

Mastère Hybride
Psychopathologie
Infanto-juvénile



Mastère Hybride Psychopathologie Infanto-juvénile

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychopathologie-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Plan d'étude

Page 22

06

Stage Pratique

Page 32

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Page 38

08

Méthodologie

Page 42

09

Diplôme

Page 50

01

Présentation

La Psychopathologie Infanto-juvénile est devenue un sujet très pertinent de nos jours en raison de l'incidence croissante des troubles mentaux dans la population des enfants et des adolescents. La recherche dans ce domaine a permis des avancées significatives dans la compréhension des causes et des traitements de ces troubles, ce qui se traduit par une amélioration de la qualité de vie des jeunes concernés. C'est pourquoi le programme de TECH en Psychopathologie Infanto-juvénile est essentiel pour les professionnels intéressés par le développement et l'application d'outils et de stratégies pour traiter les troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent dans différents aspects de la vie. Il comprend également une période de Formation Pratique de 3 semaines qui vous permettra d'appliquer tout ce que vous avez appris dans un scénario réel, aux côtés d'experts.



“

Vous souhaitez devenir un professionnel hautement qualifié dans la prise en charge des troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent? Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile est fait pour vous!”

Ces dernières années, la Psychopathologie Infanto-juvénile a connu des avancées significatives dans l'identification précoce, l'évaluation et le traitement des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents. Cela se traduit par une amélioration de la qualité de vie des jeunes concernés. En outre, la société d'aujourd'hui est davantage sensibilisée aux troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent et mieux acceptée, ce qui a conduit à une meilleure détection et à un meilleur accès à des traitements efficaces.

C'est pourquoi le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH est une excellente opportunité pour les professionnels intéressés par le développement et l'application d'outils et de stratégies pour le traitement des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent.

Les étudiants seront en mesure de développer des compétences cliniques avancées et d'apprendre à appliquer les traitements les plus efficaces à ce groupe de population, ainsi que de travailler avec les familles et de mettre en œuvre des stratégies efficaces pour la gestion de situations complexes chez les enfants et les adolescents. Le contenu du programme est conçu pour permettre aux étudiants d'appliquer les connaissances et les compétences acquises dans différents contextes, notamment clinique, éducatif, médico-légal et de recherche.

En plus de l'enseignement théorique, le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH comprend une Formation Pratique de 3 semaines dans un centre au choix de l'étudiant. Cette expérience permettra aux étudiants d'appliquer les connaissances théoriques acquises dans un environnement réel, et de développer des compétences et des aptitudes qui leur seront très utiles dans leur avenir professionnel. Cette opportunité constitue une expérience enrichissante et inestimable pour les étudiants, car ils pourront travailler directement avec des enfants et des adolescents, et contribuer à l'amélioration de leur qualité de vie.

Ce **Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des infirmières expertes en soins intensifs et des professeurs d'université ayant une grande expérience des soins intensifs
- ♦ Contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Évaluation et suivi du patient, les dernières techniques pour réaliser l'évaluation et le processus de diagnostic, l'évaluation du contexte familial, les troubles du développement neurologique, les principes généraux du traitement, etc
- ♦ Plans d'action systématisés dans différentes situations dans le domaine de la Psychopathologie Infanto-juvénile
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques chez le patient
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Guides de pratique clinique sur une approche personnalisée du patient
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en Psychopathologie Infanto-juvénile
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage clinique dans l'un des meilleurs centres hospitaliers

“

Ce Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH vous offre la flexibilité d'un mode mixte afin que vous puissiez adapter vos études à vos besoins et à votre emploi du temps”

Dans ce Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la santé qui développent leurs fonctions en Psychopathologie Infanto-juvénile, et qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique. Les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les professionnels de la Psychologie bénéficient d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner à des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Apprenez à travailler avec les familles et à mettre en œuvre des stratégies efficaces pour gérer des situations complexes chez les enfants et les adolescents grâce à ce programme exclusif de TECH.

Inscrivez-vous au Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH et faites partie d'une communauté de professionnels engagés dans le bien-être émotionnel des enfants et des adolescents.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

De nos jours, la Psychopathologie Infanto-juvénile est devenue une discipline essentielle en raison de la forte prévalence des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents. Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH offre une formation complète sur l'approche des troubles psychologiques dans ce groupe de population. En outre, le programme comprend une formation pratique de trois semaines dans des centres cliniques reconnus, ce qui permet d'appliquer les connaissances théoriques dans un environnement réel sous la supervision de tuteurs experts. Étudier ce programme et bénéficier de ces formations pratiques est une opportunité inestimable pour ceux qui souhaitent développer leurs compétences et leurs capacités à traiter les troubles psychologiques des enfants et des adolescents.



“

Ce Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile vous prépare à traiter des troubles tels que le TDAH, l'autisme, la dépression, l'anxiété et d'autres troubles psychologiques chez les enfants et les adolescents”

1. Actualisation des technologies les plus récentes

La Psychopathologie Infanto-juvénile a considérablement progressé dans l'identification et le traitement des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents. C'est pourquoi TECH propose son Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile, qui offre une formation actualisée aux traitements les plus efficaces et une formation pratique dans des environnements cliniques de pointe.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Les étudiants du Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH auront l'opportunité d'acquérir une expérience approfondie auprès des meilleurs spécialistes du domaine. En outre, ils auront des tuteurs spécifiques qui les guideront dans la pratique clinique, ce qui leur permettra d'incorporer les approches les plus efficaces en Psychopathologie Infanto-juvénile dans leur pratique quotidienne.

