

Mastère Hybride

Psychologie des Urgences et Crises





tech université
technologique

Mastère Hybride

Psychologie des Urgences et Crises

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychologie-urgences-crisis

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Plan d'étude

Page 22

06

Stage Pratique

Page 32

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Page 38

08

Méthodologie

Page 42

09

Diplôme

Page 50

01

Présentation

Les personnes qui vivent une crise ou une situation d'urgence peuvent souffrir d'effets à long terme, tels que le syndrome de Stress Post Traumatique, la Dépression ou l'Anxiété. L'intervention précoce de la Psychologie des Urgences et Crises peut minimiser ces effets et améliorer le bien-être émotionnel et psychologique des personnes affectées. Pour y parvenir, les professionnels spécialisés dans ce domaine doivent disposer des connaissances les plus récentes en la matière. Par conséquent, TECH a créé cette formation qui permettra aux étudiants d'identifier et de gérer des protocoles d'action de pointe dans des situations spécifiques ou des techniques d'intervention de pointe dans des contextes délicats. De plus, il combinera un apprentissage théorique 100% en ligne avec une expérience pratique dans un centre clinique de premier ordre.





“

Ce Mastère Hybride vous permettra de maîtriser les techniques et protocoles psychologiques pour faire face à des situations de crise spécifiques et à des urgences sanitaires”

Dans les situations de crise et d'urgence, les personnes peuvent ressentir du Stress, de l'Anxiété, de la peur ou de la tristesse, parmi d'autres troubles et émotions négatives, ce qui affecte de manière significative leur Santé Mentale. La Psychologie d'Urgence est donc chargée d'apporter un soutien psychologique aux personnes affectées, ainsi qu'aux professionnels de l'urgence, afin de préserver leur bien-être et de favoriser leur rétablissement face à des chocs sévères. C'est pourquoi les institutions de santé ont besoin de psychologues possédant des connaissances et des compétences de pointe dans ce domaine.

Au vu de cette situation, TECH a créé le Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crises, qui permettra aux étudiants de se positionner à l'avant-garde de cette discipline et de se développer professionnellement dans ce secteur. Au cours de 12 mois d'apprentissage intensif, les étudiants pourront approfondir les stratégies de pointe pour la prévention et la gestion du Stress dans les situations d'urgence, les techniques d'intervention de groupe avec les participants et l'intervention psychothérapeutique avec les victimes de contextes traumatisants.

La méthodologie *Relearning* de ce Mastère Hybride offre une grande opportunité de personnaliser l'apprentissage en fonction des besoins éducatifs individuels, ce qui se traduit par une rétention optimale des connaissances. En outre, le programme comporte un mode entièrement en ligne qui permet aux étudiants d'adapter leur enseignement à leur emploi du temps personnel, ce qui facilite la conciliation de leurs études avec leur vie quotidienne.

Une fois la partie théorique achevée, les étudiants auront l'occasion d'effectuer un stage pratique de trois semaines dans un environnement clinique de pointe. Au sein d'une équipe composée des meilleurs spécialistes en Psychologie, vous pourrez mettre en pratique toutes les connaissances acquises dans un environnement de travail réel durant le programme.

Ce **Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crises** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des psychologues spécialisés en cas d'Urgences
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels elles sont conçues fournissent des informations essentielles sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Mise à jour des protocoles psychologiques pour les interventions d'urgence
- ♦ Techniques d'intervention de pointe pour les victimes d'accidents traumatiques
- ♦ Stratégies de pointe pour la thérapie de groupe en Psychologie d'Urgence
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité du contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



Bénéficiez d'un enseignement 100% en ligne qui vous permettra d'étudier sans quitter votre domicile"

“

Développez-vous en tant que professionnel en seulement 12 mois d'enseignement théorique et 3 mois d'apprentissage pratique”

Ce programme de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, est destiné à la mise à jour des spécialistes en Psychologie. Le contenu est basé sur les dernières données scientifiques et est orienté de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Psychologie un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel les étudiants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, vous bénéficierez de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif réalisé par des experts reconnus.

Mettez à jour vos connaissances avec les meilleurs professionnels de la Psychologie d'Urgence.

Profitez d'un système Relearning qui vous permettra d'apprendre à votre rythme.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Dans de nombreux domaines de travail, les connaissances théoriques ne suffisent pas pour obtenir des avancées significatives et une progression de carrière. Dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises, il est essentiel non seulement d'être au fait des techniques de recherche les plus innovantes, mais aussi de savoir comment les appliquer efficacement dans un contexte clinique réel. Afin de répondre à ce besoin et d'améliorer les compétences de l'étudiant, TECH a développé ce programme qui combine un enseignement théorique de haute qualité avec la possibilité d'acquérir une expérience pratique en travaillant dans un hôpital de premier plan pour un total de 120 heures.





“

TECH vous offre une opportunité inégalée de combiner votre excellent apprentissage théorique avec un stage dans un centre clinique de premier ordre”

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises a connu une évolution notable au cours des dernières années, perfectionnant les méthodes d'évaluation et les techniques d'intervention auprès des patients en situation critique. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme, dans l'idée de favoriser l'acquisition de ces connaissances actualisées par l'étudiant.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Ce Mastère Hybride dispose d'un corps professoral hautement qualifié, qui offre d'excellentes ressources pédagogiques aux étudiants tout au long de la période d'enseignement théorique. Dans la phase pratique, les étudiants auront l'occasion de collaborer avec une équipe clinique exceptionnelle et de travailler aux côtés d'experts dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises, ce qui leur permettra d'acquérir des compétences significatives dans ce domaine.

3. Accéder à des environnements professionnels de premier ordre

TECH procède à une sélection rigoureuse des centres où se dérouleront les stages de ce Mastère Hybride, en veillant à ce que les étudiants aient accès à des environnements hospitaliers prestigieux. Ils pourront ainsi faire partie d'équipes de travail exceptionnelles, où ils pourront bénéficier de l'expérience d'experts hautement qualifiés dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Dans le domaine de l'éducation, il est courant de trouver des programmes qui ne sont pas adaptés aux besoins des professionnels, ce qui se traduit par de longues heures d'enseignement qui peuvent être difficiles à combiner avec la vie personnelle et professionnelle. Pour résoudre efficacement ce problème, TECH a créé un modèle d'apprentissage innovant qui associe un enseignement théorique de haute qualité à des stages dans des environnements cliniques prestigieux.

5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH offre aux étudiants la possibilité d'effectuer leurs stages dans des centres cliniques renommés. De cette manière, les étudiants pourront apprendre auprès de professionnels ayant une grande expérience dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises.

