

Mastère Hybride

Thérapies de Troisième Génération



tech université
technologique

Mastère Hybride

Thérapies de Troisième Génération

Modalité : Hybride (En ligne + Pratique Clinique)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-therapies-troisieme-generation

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 16

05

Plan d'étude

page 20

06

Pratique Clinique

page 28

07

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique ?

page 34

08

Méthodologie

page 38

09

Diplôme

page 46

01

Présentation

Dans les cabinets de psychologues, nous avons constaté qu'au cours des dernières années, et en particulier après la pandémie causée par le COVID-19, les cas de tentatives de suicide, de dépression ou de troubles liés au stress ont augmenté. Ainsi, dans ce domaine, les Thérapies de Troisième Génération sont consolidées comme une option actuelle pour faire face aux problèmes de santé mentale, par le biais de la méthode *Mindfulness*, de la thérapie dialectique-comportementale ou de la thérapie d'acceptation. Il est donc nécessaire que les professionnels intègrent les dernières avancées dans ce domaine dans leur pratique quotidienne. C'est pourquoi TECH a créé cette qualification, qui combine un cadre théorique 100 % en ligne avec un séjour dans un centre clinique prestigieux dans ce domaine. Vous pourrez ainsi obtenir une mise à jour complète auprès des meilleurs spécialistes dans ce domaine.





“

Grâce à ce Mastère Hybride, vous obtiendrez une vision complète et actualisée des Thérapies de Troisième Génération”

Ces dernières années, les Thérapies de Troisième Génération ont connu un essor remarquable, mais après la crise sanitaire provoquée par le coronavirus, cette branche de la Psychologie s'est consolidée dans l'approche des troubles anxieux, du stress ou de la dépression. Les multiples techniques et procédures utilisées dans cette spécialité se sont avérées efficaces pour de nombreux patients.

Un scénario qui est donc favorable aux professionnels de la psychologie qui souhaitent se tenir au courant des dernières avancées en matière de psychothérapie cognitivo-analytique, de psychologie cognitivo-comportementale ou de thérapies basées sur la mentalisation. Dans cette optique, TECH a créé ce Mastère Hybride en Thérapies de Troisième Génération, qui offre au psychologue un programme avancé 100 % en ligne, complété par un excellent séjour pratique dans un centre clinique prestigieux.

Ainsi, le professionnel apprendra tout d'abord, grâce à un contenu multimédia de qualité, les techniques de *Mindfulness*, de thérapie dialectique-comportementale et de psychologie positive. Le tout, à travers des outils didactiques auxquels ils auront accès, 24 heures sur 24, depuis n'importe quel appareil électronique disposant d'une connexion internet. De plus, grâce à la méthode *Relearning*, vous progresserez dans le programme de manière beaucoup plus agile, en réduisant les longues heures d'étude et de mémorisation.

Une fois la phase théorique achevée, le psychologue entrera dans une phase pratique, au cours de laquelle il passera trois semaines dans un centre clinique de premier plan et une référence dans le domaine des Thérapies de Troisième Génération.

Un environnement de premier ordre, où ils pourront intégrer dans leur pratique quotidienne les techniques et procédures les plus avancées et les plus récentes dans ce domaine. Une période où vous ne serez pas seul, puisque vous serez encadré par un professionnel spécialisé dans ce domaine de la Psychologie.

Une excellente opportunité offerte par TECH, à travers un diplôme universitaire, compatible avec les responsabilités les plus exigeantes et qui s'adapte aux besoins réels des professionnels de la Psychologie pour mettre à jour leurs connaissances.

Ce **Mastère Hybride en Thérapies de Troisième Génération** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Le développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels de la psychologie et des thérapies de pointe
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ L'évaluation du patient par les Thérapies de Troisième Génération
- ♦ Plans d'action systématisés et complets pour les principales pathologies
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques chez le patient gravement malade
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de pratique clinique sur la gestion de différentes pathologies
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises au monde



D'un point de vue théorico-pratique, vous pourrez vous tenir au courant des dernières avancées dans l'approche du patient anxieux, grâce aux Thérapies de Troisième Génération"

“

Cette formation universitaire vous permettra d'approfondir de manière dynamique vos connaissances en psychothérapie cognitivo-comportementale afin de traiter les traumatismes des patients"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de la psychologie qui exercent leurs fonctions dans des centres cliniques, et qui exigent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques, et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique infirmière, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge des patients.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Psychologie d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Mastère Hybride vous fournira des cas cliniques réels, qui vous amèneront à intégrer ces méthodologies dans votre pratique.

Le système Relearning, utilisé par TECH, vous permettra d'abandonner les longues heures d'étude, pour vous concentrer uniquement sur les concepts clés.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Dans le domaine de la Psychologie, il est essentiel de connaître les fondements des théories qui sous-tendent les traitements, ainsi que l'approche des différents troubles d'un point de vue pratique. C'est pourquoi TECH a créé cette formation universitaire qui combine parfaitement un programme avancé axé sur des domaines tels que la Psychologie cognitivo-comportementale, les thérapies basées sur la mentalisation ou l'utilisation des TIC dans ce domaine, avec un séjour pratique dans un centre clinique prestigieux. De cette manière, le psychologue obtiendra une vision large et actualisée, de la main de véritables experts dans ce domaine. Une opportunité unique que seule cette institution académique peut vous offrir.



“

TECH est la seule université qui vous offre la possibilité d'entrer dans des environnements cliniques de premier ordre, où vous pourrez traiter de vrais patients avec les dernières techniques utilisées dans les Thérapies de Troisième Génération"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les nouvelles technologies ont permis au domaine de la Psychologie de progresser dans le traitement des patients qui, pour des raisons de phobie ou d'éloignement géographique, ne peuvent se rendre à une consultation. Pour cette raison, et dans le but de rapprocher cette technologie du professionnel, TECH incorpore les informations les plus pertinentes sur l'utilisation des TIC dans les Thérapies de Troisième Génération dans ce Mastère Hybride.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs professionnels

Au cours de ce cursus académique, le professionnel de la Psychologie aura à sa disposition une équipe d'enseignants spécialisés dans les Thérapies de Troisième Génération. Une équipe qui le guidera tout au long de la phase théorique. De plus, durant le processus pratique, le professionnel ne sera pas seul, car il sera accompagné par un psychologue expert dans ce domaine, qui le guidera à tout moment. Une option académique unique, où le diplômé réalisera une mise à jour complète, main dans la main avec les meilleurs experts.

