

Mastère Hybride

Psychologie Générale de la Santé



tech université
technologique

Mastère Hybride

Psychologie Générale de la Santé

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychologie-generale-sante

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 08

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 20

05

Direction de la formation

Page 24

06

Plan d'étude

Page 28

07

Stage Pratique

Page 40

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Page 46

09

Méthodologie

Page 52

10

Diplôme

Page 60

01

Présentation

De nos jours, la Psychologie Générale de la Santé est devenue un élément fondamental des soins de santé. La Psychologie a beaucoup évolué ces dernières années, permettant des applications de plus en plus spécifiques et efficaces pour traiter une grande variété de troubles et de problèmes de santé mentale. Les progrès de la technologie, de la recherche et des thérapies ont permis une meilleure compréhension de l'esprit humain et, par conséquent, l'application de traitements plus efficaces et personnalisés. Ce programme de Psychologie Générale de la Santé à TECH se concentre sur la préparation des étudiants à faire face aux défis du monde réel et à fournir des soins de qualité à leurs patients, avec une formation complète qui couvre tous les domaines pertinents de la Psychologie de la Santé. Il est essentiel de disposer de professionnels qualifiés pour évaluer et intervenir sur les aspects du comportement et de l'activité des personnes qui influencent la promotion et l'amélioration de leur état de santé général.



“

Ce Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé à TECH est conçu pour préparer les étudiants à se développer professionnellement dans le domaine de la Psychologie de la Santé”

La Psychologie Générale de la Santé a connu des progrès significatifs ces dernières années en raison de la nécessité croissante d'aborder la santé mentale dans le domaine des soins primaires et hospitaliers. Cette spécialité est responsable de la prévention, du diagnostic, du traitement et de la réhabilitation des troubles psychologiques et émotionnels qui affectent la santé physique et mentale des personnes.

De nos jours, la Psychologie Générale de la Santé est une discipline d'une grande importance et prévalence dans la société, car les troubles mentaux et émotionnels sont présents dans la plupart des pathologies médicales. C'est pourquoi il est essentiel de disposer de professionnels hautement qualifiés et spécialisés dans ce domaine afin de fournir des soins complets et de qualité aux patients.

Le Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé de TECH est une option hautement recommandée pour ceux qui cherchent à se spécialiser dans ce domaine de la Psychologie. Ce programme offre une formation théorique et pratique rigoureuse et actualisée, qui permet aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour traiter les différents troubles et problèmes liés à la santé mentale dans le domaine des soins de santé.

L'un des avantages du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé de TECH est qu'il offre une formation pratique de 3 semaines dans un centre choisi par l'étudiant. Les étudiants ont ainsi l'occasion d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel et d'acquérir de l'expérience dans la gestion de cas cliniques et l'interaction avec les patients, ce qui leur permet de consolider leur formation académique et d'être mieux préparés à relever les défis de la pratique professionnelle.

Ce **Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels des soins infirmiers, des experts en soins intensifs et des professeurs d'université ayant une grande expérience du patient critique
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec lequel ils sont conçus fournit des informations scientifiques et sanitaires concernant les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Evaluation et suivi du patient, maîtrise du cadre légal de la Psychologie en tant que profession de santé, identification des acteurs psychosociaux dans le processus santé-maladie, processus d'évaluation psychologique, intervention psychologique dans l'enfance et l'adolescence, etc
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques chez le patient
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour faciliter la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de Stage Pratique sur la gestion de différentes interventions psychologiques
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en Psychologie Générale de la Santé
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage clinique dans l'un des meilleurs hôpitaux

“

Effectuez un stage intensif de 3 semaines dans un centre prestigieux et acquérez toutes les connaissances nécessaires à votre développement personnel et professionnel”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de la Psychologie qui exercent leurs fonctions dans les unités de soins intensifs, et qui requièrent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique infirmière. Les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Psychologie d'obtenir un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel les étudiants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, vous bénéficierez de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif réalisé par des experts reconnus.

Mettez à jour vos connaissances, grâce au Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé, d'une manière pratique et adaptée à vos besoins.

Vous aurez accès à la technologie la plus avancée, ce qui vous permettra de réaliser vos études de manière plus efficace.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

La Psychologie Générale de la Santé est une spécialité qui évolue constamment et qui est d'une grande importance aujourd'hui. Le Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé de TECH offre une formation complète et actualisée à ceux qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine, permettant aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour traiter les différents troubles et problèmes liés à la santé mentale dans le domaine de la santé. La formation pratique offerte par le programme est une excellente occasion de consolider la formation théorique et d'acquérir de l'expérience dans le traitement de cas cliniques.



“

*Développer de nouvelles compétences
au cours de l'étude théorique et pratique
proposée par ce diplôme”*

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Se tenir au courant des dernières technologies disponibles est crucial pour tout spécialiste en Psychologie Générale de la Santé. C'est pourquoi TECH présente une Formation Pratique qui permettra au professionnel d'entrer dans un environnement clinique de pointe et d'accéder à la technologie de pointe pour le traitement des données et d'autres tâches qui faciliteront ses interventions.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

L'expérience des meilleurs spécialistes est essentielle pour acquérir des connaissances approfondies dans n'importe quel domaine de la Psychologie Générale de la Santé. À cette fin, TECH dispose d'une vaste équipe de professionnels qui accompagneront le spécialiste tout au long de la période pratique, ce qui garantit une mise à jour sans précédent. En outre, les étudiants auront l'occasion de voir de vrais patients dans un environnement de pointe et d'incorporer ainsi les procédures et les approches les plus efficaces dans leur pratique quotidienne.

3. Accéder à des milieux cliniques de premier ordre

L'accès à des environnements cliniques de premier ordre est essentiel pour tout spécialiste en Psychologie Générale de la Santé. C'est pourquoi TECH sélectionne soigneusement les centres disponibles pour la Formation Pratique, garantissant au professionnel l'accès à un environnement clinique prestigieux dans la région. De cette manière, le spécialiste sera toujours en mesure d'appliquer les dernières thèses et postulats scientifiques dans sa méthodologie de travail.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

La combinaison de la meilleure théorie et de la pratique la plus avancée est fondamentale pour un apprentissage efficace dans n'importe quel domaine de la Psychologie Générale de la Santé. TECH offre un modèle d'apprentissage pratique qui vous permet de vous familiariser avec les dernières techniques et, surtout, de les mettre en pratique dans un court laps de temps.

5. Repousser les frontières de la connaissance

Repousser les frontières de la connaissance est une opportunité unique pour tout spécialiste en Psychologie Générale de la Santé. À cette fin, TECH offre la possibilité d'effectuer la Formation Pratique non seulement dans des centres d'importance nationale, mais aussi à l'échelle internationale. De cette manière, le professionnel sera en mesure de rattraper les meilleurs spécialistes qui exercent dans des hôpitaux de premier ordre sur différents continents.



*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix"*

03

Objectifs

Les objectifs spécifiques et généraux fixés par TECH pour que les étudiants atteignent leur but comprennent un enseignement théorique et pratique dans différents domaines de la Psychologie Clinique et de la Santé, le développement de compétences pour l'évaluation et le diagnostic des troubles, la formation aux interventions thérapeutiques et l'acquisition de compétences en matière de soins aux patients. Tout cela dans le but de préparer des professionnels hautement qualifiés pour traiter les troubles mentaux et émotionnels dans le secteur de la santé.





“

Actualisez votre profil professionnel pour accéder à de nouvelles opportunités en matière d'Intervention Psychologique dans le domaine de la santé”



Objectif général

- L'objectif principal du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé est de préparer des professionnels capables de pratiquer la Psychologie Générale de la Santé conformément à la législation en vigueur. À cette fin, le programme d'études vise à fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour effectuer des évaluations et des interventions efficaces qui favorisent et améliorent l'état de santé général des personnes





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements Scientifiques et Professionnels de la Psychologie Générale Sanitaire

- ♦ Comprendre la définition et les caractéristiques de la Psychologie Clinique et de la Santé, son contexte historique et sa relation avec d'autres disciplines
- ♦ Comprendre le cadre juridique qui régit la pratique de la Psychologie Générale de la Santé en Espagne et dans d'autres pays, ainsi que les principales controverses à cet égard
- ♦ Étudier les normes éthiques et déontologiques dans l'exercice de la profession de santé de la recherche, en mettant l'accent sur les obligations en matière de protection des données
- ♦ Fournir une perspective biopsychosociale des problèmes de santé et commenter les théories qui expliquent la relation entre les facteurs psychologiques et l'état de santé
- ♦ Détailler les différentes théories explicatives du stress et l'impact du stress sur la santé et la maladie des personnes
- ♦ Comprendre l'importance de la communication interprofessionnelle en Psychologie Générale de la Santé et détailler la manière dont elle s'effectue et les environnements de soins de santé dans lesquels elle est le plus fréquemment réalisée
- ♦ Connaître les principaux modèles de psychopathologie et les systèmes de classification actuels et comprendre leur utilité pour la Psychologie de la Santé
- ♦ Décrire en quoi consiste la Stage Pratique fondée sur des données probantes, les avantages qu'elle procure, la méthodologie qu'elle utilise, les compétences nécessaires à son élaboration, ainsi que ses limites et les défis futurs
- ♦ Découvrir comment s'effectue l'évaluation des résultats et l'évaluation du processus thérapeutique
- ♦ Approfondir les phases du processus de recherche en Psychologie et les différents modèles de recherche qui peuvent être utilisés
- ♦ Présenter les principaux moyens d'appliquer les nouvelles technologies à l'intervention psychologique, ainsi que leurs principaux avantages et inconvénients