“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

TECH a conçu le Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crises dans le but de fournir aux étudiants les connaissances les plus avancées dans ce domaine. Tout au long de la formation, ils pourront acquérir des techniques de premiers secours psychologiques, approfondir la prévention et la gestion du Stress dans des situations extrêmes ou encore se plonger dans la thérapie de groupe. Tout cela, en suivant une série d'objectifs généraux et spécifiques désignés pour ce diplôme.





“

Atteignez les objectifs que TECH a créés pour ce diplôme et positionnez-vous comme un professionnel de référence dans le domaine de la Psychologie”



Objectif général

- L'objectif principal de ce Mastère Hybride est de fournir aux étudiants les connaissances et les compétences les plus pertinentes et les plus récentes dans ce domaine. Pour atteindre cet objectif, le programme intègre un enseignement théorique de haute qualité et un stage de trois semaines dans un centre hospitalier prestigieux. Au cours de cette phase pratique, les étudiants auront l'occasion d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel, ce qui leur permettra de développer des compétences précieuses pour leurs performances professionnelles quotidiennes



Soyez en mesure de fournir des soins de premier ordre à vos patients dans des situations extrêmes grâce à ce Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crises”





Objectifs spécifiques

Module 1. Importance du soutien psychosocial dans les situations d'urgence et de catastrophe

- ♦ Comprendre l'émergence de la psychologie des urgences
- ♦ Étudier les différences entre les urgences, les catastrophes et les situations d'urgence, et connaître les types d'urgences les plus courants
- ♦ Connaître l'importance du psychologue dans les situations d'urgence et distinguer les différents types de personnes impliquées dans une situation d'urgence

Module 2. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- ♦ Étudier le processus biochimique et biologique du stress et les conséquences de la réponse d'activation du stress dans l'organisme
- ♦ Étudier les types d'émotions de base et leur rôle lorsque l'organisme est soumis à une situation de stress
- ♦ Savoir comment la réponse au stress se développe chez l'individu
- ♦ Étudier la théorie du seuil et les mécanismes de réponse psychologique lorsque l'individu se trouve dans une situation de stress

Module 3. Compétences de base et premiers secours psychologiques

- ♦ Connaître les compétences du thérapeute pour faire face au soutien psychologique nécessaire
- ♦ Comprendre l'importance du soutien émotionnel dans les situations de perte et de deuil
- ♦ Connaître les différences entre le deuil normal et le deuil pathologique
- ♦ Étudier le rôle des premiers secours dans les crises et les situations d'urgence

Module 4. Protocole de premiers secours Premiers secours psychologiques

- ♦ Connaître le moment où survient une crise psychologique et ses conséquences pour l'individu
- ♦ Étudier et différencier les phases du protocole de premiers secours en psychologie d'urgence
- ♦ Comprendre les principaux protocoles d'action dans les situations d'urgence

Module 5. Protocoles d'action en situations spécifiques I

- ♦ Connaître le protocole pour faire face à des situations de crise spécifiques
- ♦ Étudier en profondeur le processus de deuil, les types de deuil et la manière d'intervenir dans les crises de deuil normales et pathologiques
- ♦ Apprendre les processus d'intervention dans des situations spécifiques de crise et d'urgence

Module 6. Protocoles d'action en situations spécifiques II

- ♦ Connaître les clés de l'intervention auprès des patients en situation de risque
- ♦ Étudier le processus d'intervention auprès des patients dans des situations de crises spécifiques
- ♦ Étudier l'importance de l'accompagnement thérapeutique chez les patients présentant des situations de vie problématiques

Module 7. Prévention et gestion du stress dans les situations de crises

- ♦ Comprendre l'impact du stress et des situations d'urgence sur le personnel d'urgence
- ♦ Étudier l'impact psychologique de l'exposition aux situations d'urgence des professionnels de l'urgence
- ♦ Apprendre les principales techniques de gestion du stress et de prévention de l'impact psychologique sur le personnel d'urgence





Module 8. Techniques d'intervention en groupe avec des intervenants

- ♦ Connaître et étudier les principales techniques de groupe en intervention avec les participants
- ♦ Connaître et étudier les principales techniques de groupe en intervention avec les participants
- ♦ Connaître et étudier les principales techniques individuelles d'intervention auprès des participants
- ♦ Apprendre les systèmes de *peer support*
- ♦ Faire la différence entre les techniques de groupe et les techniques individuelles

Module 9. Thérapie de crise Intervention psychothérapeutique auprès des victimes de situations traumatiques

- ♦ Étudier les principes de la thérapie de crise et de l'intervention en cas de crise
- ♦ Différencier les différents styles d'adaptation dans les situations traumatiques
- ♦ Connaître les types de traumatismes existants et les effets et conséquences des situations traumatiques pour l'individu
- ♦ Étudier la Thérapie Émotionnelle Rationnelle d'Ellis dans le traitement des traumatismes

Module 10. L'équipe d'intervention de crise

- ♦ Connaître le profil du psychologue spécialisé dans l'intervention en cas de crise et d'urgence
- ♦ Étudier les différentes professions présentes dans une équipe d'intervention de crise
- ♦ Connaître et apprendre les principales directives pour garantir un bon résultat dans le travail d'intervention de crise
- ♦ Étudier la situation actuelle et l'avenir de l'intervention de crise

04

Compétences

À l'issue des évaluations de ce Mastère Hybride, les étudiants auront acquis les compétences fondamentales pour travailler dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises avec un haut degré de rigueur et des connaissances actualisées. Cela leur permettra d'exceller dans ce domaine et de bénéficier d'une carrière professionnelle réussie dans le secteur.





“

*Obtenez des compétences actualisées
en PsyAchologie des Urgences et Crises et
démarquez-vous dans ce secteur précis”*



Compétences générales

- ♦ Comprendre l'importance de l'intervention psychosocial dans les situations d'urgences et de catastrophes
- ♦ Comprendre les réactions d'une personne dans une situation critique
- ♦ Être en mesure d'offrir une première aide psychologique
- ♦ Maîtriser les compétences de base en matière de communication et de négociation appliquées à la gestion de la personne en crise
- ♦ Dominer les compétences spécifiques nécessaires à une intervention efficace en cas de crise
- ♦ Créer et appliquer des protocoles d'action adaptés aux situations spécifiques qui provoquent une situation d'urgence
- ♦ Proposer des stratégies de prévention et de gestion du stress causé par la situation pour les professionnels de l'urgence
- ♦ Développer des interventions de groupe pour la décompression émotionnelle pour les professionnels impliqués dans des situations de crises difficiles
- ♦ Comprendre les fondements des modèles et des techniques les plus efficaces utilisés dans la thérapie de crise
- ♦ Être capable de gérer une équipe d'urgence psychosociale
- ♦ Maîtriser les stratégies pour traiter avec les médias dans une situation d'urgence
- ♦ Évaluer et intervenir dans les pathologies médicales mineures qui surviennent à la suite de la situation d'urgence





