.5. Beobachtung im juristischen Kontext
- 2.10. Das Gutachten zum Missbrauch
 - 2.10.1. Das Profil des Missbrauchers
 - 2.10.2. Das Profil des Opfers
 - 2.10.3. Die Dynamik der missbräuchlichen Beziehung
 - 2.10.4. Arten von Übergriffen



Modul 3. Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen

- 3.1. Neurologische Entwicklungsstörung
 - 3.1.1. Was sind neurologische Entwicklungsstörungen?
 - 3.1.2. Störungen, die zur diagnostischen Kategorie der neurologischen Entwicklungsstörungen gehören
 - 3.1.3. Relevante Aspekte von neurologischen Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- 3.2. Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen
 - 3.2.1. Was sind Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen?
 - 3.2.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen“ gehören
 - 3.2.3. Schizophrenie in der Kindheit
- 3.3. Bipolare Störung und verwandte Störungen
 - 3.3.1. Was sind bipolare Störungen und verwandte Störungen?
 - 3.3.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Bipolare und verwandte Störungen“ gehören
 - 3.3.3. Bipolare Störung im Kindes- und Jugendalter
- 3.4. Depressive Störung
 - 3.4.1. Arten von depressiven Störungen
 - 3.4.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Depressive Störungen“ gehören
 - 3.4.3. Depressive Störungen in der Kindheit
- 3.5. Angststörungen
 - 3.5.1. Angststörungen
 - 3.5.2. Arten von Angststörungen, die im DSM-V enthalten sind
 - 3.5.3. Relevanz von Angststörungen im Kindes- und Jugendalter
- 3.6. Zwangsneurosen und verwandte Störungen
 - 3.6.1. Einführung in die Zwangsneurosen und verwandte Störungen
 - 3.6.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Zwangsstörungen und verwandte Störungen“ gehören
 - 3.6.3. Zwangsneurosen im Kindes- und Jugendalter
- 3.7. Traumabedingte Störungen und Stressfaktoren
 - 3.7.1. Was sind traumabedingte Störungen und Stressfaktoren?
 - 3.7.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Traumabedingte Störungen und Stressfaktoren“ gehören
 - 3.7.3. Traumatische Störungen im Kindes- und Jugendalter
- 3.8. Dissoziative Störungen
 - 3.8.1. Merkmale der dissoziativen Störungen
 - 3.8.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Dissoziative Störungen“ gehören
 - 3.8.3. Dissoziative Störungen im Kindes- und Jugendalter
- 3.9. Somatische Symptomstörungen und verwandte Störungen
 - 3.9.1. Was sind somatische Symptomstörungen und verwandte Störungen?
 - 3.9.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie „Somatische Symptomstörungen und verwandte Störungen“ gehören
 - 3.9.3. Somatische Symptomatik im Kindes- und Jugendalter
- 3.10. Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme
 - 3.10.1. Was sind Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme?
 - 3.10.2. Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme, die im DSM-V aufgeführt sind
 - 3.10.3. Relevante Fakten über Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme im Kindes- und Jugendalter



*Schreiben Sie sich ein
und absolvieren Sie Ihr
Update in diesem Bereich
der Psychologie in nur 450
Stunden"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

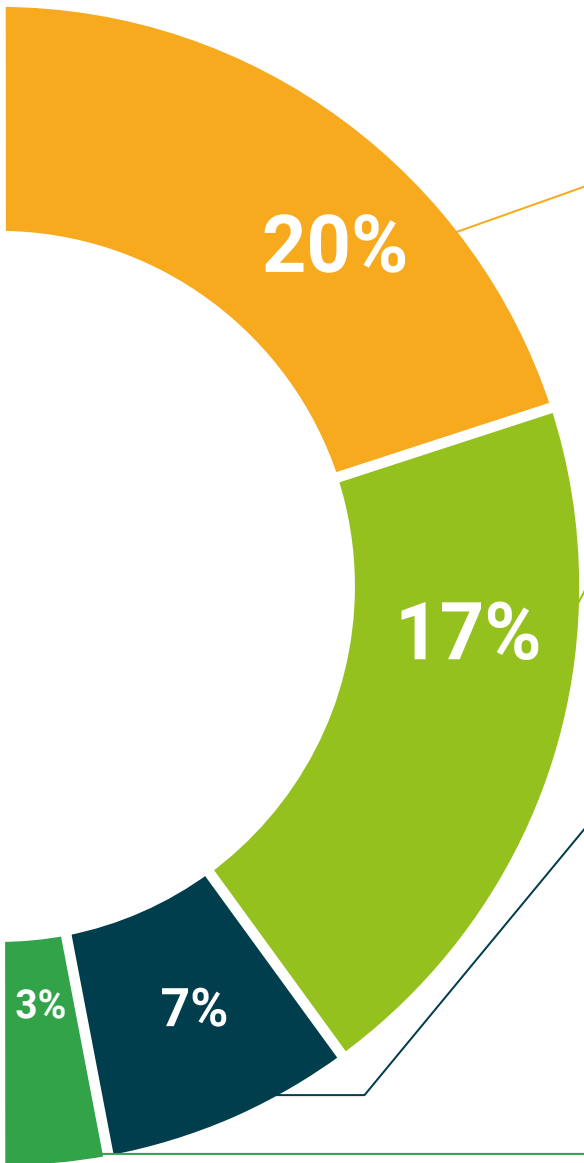
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Mobbing in der Schule und Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Mobbing in der Schule und Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Mobbing in der Schule und Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Mobbing in der Schule
und Psychische Gesundheit
von Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

Universitätsexperte

Mobbing in der Schule und Psychische
Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