Module 2. Évaluation en Psychologie Générale de la Santé

- ♦ Identifier les phases du processus d'évaluation psychologique et les différentes actions menées par un Psychologue Générale Sanitaire dans chacune d'elles
- ♦ Connaître les types de techniques d'évaluation qui existent en Psychologie de la Santé
- ♦ Décrire les caractéristiques des entretiens psychologiques, leurs étapes et les particularités des différents types d'entretiens, notamment l'entretien initial et l'entretien de retour
- ♦ Connaître les principaux changements et controverses de la dernière édition du DSM
- ♦ Détailler les techniques d'évaluation nécessaires à la délimitation des problèmes et aux diagnostics psychopathologiques
- ♦ Comprendre l'utilité d'une formulation clinique dans le processus d'évaluation psychologique, ainsi que les différents modèles de formulation qui existent
- ♦ Connaître les instruments les plus couramment utilisés pour l'évaluation de la qualité de vie, des modes de vie et du stress
- ♦ Comprendre les caractéristiques des maladies chroniques les plus fréquentes et les instruments d'évaluation les plus couramment utilisés pour ces problèmes
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des principaux troubles mentaux et comportementaux
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation les plus couramment utilisés pour les principaux troubles mentaux et comportementaux. troubles mentaux et comportementaux

Module 3. Compétences et Techniques du Psychologue Généraliste de la Santé

- ♦ Comprendre l'importance de la relation thérapeutique dans la pratique de la Psychologie de la Santé et les facteurs qui facilitent son établissement
- ♦ Expliquer les différentes phases du processus thérapeutique et les principaux obstacles qui peuvent être rencontrés dans chacune d'elles
- ♦ Connaître les compétences nécessaires à la pratique de la Psychologie Générale de la santé, notamment les compétences de communication et d'écoute
- ♦ Mentionner les scènes les plus redoutées du processus thérapeutique et les erreurs les plus fréquentes du psychologue et proposer des stratégies spécifiques pour y faire face
- ♦ Avoir une connaissance de base des différentes orientations thérapeutiques en Psychologie et acquérir une attitude de respect envers les connaissances et les techniques de chacune d'entre elles
- ♦ Comprendre la contribution des modèles psychodynamiques, phénoménologiques-existentiels et humanistes à la Psychologie Générale Sanitaire
- ♦ Comprendre la contribution des modèles cognitivo-comportementaux, contextuels et systémiques à la Psychologie Générale Sanitaire et leurs principales techniques
- ♦ Identifier les avantages de la psychologie positive dans la promotion et l'amélioration de l'état de santé des individus



Module 4. Intervention psychologique dans l'enfance et l'adolescence

- ♦ Comprendre les particularités de l'évaluation psychologique avec les enfants et les adolescents, ainsi que les compétences du thérapeute pour la réaliser efficacement
- ♦ Détailler les instruments d'évaluation les plus utiles à utiliser avec les enfants et les adolescents, tant pour la délimitation du problème que pour la formulation clinique
- ♦ Connaître les problèmes psychologiques les plus fréquents dans l'enfance et l'adolescence et décrire leurs critères de diagnostic
- ♦ Étudier l'évolution et la prévalence des principaux troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Mentionner les instruments d'évaluation les plus couramment utilisés pour les principaux troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Expliquer les principales techniques d'intervention psychologique chez les enfants et les adolescents présentant différents troubles mentaux et comportementaux
- ♦ Commenter les dernières recommandations des preuves scientifiques pour le traitement des troubles et comportementaux chez les enfants et les adolescents

Module 5. Intervention Psychologique chez les Adultes

- ♦ Décrire l'étiologie, l'évolution et la prévalence des principaux troubles mentaux et comportementaux chez l'adulte
- ♦ Connaître les techniques d'intervention psychologique les plus couramment utilisées chez les patients adultes souffrant de troubles mentaux
- ♦ Découvrir les dernières recommandations des preuves scientifiques pour le traitement des adultes souffrant de différents problèmes psychologiques
- ♦ Passer en revue les caractéristiques des principaux problèmes de santé physique et les facteurs psychologiques liés à leur apparition et à leur maintien
- ♦ Connaître les principales techniques d'intervention psychologique chez les patients présentant différents problèmes de santé physique
- ♦ Présenter les dernières recommandations des preuves scientifiques pour le traitement des adultes ayant différents problèmes de santé physique

Module 6. Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées

- ♦ Connaître les objectifs de la Psychogérontologie et les concepts fondamentaux qui s'y rapportent
- ♦ Comprendre le vieillissement de la population et les différents modèles psychosociaux du vieillissement
- ♦ Reconnaître les particularités et les compétences thérapeutiques nécessaires pour effectuer une évaluation et une intervention psychologiques chez les patients âgés
- ♦ Décrire les instruments d'évaluation les plus utiles à utiliser avec les patients âgés
- ♦ Étudier les transitions et les changements de vie qui se produisent à l'âge moyen et avancé, ainsi que les stratégies thérapeutiques qui peuvent être utilisées pour favoriser l'adaptation à ces changements
- ♦ Décrire l'étiologie, l'évolution et la prévalence des principaux troubles mentaux chez les personnes âgées
- ♦ Présenter les principales techniques d'intervention psychologique chez les personnes âgées souffrant de différents troubles mentaux, ainsi que les dernières recommandations des preuves scientifiques à cet égard
- ♦ Présenter les caractéristiques des différents problèmes de santé physique chez les personnes âgées, ainsi que les facteurs psychologiques qui y sont liés
- ♦ Présenter les principales techniques d'intervention psychologique chez les personnes âgées ayant des problèmes de santé physique, ainsi que les dernières recommandations des preuves scientifiques à cet égard
- ♦ Discuter de ce que l'on entend par vieillissement réussi et des techniques d'intervention psychologique qui peuvent être utilisées pour le promouvoir

Module 7. Évaluation et Réadaptation Neuropsychologiques

- ♦ Connaître la définition et les objectifs de la Neuropsychologie, ainsi que ses domaines d'application et sa relation avec la Psychologie Générale de la Santé
- ♦ Expliquer les caractéristiques et les conséquences neuropsychologiques
- ♦ Identifier les principales causes de lésions cérébrales acquises et leurs répercussions au niveau neuropsychologique
- ♦ Expliquer les caractéristiques de l'évaluation neuropsychologique
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de la rééducation neuropsychologique et les différents aspects dans lesquels elle peut être appliquée
- ♦ Connaître les bases neuroanatomiques des principales fonctions neuropsychologiques
- ♦ Connaître les principales altérations des fonctions neuropsychologiques, ainsi que les techniques d'évaluation et de réhabilitation les plus appropriées à ces problèmes

Module 8. Recherche appliquée à la Psychologie de la Santé

- ♦ Comprendre l'importance de la recherche dans la pratique de la Psychologie de la Santé
- ♦ Étudier en profondeur le processus de la recherche psychologique
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour effectuer des recherches d'informations scientifiques en psychologie
- ♦ Étudier en profondeur les conditions requises pour réaliser correctement une revue systématique ou une méta-analyse
- ♦ Décrire les règles et les formats pour la présentation des citations et des références bibliographiques dans un travail scientifique
- ♦ Préciser les caractéristiques des principaux modèles de recherche
- ♦ Détailler les techniques d'analyse des données les plus appropriées pour chaque modèle de recherche

Module 9. Intervention dans les Problèmes de Couple

- ♦ Connaître les variables psychologiques fondamentales des relations de couple
- ♦ Comprendre les types d'attachement, leur développement et leur influence sur les relations de couple à l'âge adulte
- ♦ Répertorier les dysfonctionnements les plus fréquents dans les relations de couple et leurs conséquences
- ♦ Enseigner les particularités de l'entretien d'évaluation en thérapie de couple et les situations particulières qui peuvent se présenter
- ♦ Étudier les principaux instruments d'évaluation en thérapie de couple
- ♦ Détailler les principales techniques de la thérapie de couple
- ♦ Préciser les caractéristiques de l'intervention psychologique dans différents problèmes et dysfonctionnements du couple

Module 10. Prévention et promotion de la santé en Psychologie Sanitaire

- ♦ Appliquer les concepts relatifs à la prévention et à la promotion de la santé appliqués à la santé physique et mentale des individus
- ♦ Étudier les niveaux de prévention et les modèles de prévention appliqués à la santé physique et mentale
- ♦ Découvrir les principales techniques psychologiques de promotion de la santé et de prévention des principaux problèmes de santé physique
- ♦ Connaître les niveaux de prévention et les modèles préventifs appliqués à la santé mentale
- ♦ Préciser les principales techniques psychologiques pour la prévention du stress et la promotion de modes de vie sains
- ♦ Enseigner les principales techniques psychologiques de promotion de la santé et de prévention des principaux problèmes et troubles mentaux
- ♦ Identifier les caractéristiques de la prévention et de la promotion de la santé dans les crises et les urgences



Module 11. Psychopharmacologie Clinique

- ♦ Connaître brièvement l'histoire de la psychopharmacologie
- ♦ Établir les différentes définitions de la psychopharmacologie
- ♦ Examiner comment la psychothérapie et la pharmacothérapie sont intégrées et quels sont leurs avantages et inconvénients
- ♦ Comprendre les bases de la pharmacocinétique
- ♦ Comprendre les bases de la pharmacodynamique
- ♦ Connaître les différents termes utilisés à travers l'histoire pour désigner le TDAH
- ♦ Pour connaître les critères de diagnostic du DSM-V
- ♦ Différenciez les sous-types du TDAH: hyperactif, inattentif et combiné
- ♦ En savoir plus sur les facteurs neurobiologiques associés au TDAH
- ♦ Pour connaître les symptômes les plus caractéristiques du TDAH
- ♦ Connaître le traitement pharmacologique utilisé dans le TDAH

“

La partie théorique du programme est enseignée à 100 % en ligne, ce qui permet une plus grande flexibilité et adaptation aux besoins de chaque étudiant”

04

Compétences

À l'issue du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé, les étudiants auront acquis un ensemble de compétences professionnelles de grande valeur. Ils seront en mesure d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises au diagnostic, au traitement et à l'intervention dans différents domaines de la santé mentale. En outre, ils seront en mesure de fournir des soins psychologiques de qualité, actualisés et fondés sur les preuves scientifiques les plus récentes. Vous serez également en mesure de travailler en équipe et de collaborer à l'élaboration de plans d'intervention et de traitement dans un contexte de soins de santé. Ainsi, ce programme offre aux étudiants la formation nécessaire pour se démarquer en tant que professionnels dans le domaine de la Psychologie de la Santé.