Compétences spécifiques

- ♦ Sensibiliser les professionnels à l'importance du soutien psychologique dans les situations d'urgence et de catastrophe
- ♦ Différencier les caractéristiques particulières des situations d'urgence, des crises et des catastrophes
- ♦ Identifier les différentes personnes touchées par une catastrophe et leur niveau de gravité
- ♦ Apprendre pourquoi le soutien psychosocial est important dans les crises et catastrophes
- ♦ Distinguer les différents moments de l'intervention psychosociale
- ♦ Connaître les plans de Protection Civile dans le pays et le lieu où l'équipe de soutien psychologique est intégrée
- ♦ Comprendre la place du psychologue dans une situation d'urgence et sa relation avec le reste des intervenants
- ♦ Comprendre les objectifs de l'intervention et sa finalité
- ♦ Maîtriser les principes de base de l'intervention en cas de crise
- ♦ Connaître et éviter les erreurs les plus courantes en matière d'intervention d'urgence
- ♦ Comprendre ce qu'est le stress et ses caractéristiques générales
- ♦ Comprendre le fonctionnement neurologique du cerveau dans une situation critique
- ♦ Distinguer les différents types de thérapie de stress
- ♦ Comprendre le développement de la réponse au stress et ses conséquences pour l'individu
- ♦ Maîtriser les différents symptômes de la réponse au stress sur les différents niveaux de l'être humain
- ♦ Identifier les mécanismes de défense psychologique qu'une personne déploie lorsqu'elle est confrontée à une situation qui la dépasse
- ♦ Évaluer ce qui est normal et ce qui ne l'est pas, parmi les réactions d'une personne dans une situation critique
- ♦ Comprendre le concept de crise psychologique et ses caractéristiques
- ♦ Découvrez les déclencheurs des crises psychologiques
- ♦ Identifier les caractéristiques d'une personne en phase d'impact et les lignes directrices d'intervention pour y faire face
- ♦ Permettre au spécialiste d'aider le patient à donner un sens à l'événement traumatique
- ♦ Connaître et maîtriser ses propres émotions face à un obstacle de la vie
- ♦ Faciliter la proactivité dans la réponse du patient
- ♦ Créez un climat de confiance dans la relation avec la personne affectée



Devenez un professionnel de premier plan dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises grâce à ce Mastère Hybride”

05

Plan d'étude

La structure du programme d'études de ce diplôme a été élaborée dans le but de vous fournir des connaissances et des compétences exceptionnelles dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises. Tout le contenu éducatif auquel vous aurez accès dans ce programme est disponible dans une grande variété de formats, tels que des vidéos, des conférences et des résumés interactifs. Grâce à une méthodologie 100% en ligne, vous serez capable d'adapter votre apprentissage à vos préférences personnelles et académiques, vous permettant de gérer vos horaires d'étude avec flexibilité.



“

*Profitez d'un programme d'études
conçu par les meilleurs spécialistes
en Psychologie”*

Module 1. Importance du soutien psychosocial dans les situations d'urgence et de catastrophe

- 1.1. Introduction et histoire de la psychologie des urgences
 - 1.1.1. Introduction au concept de psychologie des urgences
 - 1.1.2. Comment la psychologie des urgences est-elle apparue?
 - 1.1.3. La psychologie des urgences aujourd'hui
- 1.2. Urgences, situations d'urgence et catastrophes
 - 1.2.1. Différences entre les concepts d'urgences, de situations d'urgence et de catastrophes
 - 1.2.2. Principaux types d'urgences, de situations d'urgence et de catastrophes
- 1.3. Différentes phases et acteurs impliqués dans l'urgence
 - 1.3.1. Phases des urgences
 - 1.3.2. Acteurs impliqués dans l'urgence
- 1.4. Importance du soutien psychologique dans les situations d'urgence
 - 1.4.1. Introduction au soutien psychologique
 - 1.4.2. Le soutien psychologique en situation d'urgence
 - 1.4.3. Importance du soutien psychologique en situation d'urgence
- 1.5. Moments d'intervention psychosociale
 - 1.5.1. Introduction au concept d'intervention psychosociale
 - 1.5.2. L'intervention psychosociale en psychologie
 - 1.5.3. Moments ou phases de l'intervention psychosociale en psychologie d'urgence
- 1.6. Buts et objectifs de l'intervention en cas de crise
 - 1.6.1. Introduction au concept de crise
 - 1.6.2. Buts et objectifs de l'intervention en cas de crise
- 1.7. Erreurs courantes en matière d'intervention
 - 1.7.1. Principales erreurs dans les interventions d'urgence
 - 1.7.2. Conséquences psychologiques d'une intervention erronée sur les personnes concernées

Module 2. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- 2.1. Les émotions de base
 - 2.1.1. Introduction au concept d'émotion
 - 2.1.2. Émotions vs. Sentiment
 - 2.1.3. Principales émotions de base
- 2.2. Comportement humain dans des situations d'urgence
 - 2.2.1. Le modèle ABC
 - 2.2.2. Le contexte dans des situations d'urgence
 - 2.2.3. Les transactions
- 2.3. Qu'est-ce que le stress?
 - 2.3.1. Introduction au concept de stress
 - 2.3.2. Types de stress
 - 2.3.3. Caractéristiques et facteurs du stress
- 2.4. Biologie et biochimie de la réponse au stress
 - 2.4.1. La réponse biologique et biochimique au stress
 - 2.4.2. Excitation
 - 2.4.3. Théories du stress
- 2.5. L'anxiété
 - 2.5.1. Définition de l'anxiété
 - 2.5.2. Troubles d'anxiété
 - 2.5.3. Différences entre le stress et l'anxiété
- 2.6. Développement de la réponse au stress
 - 2.6.1. Savoir comment la réponse au stress se développe?
 - 2.6.2. Sources du stress
 - 2.6.3. Facteurs de modulation de la réponse au stress
- 2.7. Conséquences de la réponse au stress
 - 2.7.1. Le stress chez l'individu
 - 2.7.2. Signes et symptômes du stress chez l'individu
 - 2.7.3. Principales conséquences du stress
- 2.8. Stratégies de gestion du stress psychologique
 - 2.8.1. Techniques visant à modifier l'excitation physiologique
 - 2.8.2. Techniques visant à modifier l'excitation cognitive
 - 2.8.3. Techniques visant à modifier l'excitation motrice

- 2.9. Mécanismes de défense psychologiques associés à la situation critique
 - 2.9.1. Introduction aux mécanismes de défense
 - 2.9.2. Principaux mécanismes de défense psychologiques
- 2.10. Théorie du seuil
 - 2.10.1. Introduction à la théorie des seuils
 - 2.10.2. Le modèle de Selye
 - 2.10.3. Le syndrome général d'adaptation