3. Accéder à des milieux professionnels de premier ordre

TECH sélectionne soigneusement tous les centres disponibles pour la Formation Pratique. Grâce à cela, le spécialiste aura un accès garanti à un environnement clinique prestigieux dans le domaine des Thérapies de Troisième Génération. De cette manière, le professionnel pourra voir à quoi ressemble la vie quotidienne dans une pratique de pointe dans ce domaine et avec la plus grande rigueur scientifique.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Cette institution académique s'adapte aux besoins réels des professionnels. Elle propose donc un cadre théorique accessible à tout moment de la journée, sans horaires fixes, et une pratique intensive dans un centre clinique de premier plan. Ainsi, le professionnel de la Psychologie pourra intégrer efficacement tous les concepts, techniques et méthodes abordés dans ce Mastère Hybride.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Le professionnel de la Psychologie qui s'immerge dans ce diplôme sera en mesure d'obtenir une vision beaucoup plus large des Thérapies de Troisième Génération. Cela sera possible non seulement grâce à l'équipe d'experts qui enseignent cette qualification, mais aussi grâce aux professionnels qui les guideront pendant le séjour pratique de trois semaines. Cela vous donnera une occasion exceptionnelle d'apporter les méthodes et les procédures les plus efficaces dans ce domaine à votre cabinet ou à tout autre centre clinique de premier plan.

“

Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”

03

Objectifs

La conception du programme de ce Mastère Hybride permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs connaissances dans la profession après avoir approfondi les aspects clés des Thérapies de Troisième Génération. Pour ce faire, TECH fournit les outils pédagogiques les plus efficaces pour rendre une incursion théorique agréable et dynamique. De plus, grâce au séjour pratique, vous pourrez voir, in situ, à quoi ressemble le travail quotidien des meilleurs professionnels dans ce domaine et approcher avec succès les patients par le biais de différentes techniques.



“

Ce programme vous permettra d'apprendre les techniques et les pratiques les plus courantes de la thérapie basée sur le Mindfulness"



Objectif général

- L'objectif général du Mastère Hybride en Thérapies de Troisième Génération est de parvenir à une mise à jour efficace des professionnels par le biais d'une perspective globale. Ainsi, à l'issue des 12 mois de ce programme, le diplômé comprendra le changement de paradigme que ce type de thérapie a entraîné, les clés de chacune des techniques et méthodes utilisées, ainsi que l'avenir des différentes modalités, en tenant compte des différents troubles et pathologies qui sont traités

“

Ce programme vous permettra de maîtriser les nouvelles technologies utilisées pour traiter les patients atteints de phobie sociale”





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement historique de la Psychologie

- ♦ Connaître les débuts de la Psychologie et sa transformation en une Psychologie scientifique
- ♦ Pour approfondir chacune des théories les plus célèbres de la psychologie.
- ♦ Obtenir la capacité de synthétiser et d'avoir des notions sur la chronologie historique de la Psychologie.

Module 2. Compétences du thérapeute

- ♦ Connaître et comprendre les différentes compétences que le thérapeute doit maîtriser
- ♦ Différencier les différents types de compétences
- ♦ Apprendre comment et quand utiliser les différentes compétences du thérapeute

Module 3. Développement de la Psychologie cognitivo-comportementale

- ♦ Connaître les origines et le processus d'évolution de la Psychologie cognitivo-comportementale.
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble du point de départ des Thérapies de Troisième Génération
- ♦ Connaître les débuts et les fondements théoriques de la psychologie cognitivo-comportementale

Module 4. Mindfulness

- ♦ Connaître l'émergence des thérapies basées sur le *Mindfulness*
- ♦ Connaître les techniques et pratiques les plus courantes de la thérapie basée sur le *Mindfulness*
- ♦ Connaître les avantages liés à la thérapie

Module 5. Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)

- ♦ Acquérir des connaissances de base et des connaissances essentielles sur ACT
- ♦ Connaître l'émergence de l'ACT
- ♦ Connaître les fondements théoriques de l'ACT

Module 6. Psychothérapie cognitivo-analytique et EMDR

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de la psychothérapie cognitivo-analytique et de l'EMDR
- ♦ S'informer sur les lignes de recherche actuelles et nouvelles.
- ♦ Comprendre le concept de traumatisme, ainsi que son intervention dans cette perspective

Module 7. Les thérapies basées sur la mentalisation

- ♦ Comprendre et contextualiser l'origine des thérapies basées sur la mentalisation
- ♦ Elucider les principes de base et les erreurs fréquentes de ce type de thérapie
- ♦ Étudier les avantages et les inconvénients des techniques de psychothérapie basées sur la mentalisation

Module 8. Thérapie dialectique et comportementale

- ♦ Connaître et apprendre les bases de la thérapie dialectique et comportementale
- ♦ Connaître et maîtriser les techniques les plus courantes de cette thérapie
- ♦ Contextualiser l'origine et l'émergence de la thérapie

Module 9. La Psychologie Positive et le traitement des émotions

- ♦ Connaître l'émergence et les fondements de la Psychologie positive
- ♦ Apprendre les différents types d'émotions et les techniques associées à leur contrôle
- ♦ Comprendre le présent et le futur de la Psychologie positive

Module 10. TIC et leur utilisation thérapeutique

- ♦ Connaître l'évolution récente des traitements psychologiques
- ♦ Savoir ce que sont les TIC et leur utilité en psychologie clinique
- ♦ S'informer sur les traitements actuels et futurs liés aux nouvelles technologies.

04

Compétences

Au cours de cette formation universitaire, le professionnel de la psychologie pourra renforcer ses capacités en tant qu'agent modulateur et ses compétences en matière de communication avec le patient dans le cadre d'interventions cliniques et de crise. Pour y parvenir efficacement, vous disposerez d'une excellente équipe pédagogique, qui répondra à toutes vos questions, et d'un professionnel spécialisé qui vous guidera tout au long du processus pratique.





“

Grâce à cette option académique, vous améliorerez vos compétences pour mettre en œuvre des techniques de Counselling dans des environnements de soins de santé”



Compétences générales

- Développer les compétences du thérapeute en matière d'intervention clinique et de gestion des émotions
- Appliquer le *Mindfulness* dans la pratique quotidienne
- Distinguer les différents types de Thérapies de Troisième Génération afin d'appliquer celle qui convient le mieux à tout moment
- Combiner les TIC avec les pratiques thérapeutiques courantes en Psychologie

“

Élargir vos compétences pour pouvoir intervenir auprès du patient par le biais de la psychologie positive”





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer des techniques de psychothérapie basées sur la mentalisation
- ♦ Connaître les principaux auteurs et les tendances actuelles de la psychologie cognitive, humaniste et de la Gestalt
- ♦ Utiliser le *Counselling* dans le cadre des soins de santé
- ♦ Définir les techniques d'action et les styles d'adaptation selon la casuistique
- ♦ Appliquer le *Mindfulness* aux nourrissons et aux patients atteints de maladies chroniques
- ♦ Traiter le stress avec la thérapie d'acceptation et d'engagement
- ♦ Évaluer la capacité de mentalisation du patient
- ♦ Distinguer les thérapies de groupe et les thérapies individuelles afin de savoir quand utiliser chacune d'entre elles
- ♦ Gérer l'intervention dans la perspective de la Psychologie positive
- ♦ Traiter l'amaxophobie, la phobie et l'aérophobie par les TIC

05

Plan d'étude

Le programme de ce Mastère Hybride a été conçu pour offrir aux professionnels des connaissances avancées et innovantes à travers un syllabus exhaustif. Pour ce faire, vous disposerez de résumés vidéo de chaque thème, de lectures essentielles et d'études de cas cliniques, qui constituent la bibliothèque de ressources multimédias. De plus, grâce à la méthode *Relearning*, vous pourrez réduire le nombre d'heures d'étude, ce qui rend ce diplôme beaucoup plus attractif. Vous complétez également ce cours académique par un stage pratique, au cours duquel vous pourrez appliquer directement tous les concepts abordés dans la phase théorique.