“

Grâce à ce programme, vous pourrez mettre à jour vos connaissances en Psychologie Générale de la Santé et vous serez en mesure de fournir des soins de qualité, basés sur les dernières preuves scientifiques”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer leurs conclusions, les connaissances et le raisonnement qui les soutendent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome

“

TECH réunit les professeurs les plus compétents, des experts dans le domaine et qui ont une grande expérience dans le domaine de la Psychologie de la Santé, ce qui garantit un enseignement de qualité”





Compétences spécifiques

- ♦ Avoir une connaissance approfondie des caractéristiques de la Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Être capable d'identifier les phases du processus d'évaluation psychologique et les différentes actions menées par un Psychologue Généraliste Sanitaire
- ♦ Appliquer les compétences nécessaires à la pratique de la Psychologie Générale Sanitaire, acquises avec cette formation
- ♦ Être capable de détailler les instruments d'évaluation les plus utiles à utiliser avec les enfants et les adolescents
- ♦ Appliquer les techniques d'intervention psychologique les plus innovantes chez les patients adultes souffrant de troubles mentaux
- ♦ Reconnaître les particularités et les compétences thérapeutiques nécessaires pour effectuer une évaluation et une intervention psychologiques chez les patients âgés
- ♦ Savoir reconnaître les principales causes de lésions cérébrales acquises et leurs répercussions au niveau neuropsychologique
- ♦ Posséder les compétences nécessaires pour rechercher des informations scientifiques en psychologie
- ♦ Savoir appliquer les principaux instruments d'évaluation en thérapie de couple
- ♦ Être capable d' Identifier les caractéristiques de la prévention et de la promotion de la santé dans les crises et les urgences

05

Direction de la formation

Le corps enseignant du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé est composé de professionnels hautement qualifiés ayant une grande expérience dans le domaine de la Psychologie de la Santé. Ils sont spécialisés dans différents domaines de la santé mentale, tels que la psychothérapie, la neuropsychologie, la psychopathologie et la psychopharmacologie, entre autres. Ils disposent également d'une solide formation en méthodologie de l'enseignement, ce qui leur permet d'offrir un enseignement actualisé, dynamique et adapté aux besoins de l'étudiant. Grâce à leur dévouement et à leur engagement, les étudiants du master pourront acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler en tant que professionnels de la Psychologie de la Santé avec excellence et efficacité.



“

Des professionnels de premier plan dans le domaine de la Psychologie Générale de la Santé vous fourniront les avancées les plus pertinentes dans ce domaine”

Directeur invité International

Forte d'une solide carrière dans le domaine de la santé mentale, la Docteure Fairlee C. Fabrett est considérée comme une véritable référence internationale. Elle mène une carrière professionnelle et de recherche de premier plan, axée sur l'amélioration de la qualité des soins psychologiques en général, mais avec un accent particulier sur le traitement des enfants et des jeunes.

Depuis plus d'une décennie, la spécialiste entretient un lien continu avec le prestigieux Hôpital McLean du Mass General Brigham. Elle y a dirigé plusieurs projets cliniques. Elle a notamment participé à la supervision de modèles de traitement innovants. Avec le reste de l'équipe de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, elle a également mis en œuvre des stratégies de travail globales et multidisciplinaires pour traiter des troubles tels que l'Anxiété, l'Humeur et le Dysfonctionnement Emotionnel.

Son engagement dans la formation d'autres spécialistes l'a amené à développer un programme de stage pour les étudiants de troisième cycle en Psychologie. Une formation universitaire qui non seulement s'aligne sur les fonctions de l'Hôpital McLean, mais qui offre également une vision holistique des tendances thérapeutiques les plus perturbatrices. En outre, elle est responsable de l'adaptation et de la mise en œuvre de plusieurs manuels de traitement ambulatoire, avec des résultats thérapeutiques significatifs.

Parallèlement, elle gère un Programme de Bourses Cliniques destiné à fournir aux jeunes diplômés une formation spécifique pour devenir des conseillers ou des coordinateurs résidentiels communautaires. La plupart des diplômés de cette initiative ont joué un rôle crucial dans l'intégration et la motivation des enfants et des adolescents souffrant de problèmes de santé mentale, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Hôpital McLean.

Elle convient également de souligner la préparation minutieuse que la Dr Fabrett a suivie tout au long de son expérience professionnelle. Diplômée de l'Université de l'État de l'Arizona et titulaire d'un Doctorat en Psychologie Clinique, elle a poursuivi des études supérieures à l'Université de Harvard.



Dra. Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directrice de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent à l'Hôpital McLean, Belmont, États-Unis
- ♦ Académique en Psychiatrie à l'Université de Harvard
- ♦ Psychologue à la Cambridge Health Alliance
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'État de l'Arizona
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de l'Arizona
- ♦ Stage de Psychologie Clinique à la Faculté de Médecine de l'Université de Harvard
- ♦ Stage Académique Post-doctoral à l'Hôpital McLean

“

*Grâce à TECH, vous
pourrez apprendre avec les
meilleurs personnels du monde”*

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psychologue Générale de la Santé à Vitaliti
- ♦ Professeur de Renforcement Éducatif à Radio ECCA
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Spécialiste des Soins Psychologiques en Situations d'Urgence à la Croix-Rouge
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires



06

Plan d'étude

Le programme du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé a été soigneusement conçu pour répondre aux exigences spécifiques de ce secteur, en suivant les demandes de l'équipe d'enseignants en charge du programme. Le programme offre un large aperçu du domaine de la Psychologie de la Santé dans une perspective globale, avec l'intention de préparer les étudiants à appliquer leurs connaissances à un niveau international. Dès le premier module, les étudiants acquerront une base de connaissances solide et seront soutenus par une équipe d'experts qui les guidera dans leur développement. Le programme d'études a été structuré de manière exhaustive, couvrant tous les domaines pertinents de la Psychologie de la Santé, dans le but de préparer les diplômés à faire face aux défis du monde réel et à fournir des soins de qualité à leurs patients.





“

Ce programme a été conçu pour fournir aux étudiants une formation complète qui couvre tous les domaines pertinents de la Psychologie de la Santé”

Module 1. Fondements Scientifiques et Professionnels de la Psychologie Générale Sanitaire

- 1.1. Psychologie Clinique et de la Santé
 - 1.1.1. Antécédents historiques
 - 1.1.2. Psychologie Clinique
 - 1.1.3. Psychologie de la Santé
- 1.2. Cadre juridique de la psychologie en tant que profession sanitaire
 - 1.2.1. Histoire de la Psychologie Sanitaire en Espagne
 - 1.2.2. Législation actuelle sur la Psychologie Sanitaire en Espagne
 - 1.2.3. Controverses et défis futurs en Psychologie Sanitaire
- 1.3. Aspects éthiques et déontologiques de la Psychologie Sanitaire
 - 1.3.1. Concepts de base de l'éthique et de la déontologie
 - 1.3.2. Aspects éthiques et déontologiques de la psychologie en tant que discipline scientifique
 - 1.3.3. Aspects éthiques et éthico-déontologiques de la psychologie en tant que profession appliquée
 - 1.3.4. La protection des données en Psychologie
- 1.4. Santé: conceptualisation et modèles
 - 1.4.1. Conceptualisation de la santé
 - 1.4.2. Modèles de santé
 - 1.4.3. Théories du comportement et de la santé
- 1.5. Le stress et les facteurs psychosociaux dans le processus santé-maladie
 - 1.5.1. Théories du stress
 - 1.5.2. Relation entre le stress et la maladie
 - 1.5.3. Personnalité et santé
- 1.6. Communication interprofessionnelle et résultats en matière de santé
 - 1.6.1. Réhabilitation psychosociale
 - 1.6.2. Soins de santé en milieu communautaire et hospitalier
 - 1.6.3. Communication des résultats
- 1.7. Classifications diagnostiques: aspects fondamentaux et différentiels
 - 1.7.1. Concepts et modèles en Psychopathologie
 - 1.7.2. Classifications diagnostiques en Psychopathologie
 - 1.7.3. Nouveaux systèmes de classification en Psychopathologie

- 1.8. Principes fondamentaux de la Stage Pratique fondée sur des preuves et de l'évaluation fondée sur des preuves
 - 1.8.1. Introduction à la Stage Pratique fondée sur les preuves
 - 1.8.2. Méthodologie de la Stage Pratique fondée sur les preuves
 - 1.8.3. Psychologie fondée sur des données probantes
- 1.9. Traitements psychologiques fondés sur des données probantes
 - 1.9.1. Historique de l'évaluation de l'efficacité
 - 1.9.2. Directives de Stage Pratique
 - 1.9.3. Limites et défis des traitements fondés sur des preuves
- 1.10. Approche transdiagnostique et évaluation des processus et des résultats
 - 1.10.1. Approche transdiagnostique
 - 1.10.2. Évaluation des résultats thérapeutiques
 - 1.10.3. Évaluation des processus thérapeutiques
- 1.11. Fondements de la recherche et nouvelles technologies en Psychologie de la Santé
 - 1.11.1. Recherche scientifique en psychologie
 - 1.11.2. Modèles de recherche
 - 1.11.3. Intervention à l'aide des nouvelles technologies
- 1.12. Ressources scientifiques et professionnelles pour la pratique de la santé
 - 1.12.1. Critères et recherche dans les revues systématiques
 - 1.12.2. Sélection des études et extraction des données dans les examens systématiques
 - 1.12.3. Analyse des résultats dans les revues systématiques