Module 3. Compétences de base et premiers secours psychologiques

- 3.1. Autogestion, gestion de ses propres émotions
 - 3.1.1. Qu'est-ce que l'autogestion?
 - 3.1.2. L'autogestion des émotions
 - 3.1.3. La gestion des émotions
- 3.2. Proactivité
 - 3.2.1. Le concept de proactivité
 - 3.2.2. Hypothèses de la proactivité
 - 3.2.3. Adaptation
- 3.3. Le concept de l'écoute
 - 3.3.1. Introduction au concept de l'écoute
 - 3.3.2. Principaux types d'écoute
 - 3.3.3. L'écoute active dans la thérapie psychologique
- 3.4. Compétences en communication appliquées
 - 3.4.1. Introduction aux compétences de communication
 - 3.4.2. Principales compétences de communication
 - 3.4.3. Composants
- 3.5. Techniques de communication
 - 3.5.1. Technique de communication dans les situations d'urgence
 - 3.5.2. Stratégies de communication
 - 3.5.3. La communication assurée
- 3.6. La communication avec les enfants dans les situations d'urgence
 - 3.6.1. Le premier contact
 - 3.6.2. L'attention directe
 - 3.6.3. L'intervention
 - 3.6.4. Les souvenirs ultérieurs

- 3.7. Communication avec d'autres populations
 - 3.7.1. Les populations particulières
 - 3.7.2. Communication avec les personnes âgées
 - 3.7.3. Communication avec les personnes handicapées
 - 3.7.4. Communication avec les personnes étrangères
- 3.8. Importance et objectifs des premiers secours
 - 3.8.1. Introduction au concept de premiers secours
 - 3.8.2. Principaux objectifs des premiers secours
 - 3.8.3. Pourquoi les premiers secours sont-ils importants?
- 3.9. Introduction aux concepts de base
 - 3.9.1. Termes couramment utilisés dans les situations d'urgence
 - 3.9.2. Situations d'urgence courantes
- 3.10. Pathologies les plus courantes dans les urgences psychosociales
 - 3.10.1. Pathologies dans les situations d'urgence
 - 3.10.2. Développement pathologique après la crise

Module 4. Protocole de premiers secours Premiers secours psychologiques

- 4.1. Concept de crise psychologique
 - 4.1.1. Introduction au concept de crise psychologique
 - 4.1.2. Gravité de la crise psychologique
 - 4.1.3. Facteurs modulants dans l'émergence d'une crise psychologique
- 4.2. Facteurs de déclenchement
 - 4.2.1. Introduction au concept de facteur de déclenchement
 - 4.2.2. Types de déclencheurs
- 4.3. Premiers secours psychologiques
 - 4.3.1. Concept de premiers secours psychologiques
 - 4.3.2. Les composants
 - 4.3.3. Premiers secours aux personnes sous l'emprise de l'alcool et d'autres drogues
 - 4.3.4. Suivi
- 4.4. Triage psychologique
 - 4.4.1. Qu'est-ce que le triage?
 - 4.4.2. Triage psychologique
 - 4.4.3. Classification par triage

- 4.5. Phase d'impact ou de choc
 - 4.5.1. Introduction au concept d'impact ou de choc
 - 4.5.2. Principes et évaluation de la phase d'impact
 - 4.5.3. Action dans la phase d'impact
 - 4.6. Phase de réaction
 - 4.6.1. Introduction au concept de réaction
 - 4.6.2. Principes de la phase de réaction
 - 4.6.3. Types de réaction
 - 4.6.4. Performance de la phase de réaction
 - 4.7. Phase de résolution et/ou d'adaptation
 - 4.7.1. Adaptation psychologique
 - 4.7.2. Principes de la phase de résolution et/ou d'adaptation
 - 4.7.3. Facteurs de modulation de l'adaptation
 - 4.8. Compétences spécifiques pour l'intervention en cas de crise
 - 4.8.1. Compétences du thérapeute
 - 4.8.2. Compétences spécifiques du thérapeute de crise
 - 4.9. Protocoles d'action
 - 4.9.1. Principes de base d'un protocole d'action
 - 4.9.2. Types de protocoles d'action
 - 4.10. Législation et plans d'urgence
 - 4.10.1. Introduction au concept de législation
 - 4.10.2. Introduction au concept des plans d'urgence
 - 4.10.3. Importance de la législation et des plans d'urgence
 - 4.10.4. Des plans d'urgence efficaces
- Module 5. Protocoles d'action en situations spécifiques I**
- 5.1. Intervention en cas de stress aigu, d'anxiété et de panique
 - 5.1.1. Introduction au concept de stress aigu, d'anxiété et de panique
 - 5.1.2. Processus d'intervention en cas de stress aigu
 - 5.1.3. Procédure d'intervention de l'anxiété
 - 5.1.4. Processus d'intervention en cas de panique
 - 5.2. Le deuil
 - 5.2.1. Le concept de deuil
 - 5.2.2. Théories du deuil
 - 5.2.3. Manifestations d'un deuil normal
 - 5.3. Introduction et types de deuil
 - 5.3.1. Phases du deuil
 - 5.3.2. Types de deuil
 - 5.3.3. Fonctions du deuil
 - 5.4. Intervention en cas de crise le deuil
 - 5.4.1. Importance de l'intervention en cas de deuil
 - 5.4.2. Le processus d'intervention en cas de deuil
 - 5.5. Annoncer les mauvaises nouvelles I
 - 5.5.1. Communiquer les mauvaises nouvelles
 - 5.5.2. Procédure de communication des mauvaises nouvelles
 - 5.5.3. Les étapes de la personne lorsqu'elle reçoit une mauvaise nouvelle
 - 5.6. Annoncer les mauvaises nouvelles II
 - 5.6.1. Compétences du praticien pour annoncer de mauvaises nouvelles
 - 5.6.2. Facteurs modulateurs dans l'annonce de mauvaises nouvelles
 - 5.6.3. Aspects spécifiques de la communication de mauvaises nouvelles chez les mineurs et autres populations
 - 5.7. Soutien émotionnel face à une perte
 - 5.7.1. Soutien émotionnel
 - 5.7.2. La perte
 - 5.7.3. Le soutien émotionnel comme facteur de modulation dans les situations de crise
 - 5.8. Intervention auprès du patient agressif
 - 5.8.1. Caractéristiques du patient agressif
 - 5.8.2. Clés pour l'intervention auprès des patients présentant des comportements agressifs
 - 5.8.3. Compétences pour maîtriser le scénario thérapeutique avec les patients présentant des comportements agressifs
 - 5.8.4. Techniques d'intervention auprès du patient agressif
 - 5.9. Intervention et prise en charge du patient suicidaire non hospitalisé
 - 5.9.1. Le suicide
 - 5.9.2. Compétences thérapeutiques pour la prise en charge des patients suicidaires en dehors de l'hôpital
 - 5.9.3. Intervention auprès des patients présentant un risque de suicide
 - 5.10. Intervention auprès des proches de personnes disparues
 - 5.10.1. Facteurs à prendre en compte dans l'intervention auprès des proches des personnes disparues
 - 5.10.2. Techniques pour faire face à l'événement traumatique
 - 5.10.3. Processus d'intervention