“

Un programme adapté aux professionnels qui souhaitent combiner un diplôme universitaire de qualité avec leurs activités professionnelles quotidiennes”

Module 1. Développement historique de la Psychologie

- 1.1. Les racines de la Psychologie
 - 1.1.1. Débuts et origines de la psychologie
 - 1.1.2. La philosophie comme base
 - 1.1.3. La création d'une nouvelle discipline
- 1.2. Psychanalyse
 - 1.2.1. Évolution historique du psychanalyse
 - 1.2.2. Théorie freudienne
 - 1.2.3. Applications à la clinique
- 1.3. La naissance de la Psychologie scientifique
 - 1.3.1. Naissance de la science
 - 1.3.2. L'École Allemande
 - 1.3.3. Autres écoles
 - 1.3.4. Le processus d'institutionnalisation
- 1.4. Écoles occidentales
 - 1.4.1. L'École Française
 - 1.4.2. La Psychologie britannique
 - 1.4.3. La Psychologie américaine
 - 1.4.4. Psychologie russe
- 1.5. Psychologie des tests
 - 1.5.1. Tests mentaux
 - 1.5.2. L'échelle métrique de Binet
 - 1.5.3. *Army Alpha et Army Beta*
 - 1.5.4. Les débuts de la psychométrie
- 1.6. Le comportementalisme
 - 1.6.1. Les débuts du comportementalisme
 - 1.6.2. La contribution de Watson
 - 1.6.3. Développement de la proposition
- 1.7. Psychologie de la Gestalt
 - 1.7.1. Théorie de Gestalt
 - 1.7.2. L'émergence des premières écoles
 - 1.7.3. Progression de la Gestalt

- 1.8. Conditionnement
 - 1.8.1. Les débuts du conditionnement
 - 1.8.2. Le conditionnement classique
 - 1.8.3. Conditionnement opérant
- 1.9. Psychologie cognitive
 - 1.9.1. L'émergence de la psychologie cognitive
 - 1.9.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
 - 1.9.3. Tendances et évolutions
- 1.10. La Psychologie humaniste
 - 1.10.1. Émergence de la psychologie humaniste
 - 1.10.2. Les Principes de la thérapie humaniste
 - 1.10.3. Les auteurs et les courants les plus pertinents

Module 2. Compétences du thérapeute

- 2.1. Facteurs thérapeutiques dans l'intervention clinique
 - 2.1.1. Le thérapeute en tant qu'agent modulateur
 - 2.1.2. Quels sont les facteurs à prendre en compte ?
- 2.2. Le contrôle émotionnel par le thérapeute
 - 2.2.1. Les émotions de base
 - 2.2.2. Pourquoi faut-il contrôler les émotions ?
 - 2.2.3. Intelligence émotionnelle
 - 2.2.4. Comment contrôler les émotions ?
- 2.3. Le Counseling dans les établissements de soins de santé
 - 2.3.1. Qu'est-ce que le *Counseling*?
 - 2.3.2. Comment utiliser le conseil dans le cadre des soins de santé ?
- 2.4. Compétences de base en matière de communication
 - 2.4.1. Introduction et importance des compétences en communication
 - 2.4.2. Techniques de communication de base
- 2.5. Compétences appliquées en matière de communication
 - 2.5.1. Compétences en communication appliquées à l'intervention clinique
 - 2.5.2. Compétences en communication appliquées à l'intervention en cas de crise

- 2.6. Communication, éthique et prise de décision
 - 2.6.1. Communiquer les mauvaises nouvelles
 - 2.6.2. Facteurs éthiques à prendre en compte
 - 2.6.3. Introduction à la prise de décision
- 2.7. Techniques d'accompagnement du deuil
 - 2.7.1. Introduction au concept de deuil
 - 2.7.2. Méthodes d'action
 - 2.7.3. Techniques d'accompagnement
- 2.8. Gérer les discussions et les conversations difficiles
 - 2.8.1. Introduction au contrôle des émotions
 - 2.8.2. Lignes directrices pour l'action
 - 2.8.3. Gérer les situations difficiles
- 2.9. Gestion des émotions du patient et techniques d'autogestion
 - 2.9.1. Comment gérer les émotions du patient ?
 - 2.9.2. Base d'action
 - 2.9.3. Techniques de maîtrise de soi.
- 2.10. Techniques de clôture et accompagnement familial
 - 2.10.1. Introduction aux techniques orientées vers la clôture thérapeutique
 - 2.10.2. Accompagnement des familles
 - 2.10.3. Suivi

Module 3. Développement de la Psychologie cognitivo-comportementale

- 3.1. Émergence et progrès des nouveaux traitements psychologiques
 - 3.1.1. Débuts et cadre contextuel du changement
 - 3.1.2. Les débuts des nouveaux traitements
 - 3.1.3. Changement de paradigme
- 3.2. L'émergence de la première et de la deuxième vague
 - 3.2.1. Les débuts du changement
 - 3.2.2. Introduction au processus de changement
 - 3.2.3. La première et la deuxième vague
- 3.3. Les techniques cognitivo-comportementales comme base
 - 3.3.1. Importance de la base cognitivo-comportementale
 - 3.3.2. Introduction aux techniques cognitivo-comportementales
- 3.4. Application du conditionnement opérant
 - 3.4.1. Auteurs et bases de la connaissance opérante
 - 3.4.2. Premières étapes du conditionnement opérant
 - 3.4.3. Application du conditionnement opérant
- 3.5. Styles et techniques d'adaptation
 - 3.5.1. Définition et introduction aux styles d'adaptation
 - 3.5.2. Principales théories
 - 3.5.3. Instruments de mesure
 - 3.5.4. Techniques de performance
- 3.6. Techniques de relaxation
 - 3.6.1. Introduction et base biologique des techniques de relaxation
 - 3.6.2. Principales techniques
 - 3.6.3. Application en Psychologie clinique
- 3.7. Les psychothérapies rationnelles
 - 3.7.1. Bases de la psychothérapie rationnelle
 - 3.7.2. Auteurs pertinents
 - 3.7.3. Application clinique
- 3.8. Techniques de résolution des problèmes
 - 3.8.1. Émergence de stratégies de résolution de problèmes orientées vers la résolution de problèmes
 - 3.8.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 3.8.3. Apprentissage et pratique des techniques de résolution de problèmes
- 3.9. Formation aux compétences sociales
 - 3.9.1. Importance des compétences sociales
 - 3.9.2. *Soft and Hard Skills*
 - 3.9.3. Formation et travail sur les compétences non techniques
- 3.10. Émergence des thérapies de troisième génération
 - 3.10.1. Les premières étapes des Thérapies de Troisième Génération
 - 3.10.2. Que sont les thérapies de troisième génération ?
 - 3.10.3. Progrès et actualité