3. Accéder à des milieux hospitaliers de premier ordre

Les centres cliniques sélectionnés par TECH pour la formation pratique sont de premier ordre, ce qui garantit aux étudiants une immersion dans un environnement clinique prestigieux dans le domaine de la Psychopathologie Infanto-juvénile. Ainsi, ils pourront entrer dans un secteur de travail rigoureux et exigeant, en appliquant toujours les dernières avancées scientifiques dans leur méthodologie de travail.





4. Combiner la meilleure théorie avec la pratique la plus avancée

Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH offre un nouveau modèle d'apprentissage qui combine la théorie la plus récente avec la pratique la plus avancée dans des environnements cliniques de pointe. Ce programme 100 % pratique permet aux étudiants d'être à la pointe des traitements les plus innovants en Psychopathologie Infanto-juvénile et de les mettre en pratique professionnelle en seulement 3 semaines.

5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH offre la possibilité d'effectuer une formation pratique dans des centres cliniques de renommée internationale, ce qui permet aux étudiants d'élargir leurs frontières et d'apprendre auprès des meilleurs professionnels sur différents continents. Cette opportunité unique d'enseignement en ligne n'est possible que grâce à la plus grande université numérique du monde.

“

Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”

03

Objectifs

L'objectif principal du Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH est de fournir une formation actualisée et complète dans l'approche des troubles psychologiques chez les enfants et les adolescents. Le programme vise à former des professionnels capables d'identifier, d'évaluer et de traiter les troubles mentaux chez les enfants et les adolescents. À cette fin, il offre une formation théorique actualisée et une formation pratique dans des centres cliniques de pointe, où les étudiants pourront appliquer leurs connaissances théoriques dans un environnement réel et sous la supervision de tuteurs experts.





“

Avec le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile vous pourrez développer des compétences pour travailler dans des contextes cliniques, éducatifs, médico-légaux et de recherche”



Objectif général

- ♦ Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH vise à mettre à jour et à améliorer les compétences du spécialiste dans le diagnostic, l'évaluation et le traitement des troubles psychologiques chez les enfants et les adolescents, grâce à un programme complet et actualisé. À cette fin, il offre une formation théorique actualisée et une formation pratique dans des centres cliniques de pointe, où les étudiants pourront appliquer leurs connaissances théoriques dans un environnement réel et sous la supervision de tuteurs experts. De cette manière, le professionnel pourra perfectionner et améliorer ses compétences dans la gestion clinique des troubles psychologiques chez les enfants et les adolescents, et approfondir les stratégies thérapeutiques les plus efficaces et la gestion des meilleurs outils en termes d'innovation psychologique



Acquérez les compétences et les outils nécessaires pour identifier, évaluer et traiter les troubles psychologiques chez les enfants et les adolescents de manière théorique et pratique et aux côtés des meilleurs experts”





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la Psychologie: Psychopathologie Infanto-juvénile

- ♦ Connaître les courants les plus influents de la psychologie dans l'histoire de la discipline
- ♦ Étudier et apprendre comment est née la psychopathologie infanto-juvénile et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade infanto-juvénile
- ♦ Étudier les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie infanto-juvénile

Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant Processus d'évaluation et de diagnostic en Psychopathologie Infanto-juvénile

- ♦ Comprendre le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent, et connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade infanto-juvénile
- ♦ Connaître le processus d'évaluation et de diagnostic utilisé avec les patients au stade infantile-adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants qui doivent être évalués au stade infanto-juvénile
- ♦ Étudier comment impliquer la famille dans la thérapie avec les mineurs

Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies dans l'enfance et l'adolescence Le rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes développementaux dans les psychopathologies infanto-juvéniles
- ♦ Étudier les différences entre le "moi" autonome, le "moi" social et le "moi" familial
- ♦ Connaître les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

Module 4. Univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence I

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade infanto-juvénile
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infanto-juvénile dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 5. Univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence II

- ♦ Explorer d'autres univers pathologiques tels que la dysphorie de genre, les troubles paraphiliques ou d'autres problèmes faisant l'objet d'une attention clinique
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité selon le DSM-V
- ♦ Différencier les différentes caractéristiques des troubles et pathologies les plus courants dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Analyser les cas de maltraitance et de négligence envers les enfants, ainsi que les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Examiner la perspective actuelle de la dysphorie de genre

Module 6. Intelligence

- ♦ Connaître l'histoire du concept d'intelligence
- ♦ Étudier et différencier les auteurs et leurs théories sur l'intelligence
- ♦ Étudier les programmes d'intervention liés aux capacités d'apprentissage
- ♦ Connaître la méthode d'évaluation et de diagnostic des intelligences
- ♦ Connaître et différencier le concept de déficience intellectuelle et de hautes capacités

Module 7. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- ♦ Connaître et différencier les troubles de la personnalité de l'univers pathologique dans l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre les troubles de la personnalité dans l'enfance
- ♦ Connaître la prévalence des différents troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier l'univers de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence



Module 8. Trouble du spectre autistique

- ♦ S'informer sur les changements dans la catégorisation diagnostique des troubles du spectre autistique
- ♦ Étudier les mythes et les vérités sur l'autisme qui existent dans le monde et qui peuvent conduire à des stéréotypes incorrects sur les enfants atteints de TSA
- ♦ Connaître les éventuelles théories existantes sur l'origine des TSA
- ♦ Étudier les principales méthodes d'intervention auprès des enfants atteints de TSA
- ♦ Apprendre l'importance du diagnostic précoce chez les enfants atteints de TSA

Module 9. Autres problèmes associés

- ♦ Étudier d'autres problèmes pertinents qui peuvent apparaître dans le bureau du psychologue
- ♦ Connaître la répercussion des problèmes émotionnels sur le développement optimal de l'enfant
- ♦ Étudier la mode des addictions chez les enfants et leurs effets possibles sur leur développement
- ♦ Connaître les problèmes du tiers monde qui nuisent au développement psychologique normal de l'enfant