Module 6. Protocoles d'action en situations spécifiques II

- 6.1. Intervention auprès de la victime de violence domestique
 - 6.1.1. Introduction à la violence sexiste
 - 6.1.2. Principes d'intervention auprès des patientes victimes de violence sexiste
 - 6.1.3. Compétences et connaissances pour une intervention précise
 - 6.1.4. Procédure d'intervention
- 6.2. Intervention auprès de victime d'une agression sexuelle
 - 6.2.1. Introduction au concept d'agression sexuelle
 - 6.2.2. Le traumatisme chez la victime d'une agression sexuelle
 - 6.2.3. Compétences et connaissances pour une intervention précise
 - 6.2.4. Procédures d'intervention auprès de la victime d'une agression sexuelle
- 6.3. Intervention auprès des personnes intoxiquées par l'alcool et les drogues
 - 6.3.1. Consommation de drogues
 - 6.3.2. Classification des drogues
 - 6.3.3. Intervention auprès des toxicomanes
- 6.4. Intervention en cas de crise avec des enfants
 - 6.4.1. Le processus thérapeutique avec les enfants
 - 6.4.2. Clés et principes de l'intervention thérapeutique auprès des enfants
 - 6.4.3. Outils efficaces d'intervention auprès des enfants
- 6.5. Intervention de crise auprès du patient psychiatrique
 - 6.5.1. Introduction au concept de patient psychiatrique
 - 6.5.2. Le rôle du psychologue dans l'intervention de crise auprès d'un patient psychiatrique
 - 6.5.3. Clés et principes d'une intervention efficace
- 6.6. Intervention de crise auprès des personnes âgées
 - 6.6.1. Les personnes âgées en consultation chez le psychologue
 - 6.6.2. Clés et principes de l'intervention de crise auprès des personnes âgées
- 6.7. Intervention en cas de crise auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle
 - 6.7.1. Introduction à la déficience intellectuelle
 - 6.7.2. Clés et principes de l'intervention de crise auprès des personnes atteintes de DI
 - 6.7.3. Outils d'intervention auprès des personnes atteintes de DI
- 6.8. Intervention de crise auprès des migrants
 - 6.8.1. Traumatisme et stress pour les migrants
 - 6.8.2. Clés et principes de l'intervention de crise auprès des migrants

- 6.9. Accompagnement dans l'identification des cadavres
 - 6.9.1. Accompagnement thérapeutique
 - 6.9.2. L'accompagnement dans l'identification des cadavres
 - 6.9.3. Veillée et cérémonie d'enterrement
- 6.10. Soutien psychologique aux techniciens
 - 6.10.1. A la fin de l'intervention
 - 6.10.2. Atténuation de l'épuisement
 - 6.10.3. Équipes et pauses
 - 6.10.4. Stratégies d'adaptation

Module 7. Prévention et gestion du stress dans les situations de crises

- 7.1. Caractéristiques des situations d'urgence, facteurs médiateurs et situations critiques d'impact psychologique
 - 7.1.1. Introduction à l'impact psychologique
 - 7.1.2. Caractéristiques des situations d'urgence influençant l'impact psychologique
- 7.2. L'impact psychologique du professionnel
 - 7.2.1. Le traumatisme
 - 7.2.2. Traumatisme vicariant
 - 7.2.3. Catastrophe
 - 7.2.4. Relation entre traumatisme et catastrophe
- 7.3. Facteurs de protection et de risque dans les traumatismes
 - 7.3.1. Facteurs de protection en cas de traumatisme
 - 7.3.2. Facteurs de risque dans les traumatismes
- 7.4. Adaptation
 - 7.4.1. Épuisement de l'empathie
 - 7.4.2. La prévention
 - 7.4.3. Mécanisme d'adaptation
- 7.5. Conséquences de l'impact psychologique
 - 7.5.1. Principales conséquences de l'impact psychologique
 - 7.5.2. L'impact psychologique comme facteur de stress post-traumatique
 - 7.5.3. Le traitement

- 7.6. Le stress lié au travail
 - 7.6.1. Conceptualisation du stress
 - 7.6.2. Facteurs de risque de stress
 - 7.6.3. Conséquences du stress lié au travail
- 7.7. Le stress chez le personnel des urgences
 - 7.7.1. Sources de stress du personnel des urgences
 - 7.7.2. Facteurs modulants de stress du personnel des urgences
 - 7.7.3. Effets de stress du personnel des urgences
- 7.8. Pathologies pouvant survenir
 - 7.8.1. Le stress post-traumatique et trouble de stress post-traumatique secondaire
 - 7.8.2. Le syndrome d'épuisement professionnel
 - 7.8.3. Contre-transfert
- 7.9. Pathologies chez le personnel des urgences
 - 7.9.1. Le stress post-traumatique et trouble de stress post-traumatique secondaire
 - 7.9.2. Le syndrome d'épuisement professionnel
 - 7.9.3. Contre-transfert
 - 7.9.4. Différences
- 7.10. Techniques générales et habitudes saines
 - 7.10.1. Techniques générales de prévention et de gestion du stress
 - 7.10.2. Les habitudes saines comme facteur de modulation
 - 7.10.3. Le sommeil

Module 8. Techniques d'intervention en groupe avec des intervenants

- 8.1. Les participants
 - 8.1.1. L'intervenant
 - 8.1.2. Types d'intervenants
 - 8.1.3. L'importance de l'intervention
- 8.2. Techniques de groupe vs. Techniques individuelles
 - 8.2.1. Introduction au concept de techniques de groupe par rapport aux techniques individuelles Techniques Individuelles
 - 8.2.2. Principales techniques d'intervention en groupe avec les participants
 - 8.2.3. Principales techniques d'intervention avec les participants