Module 4. Mindfulness

- 4.1. Introduction et histoire du *Mindfulness*
 - 4.1.1. Les débuts du bouddhisme
 - 4.1.2. Conceptualisation et histoire du *Mindfulness*
- 4.2. Psychologie et psychobiologie du *Mindfulness*
 - 4.2.1. Fondements psychologiques du *Mindfulness*
 - 4.2.2. Fondements psychobiologiques du *Mindfulness*
- 4.3. Techniques de relaxation
 - 4.3.1. Bases des techniques de relaxation
 - 4.3.2. Pertinence clinique des techniques de relaxation
 - 4.3.3. Techniques les plus courantes
- 4.4. *Mindfulness* et sa pratique
 - 4.4.1. Introduction aux pratiques basées sur le *Mindfulness*
 - 4.4.2. Théories et techniques
- 4.5. *Mindfulness* dans le cadre de la psychologie clinique
 - 4.5.1. Comment et quand utiliser le *Mindfulness*?
 - 4.5.2. *Mindfulness* appliquée à la psychologie clinique
 - 4.5.3. Ouvrages les plus pertinents
- 4.6. Maladies chroniques et *Mindfulness*
 - 4.6.1. Définition des maladies chroniques
 - 4.6.2. Caractéristiques du patient chronique
 - 4.6.3. L'approche du *Mindfulness*
- 4.7. *Mindfulness* appliquée aux nourrissons
 - 4.7.1. Introduction à la psychopathologie de l'enfant
 - 4.7.2. Conditions les plus courantes
 - 4.7.3. Travailler avec le *Mindfulness*
- 4.8. Avantages et considérations du *Mindfulness*
 - 4.8.1. Principaux avantages de l'utilisation du *Mindfulness*
 - 4.8.2. Pour quels patients dois-je l'utiliser ?
- 4.9. Techniques et styles d'adaptation
 - 4.9.1. Que sont les styles d'adaptation ?
 - 4.9.2. Instruments de mesure
 - 4.9.3. Techniques pour mieux faire face

- 4.10. Le présent et l'avenir du *Mindfulness*
 - 4.10.1. *Mindfulness* aujourd'hui
 - 4.10.2. Lignes de recherche et d'application
 - 4.10.3. Futurs axes de travail

Module 5. Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT)

- 5.1. Historique et introduction à l'ACT
 - 5.1.1. Histoire de l'ACT
 - 5.1.2. L'émergence de ACT
 - 5.1.3. Les auteurs les plus reconnus
- 5.2. La langue comme base
 - 5.2.1. Importance de la langue dans l'ACT
 - 5.2.2. La langue comme facteur de base
- 5.3. Le contexte comme facteur de modulation
 - 5.3.1. Les bases contextuelles
 - 5.3.2. Le contexte comme facteur de modulation
- 5.4. Valeurs et moralité dans ACT
 - 5.4.1. Concept de valeurs et de moralité
 - 5.4.2. Importance des valeurs et de la moralité dans ACT
- 5.5. Techniques courantes dans l'ACT
 - 5.5.1. Introduction aux techniques thérapeutiques de l'ACT
 - 5.5.2. Techniques les plus couramment utilisées dans l'ACT
- 5.6. Traitement du stress dans l'ACT
 - 5.6.1. Introduction et conceptualisation du stress
 - 5.6.2. Théories du stress
 - 5.6.3. Traitement du stress dans l'ACT
- 5.7. Gestion du stress dans l'ACT
 - 5.7.1. Introduction aux maladies chroniques
 - 5.7.2. Traitement des maladies chroniques dans ACT
- 5.8. Les troubles de la personnalité dans l'ACT
 - 5.8.1. Conceptualisation et introduction aux troubles de la personnalité
 - 5.8.2. Les troubles de la personnalité dans la perspective de l'ACT
 - 5.8.3. Intervention et traitement ACT

- 5.9. Autres troubles dans la perspective de l'ACT
 - 5.9.1. Autres troubles
 - 5.9.2. Traitement et perspective ACT
- 5.10. Actuel et futur de l'ACT
 - 5.10.1. Les bases de l'ACT aujourd'hui
 - 5.10.2. Lignes de recherche et travaux futurs

Module 6. Psychothérapie cognitivo-analytique et EMDR

- 6.1. Introduction à la PCA
 - 6.1.1. Introduction et histoire de la PCA
 - 6.1.2. L'émergence de PCA
 - 6.1.3. Les auteurs les plus pertinents
- 6.2. Principes d'évaluation de la PCA
 - 6.2.1. Base de l'évaluation du patient dans la PCA
 - 6.2.2. Interview
 - 6.2.3. Instruments d'évaluation
- 6.3. Reformulation
 - 6.3.1. Qu'est-ce que la reformulation ?
 - 6.3.2. Application pratique de la reformulation
- 6.4. Intervention dans la PCA
 - 6.4.1. Base de l'intervention de la PCA
 - 6.4.2. Techniques appliquées à la Psychologie clinique
- 6.5. La relation thérapeutique en PCA
 - 6.5.1. Importance de la relation thérapeutique
 - 6.5.2. Qu'est-ce que le *Rapport*?
 - 6.5.3. Techniques pour améliorer la relation thérapeutique
- 6.6. Introduction au concept de traumatisme
 - 6.6.1. Concept de traumatisme
 - 6.6.2. Base historique
 - 6.6.3. Importance au sein de la psychologie
- 6.7. Neurobiologie du traumatisme
 - 6.7.1. Impact somatique du traumatisme
 - 6.7.2. Base neurobiologique du traumatisme

- 6.8. Évaluation des traumatismes
 - 6.8.1. Principes et les objectifs de l'évaluation
 - 6.8.2. Méthodes d'évaluation
- 6.9. Intervention en cas de traumatisme
 - 6.9.1. Bases de l'intervention en cas de traumatisme
 - 6.9.2. Groupes d'entraide
 - 6.9.3. EMDR
- 6.10. Difficultés d'intervention
 - 6.10.1. Principaux problèmes liés au travail sur les traumatismes
 - 6.10.2. Difficultés d'intervention avec l'EMDR