Module 10. Traitement et Intervention des Psychopathologies Infanto-juvéniles Principes généraux du traitement

- ♦ Connaître et étudier les principaux traitements des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies infanto-juvéniles

04

Compétences

En suivant ce programme, les professionnels élargiront leurs compétences professionnelles grâce à la mise à jour exhaustive de leurs connaissances relatives à la gestion psychopathologique des patients infanto-juvéniles. À l'issue du programme, le professionnel sera en mesure de maîtriser les stratégies cliniques et les traitements thérapeutiques les plus efficaces actuellement disponibles, en offrant à ses patients une approche basée sur les derniers développements scientifiques et les recommandations d'une équipe d'experts dans le domaine. De cette manière, le professionnel sera en mesure de fournir des soins psychologiques de haute qualité et d'offrir des solutions efficaces aux troubles mentaux chez les enfants et les adolescents.



“

Développez des compétences cliniques avancées et apprenez à appliquer les traitements les plus efficaces pour les enfants et les adolescents avec le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile de TECH”



Compétences générales

- ♦ Manipuler la Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent pour créer un cadre de sécurité dans le diagnostic et le pronostic ultérieur
- ♦ Maîtriser la relation pour réaliser un lien approprié et d'obtenir les informations nécessaires à la réalisation du diagnostic
- ♦ Avoir un lien avec l'enfant et de l'adolescent pour localiser les agents les plus pertinents dans leur histoire et, à partir de là, prendre leur antécédents médicaux
- ♦ Évaluer tous les éléments de la communication pour connaître non seulement ce que le patient manifestent, mais aussi ce qu'ils ressentent et ce ils perçoivent
- ♦ Décrire les différents modèles qui expliquent l'état du sujet pour prendre des décisions sur la situation psychopathologique du sujet
- ♦ Identifier les différents critères qui déterminent l'expression de la maladie psychologique pour d'établir une intervention adéquate chez le sujet
- ♦ Décrire et proposer des expressions cliniques qui, bien que non répertoriées dans les manuels de diagnostic, sont courantes dans la pratique clinique quotidienne, afin de disposer d'une étude psychopathologique adéquate
- ♦ Maîtriser la relation multidisciplinaire afin d'aider et d'assister avec les connaissances des autres professionnels et de réaliser une analyse psychopathologique en accord avec la réalité du sujet





Compétences spécifiques

- ♦ Créer un lien approprié pour permettre l'étude psychopathologique
- ♦ Préparation et maîtriser la relation avec l'enfant ou l'adolescent lors de la première rencontre
- ♦ Développer la relation thérapeutique dès la première séance en tant qu'autorité
- ♦ Identifier le moment où il faut fixer des limites au sujet
- ♦ Découvrir et retrouver les souvenirs émotionnels du sujet
- ♦ Maîtriser et gérer la relation pour devenir une personne référente
- ♦ Décrire et préciser l'héritage du conflit du sujet
- ♦ Découvrir et promouvoir le tissu psychique de l'enfant ou de l'adolescent
- ♦ Identifier le noyau expérientiel du sujet
- ♦ Élaborer dans la relation les concepts d'accompagnement, de confinement et d'escorte
- ♦ Comprendre et gérer les symptômes actuels de la Psychopathologie Infanto-juvénile
- ♦ Développer des protocoles qui différencient les aspects sains et développementaux de l'enfant et de l'adolescent malade
- ♦ Identifier les conflits intrapsychiques et les schémas émotionnels du sujet
- ♦ Différencier les différentes étiologies des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents
- ♦ Décrivez les émotions ressenties par le sujet et les acteurs qui l'entourent
- ♦ Découvrir les masques et les expressions de la maladie psychique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Gérer et maîtriser les techniques de mise en scène, de sauvetage et de résultat du processus d'évaluation
- ♦ Identifier et promouvoir l'expression d'expériences émotionnelles correctives
- ♦ Élaborer et développer le type d'enfant possible que le sujet est



Apprenez des meilleurs professionnels dans le domaine de la Psychopathologie Infanto-juvénile dans un contexte moderne et avec la qualité que vous méritez”

05

Plan d'étude

Pour l'élaboration du Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile, TECH a pris en compte la sélection des informations par l'équipe enseignante selon des critères de qualité, d'actualité et d'exhaustivité. Cela a permis de créer un programme de formation complet et de haut niveau, présenté dans un format en ligne pour plus de commodité et d'accessibilité. En outre, l'étudiant aura accès à un large éventail de matériel supplémentaire de haute qualité, tel que des vidéos, des images, des résumés, des articles de recherche, des lectures complémentaires et des cas cliniques, ce qui garantit une expérience académique personnalisable, dynamique et immersive. La période de Formation Pratique se déroule également dans un centre clinique reconnu à l'échelle internationale.