- 8.3. Techniques physiologiques de gestion du stress
 - 8.3.1. Principales techniques physiologiques de gestion du stress
 - 8.3.2. Efficacité des techniques physiologiques de gestion du stress
 - 8.3.3. Nouvelles techniques physiologiques de gestion du stress
- 8.4. Techniques cognitives et comportementales de gestion du stress
 - 8.4.1. Introduction à la thérapie cognitivo-comportementale
 - 8.4.2. Principales techniques cognitivo-comportementales de gestion du stress
- 8.5. Quand intervenir auprès des participants en groupe?
 - 8.5.1. L'importance de l'intervention en groupe
 - 8.5.2. Avantages de l'intervention de groupe
 - 8.5.3. Quand l'intervention en groupe avec des intervenants est-elle appropriée?
 - 8.5.4. Risques de l'intervention de groupe
- 8.6. Systèmes de *peer support*
 - 8.6.1. Introduction au concept de systèmes de *peer support*
 - 8.6.2. Types de systèmes de *peer Support*
 - 8.6.3. Applicabilité aux enfants et aux adolescents
- 8.7. Defusing
 - 8.7.1. Qu'est-ce que le defusing?
 - 8.7.2. Objectifs de la technique
 - 8.7.3. Avantages et inconvénients du defusing
- 8.8. Débriefing
 - 8.8.1. Qu'est-ce que le debriefing?
 - 8.8.2. Objectifs de la technique
 - 8.8.3. Les phases de la technique
 - 8.8.4. Avantages et inconvénients du debriefing
- 8.9. Détente
 - 8.9.1. Qu'est-ce que la relaxation?
 - 8.9.2. Objectifs de la technique
 - 8.9.3. Avantages et inconvénients
- 8.10. La démobilisation
 - 8.10.1. Qu'est-ce que la démobilisation?
 - 8.10.2. Objectifs de la technique
 - 8.10.3. Avantages et inconvénients

Module 9. Thérapie de crise Intervention psychothérapeutique auprès des victimes de situations traumatiques

- 9.1. Le traumatisme
 - 9.1.1. Le traumatisme
 - 9.1.2. Principaux types de traumatismes
 - 9.1.3. Le trouble de stress post-traumatique
- 9.2. L'événement traumatique
 - 9.2.1. Réactions initiales au traumatisme
 - 9.2.2. Réactions secondaires au traumatisme
 - 9.2.3. Modèle explicatif
- 9.3. Évaluation des traumatismes
 - 9.3.1. Comment évaluer un traumatisme?
 - 9.3.2. Principaux outils et instruments d'évaluation des traumatismes
- 9.4. Effets à long terme du traumatisme sur la victime
 - 9.4.1. Effets à court terme vs. Effets à long terme
 - 9.4.2. Principaux effets à long terme des traumatismes
- 9.5. Risques d'une mauvaise intervention
 - 9.5.1. Caractéristiques d'une mauvaise intervention
 - 9.5.2. Conséquences générales d'une mauvaise intervention
 - 9.5.3. Conséquences spécifiques d'une mauvaise intervention
- 9.6. Thérapie de crise vs. Intervention en cas de crise
 - 9.6.1. Introduction à la thérapie de crise
 - 9.6.2. Introduction à l'intervention de crise
 - 9.6.3. Clés et principes de la thérapie de crise
 - 9.6.4. Objectifs de la thérapie de crise
- 9.7. Intervention en première et deuxième instance
 - 9.7.1. Qu'est-ce que l'intervention de première instance?
 - 9.7.2. Principes et clés de l'intervention en première instance
 - 9.7.3. Qu'est-ce que l'intervention en seconde instance?
 - 9.7.4. Principes et clés de l'intervention en seconde instance

- 9.8. La thérapie rationnelle et émotionnelle d'Ellis
 - 9.8.1. Introduction à la thérapie rationnelle et émotionnelle d'Ellis
 - 9.8.2. utilisations de la thérapie rationnelle et émotionnelle d'Ellis
 - 9.8.3. Avantages et inconvénients de la thérapie rationnelle et émotionnelle d'Ellis
- 9.9. Style d'adaptation
 - 9.9.1. Types de styles d'adaptation
 - 9.9.2. Gestion dysfonctionnelle du traumatisme
- 9.10. La résilience
 - 9.10.1. Concept et caractéristiques de la résilience
 - 9.10.2. Facteurs de protection et d'habilitation de la résilience
 - 9.10.3. Facteurs nuisibles ou non résilients

Module 10. L'équipe d'intervention de crise

- 10.1. Profil du psychologue dans une équipe d'intervention de crise
 - 10.1.1. Le psychologue des urgences et des crises
 - 10.1.2. Caractéristiques essentielles du psychologue dans une équipe d'intervention de crise
 - 10.1.3. Le rôle du psychologue dans une équipe d'intervention de crise
- 10.2. Autres profils au sein d'une équipe d'intervention de crise
 - 10.2.1. Structure de l'équipe d'intervention de crise
 - 10.2.2. Types de professionnels au sein d'une équipe d'intervention de crise
 - 10.2.3. La gestion et la coordination des équipes d'intervention de crise
- 10.3. Pré-alerte
 - 10.3.1. Les attitudes prudentielles
 - 10.3.2. Préparation de la population
 - 10.3.3. Préparation de l'équipe d'intervention
- 10.4. La crise
 - 10.4.1. Crise
 - 10.4.2. Types de crises
 - 10.4.3. Réactions





- 10.5. L'événement
 - 10.5.1. Évaluation générale de l'événement
 - 10.5.2. Niveaux d'intervention
 - 10.5.3. Organisation générale de l'événement
- 10.6. Lignes directrices pour assurer un bon travail d'équipe
 - 10.6.1. Introduction au travail en équipe
 - 10.6.2. Caractéristiques d'un bon travail d'équipe
 - 10.6.3. Lignes directrices pour assurer un bon travail d'équipe
- 10.7. Importance de l'instauration de la confiance et la sécurité pour l'efficacité
 - 10.7.1. Introduction au concept de confiance dans l'intervention psychologique
 - 10.7.2. Outils et techniques pour renforcer la confiance et la sécurité
 - 10.7.3. Le rôle du psychologue dans l'établissement de la confiance dans la thérapie et l'intervention psychologiques
- 10.8. Résolution des conflits au sein de l'équipe
 - 10.8.1. Types de conflits dans l'équipe
 - 10.8.2. Techniques et outils de résolution des conflits au sein de l'équipe
 - 10.8.3. Le processus de résolution des conflits au sein de l'équipe
- 10.9. Communication et relations avec les médias
 - 10.9.1. La communication dans l'intervention de crise
 - 10.9.2. Les médias
 - 10.9.3. Communication des urgences et des catastrophes avec les médias
- 10.10. Le présent et l'avenir de l'intervention de crise
 - 10.10.1. État actuel de l'intervention de crise
 - 10.10.2. L'avenir de l'intervention de crise et de la psychologie d'urgence et de secours

06

Stage Pratique

Après avoir terminé la phase théorique du programme, les étudiants auront l'occasion d'effectuer un stage dans un hôpital prestigieux. Pendant cette période, ils seront guidés par un tuteur, qui sera à leur disposition pour les soutenir, les conseiller et répondre à leurs questions, afin que leur apprentissage soit le plus efficace possible.



“

Effectuez votre stage dans un centre hospitalier de haut niveau et acquérez les meilleures compétences en Psychologie des Urgences et Crises”

Lors de la dernière étape du Mastère Hybride, les étudiants auront l'opportunité d'effectuer un stage de 3 semaines consécutives, du lundi au vendredi, dans un centre hospitalier de premier plan. Pendant cette période, ils travailleront dans un environnement professionnel réel et auront l'occasion d'appliquer les connaissances acquises tout au long du programme avec leurs patients.