Module 7. Les thérapies basées sur la mentalisation

- 7.1. Introduction et historique
 - 7.1.1. Origine des thérapies basées sur la mentalisation
 - 7.1.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
- 7.2. Normalité et pathologie
 - 7.2.1. Concept de normalité
 - 7.2.2. Qu'est-ce qui est pathologique ?
 - 7.2.3. Normalité vs. Pathologie
- 7.3. Modèle biopsychosocial
 - 7.3.1. La nécessité d'un modèle intégratif
 - 7.3.2. Bases et fondements du modèle
 - 7.3.3. Les auteurs et théories les plus pertinents
- 7.4. Autres modèles explicatifs de la santé
 - 7.4.1. Modèles les plus pertinents
 - 7.4.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 7.5. Développement d'un système sain par rapport à un système pathologique Pathologique
 - 7.5.1. Développement de la personnalité
 - 7.5.2. Phases de développement
 - 7.5.3. Personnalité pathologique

- 7.6. Structure du traitement
 - 7.6.1. Profil du patient
 - 7.6.2. Quand avons-nous recours à la psychothérapie ou aux psychotropes ?
- 7.7. Évaluation des capacités du patient
 - 7.7.1. Suggestion du patient
 - 7.7.2. Évaluation de la capacité de mentalisation du patient
- 7.8. Principes de base et erreurs courantes
 - 7.8.1. Principes de base du traitement des thérapies basées sur la mentalisation
 - 7.8.2. Erreurs du thérapeute débutant
 - 7.8.3. Comment prévenir ?
- 7.9. Les techniques de psychothérapie basées sur la mentalisation
 - 7.9.1. Les techniques les plus utilisées en psychologie clinique
 - 7.9.2. Avantages et inconvénients
- 7.10. Le présent et l'avenir
 - 7.10.1. Les thérapies basées sur la mentalisation actuellement
 - 7.10.2. Travaux futurs et lignes de recherche

Module 8. Thérapie dialectique et comportementale

- 8.1. Introduction et histoire de la thérapie dialectique et comportementale
 - 8.1.1. Introduction et débuts de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.1.2. L'émergence de la thérapie dialectique et comportementale
 - 8.1.3. Les auteurs les plus représentatifs
- 8.2. Étapes, stratégies et objectifs thérapeutiques
 - 8.2.1. Étapes et stratégies
 - 8.2.2. Formulation des objectifs thérapeutiques
- 8.3. Thérapie comportementale dialectique dans les troubles de la personnalité
 - 8.3.1. Interprétation des troubles de la personnalité à partir de la thérapie dialectique et comportementale
 - 8.3.2. Traitement des troubles de la personnalité
 - 8.3.3. La thérapie comportementale dialectique dans le trouble de la personnalité limite
- 8.4. Thérapie de groupe vs. Individu
 - 8.4.1. Introduction à la thérapie de groupe
 - 8.4.2. Avantages et inconvénients
 - 8.4.3. Quand l'utiliser ?

- 8.5. Débuts et considérations de la thérapie de groupe
 - 8.5.1. Origine de la thérapie de groupe
 - 8.5.2. La thérapie dialectique et comportementale du point de vue du groupe
 - 8.5.3. Considérations à prendre en compte
- 8.6. Thérapie de groupe : modules de compétences
 - 8.6.1. Travail sur les compétences à partir de l'approche de la thérapie dialectique et comportementale
 - 8.6.2. Comment le mettre en pratique ?
- 8.7. La thérapie dialectique et comportementale avec les familles
 - 8.7.1. Concept de famille
 - 8.7.2. L'attachement comme base
 - 8.7.3. Utilisation de la thérapie dialectique et comportementale avec les familles
- 8.8. La thérapie comportementale dialectique et son application à d'autres troubles
 - 8.8.1. Autres troubles à prendre en considération
 - 8.8.2. Travailler dans une perspective dialectique et comportementale
- 8.9. Traitement interdisciplinaire
 - 8.9.1. Formation d'équipes interdisciplinaires
 - 8.9.2. Rôle du psychologue
 - 8.9.3. Avantages et inconvénients
- 8.10. Le présent et l'avenir de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.10.1. Lignes de recherche actuelles:
 - 8.10.2. L'avenir de la thérapie comportementale dialectique

Module 9. La Psychologie Positive et le traitement des émotions

- 9.1. Introduction et émergence de la Psychologie positive
 - 9.1.1. Historique de la Psychologie positive
 - 9.1.2. Émergence de la Psychologie positive
- 9.2. Le concept de bien-être
 - 9.2.1. Introduction au concept de bien-être
 - 9.2.2. Définitions du concept de bien-être
 - 9.2.3. Modèles explicatifs

- 9.3. Psychologie de la Santé et Psychologie positive
 - 9.3.1. Bases de la Psychologie de la santé
 - 9.3.2. Concept de santé
 - 9.3.3. Relation entre la Psychologie positive et la Psychologie de la santé
 - 9.4. L'évaluation du fonctionnement positif
 - 9.4.1. Introduction au concept de fonctionnement positif
 - 9.4.2. Méthodes d'évaluation
 - 9.5. Interventions en Psychologie clinique
 - 9.5.1. Bases de l'intervention clinique
 - 9.5.2. Intervention de la Psychologie positive
 - 9.6. Progrès et avenir de la Psychologie positive
 - 9.6.1. L'impact de la Psychologie positive
 - 9.6.2. Lignes de recherche actuelles et futures
 - 9.7. L'émergence de la thérapie centrée sur les émotions
 - 9.7.1. Origine et histoire de la thérapie centrée sur les émotions
 - 9.7.2. L'émergence de la thérapie centrée sur les émotions
 - 9.8. Introduction aux travaux de l'EFT
 - 9.8.1. L'EFT et son travail Clinique
 - 9.8.2. Techniques de l'EFT
 - 9.9. Gestalt-thérapie
 - 9.9.1. Utilité de la Gestalt dans le travail clinique
 - 9.9.2. Importance de l'émergence des écoles de Gestalt
 - 9.9.3. L'influence actuelle
 - 9.10. Techniques de travail les plus courantes
 - 9.10.1. Techniques les plus courantes au sein de l'EFT
 - 9.10.2. Techniques cliniques de la Psychologie positive
 - 9.10.3. Techniques d'intérêt dans la méthodologie de la Gestalt
- Module 10. TIC et leur utilisation thérapeutique**
- 10.1. Que sont les TIC ?
 - 10.1.1. Concept de TIC
 - 10.1.2. L'émergence des TIC
 - 10.2. Premiers pas dans la thérapie
 - 10.2.1. Premiers auteurs à s'intéresser aux TIC et aux nouvelles technologies
 - 10.2.2. Premières applications cliniques
 - 10.3. Les phobies et leurs types
 - 10.3.1. Concept et définition de la phobie
 - 10.3.2. Types de phobies existants
 - 10.4. Phobie sociale et agoraphobie
 - 10.4.1. Introduction et conceptualisation de la phobie sociale
 - 10.4.2. Introduction et conceptualisation de l'agoraphobie
 - 10.4.3. Évaluation et diagnostic
 - 10.5. Programme de traitement de l'agoraphobie
 - 10.5.1. Début du traitement de l'agoraphobie
 - 10.5.2. Programmes de traitement actuels
 - 10.6. L'utilisation de la réalité virtuelle comme traitement
 - 10.6.1. Qu'est-ce que la réalité virtuelle et comment fonctionne-t-elle ?
 - 10.6.2. Premiers travaux cliniques avec la RV
 - 10.6.3. Avantages et inconvénients
 - 10.7. La RV pour le traitement des phobies spécifiques
 - 10.7.1. Premiers travaux
 - 10.7.2. Les auteurs les plus pertinents
 - 10.7.3. Résultats
 - 10.8. Formation à la gestion de l'anxiété
 - 10.8.1. Concept d'anxiété
 - 10.8.2. Traitement et amélioration du contrôle de l'anxiété
 - 10.8.3. Utilisation des nouvelles technologies
 - 10.9. Traitement de l'amaxophobie et de l'aérophobie
 - 10.9.1. Introduction à l'amaxophobie et à l'aérophobie
 - 10.9.2. Modèles courants et difficultés de traitement
 - 10.9.3. Avantages de l'utilisation des nouvelles technologies
 - 10.9.4. Traitements actuels
 - 10.10. Actualité et avenir des TIC
 - 10.10.1. Les nouvelles technologies actuellement
 - 10.10.2. Problèmes et avantages
 - 10.10.3. Lignes de recherche et travaux futurs

