

# Mastère Hybride

## Psychopédagogie Éducative



**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride Psychopédagogie Éducative

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychopedagogie-educative](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychopedagogie-educative)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

---

*page 8*

03

Objectifs

---

*page 12*

04

Compétences

---

*page 18*

05

Direction de la formation

---

*page 22*

06

Plan d'étude

---

*page 26*

07

Stage Pratique

---

*page 42*

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

---

*page 48*

09

Méthodologie

---

*page 52*

10

Diplôme

---

*page 60*

# 01

# Présentation

La Psychopédagogie Éducative est un domaine crucial, entrelaçant les disciplines de la psychologie et de la pédagogie. Son importance réside dans sa capacité à comprendre et à aborder les complexités de l'apprentissage et du développement, en permettant une détection précoce des obstacles cognitifs, émotionnels et comportementaux qui influencent le processus éducatif. Dans ce contexte, les futurs psychologues trouveront une occasion unique de se plonger dans l'identification et la résolution de ces défis éducatifs. Ce programme TECH innovant va plus loin en offrant une expérience pratique dans des environnements éducatifs spécialisés. Cela permettra aux professionnels d'incorporer des stratégies pédagogiques de pointe dans leur arsenal de compétences, en relevant les défis du monde réel grâce à des connaissances avancées et à une pratique significative.





“

*Vous maîtriserez tous les aspects de la Psychopédagogie Éducative grâce à l'approche d'apprentissage hybride de ce diplôme, qui vous permettra de perfectionner vos connaissances par la pratique”*

La Psychopédagogie Éducative s'est imposée comme une discipline essentielle dans l'amélioration du processus d'instruction. La prise de conscience de la diversité et de la complexité des difficultés d'apprentissage s'intensifie et met en évidence le besoin pressant de professionnels spécialisés. Les psychologues de l'éducation, grâce à leurs compétences uniques en matière d'identification et de traitement des obstacles cognitifs, émotionnels et comportementaux, sont devenus essentiels dans les environnements scolaires et familiaux caractérisés par la diversité des élèves. Il est devenu impératif d'accorder une attention précoce à ces problèmes et les experts capables de les résoudre sont de plus en plus demandés.

Au cœur de ce Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative se trouve la conviction que la compréhension du développement humain dans sa globalité est essentielle pour relever les défis éducatifs contemporains. Ainsi, ce programme répondra à la nécessité de maintenir une vision holistique de chaque étape du développement, ainsi que des périodes de transition entre ces étapes.

Les diplômés exploreront également en profondeur les Environnements d'Apprentissage Personnels (EAP), reconnaissant leur impact significatif sur le processus éducatif. En outre, ils se pencheront sur la définition des facteurs clés qui façonnent la croissance et l'apprentissage individuels. En se penchant sur ces aspects cruciaux, les diplômés obtiendront une perspective complète et actualisée qui reflète les complexités de l'environnement éducatif actuel et futur.

En termes de méthodologie, une structure en deux étapes sera suivie. La première phase se concentrera sur la théorie et sera dispensée dans un format 100 % en ligne en utilisant la méthode *Relearning*. Cette approche unique est basée sur la répétition de concepts clés pour consolider les connaissances et faciliter un apprentissage efficace.

Dans un deuxième temps, le professionnel effectuera un stage pratique de trois semaines, ce qui lui permettra d'appliquer et de consolider ses connaissances dans un environnement éducatif réel. Cette combinaison de théorie solide et d'expérience pratique garantira que les diplômés sont équipés des compétences nécessaires pour relever les défis dynamiques de la Psychopédagogie Éducative.

Ce **Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des enseignants professionnels, des experts en Psychopédagogie Éducative et des professeurs d'université ayant une grande expérience des élèves présentant des troubles psychologiques qui affectent leur apprentissage
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations essentielles sur les compétences indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques pour les élèves présentant des troubles psychologiques et des difficultés d'apprentissage
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage pratique dans l'une des meilleures entreprises



*En 12 mois, vous donnerez à votre carrière l'élan dont elle a besoin et vous réaliserez des thérapies individuelles adaptées à la situation de chaque enfant"*

“

*Vous effectuerez un stage pratique intensif de 3 semaines dans un centre éducatif prestigieux, sous la supervision de spécialistes reconnus en Psychopédagogie Éducative"*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de l'enseignement qui exercent leurs fonctions dans des structures psychopédagogiques et qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychopédagogique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la psychopédagogie un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous aborderez à la fois les difficultés scolaires et les aspects émotionnels et sociaux des étudiants.*

*Vous favoriserez la collaboration interdisciplinaire en abordant l'intersection de la psychologie et de la pédagogie, ce qui vous préparera à travailler au sein d'équipes pluridisciplinaires.*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce programme universitaire offre une opportunité unique aux psychologues qui cherchent à mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative. Les professionnels approfondiront également des domaines clés tels que l'apprentissage par problème, la culture de la pensée, l'apprentissage par projet, la gamification et la *Flipped Classroom*. En outre, ils étudieront les neurosciences et leur relation avec l'échec scolaire. Ainsi, les diplômés consolideront leurs compétences grâce à un séjour de 120 heures sur place, garantissant une expérience complète axée sur l'application pratique.







“

*Optez pour la TECH ! Vous appliquerez les nouvelles technologies au développement curriculaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers"*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les progrès de la Psychopédagogie Éducative ont favorisé l'émergence de stratégies diagnostiques et thérapeutiques innovantes. Ainsi, les psychologues disposent aujourd'hui d'outils perturbateurs qui facilitent l'intervention auprès des patients d'âge scolaire. Les diplômés de cette Formation Pratique auront accès aux meilleurs d'entre eux grâce à leur séjour présentiel et intensif dans des centres de travail exclusifs.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Une grande équipe de professionnels sera disponible durant cette Formation Pratique pour apporter un soutien solide et garantir un apprentissage efficace aux étudiants. De plus, avec l'aide d'un tuteur engagé, les étudiants auront l'opportunité d'interagir avec de vrais étudiants dans un environnement innovant. Cette expérience académique leur permettra d'intégrer dans leur pratique les approches les plus efficaces dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative.

### 3. Accéder dans des environnements professionnels de premier ordre

Les centres sélectionnés pour cette Formation Pratique jouissent du plus grand prestige dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative. TECH a tenu compte de l'expérience de son équipe de professionnels et des outils thérapeutiques et diagnostiques dont elle dispose. Ainsi, les titulaires de ce diplôme auront l'occasion d'acquérir des compétences et de maîtriser des techniques efficaces, ce qui enrichira leur parcours professionnel.





#### 4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Dans le domaine de l'éducation, il est fréquent de trouver des programmes qui ne sont pas adaptés aux routines quotidiennes des professionnels et qui ont une charge académique intense. Il est donc souvent difficile de concilier la mise à jour des compétences avec d'autres activités. Dans ce contexte, TECH propose un diplôme exclusivement axé sur la pratique, où les professionnels peuvent assimiler et appliquer des connaissances perturbatrices dans un environnement de travail privilégié et sur une période de seulement 3 semaines.

#### 5. Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités

Grâce à cette formation complète et pratique dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative, les professionnels ont une occasion unique d'étendre leurs connaissances et leurs compétences en fonction des tendances internationales les plus diverses. Grâce au diplôme de TECH et aux accords conclus avec des établissements dans différentes parties du monde, ils auront une occasion unique d'étendre leurs connaissances sur la base des dernières preuves scientifiques et des tendances les plus globales.