“

Contrairement à d'autres programmes académiques, l'approche est 100 % professionnelle et pratique. Vous apprendrez efficacement et appliquerez vos connaissances dès le premier instant”

Module 1. Histoire de la Psychologie: Psychopathologie Infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
 - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du 20e siècle
 - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du 20e siècle
- 1.2. La psychologie infantile Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie infantile?
 - 1.2.2. Psychologie du développement
 - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie infanto-juvénile
 - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie infanto-juvénile?
 - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie infanto-juvénile
 - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie infantile
- 1.4. Développement psychologique normal
 - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
 - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement Infantile
 - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement infantile?
 - 1.5.2. Principales théories du développement infantile
- 1.6. Évolution et transitions entre le normal et le pathologique
 - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
 - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
 - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
 - 1.7.1. Introduction et concept d'étiologie
 - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfance
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie infantile
 - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
 - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie infantile?
 - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie infanto-juvénile

- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.1. Antécédents de maladies infantiles
 - 1.9.2. Hérité-moyenne
 - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs ou mineurs
 - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
 - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant Processus d'évaluation et de diagnostic en Psychopathologie Infanto-juvénile

- 2.1. Relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent
 - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec le mineur
 - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.2. Techniques communes de communication et de langage pour une thérapie psychologique réussie avec l'enfant
 - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation et de diagnostic dans la petite enfance: phases
 - 2.3.1. Le processus d'évaluation dans l'enfance et le jeune adulte
 - 2.3.2. Diagnostic dans l'enfance et l'adolescence
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
 - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectifs du diagnostic
 - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
 - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence

- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
 - 2.6.1. Interview
 - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
 - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
 - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
 - 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infanto-juvénile
 - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
 - 2.8.2. Facteurs de modulation
 - 2.8.3. Erreurs courantes
 - 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.1. Concept de système familial
 - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
 - 2.10. Évaluation de la famille
 - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
 - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
 - 2.10.3. Instruments de mesure pour l'évaluation des familles
- Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies dans l'enfance et l'adolescence** Le rôle de la famille
- 3.1. Contextes de développement
 - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
 - 3.1.2. Types de contextes de développement
 - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie infanto-juvéniles
 - 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
 - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
 - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
 - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
 - 3.3. SELF autonome, SELF social et SELF familial
 - 3.3.1. Autonome SELF
 - 3.3.2. SELF social
 - 3.3.3. Famille SELF
 - 3.4. Caractéristiques de la famille pathologiques
 - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
 - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologiques
 - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
 - 3.5. Relations conflictuelles
 - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
 - 3.5.2. Concept d'attachement
 - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
 - 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
 - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
 - 3.6.2. Types de fils
 - 3.6.3. Le rôle de la fratrie dans le développement normal et/ou pathologique
 - 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
 - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
 - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
 - 3.8. Environnement extrafamilial problématique
 - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs. environnement intra-familial
 - 3.8.2. Types d'environnement familial problématique
 - 3.9. Influence de la situation socio-économique de la famille, de la culture et des médias
 - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
 - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies infanto-juvéniles
 - 3.10. Facteurs de risque et de protection pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulants
 - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale dans l'enfance

Module 4. Univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence I

- 4.1. Troubles du développement neurologique
 - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 4.1.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques"
 - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles bipolaires et apparentés"
- 4.4. Trouble dépressif
 - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dépressifs"
- 4.5. Troubles d'anxiété
 - 4.5.1. Troubles de l'anxiété
 - 4.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
 - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
 - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie de diagnostic "Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes"
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 4.7.1. Que sont les traumatismes et les troubles liés au stress?
 - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie de diagnostic "Troubles liés aux traumatismes et au stress"



- 4.8. Troubles dissociatifs
 - 4.8.1. Caractéristiques des Troubles dissociatifs
 - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dissociatifs"
- 4.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
 - 4.9.1. Que sont Le site troubles des symptômes somatiques et apparentés?
 - 4.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles des symptômes somatiques et apparentés"
 - 4.9.3. Preuves et données pertinentes concernant le trouble factice appliqué à d'autres (chez les enfants et les adolescents)
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
 - 4.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
 - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 5. Univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence II

- 5.1. Troubles de l'excrétion
 - 5.1.1. Qu'est-ce que l'on appelle les "Troubles excrétoires"?
 - 5.1.2. Types de troubles de l'excrétion
- 5.2. Troubles du sommeil et de l'éveil
 - 5.2.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
 - 5.2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles du sommeil et de l'éveil"
- 5.3. Dysphorie de genre
 - 5.3.1. Dysphorie de genre
 - 5.3.2. Situations liées au genre dans l'enfance et l'adolescence
 - 5.3.3. Comment les enfants d'aujourd'hui vivent-ils les problèmes sexuels?
- 5.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 5.4.1. Types de troubles perturbateurs, de troubles du contrôle des impulsions et de troubles du comportement
 - 5.4.2. Problèmes courants liés au contrôle comportemental des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique

- 5.5. Troubles liés aux substances et à la dépendance
 - 5.5.1. Que sont les troubles liés à une substance et les troubles de la dépendance?
 - 5.5.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "Troubles liés à une substance et à une dépendance"
- 5.6. Trouble général de la personnalité
 - 5.6.1. Théories de la personnalité
 - 5.6.2. Trouble de la personnalité générale selon le DSM-V
- 5.7. Troubles paraphiliques
 - 5.7.1. Troubles paraphiliques
 - 5.7.2. Incidence des troubles paraphiliques dans l'enfance et l'adolescence
- 5.8. Autres problèmes pouvant faire l'objet d'une attention clinique
 - 5.8.1. Problème de la relation parent-enfant et problème de la relation avec les frères et sœurs
 - 5.8.2. Violence et négligence envers les enfants. Abus sexuels sur enfants

Module 6. Intelligence

- 6.1. Histoire et introduction au concept d'intelligence
 - 6.1.1. Le concept d'intelligence
 - 6.1.2. Les premiers travaux sur l'intelligence
- 6.2. Intelligences multiples
 - 6.2.1. Concept des intelligences multiples
 - 6.2.2. Théorie des intelligences multiples
- 6.3. Intelligence Émotionnelle
 - 6.3.1. Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle?
 - 6.3.2. Principales théories sur l'intelligence émotionnelle
 - 6.3.3. La figure de Daniel Goleman
- 6.4. Évaluation et diagnostic
 - 6.4.1. L'évaluation et le diagnostic de l'intelligence
 - 6.4.2. Principaux instruments de mesure de l'intelligence
- 6.5. Déficience intellectuelle
 - 6.5.1. Concept de déficience intellectuelle et comorbidité avec d'autres troubles mentaux
 - 6.5.2. Évaluation et diagnostic de la déficience intellectuelle