06

Pratique Clinique

Ce Mastère Hybride comprend une période pratique, qui se déroulera dans un centre clinique de premier plan. Le professionnel disposera ainsi du soutien d'un expert dans le domaine des Thérapies de Troisième Génération, qui le guidera tout au long du processus, tant dans l'évaluation du patient que dans l'application des différents traitements.



“

TECH vous donne l'opportunité de faire un stage dans un centre clinique, entouré de la meilleure équipe d'experts en Thérapies de Troisième Génération"

La période de Formation Pratique de ce programme de Thérapies de Troisième Génération est constituée d'un stage clinique pratique d'une durée de 3 semaines. Ainsi, durant cette période, le professionnel de la Psychologie sera dans un centre clinique prestigieux, du lundi au vendredi avec des journées de travail de 8 heures consécutives. Un environnement où vous serez accompagné par un expert du centre, qui vous guidera à travers les méthodes, techniques et procédures les plus efficaces et actuelles utilisées dans cette branche de la Psychologie.

Une expérience unique qui vous permettra de voir de vrais patients avec lesquels vous pourrez appliquer les concepts abordés dans le syllabus et, en outre, avec le tutorat d'un professionnel ayant une connaissance approfondie des Thérapies de Troisième Génération. De cette manière, le psychologue qui s'immerge dans ce programme pourra obtenir une vision réelle du travail quotidien, exigeant et rigoureux effectué dans cette spécialité et des résultats obtenus.

TECH offre une proposition académique qui transforme un centre clinique en un espace d'enseignement idéal, où le professionnel peut travailler dans des situations réelles et ainsi améliorer ses compétences dans la gestion et l'application de thérapies chez des patients souffrant de différents types de pathologies et de troubles.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychologie (apprendre à être et apprendre à être en relation).



Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :

Module	Activité pratique
Pratiquer les compétences du thérapeute	Gérer les émotions du patient par l'application de techniques d'autogestion dans la perspective des Thérapies de Troisième Génération
	Utiliser les techniques de communication appliquées à l'intervention clinique
	Mettre en œuvre les techniques les plus efficaces dans l'accompagnement du deuil
	Résoudre efficacement les situations difficiles avec les patients en conflit
Méthode Mindfulness	Mettre en pratique les dernières techniques de <i>Mindfulness avec des patients stressés</i>
	Pratiquer des techniques de relaxation
	Techniques pour mieux faire face aux problèmes de santé mentale grâce au <i>Mindfulness</i>
	Informier le patient des avantages de la thérapie <i>Mindfulness</i>
Utilisation des nouvelles technologies dans les Thérapies de Troisième Génération	Traiter des cas cliniques de phobie sociale grâce aux TIC
	Appliquer les TIC d'un point de vue thérapeutique aux patients qui ne peuvent pas assister à une consultation en face à face
	Utiliser les nouvelles technologies pour traiter les patients souffrant de troubles anxieux
	Collaborer à l'utilisation des technologies pour traiter les patients souffrant d'agoraphobie
Appliquer des techniques dans d'autres Thérapies de Troisième Génération	Appliquer le <i>Counselling dans les établissements de soins de santé</i>
	Utiliser la technique de résolution des problèmes dans les thérapies individuelles et de groupe
	Mettre en œuvre une thérapie comportementale dialectique avec des personnes souffrant d'un trouble de la personnalité limite
	Pratiquer la psychothérapie cognitivo-analytique et la désensibilisation et le retraitement par le mouvement oculaire (EMDR)
	Utiliser les dernières techniques d'acceptation et d'engagement (ACT)
	Collaborer à l'élaboration de lignes directrices en matière de traitement par le biais de la psychologie positive

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR : Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS : certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

07

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique ?

Pour renforcer son engagement en faveur de la qualité, TECH propose aux professionnels de la Psychologie un parcours pratique dans un centre clinique de premier plan. Le psychologue rejoindra ainsi un personnel composé de professionnels spécialisés dans les Thérapies de Troisième Génération telles que le *Mindfulness*, l'EMDR ou la Thérapie d'Approche Compassionnelle. Vous obtiendrez ainsi une excellente perspective des options actuellement utilisées dans le traitement des patients souffrant de problèmes de santé mentale.





“

Obtenez une approche moderne et actualisée des Thérapies de Troisième Génération, grâce à un stage pratique unique dans le paysage universitaire"

tech 36 | Où puis-je effectuer la Pratique Clinique ?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants :



Grupo Psicoactiva

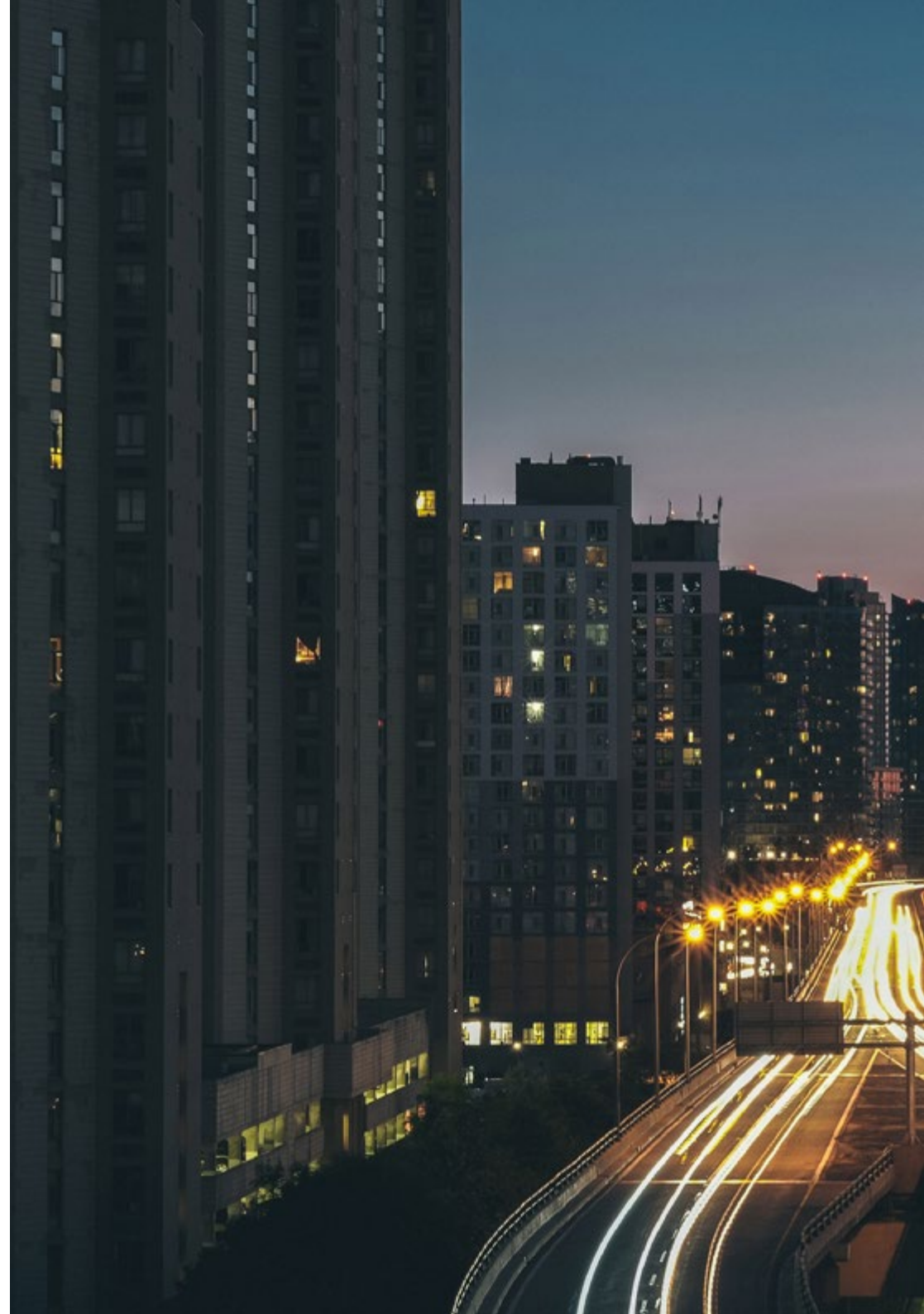
Pays	Ville
Espagne	Valence

Adresse : Calle Borrull, 40, 46008, Valencia

Clinique spécialisée dans les soins psychologiques

Formations pratiques connexes :

- Psychothérapie Cognitive et Comportementale
- Thérapies de Troisième Génération





“

Inscrivez-vous dès maintenant et progressez dans votre domaine de travail grâce à un programme complet qui vous permettra de mettre en pratique tout ce que vous avez appris”

08

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



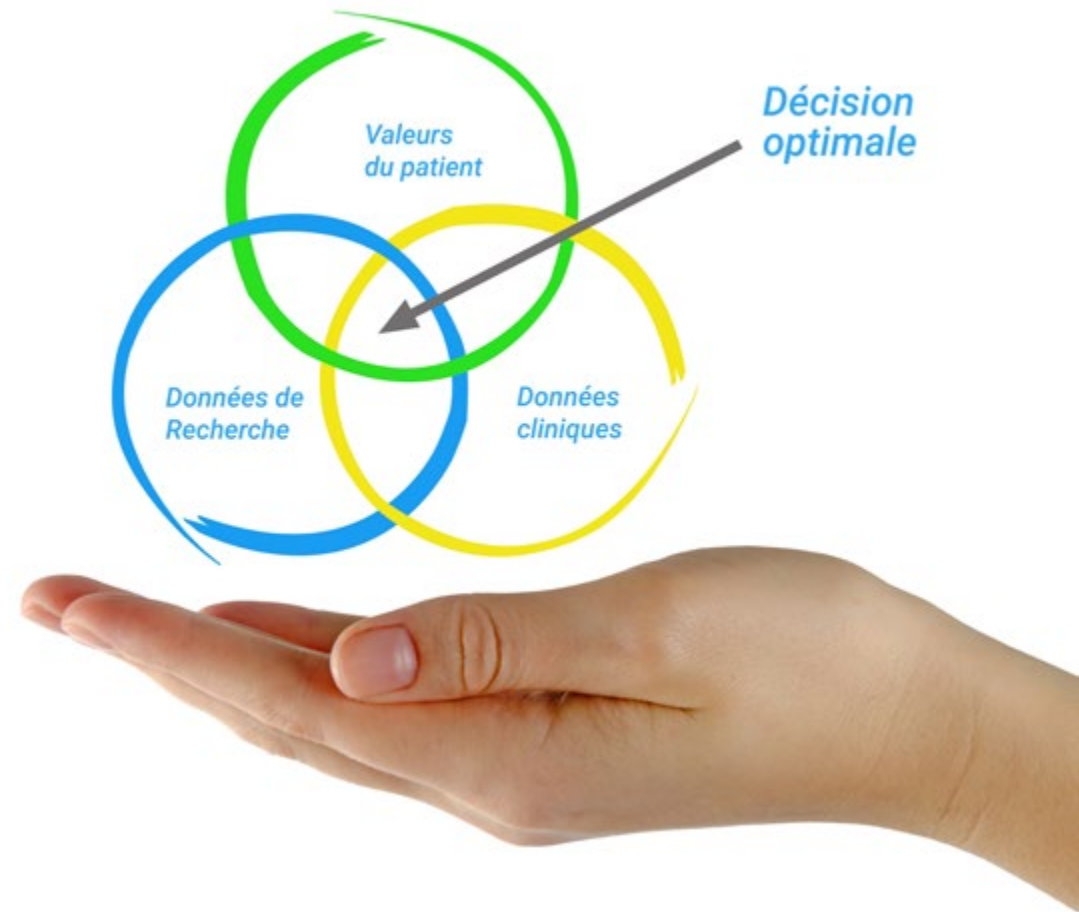
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