L'objectif de cette phase pratique est d'améliorer et de développer les compétences essentielles dans le domaine de la Psychologie des Urgences et Crises. Les étudiants effectueront leurs tâches dans un environnement professionnel rigoureux, ce qui leur permettra d'améliorer leurs compétences dans la prise en charge des patients dans des situations délicates.

Ce stage dans un hôpital de grande qualité est une occasion unique d'apprendre et d'acquérir des connaissances qui amélioreront considérablement la pratique psychologique de l'étudiant, dans un environnement où la préservation de la Santé Mentale du patient est une préoccupation essentielle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Psychologie (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre dépendra de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:

Module	Activité pratique
Compétences de base et premiers secours psychologiques	Mise en place d'une intervention communicative auprès des personnes à risque
	Apporter un soutien émotionnel dans les situations de perte et de deuil
Protocoles d'action en situations spécifiques	Effectuer une intervention psychologique auprès de personnes intoxiquées par l'alcool et les drogues
	Effectuer une intervention psychologique auprès de personnes victimes d'agressions sexuelles
	Réaliser une intervention psychologique auprès d'une victime de violence de genre
Prévention et gestion du Stress dans les situations de crises	Appliquer des stratégies de prévention du stress dans les situations critiques
	Réaliser une intervention auprès de personnes souffrant de Stress sévère dans une situation d'urgence
Techniques d'intervention en groupe avec des intervenants	Appliquer les techniques psychologiques de groupe les plus modernes dans l'intervention auprès des participants
	Réaliser une intervention de soulagement du Stress dans le cadre de thérapies de groupe



Placez-vous à l'avant-garde de la Psychologie des Urgences et Crises grâce à cette expérience pratique”

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Les étudiants de ce Mastère Hybride ont la possibilité de faire leur stage dans des hôpitaux renommés pendant 3 semaines, ce qui leur permet d'acquérir des compétences précieuses pour leur carrière. En outre, ces centres sont situés dans différentes zones géographiques, de sorte que les étudiants peuvent choisir celui qui répond le mieux à leurs besoins personnels.





“

Complétez votre enseignement théorique par une excellente expérience pratique dans des centres hospitaliers de premier ordre”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

Hospital HM Modelo

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Chirurgie de la Colonne Vertébrale



Psychologie

Hospital HM San Francisco

Pays Espagne Ville León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Psychologie

Hospital HM Regla

Pays Espagne Ville León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Traitement Psychiatrique des Patients Mineurs



Psychologie

Hospital HM Nou Delfos

Pays Espagne Ville Barcelone

Adresse: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023, Barcelona

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Médecine Esthétique
- Nutrition Clinique en Médecine



Psychologie

Hospital HM Madrid

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Analyses Cliniques
- Anesthésiologie et Réanimation



Psychologie

Hospital HM Montepíncipe

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Orthopédie infantile
- Médecine Esthétique



Psychologie

Hospital HM Torrelodones

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Pédiatrie Hospitalière



Psychologie

Hospital HM Sanchinarro

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Médecine du Sommeil



Psychologie

Hospital HM Puerta del Sur

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse: Av. Carlos V, 70, 28938,
Móstoles, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés
dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Urgences Pédiatriques
- Ophtalmologie Clinique



Psychologie

Hospital HM Vallés

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse: Calle Santiago, 14, 28801, Alcalá
de Henares, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés
dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Gynécologie Oncologique
- Ophtalmologie Clinique

08

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



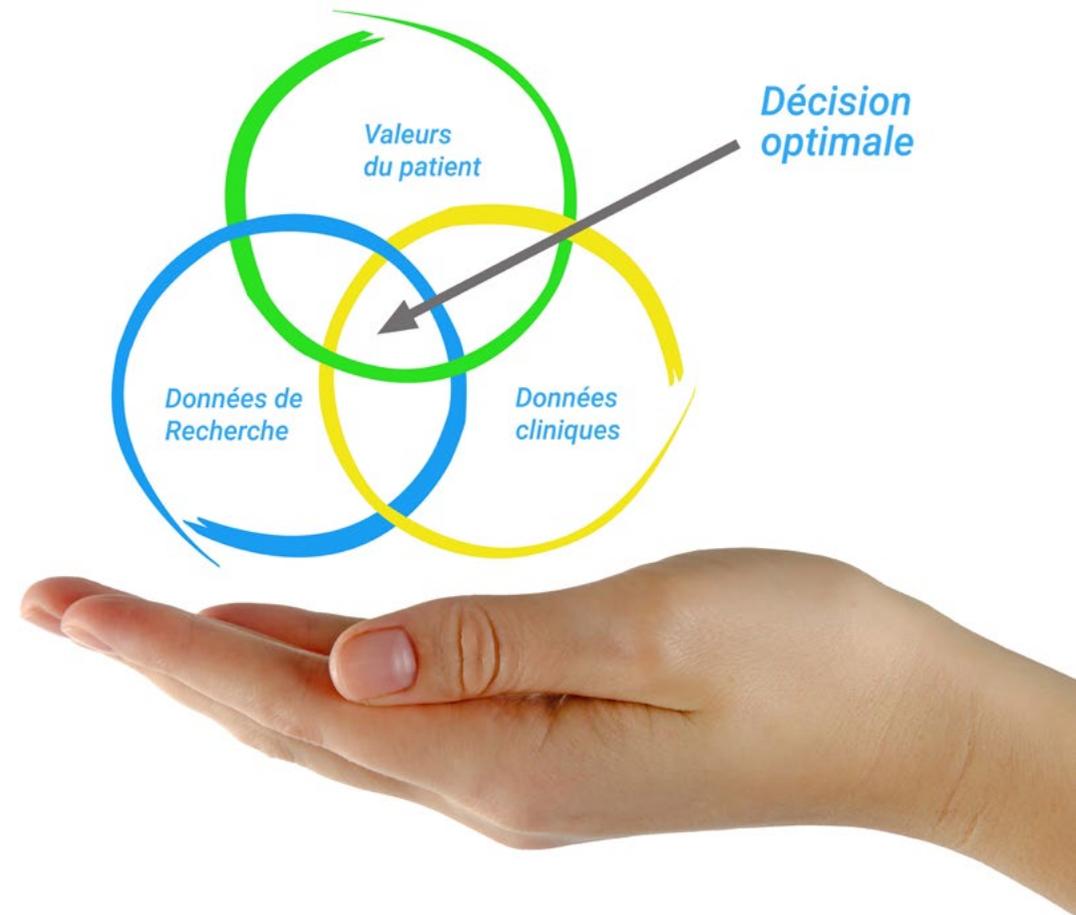
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