- 6.6. Trouble de l'apprentissage
 - 6.6.1. Que sont les troubles de l'apprentissage?
 - 6.6.2. Principaux troubles de l'apprentissage
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic des troubles de l'apprentissage
- 6.7. Capacités élevées, diagnostic différentiel
 - 6.7.1. Introduction au concept de hautes capacités
 - 6.7.2. Diagnostic différentiel
 - 6.7.3. Autisme de haut niveau
- 6.8. Programmes d'intervention
 - 6.8.1. Principes des programmes d'intervention liés à l'intelligence et aux troubles de l'apprentissage
 - 6.8.2. Programmes d'intervention

Module 7. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- 7.1. Trouble de la personnalité paranoïaque
 - 7.1.1. Introduction au trouble de la personnalité paranoïaque
 - 7.1.2. Critères de diagnostic
 - 7.1.3. Personnalité paranoïaque dans l'enfance
- 7.2. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 7.2.1. Introduction au trouble de la personnalité schizoïde
 - 7.2.2. Critères de diagnostic
 - 7.2.3. La personnalité schizoïde dans l'enfance et l'adolescence
- 7.3. Trouble de la personnalité schizotypique
 - 7.3.1. Introduction au trouble de la personnalité schizotypique
 - 7.3.2. Critères de diagnostic
 - 7.3.3. La personnalité schizotypique chez l'enfant. Différences avec les adultes
- 7.4. Trouble de la personnalité borderline
 - 7.4.1. Introduction au trouble de la personnalité Limites
 - 7.4.2. Critères de diagnostic
 - 7.4.3. La personnalité borderline dans l'enfance et l'adolescence

- 7.5. Trouble de la personnalité narcissique
 - 7.5.1. Introduction au trouble de la personnalité narcissique
 - 7.5.2. Critères de diagnostic
 - 7.5.3. La personnalité narcissique chez le nourrisson
 - 7.6. Trouble de la personnalité antisociale
 - 7.6.1. Introduction au trouble de la personnalité antisociale
 - 7.6.2. Critères de diagnostic
 - 7.6.3. La personnalité antisociale chez l'enfant
 - 7.7. Trouble de la personnalité histrionique
 - 7.7.1. Introduction au trouble de la personnalité histrionique
 - 7.7.2. Critères de diagnostic
 - 7.7.3. La personnalité histrionique dans l'enfance et l'adolescence
 - 7.8. Trouble de la personnalité évitante
 - 7.8.1. Introduction à la personnalité évitante
 - 7.8.2. Critères de diagnostic
 - 7.8.3. La personnalité évitante et sa relation avec l'enfance et l'adolescence
 - 7.9. Trouble de la personnalité dépendante
 - 7.9.1. Introduction à la personnalité dépendante
 - 7.9.2. Critères de diagnostic
 - 7.9.3. La personnalité dépendante et sa relation avec le nourrisson et l'adolescent
 - 7.9.4. Implications de la personnalité dépendante à l'âge adulte
 - 7.10. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 7.10.1. Introduction au concept d'obsessions et de compulsions
 - 7.10.2. Le concept de trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive et les critères de diagnostic
 - 7.10.3. La personnalité obsessionnelle-compulsive dans l'enfance
- Module 8. Trouble du spectre autistique**
- 8.1. Évolution historique des troubles du spectre autistique
 - 8.1.1. Le Spectre autistique au cours de l'histoire
 - 8.1.2. Le Spectre autistique aujourd'hui
 - 8.2. Mythes sur les troubles du spectre autistique
 - 8.2.1. Mythes et stéréotypes concernant les TSA
 - 8.2.2. Ce qui est vrai à propos des TSA
 - 8.2.3. Discrimination à l'égard des patients atteints de TSA par rapport aux patients atteints du Syndrome de Down
 - 8.3. Étiologie et catégorisation diagnostique des troubles du spectre autistique
 - 8.3.1. Introduction à l'étiologie des TSA
 - 8.3.2. Principales théories sur l'origine des TSA
 - 8.3.3. Catégorisation des TSA selon le DSM-V
 - 8.3.4. Positions contre la catégorisation du DSM-V
 - 8.4. Le climat familial dans la psychopathologie du trouble du spectre autistique: conséquences, adaptation de la famille
 - 8.4.1. Introduction sur le rôle de la famille dans le développement des enfants atteints de TSA
 - 8.4.2. Facteurs de protection et de risque dans la famille
 - 8.4.3. Conséquences dans la famille lorsqu'un membre de la famille est atteint de TSA
 - 8.5. Outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
 - 8.5.1. Introduction à l'évaluation et au diagnostic des TSA
 - 8.5.2. Principaux outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
 - 8.5.3. Nouvelles lignes d'évaluation
 - 8.6. Comorbidité et diagnostic différentiel
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Comorbidité des TSA
 - 8.6.3. Diagnostic différentiel des TSA
 - 8.7. Méthodologies d'intervention dans les cas cliniques d'enfants et d'adolescents atteints de TSA
 - 8.7.1. Introduction à l'intervention dans les TSA
 - 8.7.2. Principales méthodes d'intervention
 - 8.8. Le rôle de l'intervention précoce
 - 8.8.1. Qu'est-ce que l'accueil de la petite enfance?
 - 8.8.2. Prise en charge précoce des TSA
 - 8.9. Déficit intellectuel et trouble du spectre autistique
 - 8.9.1. Introduction au concept de déficit intellectuel
 - 8.9.2. Relation entre les TSA et les déficits intellectuels