“

*Vous serez en immersion totale  
dans le centre de votre choix”*

# 03

## Objectifs

Les objectifs du Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative se concentreront sur le maintien des diplômés à jour avec la recherche et l'innovation dans les techniques de conseil, répondant ainsi aux demandes croissantes de la société contemporaine. En mettant directement l'accent sur la mise à jour et l'amélioration des compétences, le programme fournira des connaissances avancées et des pratiques innovantes. L'objectif principal sera de doter les professionnels des outils nécessaires pour relever efficacement les défis changeants dans le domaine de la psychologie de l'éducation, en veillant à ce qu'ils soient prêts à offrir des solutions efficaces et des conseils spécialisés dans un environnement éducatif en constante évolution.



“

*Vous vous plongerez dans des techniques de conseil innovantes pour répondre aux nouvelles exigences de la société, avec le label de qualité de TECH”*



## Objectif général

---

- ♦ L'objectif général de ce programme universitaire repose sur la mise à jour constante des diplômés, afin qu'ils acquièrent de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la psychopédagogie. Avec une approche directe, le programme s'engage à fournir aux professionnels les outils nécessaires pour obtenir un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation. L'objectif principal est de doter les diplômés des compétences contemporaines essentielles pour relever les défis du domaine de l'éducation, en veillant à ce qu'ils soient préparés à appliquer des pratiques innovantes et des solutions efficaces dans leur travail psychopédagogique



*Vous pourrez accéder au Campus Virtuel à tout moment et télécharger les contenus pour les consulter quand vous le souhaitez*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement

### Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Gérer les principales théories qui expliquent le développement humain. Connaître les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

### Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques d'orientation pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des outils de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

### Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- ♦ Apprendre à développer des processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Développer des thérapies particulières adaptées à la situation de chaque mineur
- ♦ Identifier les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic permettant de préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Appliquer différents modèles d'intervention en conseil psychopédagogique, en fonction des besoins de chaque enfant

### Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail

### Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

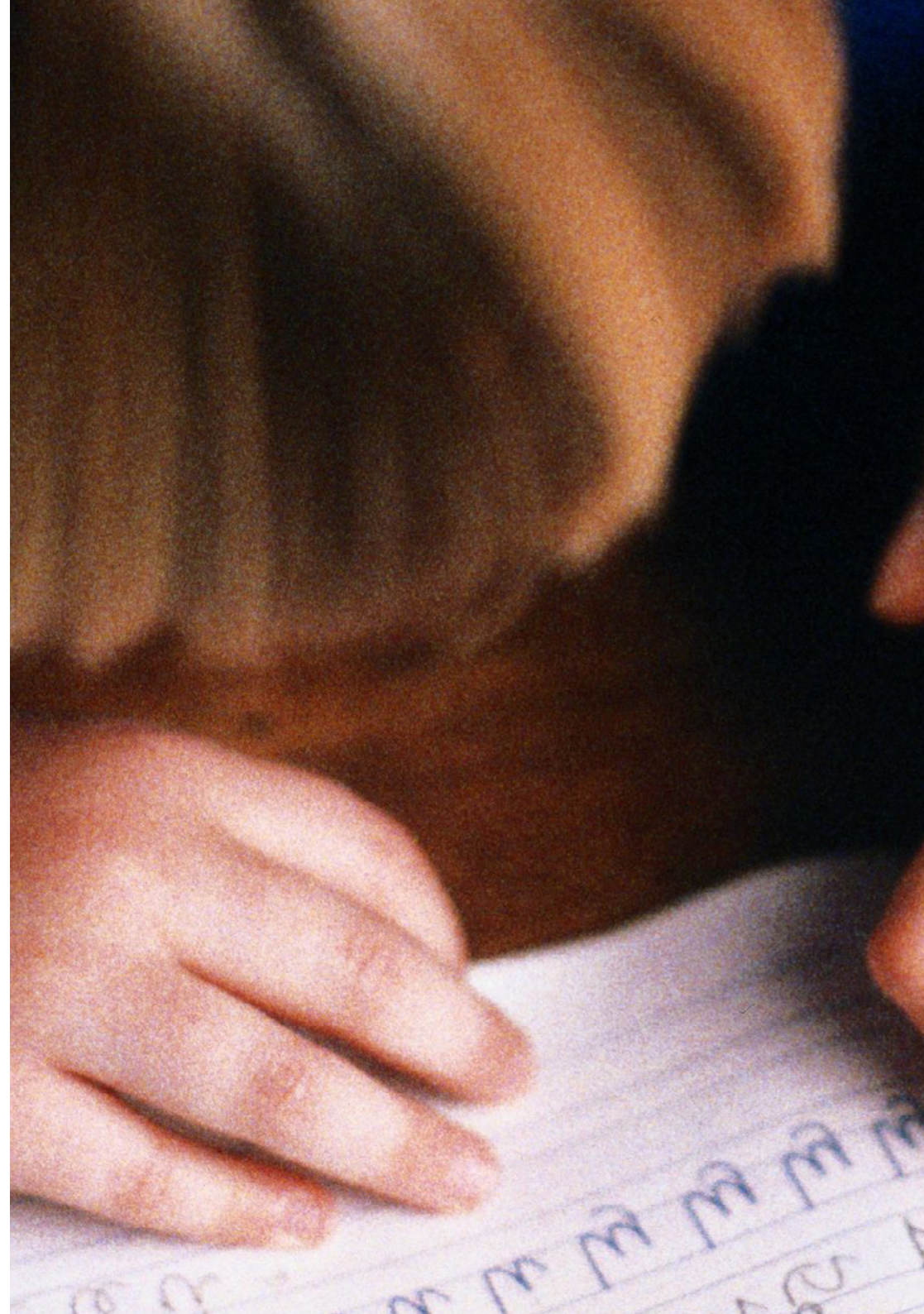
- ♦ Apprendre à connaître le nouveau rôle du conseiller 2.0
- ♦ Étudier les possibilités de l'Internet comme support dans le domaine de l'éducation
- ♦ Apprendre les TIC dans un environnement où la diversité est prise en compte

### Module 7. Interventions précoces

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et les outils de base qui leur permettront d'intervenir précocement, tant pour prévenir que pour traiter les risques biopsychosociaux qui affectent les enfants
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution

### Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications socio-politiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain
- ♦ Diagnostiquer, planifier, mettre en place et évaluer des projets d'éducation sanitaire
- ♦ Intervenir en milieu hospitalier et/ou à domicile
- ♦ Comprendre, évaluer, intervenir et améliorer la résilience individuelle, familiale et collective







### **Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial**

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

### **Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple**

- ♦ Reconnaître les différents types d'intelligence
- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychopédagogique

### **Module 11. L'innovation technologique dans l'éducation**

- ♦ Connaître les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à intégrer les nouvelles technologies dans le développement du programme des élèves à besoins éducatifs particuliers (BRP)

# 04

# Compétences

Cette qualification académique fournira aux professionnels de la psychologie des compétences clés pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans les environnements éducatifs. Les diplômés maîtriseront les compétences psychopédagogiques essentielles pour favoriser un environnement de classe positif grâce à la coopération et à des stratégies de gestion efficaces. En outre, ils se concentreront sur l'application pratique des connaissances théoriques et des avancées scientifiques en psychopédagogie dans la recherche et la pratique professionnelle.