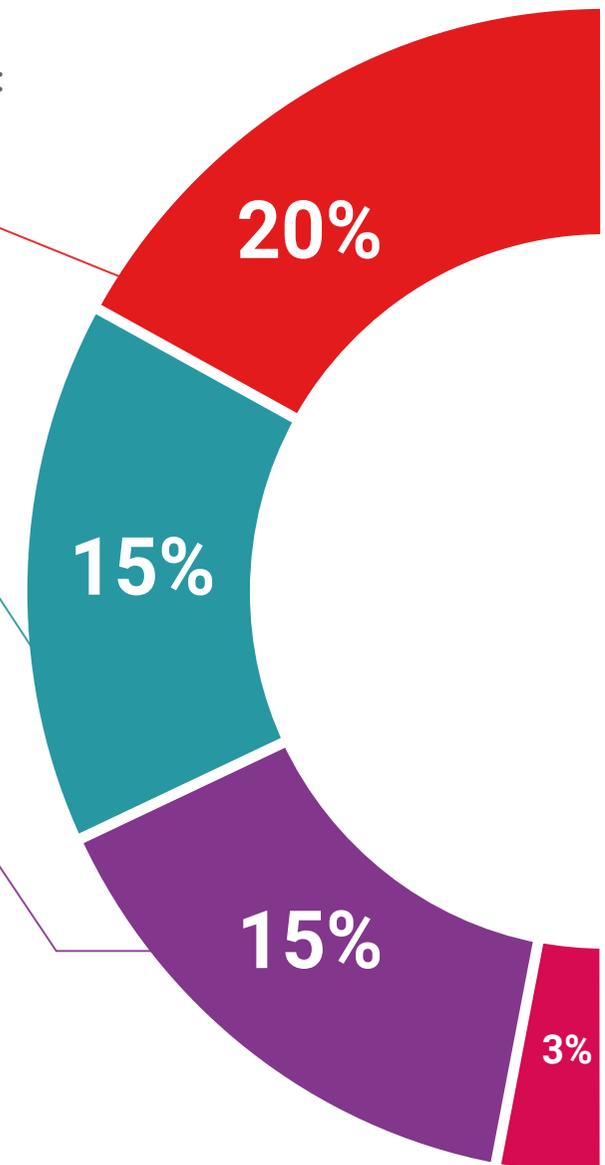
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

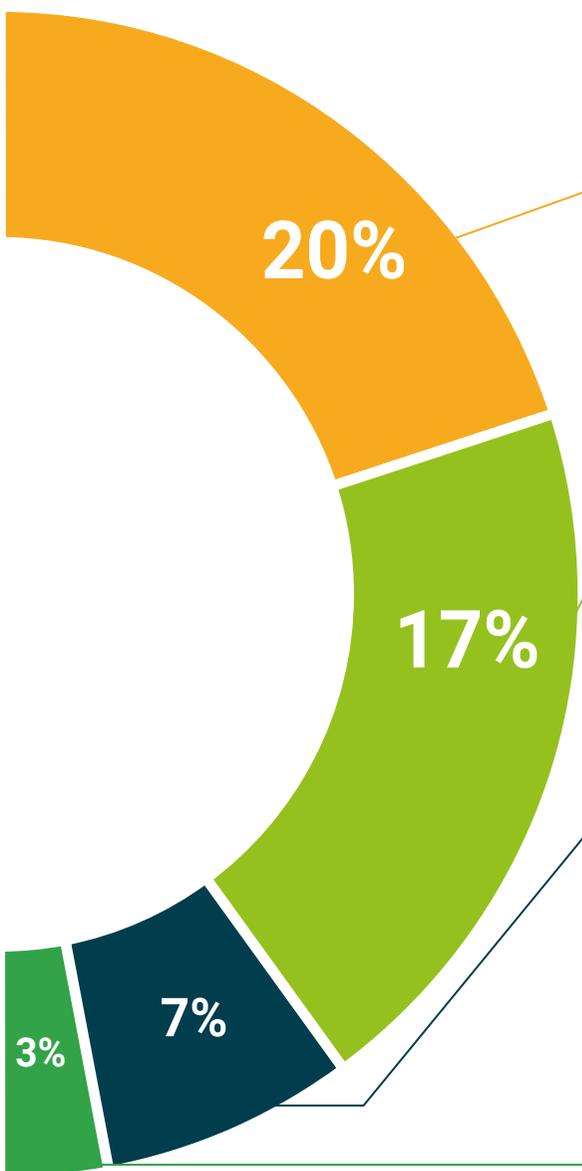
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crisess garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crises** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

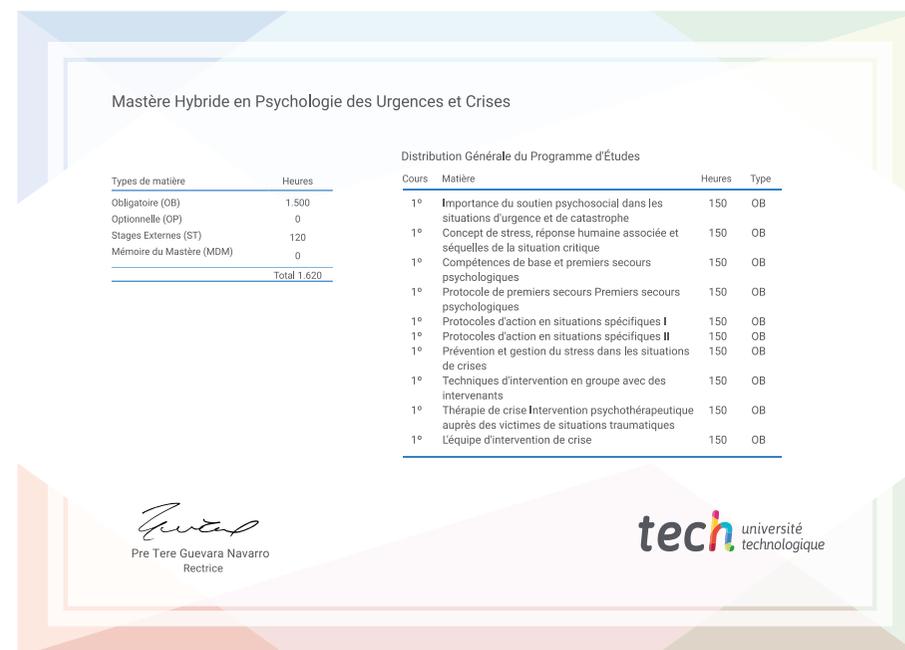
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Psychologie des Urgences et Crises**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride
Psychologie des
Urgences et Crises

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Mastère Hybride

Psychologie des Urgences et Crises



AYUDA
PSICOLÓGICA

tech université
technologique