Module 2. Évaluation en psychologie générale de la santé

- 2.1. Processus d'évaluation psychologique
 - 2.1.1. Processus descriptif-prédictif
 - 2.1.2. Processus d'intervention et d'évaluation
- 2.2. Techniques d'évaluation en Psychologie de la Santé
 - 2.2.1. Caractéristiques des techniques d'évaluation
 - 2.2.2. Types de techniques d'évaluation
- 2.3. L'entretien comme technique d'évaluation
 - 2.3.1. Conceptualisation de l'entretien psychologique
 - 2.3.2. Processus d'entretien
- 2.4. Observation
 - 2.4.1. Caractéristiques de l'observation
 - 2.4.2. Processus d'observation

- 2.5. Le diagnostic en Psychologie de la Santé
 - 2.5.1. Caractéristiques et limites du DSM-5
 - 2.5.2. Évaluation pour la délimitation du problème
- 2.6. Formulation clinique
 - 2.6.1. Formulation de cas cliniques
 - 2.6.2. Analyse fonctionnelle (fondements conceptuels et empiriques)
 - 2.6.3. Analyse fonctionnelle (stratégies)
- 2.7. Communication des résultats en Psychologie de la Santé
 - 2.7.1. Entretien de feedback
 - 2.7.2. Rapport écrit
- 2.8. Évaluation de la qualité de vie, des modes de vie et du stress
 - 2.8.1. L'évaluation de la qualité de vie et le processus d'intervention
 - 2.8.2. Évaluation du mode de vie et de l'auto-efficacité en matière de santé
 - 2.8.3. Évaluation du stress
- 2.9. Évaluation des maladies chroniques
 - 2.9.1. Évaluation psychologique dans cadre du VIH
 - 2.9.2. Évaluation psychologique dans la douleur chronique
 - 2.9.3. Évaluation psychologique dans la patient oncologique
- 2.10. Évaluation des troubles du spectre de la schizophrénie
 - 2.10.1. Aspects théoriques et conceptuels de l'évaluation des troubles du spectre de la schizophrénie
 - 2.10.2. Instruments d'évaluation des troubles du spectre de la schizophrénie
- 2.11. Évaluation des troubles dépressifs et bipolaires
 - 2.11.1. Aspects théoriques et conceptuels de l'évaluation des troubles dépressifs et bipolaires schizophrénie
 - 2.11.2. Questions théoriques et conceptuelles dans l'évaluation des troubles dépressifs et bipolaires
- 2.12. Évaluation des troubles anxieux
 - 2.12.1. Aspects théoriques et conceptuels de l'évaluation des troubles de anxieux
 - 2.12.2. Instruments pour l'évaluation des troubles anxieux
- 2.13. Évaluation des troubles liés aux traumatismes, des troubles dissociatifs, des symptômes somatiques et des TOC
 - 2.13.1. Les troubles liés aux traumatismes et les troubles dissociatifs
 - 2.13.2. Troubles des symptômes somatiques
 - 2.13.3. Trouble obsessionnel-compulsif et troubles connexes
- 2.14. Évaluation des troubles du comportement alimentaire, du sommeil et des troubles excrétoires
 - 2.14.1. Troubles de l'alimentation
 - 2.14.2. Troubles du sommeil
 - 2.14.3. Troubles de l'excrétion
- 2.15. Évaluation des troubles sexuels et paraphiliques
 - 2.15.1. Dysfonctionnements sexuels
 - 2.15.2. Troubles paraphiliques
- 2.16. Évaluation des troubles des addictions
 - 2.16.1. Critères de diagnostic des troubles liés aux addictions
 - 2.16.2. Instruments d'évaluation des troubles liés aux addictions
 - 2.16.3. Troubles de la personnalité

Module 3. Compétences et techniques du psychologue généraliste de la santé

- 3.1. La relation thérapeutique et le processus thérapeutique
 - 3.1.1. Processus thérapeutique
 - 3.1.2. La relation thérapeutique
- 3.2. Aptitudes et compétences de base du psychologue de la santé
 - 3.2.1. Compétences de base du thérapeute
 - 3.2.2. Caractéristiques du thérapeute
 - 3.2.3. Compétences du Psychologue Généraliste Sanitaire
- 3.3. Capacité d'écoute
 - 3.3.1. L'écoute
 - 3.3.2. Techniques d'écoute
- 3.4. Communication verbale et non verbale
 - 3.4.1. Communication non verbale
 - 3.4.2. Techniques de communication verbale
- 3.5. Obstacles et scènes redoutées dans le processus thérapeutique
 - 3.5.1. Obstacles à l'initiation et à l'évaluation
 - 3.5.2. Obstacles à l'application du traitement
- 3.6. Les erreurs les plus fréquentes du psychologue
 - 3.6.1. Risque de double relation
 - 3.6.2. Autres obstacles au processus thérapeutique

- 3.7. Psychothérapie et composantes thérapeutiques
 - 3.7.1. Modèles en psychothérapie
 - 3.7.2. Intégration dans la psychothérapie
- 3.8. Contribution des modèles psychodynamique, phénoménologique-existential et humaniste
 - 3.8.1. Modèles psychodynamiques
 - 3.8.2. Modèles phénoménologique-existential et humaniste
- 3.9. Techniques comportementales
 - 3.9.1. Techniques de relaxation
 - 3.9.2. Techniques d'exposition
 - 3.9.3. Techniques opérantes
- 3.10. Techniques cognitives
 - 3.10.1. Entraînement aux compétences
 - 3.10.2. La restructuration cognitive
- 3.11. Thérapies de troisième génération
 - 3.11.1. Les thérapies basées sur la pleine conscience
 - 3.11.2. Thérapie comportementale dialectique
 - 3.11.3. Thérapie d'activation comportementale
 - 3.11.4. Psychothérapie analytique fonctionnelle
- 3.12. Intervention de groupe et thérapie familiale
 - 3.12.1. Intervention de groupe
 - 3.12.2. Thérapie familiale
- 3.13. Psychologie positive
 - 3.13.1. Psychologie positive: concepts
 - 3.13.2. Psychologie positive: techniques
- 3.14. Psychologie de la santé
 - 3.14.1. Prévention et promotion de la santé
 - 3.14.2. *Counselling*



Module 4. Intervention psychologique dans l'enfance et l'adolescence

- 4.1. Principes fondamentaux de l'évaluation des enfants et des adolescents
 - 4.1.1. Particularités de l'évaluation psychologique des enfants et des adolescents
 - 4.1.2. Instruments d'évaluation
 - 4.1.3. Obstacles aux entretiens avec les enfants et les adolescents
- 4.2. Intervention dans les troubles du spectre autistique
 - 4.2.1. Les troubles du spectre autistique: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.2.2. Troubles du spectre autistique: outils d'évaluation
 - 4.2.3. Troubles du spectre autistique: preuves scientifiques
 - 4.2.4. Troubles du spectre autistique: techniques d'intervention psychologique
- 4.3. Intervention dans le trouble Déficit de l'Attention avec Hyperactivité
 - 4.3.1. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.3.2. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité: outils d'évaluation
 - 4.3.3. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité: preuves scientifiques
 - 4.3.4. Trouble de l'hyperactivité avec déficit de l'attention: techniques d'intervention psychologique
- 4.4. Intervention dans la dépression de l'enfant et de l'adolescent
 - 4.4.1. La dépression chez l'enfant et l'adolescent: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.4.2. Dépression de l'enfant et de l'adolescent: instruments d'évaluation
 - 4.4.3. Dépression de l'enfant et de l'adolescent: preuves scientifiques
 - 4.4.4. Dépression de l'enfant et de l'adolescent: techniques d'intervention psychologique
- 4.5. Intervention dans l'anxiété de l'enfant et de l'adolescent
 - 4.5.1. L'anxiété chez l'enfant et l'adolescent: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.5.2. L'anxiété chez l'enfant et l'adolescent: preuves scientifiques
 - 4.5.3. L'anxiété chez l'enfant et l'adolescent: techniques comportementales
 - 4.5.4. Anxiété de l'enfant et de l'adolescent: techniques cognitives
- 4.6. Intervention dans les troubles liés aux traumatismes chez les enfants et les adolescents
 - 4.6.1. Les troubles liés aux traumatismes chez les enfants et les adolescents: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.6.2. Les troubles liés aux traumatismes chez les enfants et les adolescents: preuves scientifiques
 - 4.6.3. Les troubles liés aux traumatismes chez les enfants et les adolescents: techniques d'intervention psychologique

- 4.7. Les troubles du comportement alimentaire chez les enfants et les adolescents: techniques d'intervention
 - 4.7.1. Les troubles du comportement alimentaire chez les enfants et les adolescents: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.7.2. Les troubles du comportement alimentaire chez les enfants et les adolescents: preuves scientifiques
 - 4.7.3. Les troubles du comportement alimentaire chez les enfants et les adolescents: techniques d'intervention psychologique
- 4.8. Intervention dans les troubles de l'excrétion
 - 4.8.1. Troubles de l'excrétion: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.8.2. Troubles de l'excrétion: preuves scientifiques
 - 4.8.3. Troubles de l'excrétion: techniques d'intervention psychologique
- 4.9. Intervention dans les troubles du comportement
 - 4.9.1. Troubles du comportement: étiologie, évolution et prévalence
 - 4.9.2. Troubles du comportement: outils d'évaluation
 - 4.9.3. Troubles du comportement: preuves empiriques
 - 4.9.4. Troubles du comportement: techniques d'intervention
- 4.10. Intervention dans les troubles de la consommation de substances chez les enfants et les adolescents
 - 4.10.1. Troubles liés à la consommation de substances psychoactives: étiologie, évolution et prévalence dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.10.2. Troubles liés à la consommation de substances psychoactives: preuves scientifiques
 - 4.10.3. Troubles liés à la consommation de substances psychoactives: techniques d'intervention