“

*Vous établirez des diagnostics précis et mettrez en œuvre des interventions efficaces pour les élèves présentant des troubles psychologiques et des besoins éducatifs particuliers”*



## Compétences générales

---

- Maintenir un comportement réfléchi et critique face à la réalité sociale et psychopédagogique, et favoriser les changements et les innovations qui conduisent à une amélioration de la qualité de la vie individuelle et sociale
- Maîtriser compétences et aptitudes psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe et dans d'autres environnements au moyen de stratégies de coopération
- Appliquer les connaissances théoriques et les avancées scientifiques de la psychopédagogie à la pratique professionnelle et à la recherche
- Appliquer le code de déontologie de la profession, en tenant compte des droits des usagers et de la législation en vigueur

“

*Vous êtes en présence d'un diplôme flexible, compatible avec vos responsabilités quotidiennes les plus exigeantes”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Réaliser un diagnostic visant à intervenir auprès des patients dans le domaine social et du travail de la Psychopédagogie
- ♦ Développer une orientation appropriée à chaque circonstance
- ♦ Planifier adéquatement une recherche psychopédagogique
- ♦ Utiliser les moyens de mesure qualitative et quantitative concernant les interventions et les évolutions
- ♦ Intégrer outils de mesure et d'évaluation existants dans les outils de travail
- ♦ Développer les processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Mettre en œuvre des thérapies particulières en utilisant des techniques et des outils d'évaluation et de diagnostic pour préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Intervenir auprès de tous les types de familles dans l'environnement éducatif
- ♦ Appliquer des techniques d'information avec des élèves ayant des BEP
- ♦ Mettre en œuvre un plan de détection et d'intervention précoces
- ♦ Appliquer la dynamique de l'intervention familiale dans les situations de risques psychosociaux
- ♦ Intervenir entre la famille et l'école de manière proactive et dynamique
- ♦ Appliquer tous les services existants pour les personnes âgées
- ♦ Procéder à une évaluation complète du vieillissement
- ♦ Déterminer le type d'intelligence avec lequel vous travaillez et agissez en conséquence
- ♦ Développer des techniques d'intervention et de développement
- ♦ Intégrer dans la méthode de travail les dernières avancées technologiques applicables à l'enseignement

# 05

## Direction de la formation

Le Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative dispose d'un corps professoral qui a été exceptionnellement sélectionné par TECH Ce corps académique est composé des meilleurs spécialistes, qui se distinguent par leur expérience professionnelle étendue et reconnue dans le domaine de la psychopédagogie. Chaque membre de l'équipe apporte une combinaison unique d'expérience pratique et de connaissances théoriques actualisées, garantissant ainsi une formation de qualité aux participants du programme. Le dévouement de ce corps professoral distingué se reflète dans son engagement à fournir un enseignement de pointe qui prépare les diplômés à relever avec succès les défis dynamiques dans le domaine de la psychopédagogie.





“

*Vous aurez accès à un programme d'études conçu par un corps professoral renommé, ce qui vous garantira un apprentissage réussi”*

## Direction



### M. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psychopédagogue spécialisée dans les étudiants SEN
- ♦ Professeur de renforcement pédagogique pour les élèves SES
- ♦ Technicien en soins sociaux et sanitaires pour les personnes dépendantes des institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'Université de La Laguna





# 06

## Plan d'étude

Ce programme d'études offrira un cursus complet, conçu pour fournir aux diplômés une compréhension approfondie du diagnostic et de l'intervention dans les domaines sociaux et professionnels de la psychopédagogie. Tout au long du programme, les psychologues acquerront des compétences spécialisées dans les techniques d'intervention efficaces auprès des patients dans les contextes sociaux et professionnels. En outre, ils se concentreront sur l'application de stratégies d'information destinées aux étudiants ayant des Besoins Éducatifs Particuliers (BEP). Le contenu du Mastère Hybride est structuré de manière à ce que les professionnels acquièrent une compréhension solide et pratique, les préparant à faire face aux divers défis de la psychopédagogie avec efficacité et expertise.





“

*Un programme spécialisé et du matériel pédagogique de la plus haute qualité seront la clé d'une carrière professionnelle réussie"*

## Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
  - 1.1.1. Théorie psychanalytique du développement de l'enfant par S. Freud
  - 1.1.2. La théorie du développement psychosocial d'E. Erikson
  - 1.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
    - 1.1.3.1. Adaptation : Les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
    - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
    - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
    - 1.1.3.4. Stade préopérateur : Sous-période préopérateur (2-7 ans)
    - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
    - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
  - 1.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
    - 1.1.4.1. Comment apprenons-nous?
    - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
    - 1.1.4.3. La langue comme outil de médiation
    - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
    - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'Intervention Précoce
  - 1.2.1. Historique de l'intervention précoce
  - 1.2.2. Définition de l'intervention précoce
    - 1.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
    - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
  - 1.2.3. Qu'est-ce que le CDIAT ?
    - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Intervention Précoce
    - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
    - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 1.3. Aspects du développement
  - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
    - 1.3.1.1. Introduction
    - 1.3.1.2. Développement de la motricité
    - 1.3.1.3. Développement cognitif
    - 1.3.1.4. Développement du langage
    - 1.3.1.5. Développement social



- 1.3.2. Développement de 3 à 6 ans
  - 1.3.2.1. Introduction
  - 1.3.2.2. Développement moteur
  - 1.3.2.3. Développement cognitif
  - 1.3.2.4. Développement du langage
  - 1.3.2.5. Développement social
- 1.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 1.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 1.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

## Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Orientation et intervention psychopédagogique : Concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
  - 2.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif : Qualités du diagnostiqueur
    - 2.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
    - 2.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
    - 2.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
  - 2.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
    - 2.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
    - 2.1.2.2. Domaines d'intervention
- 2.2. Évaluation psychopédagogique : Fonction et nature de l'évaluation
  - 2.2.1. Concept, objectif et contexte
    - 2.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
    - 2.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
    - 2.2.1.3. Contexte de l'évaluation
  - 2.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique : L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
    - 2.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
    - 2.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
    - 2.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.3. Diagnostic psychopédagogique : Concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'action psychopédagogique
  - 2.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
    - 2.3.1.1. Processus de diagnostic
    - 2.3.1.2. Étapes du diagnostic
- 2.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
  - 2.4.1. L'évaluation en tant que processus
  - 2.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
    - 2.4.2.1. Sphères et domaines d'action
    - 2.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
    - 2.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 2.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
  - 2.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
    - 2.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
    - 2.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 2.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
  - 2.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
    - 2.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
    - 2.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 2.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
  - 2.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
    - 2.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
    - 2.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
    - 2.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.8. Restitution de l'information et suivi
  - 2.8.1. Retour d'informations et suivi
    - 2.8.1.1. Retour
    - 2.8.1.2. Suivi
- 2.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
  - 2.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programmes
    - 2.9.1.1. Modèle clinique
    - 2.9.1.2. Modèle de consultation
    - 2.9.1.3. Modèle de programme
- 2.10. Orientation scolaire : Conseils de tutorat et de famille
  - 2.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale : Le plan d'action du tutorat
    - 2.10.1.1. Orientation scolaire
    - 2.10.1.2. Fonction de tuteur
    - 2.10.1.3. Le plan d'action du tutorat