Module 9. Autres problèmes associés

- 9.1. Problèmes de colère et d'agressivité
 - 9.1.1. Introduction aux problèmes de colère et d'agression
 - 9.1.2. Colère et agressivité dans le cabinet du psychologue
- 9.2. Problèmes de toxicomanie
 - 9.2.1. Introduction aux toxicomanies
 - 9.2.2. Problèmes de toxicomanie chez les enfants
 - 9.2.3. Tendances actuelles en matière de consommation de substances
- 9.3. Problèmes de dépendance à d'autres substances (TIC)
 - 9.3.1. Introduction aux TIC
 - 9.3.2. La dépendance des enfants aux TIC
- 9.4. Problèmes liés à les TIC
 - 9.4.1. Principaux problèmes liés aux TIC
- 9.5. Problèmes émotionnels dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.5.1. Introduction aux émotions
 - 9.5.2. Les émotions dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.5.3. Principaux problèmes émotionnels de l'enfance et de l'adolescence
- 9.6. Problèmes d'estime de soi et de concept de soi
 - 9.6.1. Introduction au concept de l'estime de soi et du concept de soi
 - 9.6.2. Principaux problèmes d'estime et de conception de soi chez les enfants
- 9.7. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.7.1. Introduction au suicide
 - 9.7.2. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
- 9.8. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent oppositionnel et défiant
 - 9.8.1. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 9.8.2. Principales caractéristiques de l'enfant oppositionnel et défiant
 - 9.8.3. Principales caractéristiques de l'adolescent oppositionnel-défiant
- 9.9. Conditions neurodéveloppementales les plus courantes
 - 9.9.1. Introduction aux troubles du développement neurologique
 - 9.9.2. Troubles du développement neurologique chez l'enfant



Module 10. Traitement et intervention des psychopathologies infanto-juvéniles
Principes généraux du traitement

- 10.1. Facteurs influençant le résultat du traitement
 - 10.1.1. Facteurs modulateurs dans le traitement des enfants
- 10.2. Modalités de traitement
 - 10.2.1. Introduction au traitement des psychopathologies infanto-juvéniles
 - 10.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 10.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
 - 10.3.1. Histoire de Bandura
 - 10.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura
- 10.4. Techniques de modification du comportement
 - 10.4.1. Introduction à la modification du comportement
 - 10.4.2. Principales techniques de modification du comportement
 - 10.4.3. Techniques actuelles de modification du comportement
- 10.5. Analyse fonctionnelle
 - 10.5.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
 - 10.5.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 10.6. Traitement Systémique
 - 10.6.1. Introduction à la thérapie systémique
 - 10.6.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 10.7. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 10.7.1. Introduction à la thérapie stratégique
 - 10.7.2. Introduction au constructivisme
- 10.8. La restructuration cognitive
 - 10.8.1. Introduction à la restructuration cognitive
 - 10.8.2. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 10.9. Perspectives futures de la planification du traitement
 - 10.9.1. Nouvelles perspectives de traitement dans la phase infanto-juvénile



06

Stage Pratique

Après avoir terminé avec succès la phase théorique en ligne, le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile comprend une période de Formation Pratique dans un centre clinique renommé. Au cours de cette étape, l'étudiant recevra le soutien d'un tuteur qui le guidera à tout moment, tant dans la préparation que dans la réalisation des pratiques cliniques.





“

*Effectuez votre pratique clinique dans l'un
des meilleurs hôpitaux du monde”*

Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile comprend une période de Formation Pratique qui donne aux étudiants l'opportunité d'effectuer un stage clinique dans différents centres spécialisés dans le domaine de la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent. Au cours de ce stage, les étudiants pourront appliquer les connaissances acquises dans le programme de manière pratique et réaliste, en travaillant aux côtés d'une équipe de professionnels experts dans le traitement des troubles psychologiques chez les enfants et les adolescents.

La formation pratique de ce mastère est conçue pour développer et perfectionner les compétences nécessaires aux soins de santé dans des domaines et des conditions qui exigent un haut niveau de qualification, et qui sont orientés vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité, dans un environnement de sécurité pour le patient et de haute performance professionnelle. Les étudiants seront en mesure d'apprendre et d'appliquer les procédures de diagnostic les plus innovantes et de planifier la dernière génération de thérapie pour chaque pathologie, le tout dans un environnement sûr axé sur le bien-être du patient.

Cette expérience pratique est une occasion unique d'apprendre en travaillant dans les centres les plus innovants dans le domaine de la santé mentale des enfants et des adolescents, ce qui en fait le scénario d'enseignement idéal pour cette expérience innovante dans l'amélioration des compétences médicales professionnelles au 21^e siècle. Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile est un programme complet et actualisé qui offre aux étudiants une formation de qualité et l'opportunité de se développer professionnellement dans un domaine de plus en plus en demande.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Psychopathologie Infanto-juvénile (apprendre à être et apprendre à être en relation).