Module 5. Intervention psychologique chez les adultes

- 5.1. Intervention psychologique dans les troubles psychotiques
 - 5.1.1. Troubles psychotiques: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.1.2. Troubles psychotiques: preuves scientifiques
 - 5.1.3. Troubles psychotiques: techniques d'intervention psychologique
- 5.2. Intervention psychologique dans les troubles dépressifs et bipolaires
 - 5.2.1. Intervention dans les troubles dépressifs
 - 5.2.1.1. Les troubles dépressifs: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.2.1.2. Troubles dépressifs: preuves scientifiques
 - 5.2.1.3. Troubles dépressifs: techniques d'intervention psychologique

- 5.2.2. Intervention dans les troubles bipolaires
 - 5.2.2.1. Le trouble bipolaire: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.2.2.2. Trouble bipolaire: preuves scientifiques
 - 5.2.2.3. Trouble bipolaire: techniques d'intervention psychologique
- 5.3. Intervention psychologique dans les troubles de l'anxiété
 - 5.3.1. Troubles anxieux: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.3.2. Troubles anxieux: preuves scientifiques
 - 5.3.3. Troubles anxieux: techniques d'intervention psychologique
- 5.4. Intervention psychologique dans les cas de TOC, de TSPT et de troubles connexes
 - 5.4.1. Intervention dans les TOC et les troubles connexes
 - 5.4.2. Intervention dans les TEPT et les troubles connexes
- 5.5. Intervention psychologique dans les troubles du comportement alimentaire
 - 5.5.1. Les troubles du comportement alimentaire: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.5.2. Troubles du comportement alimentaire: preuves scientifiques
 - 5.5.3. Troubles du comportement alimentaire: techniques d'intervention psychologique
- 5.6. Intervention psychologique dans les troubles du sommeil
 - 5.6.1. Troubles du sommeil: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.6.2. Troubles du sommeil: preuves scientifiques
 - 5.6.3. Troubles du sommeil: techniques d'intervention psychologique
- 5.7. Intervention psychologique dans les dysfonctions sexuelles
 - 5.7.1. Dysfonctionnements sexuels: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.7.2. Dysfonctionnements sexuels: preuves scientifiques
 - 5.7.3. Dysfonctionnements sexuels: techniques d'intervention psychologique
- 5.8. Intervention psychologique dans les troubles liés à la dépendance
 - 5.8.1. Troubles de la dépendance: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.8.2. Troubles de la toxicomanie: preuves scientifiques
 - 5.8.3. Troubles de la dépendance: techniques d'intervention psychologique
- 5.9. Intervention psychologique dans les troubles de la personnalité
 - 5.9.1. Troubles de la personnalité: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.9.2. Troubles de la personnalité: preuves scientifiques
 - 5.9.3. Troubles de la personnalité: techniques d'intervention psychologique
- 5.10. Intervention psychologique dans les problèmes de santé physique
 - 5.10.1. Problèmes de santé physique: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.10.2. Problèmes de santé physique: preuves scientifiques
 - 5.10.3. Problèmes de santé physique: techniques d'intervention psychologique

Module 6. Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées

- 6.1. Psychogérontologie
 - 6.1.1. Introduction à la psychogérontologie
 - 6.1.2. Le vieillissement de la population
 - 6.1.3. Modèles psychosociaux du vieillissement
 - 6.1.4. Compétences thérapeutiques pour l'évaluation et l'intervention auprès des personnes âgées
- 6.2. Transitions et changements de vie au milieu de la vie et dans la vieillesse
 - 6.2.1. Transitions et changements de vie: caractéristiques
 - 6.2.2. Transitions et changements de vie: techniques d'intervention
- 6.3. Intervention dans les troubles dépressifs chez les personnes âgées
 - 6.3.1. Les troubles dépressifs chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
 - 6.3.2. Les troubles dépressifs chez les personnes âgées: preuves empiriques
 - 6.3.3. Troubles dépressifs chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 6.4. Intervention dans les troubles anxieux chez les personnes âgées
 - 6.4.1. Troubles anxieux chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
 - 6.4.2. Les troubles anxieux chez les personnes âgées: preuves empiriques
 - 6.4.3. Troubles anxieux à un âge avancé: techniques d'intervention psychologique
- 6.5. Intervention pour les problèmes de sommeil chez les personnes âgées
 - 6.5.1. Les problèmes de sommeil chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
 - 6.5.2. Problèmes de sommeil chez les personnes âgées: preuves empiriques
 - 6.5.3. Problèmes de sommeil chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 6.6. Intervention dans les troubles neurocognitifs de la vieillesse
 - 6.6.1. Troubles neurocognitifs: étiologie, évolution et prévalence
 - 6.6.2. Troubles neurocognitifs: preuves empiriques
 - 6.6.3. Troubles neurocognitifs: techniques d'intervention psychologique
- 6.7. Intervention dans la douleur chronique chez les personnes âgées
 - 6.7.1. La douleur chronique chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
 - 6.7.2. La douleur chronique chez les personnes âgées: preuves empiriques
 - 6.7.3. Douleur chronique chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique

- 6.8. Intervention en milieu familial auprès des personnes âgées
 - 6.8.1. Soins aux personnes âgées: conséquences physiques, psychologiques et sociales
 - 6.8.2. Soins aux personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 6.9. Intervention dans les foyers pour personnes âgées
 - 6.9.1. Les foyers pour personnes âgées: caractéristiques et problèmes
 - 6.9.2. Maisons de retraite: techniques d'intervention psychologique
- 6.10. Promouvoir un vieillissement réussi
 - 6.10.1. Vieillir en beauté: définition et modèles
 - 6.10.2. Vieillir avec succès: techniques d'intervention psychologique

Module 7. Évaluation et réadaptation neuropsychologiques

- 7.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 7.1.1. Neuropsychologie
 - 7.1.1.1. La neuropsychologie: définition et objectif
 - 7.1.1.2. Neuropsychologie: domaines d'application et relation avec la psychologie générale de la santé
 - 7.1.2. Évaluation et réadaptation neuropsychologique
 - 7.1.2.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.1.2.2. Réhabilitation neuropsychologique
- 7.2. Lésion cérébrale acquise
 - 7.2.1. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 7.2.2. Accidents vasculaires cérébraux
 - 7.2.3. Autres causes de lésions cérébrales acquises
- 7.3. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire
 - 7.3.1. Neuropsychologie de l'attention
 - 7.3.1.1. Neuropsychologie de l'attention: base neuroanatomique
 - 7.3.1.2. Neuropsychologie de l'attention: perturbations et techniques d'évaluation
 - 7.3.1.3. Neuropsychologie de l'attention: réhabilitation
 - 7.3.2. Neuropsychologie de la mémoire
 - 7.3.2.1. Neuropsychologie de la mémoire: base neuroanatomique
 - 7.3.2.2. Neuropsychologie de la mémoire: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.3.2.3. Neuropsychologie de la mémoire: réhabilitation
- 7.4. Neuropsychologie du langage
 - 7.4.1. Neuropsychologie du langage: base neuroanatomique
 - 7.4.2. Neuropsychologie du langage: troubles et techniques d'évaluation
 - 7.4.3. Neuropsychologie du langage: réhabilitation
- 7.5. Neuropsychologie des praxies et des gnosies
 - 7.5.1. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: base neuroanatomique
 - 7.5.2. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.5.3. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: réhabilitation
- 7.6. Neuropsychologie des fonctions exécutives
 - 7.6.1. Neuropsychologie des fonctions exécutives: bases neuroanatomiques
 - 7.6.2. Neuropsychologie des fonctions exécutives: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.6.3. Neuropsychologie des fonctions exécutives: réhabilitation
- 7.7. Neuropsychologie du comportement
 - 7.7.1. Neuropsychologie du comportement: base neuroanatomique
 - 7.7.2. Neuropsychologie comportementale: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.7.3. Neuropsychologie comportementale: réhabilitation
- 7.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 7.8.1. Neuropsychologie de l'enfant: base neuroanatomique
 - 7.8.2. Neuropsychologie de l'enfant: troubles et techniques d'évaluation
 - 7.8.3. Neuropsychologie de l'enfant: réhabilitation
- 7.9. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs
 - 7.9.1. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs: base neuroanatomique
 - 7.9.2. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.9.3. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs: réhabilitation
- 7.10. Neuropsychologie et troubles de la santé mentale
 - 7.10.1. Troubles de la santé mentale: base neuroanatomique
 - 7.10.2. Troubles de la santé mentale: altérations et techniques d'évaluation neuropsychologique
 - 7.10.3. Troubles de la santé mentale: réhabilitation neuropsychologique