- 2.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
    - 2.11.1. Orientation et maturité vocationnelle et professionnelle ou de carrière : Approches et intérêts
      - 2.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
      - 2.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
      - 2.11.1.3. Orientation et maturité carrière
      - 2.11.1.4. Approches et intérêts
  - 2.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
    - 2.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale : Directives d'orientation
      - 2.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
      - 2.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
- Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative**
- 3.1. Introduction à la recherche et à l'innovation en éducation
    - 3.1.1. Relation entre innovation et recherche : La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
      - 3.1.1.1. Concept d'innovation
      - 3.1.1.2. Le concept de recherche
      - 3.1.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
      - 3.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
  - 3.2. La planification de la recherche I
    - 3.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
      - 3.2.1.1. Approche quantitative
      - 3.2.1.2. Approche qualitative
    - 3.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
  - 3.3. La planification de la recherche II
    - 3.3.1. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain : Diffusion des résultats
      - 3.3.1.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
      - 3.3.1.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
      - 3.3.1.3. Diffusion des résultats
  - 3.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
    - 3.4.1. Choix du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique. Projet et rapport final
      - 3.4.1.1. Choix du sujet d'étude
      - 3.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
      - 3.4.1.3. Projet et rapport final
  - 3.5. Les conceptions quantitatives I
    - 3.5.1. Conception expérimentale, modèle intergroupe et intragroupe
      - 3.5.1.1. Plans expérimentaux
      - 3.5.1.2. Conceptions intergroupes
      - 3.5.1.3. Conceptions intergroupes
  - 3.6. Les conceptions quantitatives II
    - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
      - 3.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
      - 3.6.1.2. Modèles descriptifs
      - 3.6.1.3. Plans de corrélation
  - 3.7. Modèles qualitatifs
    - 3.7.1. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
      - 3.7.1.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
      - 3.7.1.2. Recherche ethnographique
      - 3.7.1.3. Études de cas
      - 3.7.1.4. Recherche biographique-narrative
      - 3.7.1.5. Théorie fondée
      - 3.7.1.6. Recherche-action
  - 3.8. Méthodologies pour l'innovation
    - 3.8.1. L'innovation éducative pour l'amélioration scolaire : Innovation et TIC
      - 3.8.1.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
      - 3.8.1.2. Innovation et TIC
  - 3.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
    - 3.9.1. Collecte d'informations : Mesure et évaluation. Techniques et outils de collecte de données
      - 3.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
      - 3.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation

- 3.10. Mesure et évaluation : techniques, outils et collecte de données II
    - 3.10.1. Outils de recherche : Les tests
    - 3.10.2. Fiabilité et validité : Exigences techniques des outils d'évaluation en éducation
      - 3.10.2.1. Fiabilité
      - 3.10.2.2. Validité
  - 3.11. L'analyse des données quantitatives
    - 3.11.1. Analyse statistique. Variables de recherche et hypothèses
      - 3.11.1.1. Analyse statistique
      - 3.11.1.2. Variables
      - 3.11.1.3. Hypothèses
      - 3.11.1.4. Statistiques descriptives
      - 3.11.1.5. Statistiques inférentielles
  - 3.12. Analyse de données qualitatives
    - 3.12.1. L'analyse des données qualitatives. Critères de rigueur scientifique
      - 3.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
      - 3.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
    - 3.12.2. Catégorisation et codage des données
      - 3.12.2.1. Catégorisation des données
      - 3.12.2.2. Codage des données
- Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire**
- 4.1. Les besoins éducatifs dans l'enseignement inclusif et le rôle de la psychologie de l'éducation
    - 4.1.1. Prise en charge psycho-éducative et intervention psychopédagogique. Intégration, diversité et inclusion éducative
      - 4.1.1.1. Prise en charge psycho-éducative et psycho-pédagogique
      - 4.1.1.2. Intégration, diversité et inclusion
      - 4.1.1.3. Besoins éducatifs spécifiques
  - 4.2. Cadre réglementaire de l'attention portée à la diversité I : Système d'orientation et plans d'action
    - 4.2.1. Le Plan d'Action Tutoriel et le Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel
      - 4.2.1.1. Plan d'Attention du tutorat
      - 4.2.1.2. Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle
    - 4.2.2. Structure professionnelle: Équipes d'Orientation Pédagogique et Psychopédagogique et Département d'Orientation
      - 4.2.2.1. EOEP
      - 4.2.2.2. Départements d'orientation
  - 4.3. Cadre réglementaire de l'attention portée à la diversité II : Mesures de diversité
    - 4.3.1. Mesures de diversité : Organisation des ressources du centre et plan d'attention à la diversité
      - 4.3.1.1. Organisation des ressources
      - 4.3.1.2. Plan d'attention à la diversité
  - 4.4. Développement des compétences d'apprentissage
    - 4.4.1. Le concept de compétence d'apprentissage et d'étude L'intelligence émotionnelle et les compétences sociales dans l'environnement scolaire
      - 4.4.1.1. Compétences d'apprentissage et d'étude
      - 4.4.1.2. Intelligence émotionnelle et sociale
  - 4.5. Difficultés d'apprentissage
    - 4.5.1. Définition des difficultés d'apprentissage Développement historique
      - 4.5.1.1. Concept du DA
      - 4.5.1.2. Développement historique
  - 4.6. Difficultés d'apprentissage de la Alphabétisation
    - 4.6.1. Difficultés de lecture Dyslexie et dysgraphie
      - 4.6.1.1. Le concept de lecture de DA
      - 4.6.1.2. Dyslexie
      - 4.6.1.3. Dysorthographe
  - 4.7. Difficultés d'apprentissage en mathématiques
    - 4.7.1. Définition des difficultés d'apprentissage en mathématiques Évaluation, diagnostic et intervention
      - 4.7.1.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
      - 4.7.1.2. Évaluation
      - 4.7.1.3. Diagnostic
      - 4.7.1.4. Intervention
  - 4.8. Profil du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
    - 4.8.1. Profil du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
    - 4.8.2. Évaluation des besoins en matière de TDAH et intervention éducative
      - 4.8.2.1. Évaluation des besoins en matière de TDAH
      - 4.8.2.2. Intervention éducative dans le cadre du TDAH

- 4.9. Étudiants ayant capacités intellectuelles élevées
  - 4.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
  - 4.9.2. Évaluation des besoins en matière de hautes capacités intellectuelles et intervention éducative
    - 4.9.2.1. Évaluation
    - 4.9.2.2. Intervention
- 4.10. Élèves ayant intégré tardivement le système éducatif et système de compensation éducative
  - 4.10.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif et nécessité d'une éducation compensatoire Mesures de compensation éducative
    - 4.10.1.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif
    - 4.10.1.2. Concept de besoin compensatoire
    - 4.10.1.3. Mesures de compensation éducative
- 4.11. Élèves présentant des troubles du comportement
  - 4.11.1. Profil des troubles du spectre autistique (TSA) au sein des troubles graves du comportement Évaluation et intervention
    - 4.11.1.1. Profil du TSA
    - 4.11.1.2. Évaluation du TSA
    - 4.11.1.3. Intervention
- 4.12. Étudiants handicapés
  - 4.12.1. Handicaps intellectuels, sensoriels et moteurs
    - 4.12.1.1. Déficience intellectuelle
    - 4.12.1.2. Handicap sensoriel
    - 4.12.1.3. Handicap moteur

## Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 5.1. La diversité des modèles familiaux actuels
  - 5.1.1. Définition du concept famille
  - 5.1.2. Évolution du concept de famille
    - 5.1.2.1. La famille au XXI<sup>e</sup> siècle
  - 5.1.3. Modèles familiaux
    - 5.1.3.1. Types de modèles familiaux
    - 5.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
  - 5.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux

- 5.2. Participation de la famille à l'école
  - 5.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
  - 5.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
    - 5.2.2.1. L'équipe de direction
    - 5.2.2.2. L'équipe enseignante
    - 5.2.2.3. La famille
  - 5.2.3. Types de participation des familles
    - 5.2.3.1. Participation directe
    - 5.2.3.2. Participation indirecte
    - 5.2.3.3. Non-participation
  - 5.2.4. Écoles de parents
  - 5.2.5. Association de parents d'élèves
  - 5.2.6. Difficultés de participation
    - 5.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
    - 5.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
  - 5.2.7. Comment améliorer la participation des familles
- 5.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 5.4. Société et école inclusives
- 5.5. Communautés d'apprentissage
  - 5.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
  - 5.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
  - 5.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 5.6. Création des communautés d'apprentissage

## Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

- 6.1. Les Orientation de l'éducation dans la société de l'information
  - 6.1.1. Le conseil en éducation et les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre de la technologie de l'information
    - 6.1.1.1. Nouveau concept d'orientation scolaire dans le cadre de la société de l'information
    - 6.1.1.2. Nouvelles compétences du conseiller
- 6.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
  - 6.2.1. Matériels didactiques, principes méthodologiques pour leur utilisation et leur évaluation



- 6.2.1.1. Matériels curriculaires pour l'amélioration du processus d'enseignement et d'apprentissage
- 6.2.1.2. Caractéristiques et types de matériel pédagogique
- 6.2.1.3. Utilisation et évaluation de différents types de matériel pédagogique
- 6.2.1.4. Technologie éducative
- 6.3. Matériels curriculaires pour les nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'innovation éducative I
  - 6.3.1. Apprentissage centré sur l'étudiant, du curriculum planifié au curriculum en action
    - 6.3.1.1. Nouveau paradigme éducatif centré sur l'apprenant
    - 6.3.1.2. Le curriculum planifié et le curriculum en action
  - 6.3.2. Le concept d'innovation pédagogique et les nouvelles méthodologies éducatives
    - 6.3.2.1. Innovation pédagogique
    - 6.3.2.2. L'apprentissage coopératif
- 6.4. Matériels curriculaires pour les nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'innovation éducative II
  - 6.4.1. Apprentissage axé sur les problèmes, culture de la pensée, apprentissage axé sur les projets, gamification et *Flipped Classroom*
    - 6.4.1.1. Apprentissage par les problèmes
    - 6.4.1.2. Culture de la pensée
    - 6.4.1.3. Apprentissage par projet
    - 6.4.1.4. Gamification
    - 6.4.1.5. *Flipped Classroom*
- 6.5. Société de l'information (SI) : Les TIC dans l'éducation
  - 6.5.1. Les défis de l'éducation dans la société de l'information: l'éducation des citoyens dans l'éducation aux médias
    - 6.5.1.1. TIC
    - 6.5.1.2. Nouvelle réalité dans la société de l'information
    - 6.5.1.3. Les défis de l'éducation dans la société de l'information
    - 6.5.1.4. Éducation aux médias
- 6.6. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
  - 6.6.1. Intégration des TIC en tant qu'objet d'étude, intégration institutionnelle et intégration didactique
    - 6.6.1.1. Les TIC comme objet d'étude
    - 6.6.1.2. Intégration institutionnelle des TIC
    - 6.6.1.3. Les TIC dans le programme scolaire et l'intégration didactique
- 6.7. L'Internet dans l'apprentissage : L'école 2.0 et les modèles d'*e-learning*
  - 6.7.1. Concept et caractéristiques de la École 2.0.. *E-learning* et *b-learning*. Formation professionnelle et université en ligne MOOCs
    - 6.7.1.1. École 2.0
    - 6.7.1.2. *E-learning* et *b-learning*
    - 6.7.1.3. E-learning
    - 6.7.1.4. MOOCs
  - 6.7.2. Possibilités de l'Internet pour la communication et le développement professionnel des éducateurs
    - 6.7.2.1. Communication et développement professionnel des éducateurs dans l'espace Internet
- 6.8. Environnements d'apprentissage personnel (EAP) pour l'éducation et la formation tout au long de la vie
  - 6.8.1. Définition, caractéristiques et éléments de l'EAP
    - 6.8.1.1. L'apprentissage tout au long de la vie
    - 6.8.1.2. Environnements d'apprentissage personnels, définition et caractéristiques
    - 6.8.1.3. Éléments fondamentaux et construction d'un EAP
  - 6.8.2. Les EAP dans le travail du conseiller
    - 6.8.2.1. Utilisation de la EAP dans la fonction de conseil
- 6.9. Les médias audiovisuels dans l'éducation
  - 6.9.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif Ressources sonores, podcasts et radio à l'école Ressources en images
    - 6.9.1.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif
    - 6.9.1.2. Ressources sonores
    - 6.9.1.3. Podcast et radio à l'école
    - 6.9.1.4. Ressources en images
    - 6.9.1.5. Design et Élaboration du matériel audiovisuel
- 6.10. Orientation Vocationnelle et Professionnelle Cône TIC
  - 6.10.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle en secondaire. Programme Orienta et plateformes web
    - 6.10.1.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière dans l'Enseignement Secondaire
    - 6.10.1.2. Programme Orienta pour les élèves de l'Enseignement Secondaire
    - 6.10.1.3. Plateformes web d'orientation professionnelle (MyWayPass)

- 6.11. Développement de matériel multimédia pour le tutorat et l'orientation scolaire
  - 6.11.1. Le concept de Web 2.0 Sites web, webquest, blogs et wikis. Matériel multimédia pour le tutorat
    - 6.11.1.1. Web 2.0
    - 6.11.1.2. *Webquest*
    - 6.11.1.3. Blogs
    - 6.11.1.4. *Wikis*
    - 6.11.1.5. Matériel multimédia pour le tutorat
- 6.12. Les TIC au service de la diversité
  - 6.12.1. Matériel pour l'attention à la diversité et matériel pour le diagnostic et l'évaluation Les TIC au service de la diversité
    - 6.12.1.1. Les TIC au service de la diversité
    - 6.12.1.2. Matériel de diagnostic et d'évaluation
    - 6.12.1.3. Les TIC au service de la diversité

## Module 7. Interventions précoces

- 7.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
  - 7.1.1. Concept de intervention précoce
  - 7.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
  - 7.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
- 7.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
  - 7.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
    - 7.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
    - 7.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
    - 7.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
  - 7.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce
- 7.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
  - 7.3.1. Principaux facteurs de risque biologique et social. Outils de compensation
    - 7.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
    - 7.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
    - 7.3.1.3. Outils de compensation
  - 7.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
    - 7.3.1.1. Concept de plasticité du cerveau
    - 7.3.1.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Intervention psychoéducative précoce dans le développement cognitif
  - 7.4.1. Approches théoriques du développement cognitif. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
    - 7.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
    - 7.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
  - 7.4.2. La période pré-opérationnelle
    - 7.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 7.5. Intervention psychoéducative précoce dans le développement linguistique
  - 7.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
    - 7.5.1.1. Développement précoce du langage
    - 7.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
    - 7.5.1.3. Intervention linguistique précoce
- 7.6. Intervention psychoéducative précoce dans la compétence socio-affective
  - 7.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
    - 7.6.1.1. Développement socio-affectif
    - 7.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
    - 7.6.1.2. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 7.7. Intervention psychoéducative précoce chez les enfants à risque social
  - 7.7.1. Situation de risque social. Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
    - 7.7.1.1. Risque social dans l'enfance
    - 7.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
  - 7.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
    - 7.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
    - 7.7.2.2. Stratégies d'adaptation et d'affrontement dans des situations de risque social
- 7.8. Programme d'intervention précoce
  - 7.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce. Évaluation
    - 7.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
    - 7.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
    - 7.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce

**Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière**

- 8.1 Définition de la Santé, des organisations internationales et des organismes locaux
  - 8.1.1. Définition de la santé
  - 8.1.2. Organisations internationales
  - 8.1.3. Les autorités locales
- 8.2. Constructivisme et modèle pédagogique dans le domaine de la santé
  - 8.2.1. Constructivisme
  - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
  - 8.2.3. Rôles du médiateur dans l'éducation à la santé
- 8.3. Multiculturalisme et Interculturalisme
  - 8.3.1. Multiculturalisme
  - 8.3.2. Interculturalité
- 8.4. Intelligence Affective et intelligence Spirituelle
  - 8.4.1. L'intelligence affective
  - 8.4.2. Intelligence spirituelle
- 8.5. Éducation à la santé, promotion de la santé et prévention de la maladie
  - 8.5.1. Éducation de la santé
  - 8.5.2. Promotion de la santé
  - 8.5.3. Prévention de la maladie
- 8.6. Santé Publique et modes de vie. Écologie du développement humain
  - 8.6.1. Santé Publique et modes de vie
  - 8.6.2. Écologie du développement humain
- 8.7. Conceptualisation et phases des projets d'éducation à la santé
  - 8.7.1. Conceptualisation de projets d'éducation à la santé
  - 8.7.2. Phases des projets d'éducation à la santé
- 8.8. Diagnostic, planification, implémentation et évaluation des projets d'éducation à la santé
  - 8.8.1. Diagnostic
  - 8.8.2. Planification
  - 8.8.3. Mise en œuvre
  - 8.8.4. Évaluation
- 8.9. Pédagogie hospitalière, salle de classe à l'hôpital et soins à domicile
  - 8.9.1. Pédagogie hospitalière
  - 8.9.2. Salles de classe des hôpitaux
  - 8.9.3. Soins à domicile

- 8.10. Construire un contexte de collaboration et d'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique en situation de risques sanitaires
  - 8.10.1. Construction d'un contexte collaboratif
  - 8.10.2. Intervention du réseau
- 8.11. Résilience
  - 8.11.1. Résilience individuelle
  - 8.11.2. Résilience des familles
  - 8.11.3. Résilience sociale

**Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial**

- 9.1. La construction du concept de famille
  - 9.1.1. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
    - 9.1.1.1. La famille comme contexte du développement humain
    - 9.1.1.2. Fonctions de la famille
    - 9.1.1.3. Dynamique et règles familiales
    - 9.1.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.2. Évolution de l'institution familiale
  - 9.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
    - 9.2.1.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
    - 9.2.1.2. Nouvelles formes de famille
  - 9.2.2. Styles éducatifs familiaux
    - 9.2.2.1. Style démocratique
    - 9.2.2.2. Style autoritaire
    - 9.2.2.3. Style négligent
    - 9.2.2.4. Style indulgent
- 9.3. Familles en situation de risque psychosocial
  - 9.3.1. Risque psychosocial, critères d'évaluation du risque psychosocial et familles en situation de risque psychosocial
    - 9.3.1.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
    - 9.3.1.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
    - 9.3.1.3. Familles en situation de risque psychosocial
  - 9.3.2. Facteurs de risque versus facteurs de protection
    - 9.3.2.1. Facteurs de risque
    - 9.3.2.2. Facteurs de protection

- 9.4. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
  - 9.4.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
    - 9.4.1.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
    - 9.4.1.2. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
  - 9.4.2. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
    - 9.4.2.1. Destinataires de l'intervention psychopédagogique
    - 9.4.2.2. Domaines de l'intervention psychopédagogique
    - 9.4.2.3. Contextes de l'intervention psychopédagogique
- 9.5. L'intervention socio-éducative auprès des familles I
  - 9.5.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
    - 9.5.1.1. L'intervention socio-éducative auprès des familles
    - 9.5.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
    - 9.5.1.3. Principes fondamentaux de l'intervention socio-éducative auprès des familles : Éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
    - 9.5.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.6. L'intervention socio-éducative auprès des familles II
  - 9.6.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
    - 9.6.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
    - 9.6.1.2. Compétences professionnelles
    - 9.6.1.3. Outils et techniques
- 9.7. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
  - 9.7.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
    - 9.7.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
    - 9.7.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
  - 9.7.2. Interventions face la maltraitance des enfants
    - 9.7.2.1. Détection, évaluation et soins
    - 9.7.2.2. Protocoles
- 9.8. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
  - 9.8.1. Famille et école comme environnements collaboratifs. Formes de participation de la famille à l'école
    - 9.8.1.1. Famille et école comme environnements collaboratifs
    - 9.8.1.2. Formes d'implication de la famille à l'école
    - 9.8.1.3. École de parents et éducation parentale
- 9.9. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
  - 9.9.1. La famille comme contexte du développement humain
  - 9.9.2. Fonctions de la famille
  - 9.9.3. Dynamique et règles familiales
  - 9.9.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.10. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
  - 9.10.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
  - 9.10.2. Nouvelles formes de famille
- 9.11. Styles éducatifs familiaux
  - 9.11.1. Style démocratique
  - 9.11.2. Style autoritaire
  - 9.11.3. Style négligent
  - 9.11.4. Style indulgent
- 9.12. Risque psychosocial, critères d'évaluation du risque psychosocial et familles en situation de risque psychosocial
  - 9.12.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
  - 9.12.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
  - 9.12.3. Familles en situation de risque psychosocial
- 9.13. Facteurs de risque versus facteurs de protection
  - 9.13.1. Facteurs de risque
  - 9.13.2. Facteurs de Protection
- 9.14. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique en milieu familial
  - 9.14.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
  - 9.14.2. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 9.15. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
  - 9.15.1. Destinataires de l'intervention psychopédagogique
  - 9.15.2. Domaines de l'intervention psychopédagogique
  - 9.15.3. Contextes de l'intervention psychopédagogique
- 9.16. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
  - 9.16.1. L'intervention socio-éducative auprès des familles (I)
  - 9.16.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
  - 9.16.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
  - 9.16.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles

- 9.17. Équipes éducatives d'intervention socio-éducative auprès des familles, compétences professionnelles et instruments et techniques
  - 9.17.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
  - 9.17.2. Compétences professionnelles
  - 9.17.3. Outils et techniques
- 9.18. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants dans la famille
  - 9.18.1. Concept de la maltraitance des enfants
  - 9.18.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
- 9.19. Actions face à la maltraitance des enfants dans la famille
  - 9.19.1. Détection, évaluation et soins
  - 9.19.2. Protocoles
- 9.20. Famille et école comme environnements collaboratifs. Formes de participation de la famille à l'école
  - 9.20.1. Famille et école comme environnements collaboratifs
  - 9.20.2. Formes d'implication de la famille à l'école
  - 9.20.3. École de parents et éducation parentale

## Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- 10.1. Neurosciences
  - 10.1.1. Introduction
  - 10.1.2. Concept de neurosciences
  - 10.1.3. Neuromythes
    - 10.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
    - 10.1.3.2. Cerveau droit contre cerveau gauche
    - 10.1.3.3. Styles d'apprentissage
    - 10.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
    - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
  - 10.2.1. Structures du cerveau
    - 10.2.1.1. Cortex cérébral
    - 10.2.1.2. Cerebellum
    - 10.2.1.3. Ganglions de la base
    - 10.2.1.4. Système limbique
    - 10.2.1.5. Tronc cérébral
    - 10.2.1.6. Thalamus
    - 10.2.1.7. La moelle épinière
    - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
  - 10.2.2. Modèle trinitaire
    - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
    - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
    - 10.2.2.3. Le néocortex
  - 10.2.3. Modèle bilatéral
    - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
    - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
    - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
  - 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
    - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
    - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
  - 10.2.5. Neurones
    - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est ?
    - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
  - 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
    - 10.2.6.1. Dopamine
    - 10.2.6.2. Sérotonine
    - 10.2.6.3. Endorphine
    - 10.2.6.4. Glutamate
    - 10.2.6.5. Acétylcholine
    - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
  - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
    - 10.3.1.1. L'apprentissage comme accumulation d'informations
    - 10.3.1.2. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
    - 10.3.1.3. L'apprentissage en tant qu'action
  - 10.3.2. Les neurones miroirs
    - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
  - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage

- 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
- 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
- 10.3.3.3. Niveaux de connaissance
- 10.3.4. Styles d'apprentissage
  - 10.3.4.1. Convergent
  - 10.3.4.2. Divergente
  - 10.3.4.3. Accueillir
  - 10.3.4.4. Assimilation
- 10.3.5. Types d'apprentissage
  - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
  - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
  - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
  - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
  - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
  - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
  - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
  - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
  - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 10.4. Intelligences multiples
  - 10.4.1. Définition
    - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
    - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
  - 10.4.2. Classification
    - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
    - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
    - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
    - 10.4.2.4. Intelligence musicale
    - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
    - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnel
    - 10.4.2.7. Intelligence intra-personnel
    - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
  - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
  - 10.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
  - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 10.5. Neurosciences– Éducation
  - 10.5.1. Neuroéducation
    - 10.5.1.1. Introduction
    - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
  - 10.5.2. Plasticité du cerveau
    - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
    - 10.5.2.2. Neurogenèse
    - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
    - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion
  - 10.5.3. La mémoire
    - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
    - 10.5.3.2. Types de mémoire
    - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
    - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
    - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
  - 10.5.4. Émotion
    - 10.5.4.1. Émotion et cognition
    - 10.5.4.2. Les émotions primaires
    - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
    - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
    - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
  - 10.5.5. L'attention
    - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
    - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
    - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
  - 10.5.6. Motivation
    - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
  - 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
  - 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
  - 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage

- 10.6. La Neuroéducation en classe
  - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
  - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
  - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
  - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
  - 10.6.5. Applications en classe
  - 10.6.6. Organisation de la classe
  - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
  - 10.7.1. Étymologie du jeu
  - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
  - 10.7.3. Apprendre par le jeu
  - 10.7.4. Le processus neurocognitif
  - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
  - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
  - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
    - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
  - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 10.8. Corps et cerveau
  - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
  - 10.8.2. Le cerveau social
  - 10.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
  - 10.8.4. Alimentation
    - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
  - 10.8.5. Repos
    - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
  - 10.8.6. Exercice
    - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
  - 10.9.1. Les avantages des neurosciences
  - 10.9.2. Troubles de l'apprentissage
  - 10.9.3. Éléments d'une pédagogie orientée vers le succès
  - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage

- 10.10. Raison et émotion
  - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
  - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
  - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
  - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

## Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans éducation
  - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
  - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
  - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. La neurotechnologie éducative
  - 11.2.1. Neurosciences
  - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
  - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'éducation
  - 11.3.2. Plate-forme Scratch
  - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
  - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
  - 11.3.5. Exportation de projets
- 11.4. Introduction à la *flipped classroom*
  - 11.4.1. Sur quoi se base-elle?
  - 11.4.2. Exemples d'utilisation
  - 11.4.3. Enregistrement vidéo
  - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introduction à la gamification
  - 11.5.1. Qu'est-ce que la gamification?
  - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la robotique
  - 11.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
  - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
  - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)

- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
  - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
  - 11.7.2. Exemples concrets
- 11.8. Introduction à la Réalité Augmentée
  - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
  - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
  - 11.10.1. Apprentissage immersif
  - 11.10.2. Le sac à dos du futur







“

*Vous acquerez des connaissances sans limites géographiques, ni calendrier préétabli, dans la meilleure université numérique du monde, selon Forbes”*

07

# Stage Pratique

Après avoir passé la période théorique en ligne, le programme comprend une période de formation Pratique dans un centre éducatif de référence. L'enseignant bénéficiera du soutien d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage.





“

*Vous pourrez effectuer votre stage dans un centre éducatif de renom, équipé des technologies les plus innovantes et entre les mains des meilleurs professionnels”*

Le stage comprendra un séjour immersif de trois semaines dans un centre éducatif spécialisé. Pendant 5 jours par semaine, 8 heures par jour, les participants seront plongés dans une expérience pratique sous la direction d'un tuteur personnel. Cet environnement offrira une occasion unique de relever de véritables défis éducatifs, permettant aux professionnels de travailler avec des personnes confrontées à des situations concrètes. Tout cela sera réalisé sous la direction experte d'une équipe de professionnels renommés dans le domaine de la psychopédagogie, garantissant une formation pratique de haute qualité.

Ainsi, le programme sera axé sur le développement de compétences cruciales pour un diagnostic et une intervention efficaces auprès des étudiants présentant des troubles psychologiques et des besoins éducatifs spéciaux. Le diplômé travaillera directement avec de vrais élèves, en mettant l'accent sur l'importance de leur intégration académique, sociale et émotionnelle. L'ensemble de ce processus se déroulera dans un environnement sûr et de confiance, favorisant des performances professionnelles élevées et garantissant que les participants sont préparés à relever avec compétence les défis dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative.

Cette expérience sera une occasion unique pour les professionnels d'apprendre tout en travaillant dans des centres éducatifs qui se distinguent par leur technologie avancée. Ces centres constituent un environnement où les stratégies d'apprentissage et les interventions psychologiques convergent pour former le cœur du travail professionnel. Il s'agit d'une nouvelle perspective qui intègre des processus psychopédagogiques à travers des centres éducatifs de pointe, idéaux pour améliorer les compétences professionnelles d'une manière innovante.

L'enseignement pratique se fera avec la participation active de l'étudiant qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et l'orientation des enseignants et des autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychologie pédagogique (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :



*Ce programme vous donne l'occasion de mettre à jour vos connaissances dans un scénario réel, avec la rigueur maximale d'une institution à la pointe de la technologie"*

Module	Activité pratique
Services d'Intervention Anticipée	Intervenir auprès des enfants présentant des troubles du développement dès leur plus jeune âge
	Travailler sur l'autonomie personnelle et la participation aux activités de la vie quotidienne avec les enfants et les adolescents
	Planifier des activités d'intégration dans l'environnement familial, scolaire et social
	Conseils aux mères et aux pères en matière de développement
Diagnostic et intervention psychologiques	Diagnostiquer et intervenir auprès des élèves présentant des troubles et des problèmes d'apprentissage
	Effectuer tous les types de tests et d'évaluations psychologiques
	Appliquer des tests psychologiques : intelligence, hautes capacités, PAI, BASS, etc.
	Élaborer des rapports psychopédagogiques pour les institutions et les subventions destinées aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
Techniques d'étude	Planifier des stratégies d'étude alternatives pour la pratique quotidienne
	Mettre en œuvre des techniques et des ressources pour organiser le contenu de manière optimale
	Adapter le matériel pédagogique en fonction des besoins individuels
	Mettre en œuvre des techniques d'étude pour les cas de besoins particuliers

Module	Activité pratique
Enseignement et thérapie par le jeu	Organiser des jeux coopératifs pour promouvoir l'interaction sociale
	Appliquer des stratégies de jeu pour améliorer les compétences cognitives
	Réaliser des jeux de rôle pour travailler l'empathie et les compétences sociales
	Organiser des activités ludiques pour stimuler la créativité et l'imagination
	Utiliser le jeu comme outil thérapeutique pour travailler sur les émotions et l'estime de soi
Ressources technologiques pour l'enseignement	Mettre en œuvre des programmes d'apprentissage assisté par ordinateur
	Développer des programmes de stimulation cognitive par le biais de jeux numériques
	Gérer des plateformes éducatives pour adapter le contenu et le rythme de l'apprentissage
	Utiliser des outils de communication en ligne pour les sessions de tutorat et de soutien
	Mener des projets multimédias pour stimuler la créativité



*Vous effectuerez votre séjour pratique de trois semaines dans les meilleurs centres éducatifs spécialisés du monde"*

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS:** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 08

## Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Le Mastère Hybride intègre un stage pratique de grande valeur dans un centre éducatif prestigieux, permettant aux professionnels d'appliquer leurs connaissances en psychopédagogie de manière tangible. Afin d'élargir l'accès à ce programme, TECH offre la possibilité de le suivre dans différents centres à travers le pays. Cette opportunité unique permettra non seulement l'application pratique des compétences, mais facilitera également la collaboration avec des experts de premier plan dans le secteur, favorisant la croissance professionnelle continue des participants et enrichissant leurs perspectives dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative.