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients et à la disponibilité du centre et à sa charge de travail. Les activités proposées sont les suivantes:

Module	Activité pratique
Évaluation et Diagnostic	Mener un entretien clinique complet avec un enfant ou un adolescent, en recueillant des informations sur ses antécédents et sa situation actuelle
	Préparer une histoire clinique et un dossier d'observations et de tests d'évaluation pour un cas de trouble du spectre autistique
	Rédiger un rapport psychologique complet pour un cas de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
Intervention clinique	Planifier et mener une séance de thérapie cognitivo-comportementale avec un enfant souffrant de phobie scolaire
	Concevoir et mettre en œuvre un programme d'entraînement aux habiletés sociales pour un adolescent ayant des difficultés avec ses pairs
	Organiser une séance de psychoéducation pour les parents d'un enfant atteint de troubles du spectre autistique
Techniques d'intervention en situation de crise	Apporter un soutien immédiat au patient qui a subi une crise d'émotions intenses
	Procéder à une évaluation rapide et précise de la crise en recueillant des informations sur la situation, les antécédents et les symptômes présents
	Appliquer des techniques de respiration profonde, de relaxation musculaire, de la pleine conscience et de la visualisation positive
Conseils aux parents	Aider les parents à relever les principaux défis auxquels ils sont confrontés au quotidien avec leurs enfants atteints d'un trouble quelconque
	Agir en tant que médiateur pour faciliter la communication et la compréhension entre les membres de la famille
	Organiser des réunions et des programmes éducatifs destinés aux familles avec des patients atteints de troubles ou de pathologies
	Collaborer à des actions visant à réduire le stress dans le noyau familial

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions Générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile inclut dans son plan d'études un stage pratique dans des centres spécialisés dans le traitement des troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent. Au cours de ce stage, les étudiants auront l'occasion d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel, aux côtés de professionnels experts en la matière. Afin de rendre ce programme accessible à un plus grand nombre d'étudiants, TECH offre la possibilité d'effectuer le stage dans différents centres, réaffirmant ainsi son engagement en faveur de l'excellence académique et d'une formation accessible à tous.





“

Complétez votre formation théorique avec le meilleur stage pratique du marché. C'est la seule façon de réussir dans votre pratique quotidienne”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

Hospital HM Modelo

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

Hospital HM Rosaleda

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Psychologie

Hospital HM La Esperanza

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Infirmiers en Oncologie
- Ophtalmologie Clinique



Psychologie

Hospital HM San Francisco

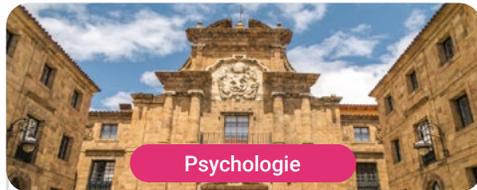
Pays Espagne Ville León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Psychologie

Hospital HM Regla

Pays Espagne Ville León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs



Psychologie

Hospital HM Montepríncipe

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. de Montepríncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Palliatifs
- Médecine Esthétique



Psychologie

Hospital HM Torrelodones

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

Hospital HM Sanchinarro

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

Policlínico HM Gabinete Velázquez

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001, 28001, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Nutrition Clinique en Médecine
- Chirurgie Plastique Esthétique



Psychologie

Policlínico HM La Paloma

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Infirmiers Avancés en Salle d'Opération
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Psychologie

Policlínico HM Moraleja

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Médecine de Réhabilitation en Gestion des Lésions Cérébrales Acquisées



Psychologie

Policlínico HM Sanchinarro

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service du Système Digestif



Psychologie

Policlínico HM Virgen del Val

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Diagnostic en Kinésithérapie
- Kinésithérapie en Intervention Précoce



Psychologie

Policlínico HM Rosaleda Lalín

Pays	Ville
Espagne	Pontevedra

Adresse: Av. Buenos Aires, 102, 36500, Lalín, Pontevedra

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Avancées en Hématologie et Hémothérapie
- Kinésithérapie Neurologique



Psychologie

Policlínico HM Imi Toledo

Pays	Ville
Espagne	Tolède

Adresse: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Électrothérapie en Médecine de Réadaptation
- Greffe Capillaire

08

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



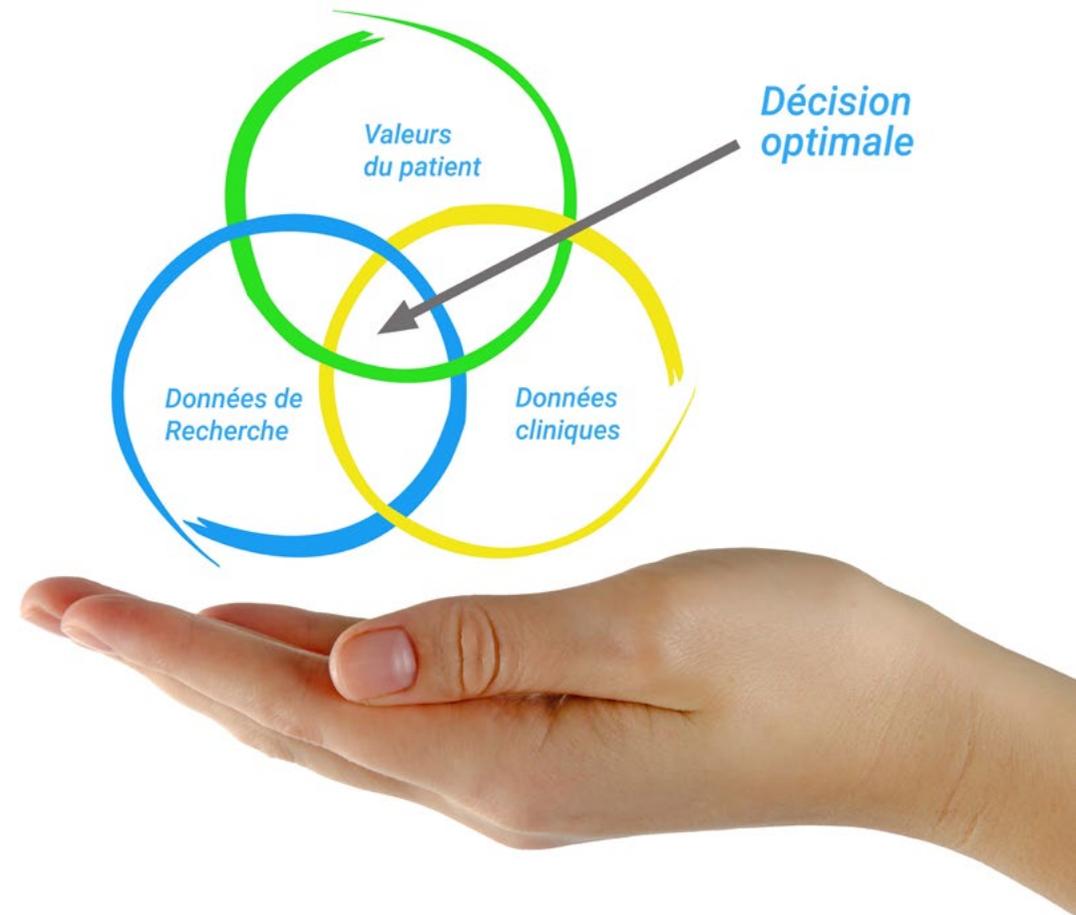
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