Module 8. Recherche appliquée à la psychologie de la santé

- 8.1. Recherche scientifique
 - 8.1.1. Recherche en psychologie
 - 8.1.2. Processus de recherche
 - 8.1.3. Modèles de recherche
 - 8.1.3.1. Conceptions de stratégies manipulatrices
 - 8.1.3.2. Conceptions de stratégies non manipulatrices
- 8.2. Recherche d'informations scientifiques
 - 8.2.1. Sources d'information
 - 8.2.2. Stratégie de recherche
 - 8.2.3. Autres aspects du processus de recherche
- 8.3. Examens systématique: processus de sélection et d'extraction des données
 - 8.3.1. Processus de sélection
 - 8.3.1.1. Sélection des études
 - 8.3.1.2. Autres aspects du processus de sélection
 - 8.3.2. Extraction des données
 - 8.3.2.1. Extraction des données: données à extraire et sources
 - 8.3.2.2. Extraction des données: processus d'extraction
- 8.4. Examens systématiques: évaluation du risque de biais
 - 8.4.1. Sources et dimensions des préjugés
 - 8.4.2. Risque de partialité au sein des études
 - 8.4.3. Risque de biais entre les études
- 8.5. Méta-analyse
 - 8.5.1. Mesures de effet
 - 8.5.2. Résumé des effets entre les études
 - 8.5.3. Hétérogénéité
- 8.6. Rapport scientifique et références bibliographiques
 - 8.6.1. Exigences et sections d'un rapport scientifique
 - 8.6.2. Systèmes de référencement
 - 8.6.3. Citer et référencer selon les normes APA
- 8.7. Plans expérimentaux
 - 8.7.1. Plans expérimentaux entre groupes
 - 8.7.1.1. Plans expérimentaux entre groupes: caractéristiques et types
 - 8.7.1.2. Plans expérimentaux entre groupes: techniques d'analyse des données
 - 8.7.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 8.7.2.1. Plans expérimentaux entre groupes: caractéristiques et types
 - 8.7.2.2. Plans expérimentaux intra-sujet: caractéristiques et types
- 8.8. Plans factoriels
 - 8.8.1. Conceptions ex post facto: caractéristiques et types
 - 8.8.2. Conceptions ex post facto: techniques d'analyse des données
- 8.9. Plans quasi-expérimentaux
 - 8.9.1. Conceptions ex post facto: caractéristiques et types
 - 8.9.2. Conceptions ex post facto: techniques d'analyse des données
- 8.10. Autres modèles de recherche
 - 8.10.1. Modèles à cas unique
 - 8.10.1.1. Modèles à cas unique: caractéristiques et types
 - 8.10.1.2. Plans à cas unique: techniques d'analyse des données
 - 8.10.2. Conceptions ex post facto
 - 8.10.2.1. Conceptions ex post facto: caractéristiques et types
 - 8.10.2.2. Conceptions ex post facto: techniques d'analyse des données
 - 8.10.3. Recherche qualitative
 - 8.10.3.1. Recherche qualitative: caractéristiques
 - 8.10.3.2. Recherche qualitative: types

Module 9. Intervention dans les Problèmes de Couple

- 9.1. Introduction aux problèmes de couple
 - 9.1.1. Caractéristiques des relations de couple
 - 9.1.2. Cycle évolutif des couples
 - 9.1.3. Processus de sélection des partenaires
 - 9.1.4. Les composantes de la relation de couple
 - 9.1.5. Crise du couple
- 9.2. Types d'attachement et relations intimes
 - 9.2.1. Types d'attaches
 - 9.2.1.1. Types d'attachement: définition et influence sur les relations de couple
 - 9.2.1.2. Types d'attachement: évaluation
 - 9.2.2. Relations intimes et dysfonctionnements associés
 - 9.2.2.1. Différences entre les couples sains et dysfonctionnels
 - 9.2.2.2. Dysfonctionnements dans les couples
- 9.3. Relations intimes et dysfonctionnements associés
 - 9.3.1. Différences entre les couples sains et dysfonctionnels
 - 9.3.2. Dysfonctionnements dans les couples
- 9.4. Violence domestique
 - 9.4.1. Violence domestique: caractéristiques
 - 9.4.2. Violence domestique: intervention auprès des personnes battues
 - 9.4.3. Violence domestique: intervention auprès des agresseurs
- 9.5. Consommation de substances psychoactives dans l'environnement du couple
 - 9.5.1. Consommation de substances psychoactives dans la relation de couple: caractéristiques
 - 9.5.2. La consommation de substances psychoactives dans la relation de couple: intervention
- 9.6. Fin de la relation
 - 9.6.1. Faire face à la maladie et au décès du partenaire
 - 9.6.1.1. La maladie et le décès du partenaire: caractéristiques
 - 9.6.1.2. La maladie et le décès du partenaire: intervention
 - 9.6.2. Processus de séparation
 - 9.6.2.1. Processus de séparation: caractéristiques et répercussions
 - 9.6.2.2. Processus de séparation: intervention psychologique
- 9.7. Jalousie et infidélité
 - 9.7.1. La jalousie: caractéristiques et intervention
 - 9.7.2. Infidélité: caractéristiques et intervention
- 9.8. L'évaluation dans la thérapie de couple
 - 9.8.1. L'entretien dans la thérapie de couple
 - 9.8.1.1. Entretien d'évaluation en thérapie de couple
 - 9.8.1.2. Obstacles à l'entretien dans la thérapie de couple
 - 9.8.2. Instruments d'évaluation en thérapie de couple
 - 9.8.2.1. Évaluation de la communication dans la thérapie de couple
 - 9.8.2.2. Évaluation de l'environnement familial dans la thérapie de couple
 - 9.8.2.3. Évaluation de la satisfaction du couple et de l'ajustement dyadique
 - 9.8.2.4. Évaluation d'autres variables pertinentes dans la thérapie de couple
- 9.9. Thérapie de couple: stratégies d'intervention I
 - 9.9.1. Thérapie de couple: types de thérapie
 - 9.9.2. Thérapie de couple: preuves empiriques
- 9.10. Thérapie de couple: stratégies d'intervention II
 - 9.10.1. Techniques pour favoriser l'affirmation de soi et l'expression des émotions
 - 9.10.2. Techniques visant à promouvoir les stratégies de négociation et à améliorer le climat émotionnel
- 9.11. Infertilité des couples et adoption
 - 9.11.1. L'infertilité des couples: caractéristiques et intervention
 - 9.11.2. Adoption: caractéristiques et intervention

Module 10. Prévention et promotion de la santé en Psychologie Sanitaire

- 10.1. Promotion et prévention de la santé
 - 10.1.1. Prévention et promotion de la santé: nouveaux concepts
 - 10.1.2. Prévention et promotion de la santé: Modèles
- 10.2. Promotion de la santé et prévention de l'obésité
 - 10.2.1. Prévention de l'obésité
 - 10.2.2. La promotion de la santé dans l'obésité
- 10.3. Promotion de la santé et prévention en matière de santé cardiovasculaire
 - 10.3.1. Prévention des problèmes cardiovasculaires
 - 10.3.2. Promotion de la santé cardiovasculaire
- 10.4. Promotion de la santé et prévention en matière de santé gastro-intestinale
 - 10.4.1. Prévention des problèmes gastro-intestinaux
 - 10.4.2. Promotion de la santé gastro-intestinale
- 10.5. Promotion de la santé et prévention de la douleur
 - 10.5.1. Prévention de douleur
 - 10.5.2. Promotion de la santé chez les personnes souffrant de douleurs
- 10.6. Promotion de la santé et prévention chez les patients atteints de cancer
 - 10.6.1. Prévention du cancer
 - 10.6.2. Promotion de la santé chez les personnes atteintes de cancer
- 10.7. Prévention et intervention en matière de stress et de modes de vie
 - 10.7.1. Prévention des effets du stress
 - 10.7.2. Promotion de modes de vie sains
- 10.8. Promotion de la santé et prévention du sommeil
 - 10.8.1. Prévention des troubles du sommeil
 - 10.8.2. Promotion de la santé chez les personnes souffrant de troubles du sommeil
- 10.9. Prévention des problèmes linguistiques



Module 11. Psychopharmacologie clinique

- 11.1. Introduction à la psychopharmacologie clinique
- 11.2. Principes de la pharmacothérapie
- 11.3. Adhésion au traitement et gestion des effets secondaires
- 11.4. Psychopharmacologie du TDAH
- 11.5. Pharmacothérapie de la schizophrénie et des troubles psychotiques
- 11.6. Pharmacothérapie de la dépression
- 11.7. Pharmacothérapie des troubles bipolaires
- 11.8. Pharmacothérapie des troubles anxieux
- 11.9. Pharmacothérapie de la douleur et des syndromes somatiques
- 11.10. Pharmacothérapie des addictions

“

Vous ferez partie d'une communauté d'apprentissage en ligne, qui vous permettra d'interagir avec d'autres étudiants et professionnels de la Psychologie de la Santé dans le monde entier”

07

Stage Pratique

Après avoir terminé la partie théorique du programme en ligne, l'étudiant passera à une phase de Formation Pratique dans un centre clinique de premier plan. Pendant cette période, l'étudiant sera assisté par un tuteur qui le guidera à travers toutes les étapes, de la préparation à l'exécution du stage clinique. De cette manière, l'étudiant aura accès à une formation complète et personnalisée, ce qui garantira une expérience d'apprentissage enrichissante et efficace.





“

*Effectuez votre stage clinique dans
l'un des meilleurs hôpitaux"*

La période de Formation Pratique du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé offre aux étudiants l'opportunité d'effectuer un stage pratique dans un centre clinique de premier plan, afin d'acquérir les compétences nécessaires à la fourniture de soins de santé de qualité. Pendant cette période, l'étudiant travaillera intensivement du lundi au vendredi, avec des journées consécutives de 8 heures, sous la supervision d'un spécialiste associé. L'objectif de cette expérience est de permettre à l'étudiant d'appliquer les procédures diagnostiques les plus innovantes et de planifier des thérapies de pointe pour chaque pathologie, en travaillant dans un environnement sûr pour le patient et avec un haut niveau de performance professionnelle.

Dans ce programme de formation entièrement pratique, les activités sont conçues pour développer et perfectionner les compétences spécifiques nécessaires aux soins de santé dans des domaines et des conditions qui requièrent un haut niveau de qualification. Les étudiants auront l'occasion de travailler dans un environnement innovant où le suivi en temps réel de la santé des patients est au cœur de la culture numérique des professionnels de la santé. Le centre clinique devient ainsi le cadre idéal pour cette expérience innovante d'amélioration des compétences médicales professionnelles pour le 21^e siècle.

Par conséquent, le séjour pratique proposé dans le cadre du Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé offre aux étudiants l'opportunité d'acquérir des compétences pratiques dans un environnement de haute qualité, en travaillant aux côtés de professionnels expérimentés et dans un environnement sûr pour le patient. La formation pratique intensive dans le centre clinique de référence permet aux étudiants d'appliquer les connaissances théoriques acquises dans la partie en ligne du programme et d'acquérir une formation complète et actualisée, adaptée aux besoins du marché du travail actuel dans le domaine de la Psychologie de la Santé.