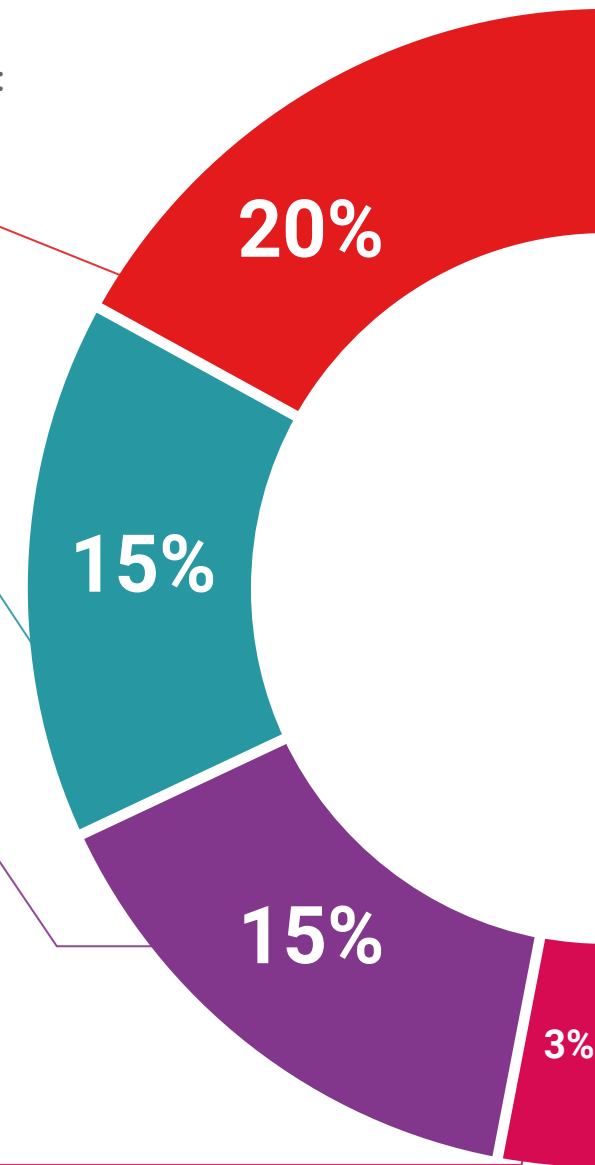
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

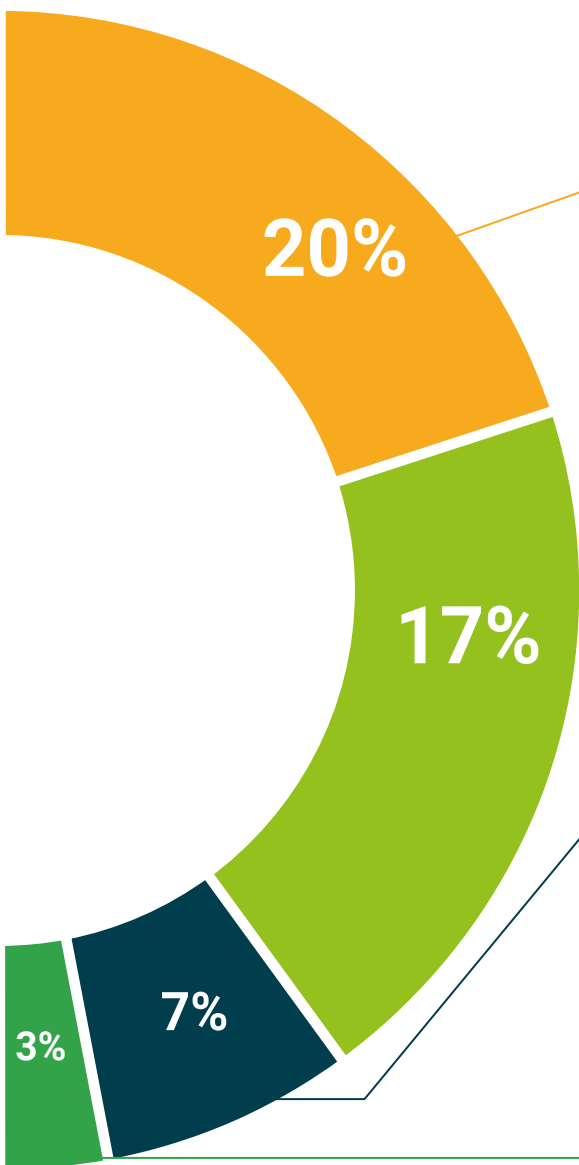
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Thérapies de Troisième Génération garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actuelle, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Thérapies de Troisième Génération** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

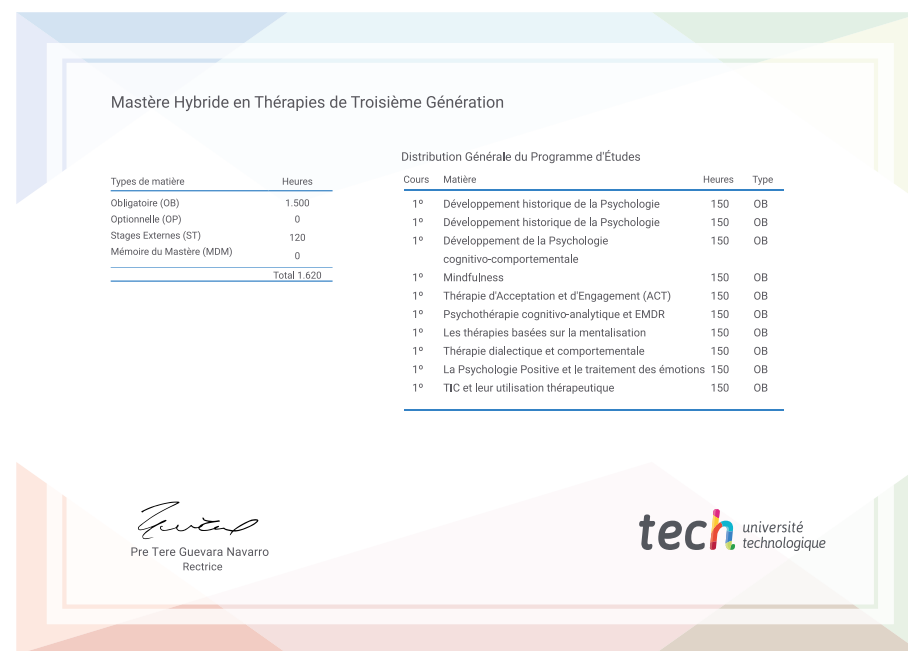
Diplôme : **Mastère Hybride en Thérapies de Troisième Génération**

Modalité : **Hybride (En ligne + Pratique Clinique)**

Durée : **12 mois**

Diplôme : **TECH Université Technologique**

Heures de cours : **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langage



Mastère Hybride

Thérapies de Troisième Génération

Modalité : Hybride (En ligne + Pratique Clinique)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.620 h.

Mastère Hybride

Thérapies de Troisième Génération

A woman with blonde hair and black-rimmed glasses is looking at a tablet computer. She is wearing a light blue top. The background is a blurred office setting. The image is partially obscured by a diagonal white line and a pink triangle in the bottom left corner.

tech université
technologique