“

*Vous serez professionnellement immergé dans un établissement d'enseignement renommé, où vous appliquerez vos connaissances aux côtés d'experts de premier plan dans le domaine"*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

### anda CONMIGO Alcalá de Henares

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle José María Pereda, 32, 28806  
Alcalá de Henares, Madrid

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



Psychologie

### anda CONMIGO Alcobendas

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle de Fco. Largo Caballero, 58,  
Locales 3 y 4, 28100 Alcobendas, Madrid

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



Psychologie

### anda CONMIGO Boadilla

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: C. de los Mártires, 11, 28660 Boadilla  
del Monte, Madrid

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



Psychologie

### anda CONMIGO Marbella

Pays	Ville
Espagne	Malaga

Adresse: Av. General López Domínguez,  
6, 29603 Marbella, Málaga

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



Psychologie

### anda CONMIGO Mijas

Pays	Ville
Espagne	Malaga

Adresse: C. Velázquez, 5, 29651 Las Lagunas  
de Mijas, Málaga

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



Psychologie

### anda CONMIGO Majadahonda

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: C. del Sacrificio, 8, 28220  
Majadahonda, Madrid

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



Psychologie

### anda CONMIGO Murcia

Pays	Ville
Espagne	Murcie

Adresse: Av. Europa, 30, 30007 Murcia

Centres de thérapie pour enfants et adolescents spécialisés dans les soins précoces et la stimulation, les retards de développement et les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



**Getafe Center**  
CENTRO DE NEGOCIOS  
ESPACIO COWORKING  
www.getafecenter.com  
info@getafecenter.com  
91 621 71 05

**Psychologie**

**Getafe Center Centro de Negocios**

Pays: Espagne  
Ville: Madrid

Adresse: C. Carabanchel, 12,  
28902 Getafe, Madrid

Centre d'affaires spécialisé dans le coworking

---

**Formations pratiques connexes:**  
- Psychopédagogie Éducative



*Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique"*

09

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

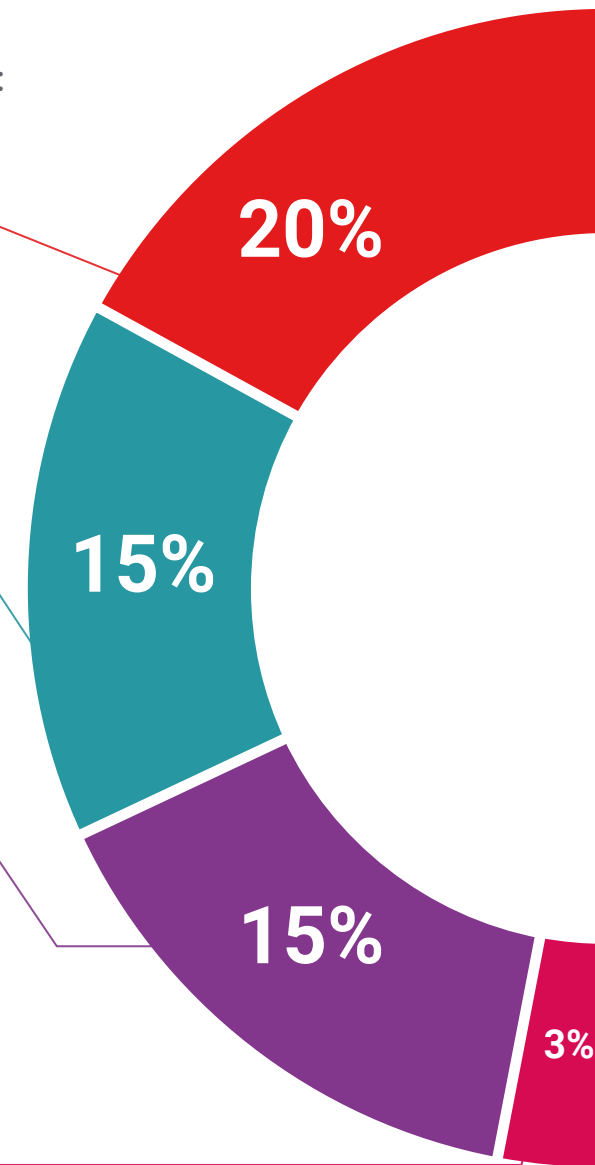
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

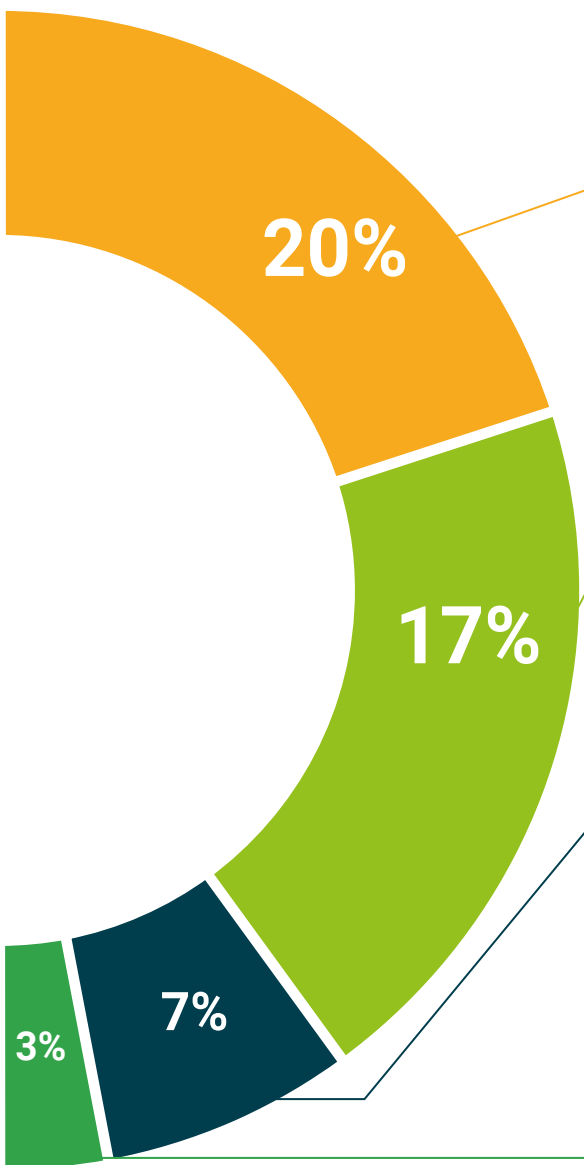
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Nom du Programme** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualifications  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Hybride**

**Psychopédagogie Éducative**

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

# Mastère Hybride

## Psychopédagogie Éducative