La partie pratique sera réalisée avec la participation active de l'étudiant qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et des autres stagiaires qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Psychologie Générale de la Santé (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients et à la disponibilité du centre et à sa charge de travail. Les activités proposées sont les suivantes:



Vous aurez la possibilité d'effectuer votre stage dans des centres reconnus à travers le pays, ce qui vous permettra d'acquérir de l'expérience dans différents environnements de soins de santé"



Module	Activité pratique
Fondements Scientifiques et Professionnels de la Psychologie Générale de la Santé	Effectuer des recherches bibliographiques en ligne sur les principales avancées en Psychologie de la Santé
	Analyser et comparer les différents courants théoriques en Psychologie de la Santé
	Élaborer une proposition d'intervention dans un cas pratique, sur la base des fondements scientifiques de la Psychologie de la Santé
	Participer à des débats et discussions en ligne sur des sujets pertinents en Psychologie de la Santé
Évaluation et Réadaptation Neuropsychologique	Réaliser des évaluations neuropsychologiques de patients atteints de différentes pathologies
	Concevoir et mettre en œuvre des programmes de rééducation neuropsychologique pour les patients souffrant de lésions cérébrales
	Participer à des réunions d'équipe pour discuter des résultats des évaluations et proposer des stratégies d'intervention personnalisées
	Rechercher sur les nouvelles technologies appliquées à l'évaluation neuropsychologique et à la réadaptation
Évaluation en Psychologie Générale de la Santé	Mener des entretiens cliniques avec des patients présentant différentes pathologies
	Appliquer des tests psychologiques standardisés et analyser les résultats obtenus
	Préparer des rapports psychologiques sur la base des résultats de l'évaluation
	Participer à des réunions d'équipe pour discuter des résultats des évaluations et proposer des stratégies d'intervention personnalisées
Compétences et Techniques du Psychologue Généraliste de la Santé	Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'intervention basés sur des techniques de thérapie cognitivo-comportementale
	Appliquer les techniques de relaxation et de pleine conscience chez les patients souffrant de troubles anxieux
	Participer à des séances de psychothérapie avec un psychologue expérimenté et analyser l'application de différentes techniques
	Développer des compétences de communication et d'empathie avec les patients
Prévention et promotion de la santé en Psychologie Sanitaire	Concevoir et mettre en œuvre des programmes de prévention des troubles de l'alimentation chez les adolescents
	Participer aux programmes d'intervention dans des situations de crise et d'urgence
	Développer des compétences de communication et d'empathie avec les patients
	Recherche sur les nouvelles stratégies de prévention et de promotion de la santé en Psychologie de la Santé

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage.

À cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance de responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir au cours du séjour dans le centre de formation professionnelle.

Cette police de responsabilité civile pour les stagiaires aura une couverture large et sera souscrite avant le début du stage pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Le programme d'apprentissage hybride de troisième cycle comprend un stage dans un centre clinique renommé, où l'étudiant pourra appliquer les connaissances acquises dans le domaine de la Psychologie Générale de la Santé. Afin de rendre ce diplôme accessible à un plus grand nombre de professionnels, TECH offre la possibilité de suivre le cours dans différents endroits du pays. L'établissement renforce ainsi son engagement en faveur de l'excellence et de l'accès à l'éducation pour tous.





“

L'approche pratique de ce programme permet aux étudiants d'appliquer leurs connaissances dans des situations réelles, en travaillant en étroite collaboration avec d'autres professionnels de la santé”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

Hospital HM Modelo

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Chirurgie de la Colonne Vertébrale



Psychologie

Hospital HM Rosaleda

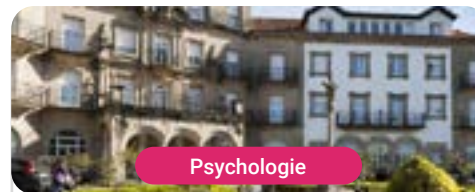
Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-faciale



Psychologie

Hospital HM La Esperanza

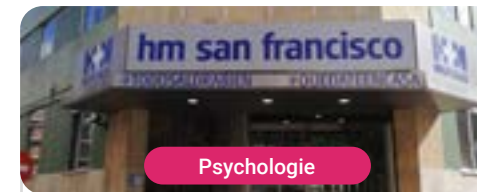
Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins infirmiers en oncologie
- Ophtalmologie Clinique



Psychologie

Hospital HM San Francisco

Pays Espagne Ville León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Psychologie

Hospital HM Regla

Pays Espagne Ville León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Traitement Psychiatrique des Patients Mineurs



Psychologie

Hospital HM Montepíncipe

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Orthopédie infantile
- Médecine Esthétique



Psychologie

Hospital HM Torrelodones

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Pédiatrie Hospitalière



Psychologie

Hospital HM Sanchinarro

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Médecine du Sommeil



Psychologie

Policlínico HM Gabinete Velázquez

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Nutrition Clinique en Médecine
- Chirurgie Plastique Esthétique



Psychologie

Policlínico HM La Paloma

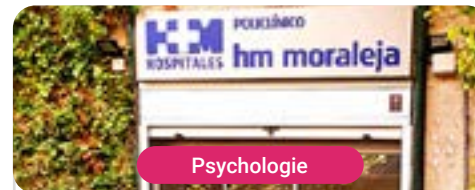
Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Infirmiers en Bloc Opératoire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-faciale



Psychologie

Policlínico HM Moraleja

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Médecine de Réadaptation en Gestion des Lésions Cérébrales Acquisées



Psychologie

Policlínico HM Sanchinarro

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service de Système Digestif



Psychologie

Policlínico HM Virgen del Val

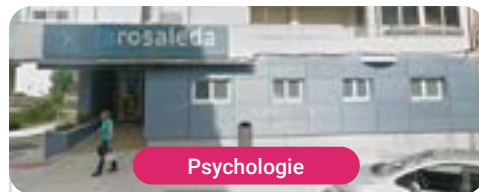
Pays Ville
 Espagne Madrid

Adresse: Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Diagnostic en kinésithérapie
- Kinésithérapie en Intervention Précoce



Psychologie

Policlínico HM Rosaleda Lalín

Pays Ville
 Espagne Pontevedra

Adresse: Av. Buenos Aires, 102, 36500, Lalín, Pontevedra

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Avancées en Hématologie et Hémothérapie
- Kinésithérapie Neurologique



Psychologie

Policlínico HM Imi Toledo

Pays Ville
 Espagne Tolède

Adresse: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Électrothérapie en Médecine de Réadaptation
- Greffe Capillaire



Psychologie

Centro de Psicología Altea

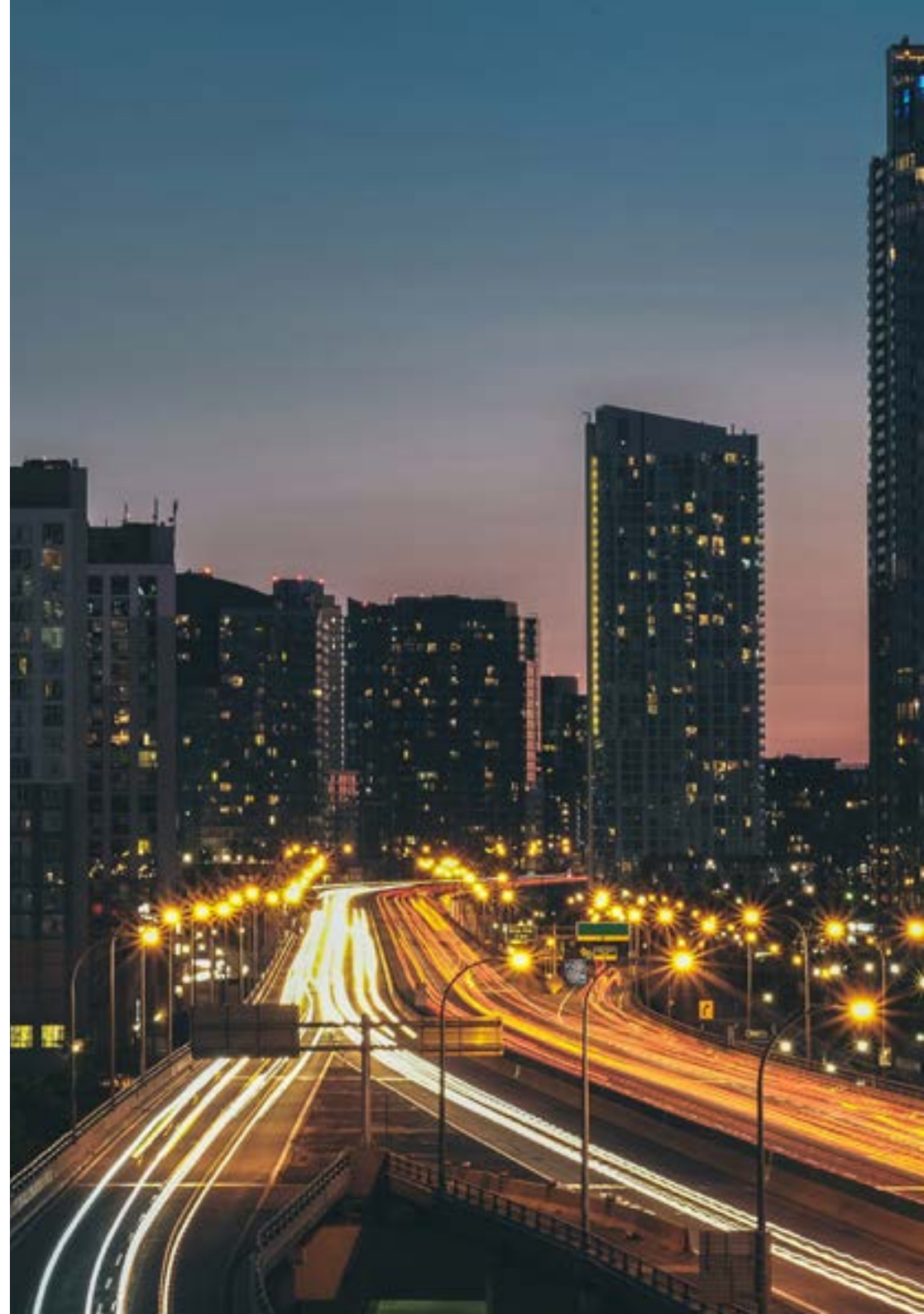
Pays Ville
 Espagne Cádiz

Adresse: Avda. Gesto por la paz – Edif. El Carmen, P-2 -1ºJ 11207 Algeciras (Cádiz)