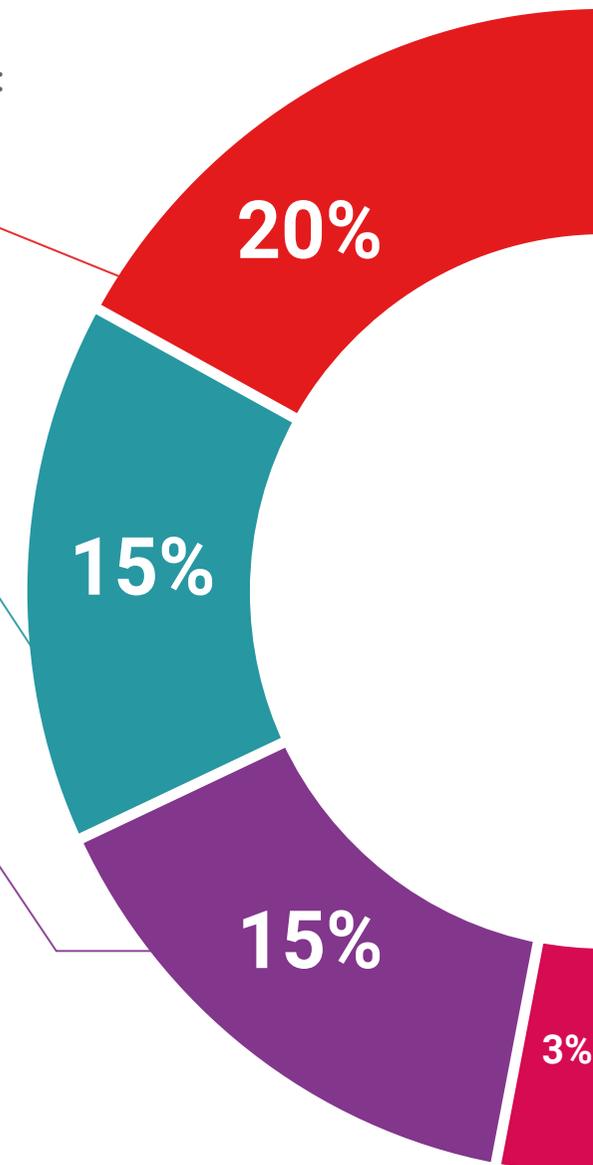
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

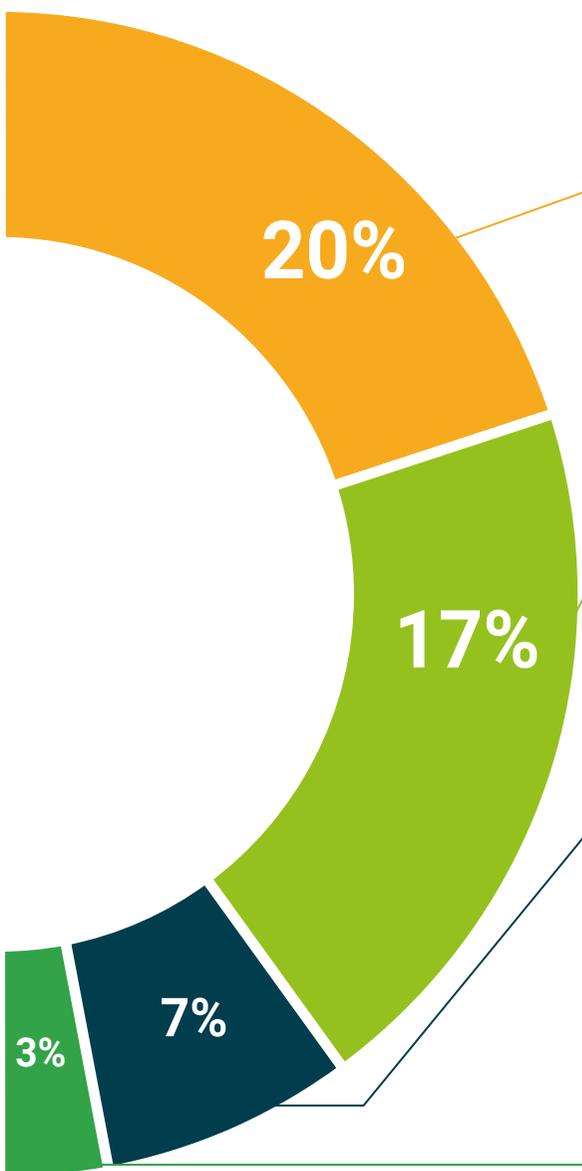
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

Diplôme

Le Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Psychopathologie Infanto-juvénile**

Modalité: **Hybride: (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride

Psychopathologie

Infanto-juvénile

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h

Mastère Hybride

Psychopathologie

Infanto-juvénile