Psychologues à Algeciras

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Clinique et de la Santé
- Psychologie Générale de la Santé





Psychologie

Dorsia Getafe

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse: C. Madrid, 107, 28902 Getafe, Madrid

Dorsia dispose d'une large équipe de professionnels médicaux spécialisés dans les domaines de la chirurgie et de la médecine esthétiques

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Générale de la Santé
- Nutrition Clinique



Psychologie

Centro Paso a Paso

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro (Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centre de réadaptation spécialisé dans les services de santé et de soins précoces

Formations pratiques connexes:

- Neuropsychologie et Éducation
- Kinésithérapie en Soins Primaires



Psychologie

ISEP Clínic Las Palmas

Pays
Espagne

Ville
Las Palmas

Adresse: Avenida Pintor Felo Monzón, 38, edificio 6, planta baja, 35019 Las Palmas

Spécialistes en Sexologie, Médication Familiale, Psychologie Légale et Addictions

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Clinique et de la Santé
- Psychologie Générale de la Santé



Psychologie

Centro Amaranda Huelva

Pays
Espagne

Ville
Huelva

Adresse: Calle Lucena del Puerto, 14, 21002 Huelva

Centre d'Intervention et d'Évaluation Précoce à Amaranda

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Générale de la Santé



Psychologie

Psicología Amorebieta

Pays
Espagne

Ville
Biscaye

Adresse: Hurtado de Amezaga Kalea, 27, Piso 13, Dpto. 5, Abando, 48008. Bilbao

Amorebieta se distingue par la promotion de la santé mentale à différents stades de la vie

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Clinique et de la Santé
- Psychologie Générale de la Santé



Psychologie

Andainas Psicología Clínica y Terapia Familiar

Pays
Espagne

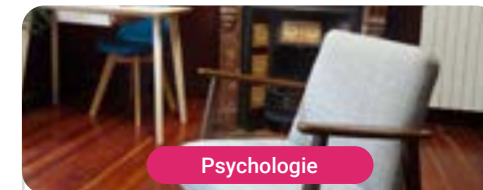
Ville
La Coruña

Adresse: Rúa Novoa Santos, 29, 1ºD, 15006 A Coruña

Centre de psychologie clinique qui propose des thérapies individuelles et de groupe avec une approche collaborative.

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Générale de la Santé



Psychologie

Prisma Psicología

Pays
Espagne

Ville
Vizcaya

Adresse: Ledesma Musikariaren Kalea, 10bis, piso 6, oficina 1, Abando, 48001 Bilbao, Biscay

Prisma Psicología se distingue par sa forte implication dans les droits de l'homme et l'égalité.

Formations pratiques connexes:

- Psychologie Clinique et de la Santé
- Psychologie Générale de la Santé

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la Stage Pratique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

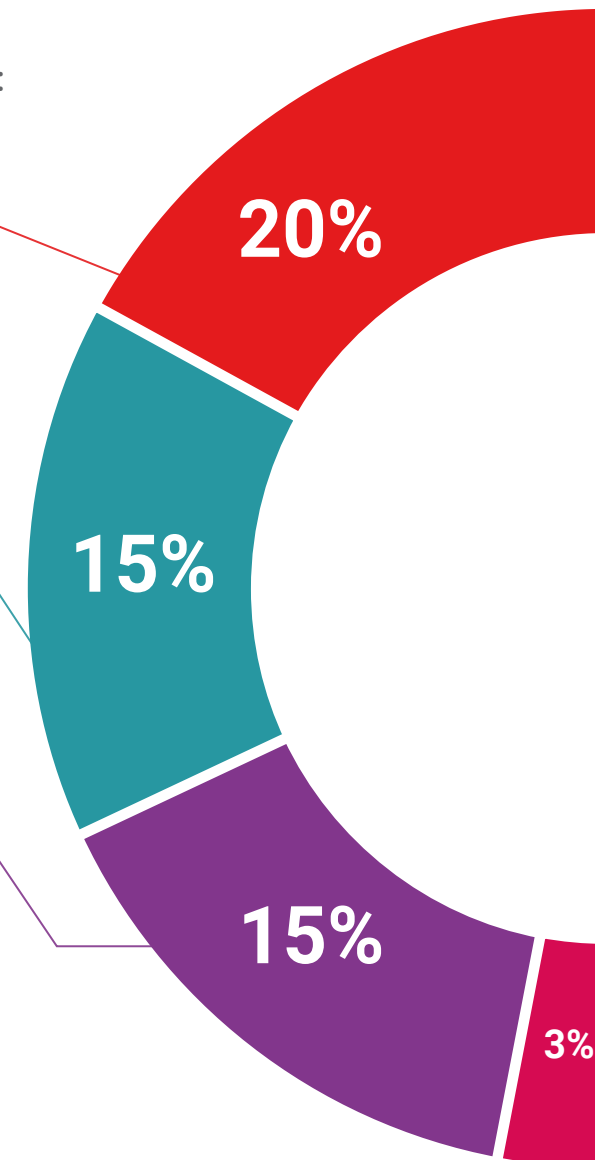
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

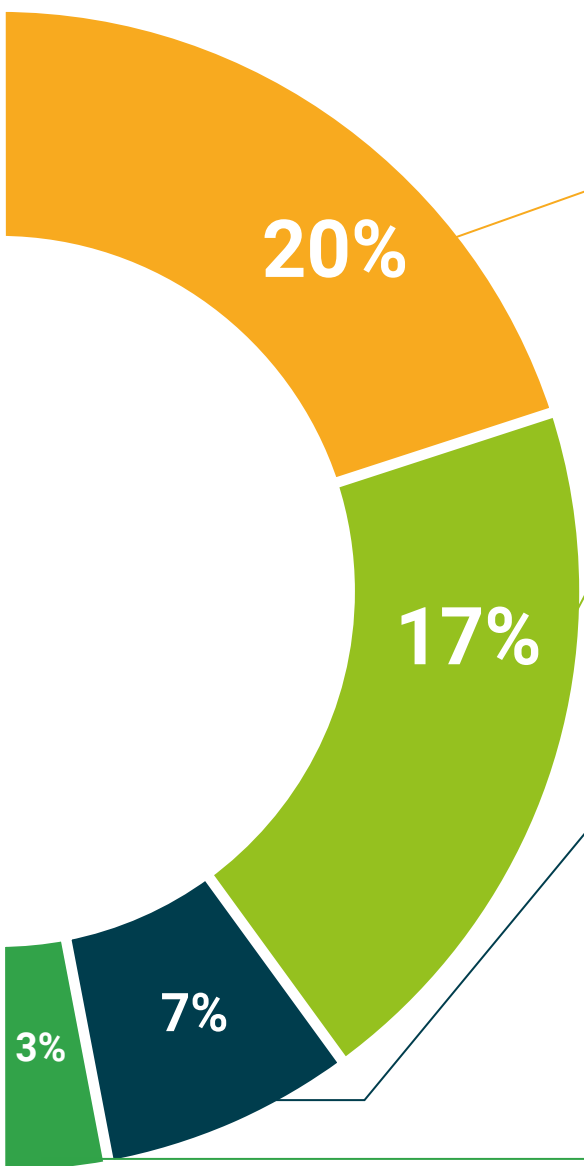
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

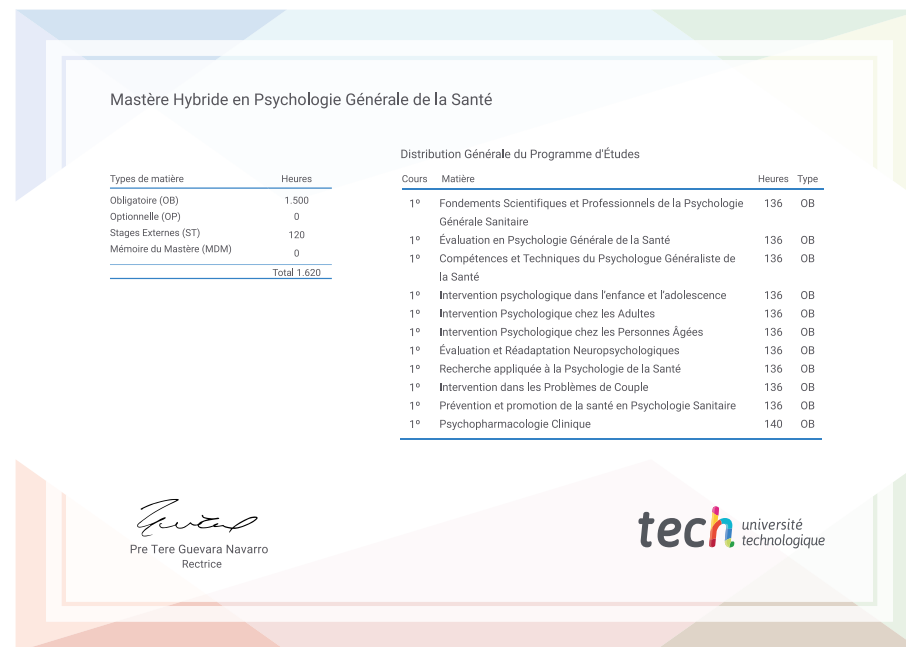
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Psychologie Générale de la Santé**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride
Psychologie Générale
de la Santé

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Mastère Hybride

Psychologie Générale de la Santé

